

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуйская Юлия Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.11.2021 14:51:26  
Уникальный программный ключ:  
074df00a8931ce016e2402d0c9c4114720a96a05

Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Университетский колледж»  
(АНО ПО «Университетский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Университетский колледж»  
Шуйская Ю.В.  
Приказ №04-О от 31.08.2021



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
учебной дисциплины профессионального модуля

**ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ  
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**  
**МДК.01.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**МДК.01.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования  
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
(код, наименование специальности)

Москва, 2021

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508

Шифр дисциплины по стандарту – ПМ.01

Разработчики:

Ширяев В.А. - кандидат юридических наук, доцент, преподаватель Автономной некоммерческой организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

Сунгурова Н.Л. – кандидат психологических наук, доцент, преподаватель Автономной некоммерческой организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)



***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

**Аудиторная самостоятельная работа** по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:*

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

**Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:**

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-

оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

### **3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

### РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

#### Критерии оценки реферата:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

### ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

### Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посередине указывается год написания разработки.

### Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов		
		ОФО	ЗФО	ОЗФО
1.	<p>1.Причины создания государственной системы социального обеспечения. Содержание основных функций социального обеспечения.</p> <p>2.Отличие предмета отрасли права социального обеспечения от предмета науки. Соотношение права социального обеспечения с другими отраслями права (трудовым, гражданским)</p> <p>3.Источники права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. На каких принципах основана концепция реформы пенсионной системы.</p> <p>4.Классификация принципов права социального обеспечения</p> <p>5.Элементы правосубъектности граждан. Содержанием материального правоотношения.</p> <p>6.Особенность юридических фактов, порождающих, изменяющих или прекращающих процессуальные правоотношения в сфере социального обеспечения</p> <p>7.Особенности юридических фактов, порождающих, изменяющих или прекращающих правоотношения по социальному обеспечению</p>	34	86	



№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов		
		ОФО	ЗФО	ОЗФО
	<p>8.Виды трудового стажа и юридическое значение. Значение разных видов трудового стажа для социального обеспечения. Понятие и значение страхового стажа. Роль и назначение института трудового стажа в процессе реформы системы пенсионного обеспечения.</p> <p>9.Основные этапы пенсионной реформы 2001 года. Характеристика пенсионной системы.</p> <p>10.Отличительные признаки пенсии по старости как вида пенсионного обеспечения. Общие основания установленные законом для приобретения права на пенсию по старости.</p> <p>11. Изменения, предусмотренные пенсионной реформой в отношении условий, определяющих права на пенсию по старости.</p> <p>12.Классификация досрочных оснований трудовой пенсии по старости Понятие пенсии за выслуги лет. Круг лиц, обеспечиваемых пенсией за выслугу лет.</p> <p>13.Органы, устанавливающие причины и степени инвалидности. Значение причины инвалидности для пенсионного обеспечения. Понятие иждивенства, члена семьи потерявшего кормильца.</p> <p>14.Круг лиц, считающихся нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца. Основания пенсионного обеспечения для членов семей военнослужащих.</p> <p>15.Сохранение права на пенсию по случаю потери кормильца при вступлении в новый брак.</p> <p>16.Выплата пенсии при переезде пенсионера за границу на постоянное место жительства. Общие правила назначения пенсий.</p> <p>17.Документы необходимые для назначения пенсии. День обращения за пенсией. Ответственность за правонарушения в области социального обеспечения Размеры социальных пенсий.</p> <p>18.Размеры пособия по безработице. Случаи принятия решения органом службы занятости о прекращении выплаты пособия, о приостановлении и о снижении размера пособия.</p> <p>19.Условия назначения пособия по временной нетрудоспособности. Определение заработка для исчисления размера пособия по временной нетрудоспособности.</p> <p>20.Документ, являющийся основанием для назначения пособия по временной нетрудоспособности. Виды детских пособий.</p>			

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов		
		ОФО	ЗФО	ОЗФО
2.	<p>1.Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения – понятие и виды.</p> <p>2.Замена льгот денежной компенсацией.</p> <p>3.Законодательство о здравоохранении. Страховая медицина: обязательное, добровольное медицинское страхование.</p> <p>4.Социальная помощь на дому, срочное социальное обслуживание. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.</p> <p>5.Содержание детей в детских учреждениях, приемная семья.</p> <p>6.Национальные проекты «Здоровье», «Образование».</p> <p>7.Возникновение государственного пенсионного обеспечения в России. Пенсионное обеспечение после октября 1917 года и до Великой Отечественной войны</p> <p>8.Пенсионное обеспечение после Великой Отечественной войны до 90–х. годов. Современный этап развития пенсионного обеспечения</p> <p>9.Компенсационные выплаты</p> <p>30.Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов</p> <p>10.Медицинская помощь и лечение. Лекарственная помощь. Содержание детей в детских учреждениях. Социальное обеспечение семей с детьми</p> <p>11.Государственная социальная помощь. Ежемесячные денежные выплаты Жилищные субсидии</p> <p>12.Пособие по временной нетрудоспособности. Пособия гражданам, имеющим детей</p>	33	86	
3.	<p>1.Экспертиза временной нетрудоспособности</p> <p>2.Психологический климат коллектива и факторы, его определяющие</p> <p>3.Психологическая реабилитация разных категорий инвалидов</p> <p>4.Психология судебного делопроизводства</p> <p>5.Психические состояния имеющие значение при рассмотрении гражданских дел в суде</p> <p>6.Психология личности больного человека</p> <p>7.Взаимодействие социальной среды и личности</p> <p>8.Психология конфликта</p> <p>9.Психология микро и макро групп</p>	28	86	
	Всего	85	238	152

## Вопросы к экзамену

1. Понятие социального обеспечения.
  2. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
  3. Государственное социальное страхование.
  4. Государственная социальная помощь.
  5. Источники финансирования социального обеспечения.
  6. Понятие предмета отрасли социального обеспечения.
  7. Метод отрасли права социального обеспечения.
  8. Функции и принципы отрасли права социального обеспечения.
  9. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
  10. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
  11. Объекты правоотношений по социальному обеспечению.
  12. Особенности юридических фактов, являющихся основаниями возникновения, изменения и прекращения социально-обеспечительных правоотношений.
  13. Содержание правоотношений по социальному обеспечению.
  14. Понятие и классификация источников отрасли права социального обеспечения.
  15. Понятие и виды трудового стажа.
  16. Страховой стаж и его отличие от трудового стажа.
  17. Исчисление общего и специального трудового стажа.
  18. Доказательства трудового стажа.
  19. Понятие и виды государственных пенсий.
  20. Основания, определяющие право на пенсии по старости.
  21. Общие основания назначения пенсии по старости.
  22. Пенсия по старости на льготных основаниях.
  23. Размер пенсии по старости.
  24. Программа пенсионной реформы и пути ее реализации.
  25. Пенсии за выслугу лет, предусмотренные Законом РФ от 20 ноября 1990 г. «О государственных пенсиях в РФ».
  26. Пенсии за выслугу лет военнослужащим на основании Закона РФ

от 12 февраля 1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей».

27. Понятие пенсии по инвалидности.

28. Влияние группы и причины инвалидности на условия предоставления пенсии по инвалидности.

29. Пенсия по инвалидности для военнослужащих.

30. Размер пенсии по инвалидности.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основные источники:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80329>

2. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0220-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75254>

3. Право социального обеспечения : учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-6041819-6-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84444>

4. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86474>

5. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0652-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81475>

##### Дополнительные источники:

1. Дементьева, И. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / И. В. Дементьева, П. В. Каменева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108098>
2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители М. Ю. Осипов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108258>
3. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92169>
4. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие для СПО / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-4488-0485-4, 978-5-7996-2808-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87869>
5. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87870>

#### **Интернет- ресурсы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml>
4. <http://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>
5. <http://www.kodeks.ru/>