

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.05.2023 10:54:47
Уникальный программный ключ:
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e665

**Автономная некоммерческая организация профессионального
образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)**

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель: Начальник
Отдела МВД РФ по Тверскому
району г. Москвы

Артемов С.В.

«27» *февраля* 2023
М.П.



УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ПО
«Университетский колледж»
Краюшкина М.В.
Приказ №60-О от «20» февраля 2023



**Оценочные и методические материалы (фонды оценочных
средств), обеспечивающие оценку качества подготовки обучающихся
и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации**

**Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юриспруденция**

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Москва, 2023

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ;

ШКАЛЫ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала критериев выставления оценки на зачете и экзамене

Шкала оценивания на рубежном контроле

Шкала оценивания курсовой, контрольной, эссе и т.п.

Критерии оценивания тестирования

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Основы философии

История

Иностранный язык

Физическая культура

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Теория государства и права

Конституционное право России

Административное право

Гражданское право и гражданский процесс

Экологическое право

Криминология и предупреждение преступлений

Уголовное право

Уголовный процесс

Криминалистика

Безопасность жизнедеятельности

Основы правового регулирования

Оперативно-служебная деятельность

Организационно-управленческая деятельность

Выполнение работ по профессии "Полицейский"

Учебная практика в форме практической подготовки

Производственная практика (по профилю специальности) в форме практической подготовки

Производственная практика (преддипломная) в форме практической подготовки

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ; ШКАЛЫ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке знаний на зачете и экзамене учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии выставления оценки

Оценка	Шкала (критерии выставления оценки)
Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Шкала оценивания на рубежном контроле, зачете

Оценка	Шкала (критерии выставления оценки)
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

При оценке письменной работы (курсовой, контрольной, эссе, реферата, доклада) учитывается:

1. Правильность оформления (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания курсовой, контрольной, эссе и т.п.

Оценка	Шкала (критерии выставления оценки)
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден

самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия – основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого обучающегося в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - основные категории и понятия философии; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности засохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	<ul style="list-style-type: none">• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;• Тестирование• Контрольная работа• Самостоятельная работа• Защита реферата• Семинар• Выполнение проекта;• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)• Оценка выполнения практического задания (работы)• Подготовка и выступление с докладом,

	<p>этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>сообщением, презентацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационной задачи. <p>дифференцированный зачет</p>
--	---	--	---

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче дифференциального зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

Тема: «Античная философия».

1. Центральное учение Античной философии было о...

- а) Космосе
- б) Хаосе
- в) Небе
- г) Земле

2. Кто из представителей Античности был основателем диалектики и что это значит?

- а) Парменид – учение о двойственности мира
- б) Сократ – учение о природе
- в) Платон – учение о космосе
- г) Гераклит – учение о развитии и всеобщей связи

3. Платон, как последователь Сократа, был склонен к его высказыванию «Познай самого себя» и считал главным изучение:

- а) Космоса
- б) Природы
- в) Человека
- г) Общества

Тема: «Средневековая философия».

4. Для средневековой христианской философии были характерны...

- а) дуализм, рационализм и космоцентризм
- б) антропоцентризм, материализм и механицизм
- в) теоцентризм, идеи творения (креационизм) и откровения
- г) гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика

5. Какие 2 периода выделяют в Средневековой философии?

- а) патристика, креационизм
- б) креационизм, теоцентризм
- в) патристика, схоластика
- г) схоластика, теоцентризм

6. Пантеизм - это философское течение, которое:

- а) верит в существование бога природы Пана
- б) наделяет природу и человека атрибутами бога, отождествляя Бога и мир
- в) признает природу в качестве основания бытия
- г) утверждает, что мир и все тела являются материальными

Тема: «Философия Возрождения».

7. Выберите направление, не относящееся к эпохе Возрождения.

- а) Социально-политическая утопия
- б) Натурфилософия
- в) Механицизм
- г) Гуманизм

8. Какую черту античной культуры возрождала философия 15-16 вв.?

- а) эгоизм
- б) идеализм
- в) гуманизм
- г) дуализм

9. Кому из представителей социально-политических идей Возрождения принадлежит труд «Утопия»?

- а) Томмазо Кампанелла
- б) Гуго Гроций
- в) Томас Мор
- г) Никколо Макиавелли

Тема: «Философия Нового времени».

10. Эмпирические методы познания были истолкованы в качестве

универсальных, философских:

- а) И. Кант
- б) Т. Гоббс
- в) Ф. Бэконом
- г) Р. Декартом

11. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?

- а) Джон Локк
- б) Рене Декарт
- в) Томас Гоббс
- г) Френсис Бэкон

Тема: «Немецкая классическая философия».

12. Что входит в понимание категорического императива Канта?

- а) требование полезности действий
- б) требование постоянного самообразования
- в) требование соблюдения долга
- г) требование безоговорочной веры в Бога

13. Что лежит в основе всего сущего по Гегелю?

- а) абсолютная идентичность
- б) абсолютное бессознательное
- в) абсолютная идея
- г) абсолютное божество

14. Сторонником формационной трактовки истории человечества является:

- а) Тойнби
- б) Шпенглер
- в) Маркс
- г) Конт
- д) Данилевский

Тема: «Русская философия».

15. Основная черта, характеризующая русскую философию:

- а) Религиозность
- б) Научность
- в) Эмпиризм
- г) Природоцентризм

16. Кто являются представителями славянофилов русской философии XIX в.

- а) А.С. Хомяков
- б) К.С. Аксаков

- в) А.И. Герцен
- г) И.В. Киреевский
- д) Т.Н. Грановский
- е) В.Г. Белинский
- ё) Н.Я. Данилевский

17. Какой принцип является основополагающим в философии В.Соловьева?

- а) принцип материализма
- б) принцип развития
- в) принцип системности
- г) принцип всеединства

Тема: «Философия XX века».

18. Соотнесите течения западноевропейской философии с их основными понятиями:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| а) Ницшеанство | 1) бессознательное |
| б) Психоанализ | 2) выживание |
| в) Герменевтика | 3) понимание |
| г) Экзистенциализм | 4) идея сверхчеловека |

19. Жизнь есть абсурд, согласно:

- а) Ницше
- б) Дильтею
- в) Камю
- г) Фрейдю
- д) Сартру

2.2. Задания для выполнения практических работ

Практические задания

Задача 1. Философ Ж.- Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немисливо воспитание. Где же выход?

Задача 2. Как писал русский мыслитель XIX века К. Леонтьев, для того, чтобы появились Пушкин, Суворов и Кутузов, чтобы возникла мощная русская культура и сильное государство, — миллионы русских людей должны были столетиями жить в тяжелых, невыносимых условиях. И очень многие страны Европы добивались своего процветания ценой огромных усилий и потерь. Неужели это единственно возможный путь?

Задача 3. Считаете ли вы, что человечество после двух мировых войн, после ужасов массового уничтожения людей чему-нибудь научилось? Или же

в случае жестокого кризиса (экономического или социального) все может повториться снова.

Задача 4. Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни?

Задача 5. Можно ли согласиться с тем, что вы, с вашими способностями, вашим характером занимаете в мире такое же законное и необходимое место, как и великие люди – Александр Македонский, Наполеон, Толстой и т.п.? Или вы более скромно оцениваете свою личность?

Задача 6. Психология толпы такова, что чем ярче, оригинальнее и неповторимей человек, тем больше он вызывает зависти и злобы. Если бы Моцарт не был гениальным композитором, он прожил бы намного дольше, никакой Сальери ему бы не завидовал. Мы часто слышим: будьте как все, не высовывайтесь, не стройте из себя умников! Может быть, в этих призывах действительно есть доля истины?

Задача 7. Говорят, что по мере взросления человеку выпадает все меньше и меньше счастливых минут, поскольку становится больше забот, больше проблем и трудностей, а сам человек начинает более трезво оценивать жизнь. Согласны ли вы с этим?

Задача 8. Как вы понимаете фразу «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний» и аналогичное высказывание М. Монтеня: «Бывает, что человек прожил долго, а пожил мало»?

Задача 9. Философия говорит, что гораздо важнее любить самому, оказаться способным на такое чувство, а любят тебя или нет – это не так уж важно. Соответствует ли это вашим представлениям о любви?

Задача 10. В.С. Соловьев говорил, что любовь для человека все равно, что разум для животного – только смутная возможность. А Б. Паскаль утверждал, что мы рождаемся с любовью в сердце, что мы любим всегда, и, даже когда нам кажется, что мы презрели любовь, она таится в глубине нашего сердца. Без любви мы не могли бы прожить и минуты. Какая точка зрения вам ближе? Или, может быть, эти мыслители говорили о разных вещах?

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Христианство - как мировая культура.
2. Ислам – как мировая культура.
3. Буддизм - как мировая культура.
4. Милетская школа в Древнегреческой философии.
5. Древнегреческий философ – Пифагор.
6. Характеристика теории познания Демокрита.
7. Сходство и различие взглядов Платона и Аристотеля.
8. Конфуций - древнекитайский философ.

9. Сократ и его место в античной культуре.
10. Аристотель о материи, душе и космосе.
11. Учение Фомы Аквинского в эпоху Средневековья.
12. Учение Августина Блаженного в эпоху Средневековья.
13. Человек, природа и свобода в философии Канта.
14. Абсолютный идеализм и диалектика Г.Гегеля.
15. Антропологический материализм Л.Фейербах.
16. А.Шопенгауэр – Мир как воля и представление.
17. Философия Ф.Ницше – немецкого философа.
18. Дискуссия славянофилов и западников в Русской философии.
19. Философия всеединства В.С.Соловьева.
20. Философия Вернадского Владимира Ивановича.
21. Русская философия - учение Бердяева Николая Александровича.
22. Учение Федорова Николая Федоровича.
23. Психоанализ и проблема бессознательного З.Фрейда.
24. Николай Коперник - учение о космосе в эпоху Возрождения.
25. Джордано Бруно – жизнь и творчество.
26. Галилео Галилей – жизнь и творчество.
27. Научное познание как высшая форма рационального познания.
28. Общество как объект изучения. Социально-философские подходы.
29. Философский подход к проблеме свободы.
30. Глобальные проблемы современности.

2.3. Типовые вопросы для дифференцированного зачета

1. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
2. Структура философского знания. Философия как теоретическая рефлексия.
3. Проблемы зарождения философского знания. Философия, миф, религия.
4. Структура философского знания. Основные философские категории.
5. Философия и наука.
6. Основные проблемы античной философии. Первые философские школы Древней Греции.
7. Проблема первоначала в философии Милетской школы
8. Проблема бытия и небытия в философии Элейской школы
9. Теория познания Платона
10. Онтология Платона
11. Метафизика Аристотеля. Учение о первоначалах бытия.
12. Периодизация и особенности средневековой философии.
13. Конкретизация философской проблематики в трудах Аврелия Августина и Фомы Аквинского.

14. Методологические проблемы Нового времени. Исторические предпосылки возникновения новых методов познания.
15. Ф. Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Индукция как путь познания истины.
16. Дуалистическая философия Р. Декарта.
17. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
18. Обоснование Г. Гегелем системы объективного идеализма.
19. Особенности неклассической философии середины XIX – начала XX.
20. «Философия жизни»: Ф. Ницше
21. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр
22. Основные проблемы и категории философии экзистенциализма.
23. Проблема человека в философии фрейдизма.
24. Проблема смысла жизни (Е. Трубецкой, С. Франк, В. Франкл, А. Камю)
25. Проблема свободы (Ж.-П. Сартр, Э. Фромм, Н. Бердяев)
26. Проблемы познания в философии позитивизма
27. Проблемы познания в философии неопозитивизма.
28. Проблемы познания в философии постпозитивизма
29. Человек и природа.
30. Общество и его структура.
31. Гражданское общество и государство.
32. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
33. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
34. Насилие и ненасилие.
35. Свобода и ответственность.
36. Мораль, справедливость, право.
37. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
38. Религиозные ценности и свобода совести.
39. Сознание, самосознание и личность.
40. Познание, творчество, практика.
41. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
42. Проблема истины.
43. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
44. Структура научного познания, его методы и формы.
45. Проблема роста научного знания. Научные парадигмы и научные революции. Наука и техника.
46. Философский аспект глобальных проблем современности.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10

минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература:**

1.Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007>

2.Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

3.Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87893>

Дополнительная литература:

1.Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. —

448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88238>

2. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/921951>

3. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87800>

Интернет-источники:

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>.

Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>.

Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>

Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php>

Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>

Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru>

Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>

ОГСЭ.02 История

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК, 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. <p>Экзамен</p>

	законодательных актов мирового и регионального значения Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительн о» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	---	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и экзамен.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «История».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

Выберите один правильный ответ

1. Приведите в соответствии события и даты:

А) Установление дипломатических отношений между СССР и США

- Б) Подписание советско-французского договора о взаимной помощи
- В) Вступление в ССР в лигу Наций
- Г) Совещание глав правительства Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене
- Д) Заявление советской правительства о поддержке Испанской республике
 - а) 18 сентября 1934 г.
 - б) сентябрь 1938 г.
 - в) 4 октября 1936 г.
 - г) 16 ноября 1933 г.
 - д) 2 мая 1935 г.

Ответ: а-г; б-д; в-а; г-б; д-в.

2. Пост наркома иностранных дел СССР накануне и во время Великой Отечественной

войны занимал:

- А) Л.М. Каганович
- Б) М.М. Литвинов
- В) В.М.Молотов**

3. Прорывом «линии Маннергейма» руководил:

- А) К.Е. Ворошилов
- Б) Г.К. Жукова
- В) С.К Тимошенко**

4. Впервые во Второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к

обороне в сражении:

- А) под Смоленском 30июля 1941 г.**
- Б) за Киев 11 сентября 1941 г.
- В) за Одессу 16 октября 1941 г.

5. Обороной Москвы руководил:

- А) А.М. Василевский
- Б) Г.К. Жуков**
- В) К.К. Рокоссовский

6. Созданный 24 июля 1941 Сове по эвакуации возглавил:

- А) А.Н. Косыгин
- Б) А.И. Микоян
- В) Н.М. Шверник**

7. Строки из личного письма поэта-фронтовика А.А. Суркова к жене стали текстом

песни:

- А) «Землянка»**

- Б) «Темная ночь»
- В) «В лесу прифронтовом»

8. План контрнаступления наименование:

- А) «Тайфун»
- Б) «Цитадель»
- В) «Уран»**

9. Главное значение Курской битвы:

- А) закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования**
- Б) положено начало формирования антигитлеровской коалиции
- В) укрепился международный авторитет СССР

10. Второй фронт в Европе был открыт:

- А) 1 декабря 1943 г.
- Б) 6 июня 1944 г.**
- В) 10 декабря 1944 г.

11. Знаменитая встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в 1945г.:

- А) 25 апреля**
- Б) 30 апреля
- В) 8 мая

12. Потери населения СССР в войне составили:

- А) 13 млн человек
- Б) 20 млн человек
- В) 27 млн человек**

13. Карточная система после войны была отменена в:

- А) 1945 г.
- Б) 1946 г.
- В) 1947 г.**

14. Совнарком был преобразован в Совет Министров:

- А) 1945 г.
- Б) 1946 г.**
- В) 1948 г.

15. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

- А) высшая точка развития, расцвет
- Б) система мер, направленных на изоляцию
- В) карательные меры, наказание
- а) репрессии
- б) апогей
- в) «железный занавес»

Ответ: а-б; б-в; в-а.

16. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

- А) Ялтинской (Крымской) конференции
- Б) Потсдамской (Берлинской) конференции**
- В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН

17. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

- А) Л.П. Берия
- Б) Н.С. Хрущев
- В) Г.М. Маленков**

18. Н.С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров СССР в:

- А) 1957 г.
- Б) 1958 г.**
- В) 1961 г.

19. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в:

- А) 1956 г.
- Б) 1957 г.**
- В) 1959 г.

20. Дата первого полета человека в космос:

- А) 4 октября 1957 г.
- Б) 12 апреля 1961 г.**
- В) 13 мая 1963 г.

21. Корейская война закончилась в:

- А) 1952 г.
- Б) 1953 г.**
- В) 1956 г.

22. Берлинский кризис, связанный, с возведением Берлинской стены имел место в:

- А) 1958 г.
- Б) 1962 г.**
- В) 1964 г.

23. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:

- А) 1961 г.

Б) 1962 г.

В) 1963 г.

24. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

А) Л.И. Брежнев

Б) А.Н. Косыгин

В) Н.В. Подгорный

25. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

А) 1971 г.

Б) 1975 г.

В) 1977 г.

26. Программа мира была принята в:

А) 1971 г.

Б) 1975 г.

В) 1979 г.

27. Советские войска вступили в Афганистан в:

А) 1978 г.

Б) 1979 г.

В) 1980 г.

28. М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:

А) 1984 г.

Б) 1985 г.

В) 1987 г.

29. Многопартийность начала возрождаться в СССР в:

А) 1988 г.

Б) 1990 г.

В) 1991 г.

30. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г. подписали. Выберите несколько правильных ответов.

А) **Б.Н. Ельцин**

Б) Н.А. Назарбаев

В) М.С. Горбачев

Г) **Л.М. Кравчук**

Д) **С.В. Шушкевич**

Е) Г.А. Алиев

2.2. Задания для выполнения практических работ

Практические задания

Задание 1.

1. Определить содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв.

2. Установить закономерности и необходимость проведения реформ в современной России
3. Охарактеризовать значение современных реформ для стабилизации демократического общества в Российской Федерации

Задание 2.

1. Определить последствия глобализации мировой экономики.
2. Установить взаимосвязь между интеграционными, социальными и этническими процессами в информационном обществе.
3. Привести конкретные примеры глобализации и интеграции в мировом сообществе в XXI веке.

Задания 3.

1. Установить основные направления социальных и этнических процессов в странах исламского мира.
2. Определить историческую обусловленность особенностей духовной жизни исламских стран.
3. Оценить последствия ввода войск США и НАТО в Ирак и Афганистан.

Задания 4.

1. Выделить особенности информационной революции в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.,
2. Определить специфику становления информационного общества в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.
3. Установить взаимосвязь между методами проведения социальной политики и становлением западного «общества благосостояния».

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Послевоенное устройство мира.
2. Страны Европы после Второй Мировой войны.
3. Европейская интеграция во второй половине XX века.
4. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.
5. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
6. Смена власти и смена курса в октябре 1964 года.
7. Советское общество в 60 – 70-е гг. XX века.
8. Политический портрет Л.И. Брежнева.
9. Жизнь советского человека в 70-х начале 80-х гг.
10. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 80-х годов.
11. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
12. Вооружённые конфликты 40-80-х годов XX века.
13. Перестройка в СССР и её последствия.
14. Распад СССР: закономерность или случайность?

15. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.
16. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
17. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века.
18. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях
19. Международный терроризм как социально- политическое явление.
20. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.

2.3. Типовые вопросы для экзамена

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и раскол Европы.
3. Берлинский кризис. Создание двух германских государств.
4. «Холодная война» в Азии. Гражданская война в Китае 1946 – 1949 гг.
5. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.
6. Создание Совета Экономической Взаимопомощи.
7. Организация Североатлантического договора.
8. Послевоенное восстановление экономики СССР.
9. Идеология и политика в конце 1940 – 1950 гг. новый виток репрессий.
10. СССР после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.
11. Противоречивая политика Н.С. Хрущева.
12. США после Второй мировой войны.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Охарактеризуйте реформы А. Косыгина конца 60-х начала 70-х гг.
16. СССР и Суэцкий кризис 1956г.
17. Карибский кризис и его последствия.
18. США в 1960 - 1970 годах.
19. Экономическое чудо Германии.
20. Начальный этап европейской интеграции.
21. Япония после Второй мировой войны.
22. «Застой» и его суть. Почему он стал возможен.
23. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
24. Война во Вьетнаме. Кризис доверия в США.
25. Предпосылки перехода к политике разрядки.
26. Охарактеризуйте Движение неприсоединения.
27. СССР в середине 40-х – середине 50-х годов XX века. Апогей сталинизма.
28. Политические альтернативы после смерти Сталина.
29. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.

30. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
31. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
32. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
33. Образование суверенной Российской Федерации и ее развитие в 1990-е годы.
34. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
35. Конфликт в международных отношениях в СССР в 1980 –1990 гг.
36. Политические реформы в России в 1990-е годы.
37. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
38. Конституция России 1993 года.
39. Неоконсервативная идеология.
40. Национальная политика и -международные отношения в российской Федерации в 1990-е годы.
41. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура в 1990-е годы.
43. Внешняя политика Российского государства в 1990-е годы.
44. Политика Разрядки и ее перспективы.
45. Кризис разрядки: причины и последствия.
46. Основные направления развития науки техники во второй половине 20 века.
47. Информационное общество: основные черты.
48. Интеграционные процессы и глобализация.
49. Демократические революции в странах Восточной Европы.
50. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
51. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв.
52. Восточная Европа после социализма.
53. США на рубеже XX – XXI вв.
54. Россия и международные отношения начала XXI века.
55. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.
56. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
57. Дайте характеристику одному из наиболее значительных государственных деятелей второй половины XX – начала XXI в.
58. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
59. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>

Дополнительная литература:

1. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87811>

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/1066182>

Интернет-источники:

1. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
2. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>.
3. Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php>

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	Знания: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа

	<p>профессиональной направленности;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. <p>дифференцированный зачет</p>
--	---	---	---

		заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче дифференциального зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. My mother comes from Paris. ... French.

a). He is

b). She is

c). It is

d). They are

2. I am studying English. ... fifteen students in my class.

a). Have

b). Are

c). There are

d). There is

3. Your English is very good. ... American?

a). You`re

b). Are you

c). Do you

d). You

4. I work in a bank. My wife ... in a school.

a). working

b). works

c). work

d). is work

5. I live in London. Where ... ?

a). you live

b). you do live

c). live you

d). do you live

6. John likes coffee, but he ... like tea.

a). no

b). not

c). don`t

d). doesn`t

7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?

a). The

b). any

c). some

d).any of

8. I didn't see you at the party ... there?

a). You were

b). You went

c). Did you

d). Were you

9. I ... a great movie last night.

a). saw

b). had seen

c). was seeing

d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?

a). did you go

b). were you going

c). went you

d). have you gone

11. Four people.....n a train crash.

a) killed

b) have killed

c) have been killed

12. Detroit.....Motown in the past.

a) was called

b) is called

c) called

13. They.....this clock now.

a) repair

b) are repairing

c) are being repaired

14. The room.....later.

a) will clean

b) will be cleaned

c) has been cleaned

15. When the manager arrived, the problem..... .

a) had already been solved

b) had already solved

c) had solved

16. The book.....by Hardy.

a) wrote

b) was written

c) was wrote

17. Over 57 million students.....in American schools which range from kindergartens to high schools.

a) were enrolled

b) are enrolled

c) has been enrolled

18. Local police.....the bank robber.

a) have been arrested

b) have arrested

c) was arrested

19. The bridge.....by tomorrow morning.

a) will have been reconstructed

b) is being reconstructed

c) will be reconstructed

20. America's first college, Harvard,.....in Massachusetts in 1636.

a) is being founded

b) had been founded

c) was founded

2.2. Задания для выполнения практических работ

Тексты для чтения/перевода

My family

My name is Emma. I have just finished a school. I live with my family. It isn't large, my brother, my father and I. My father is a businessman. He is the manager of a small firm. He is very serious man and he is always busy. Sometimes he works even at weekends. He is very ambitious and has strong will. He is only 42 and I'm sure, he has a wonderful future. My mother is 40, but she looks much younger. To my mind she is very beautiful. She is an economist and works in one of commercial banks. She works 5 days a week and is off on Saturdays and Sundays. By character my mother is very energetic and talkative. She always has a lot of things to do about the house. My parents have been married for about 20 years. They have much in common: they watch the same films, read the same books and news-papers, but they have different views on education and music. They are hard-working people. So I try to help mother with housework. I always wash dishes, I sometimes go shopping and from time to time I tidy our flat. All of us like to spend our week-ends in the country. We usually go to the country house to see my grandparents. They are pensioners. I like them very much because they always try to listen to my opinion,

though they don't always agree with what I say. We are deeply attached to each other and we get on very well. I also have many other relatives: uncles, aunts, cousins. We are happy when we are together. In the evenings when we all get together after work and study, we like to talk about different things or watch TV. We are really good and happy family because we respect each other.

Education in Great Britain: Higher Education

There is a considerable choice of post-school education in Britain. In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of assisted colleges, such as colleges of technology, art, etc, which tend to provide more work-orientated courses than universities. Some of these courses are part-time, with the students being released by their employers for one day a week or longer periods.

Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc). Universities in Britain enjoy complete academic freedom, choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award (first degrees are called Bachelor degrees). They are mainly government-funded, except for the totally independent University of Buckingham. There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year. Candidates are accepted on the basis of their A-level results. Virtually all degree courses are full-time and most last three years (medical and veterinary courses last five or six years). Students who obtain their Bachelor degree (graduates) can apply to take a further degree course, usually involving a mixture of exam courses and research. There are two different types of post-graduate courses — the master's degree (MA or MSc), which takes one or two years, and the higher degree of Doctor of Philosophy (PhD), which takes two or three years.

Baxter Slate

Baxter Slate is a policeman. He is 23 years old. He was born in California. Now Baxter works at the Los Angeles Police department. He is a patrol officer. What is his duty? His duty is to make uniform patrol in the district and to help detectives with their follow-up investigations. Sometimes Baxter works on the daywatch and other times on the nightwatch. Baxter likes to do police work. He wants to become a captain, so he takes police sciences classes at night school twice a week.

Baxter is married. His wife Clara is 2 years younger than her husband. She is a college graduate but she doesn't work at present. Clara looks after her children, a boy of 3 and a girl of 1,5. Clara thinks that in future she will get a job and work as an economist.

Baxter's father was also a policeman. He graduated from a police Academy, then worked as a police inspector.

Service – An Important Job and a Rewarding Experience

The right to trial by a jury of our fellow citizens is one of our most important rights and is guaranteed by the Constitution of the United States. By serving on a Jury, then you are helping to guarantee one of our most important freedoms.

Your job as a juror is to listen to all the evidence presented at trial and to «decide the facts» – that is, to decide what really happened. The judge, on the other hand, «decides the law» – that is, makes decisions on legal issues that come up during the trial. For example, the judge decides whether you and the other jurors may hear certain evidence or whether one lawyer may ask a witness a certain question. You should not try to decide these legal issues, sometimes you will even be asked to leave the courtroom while they are being decided. Both your job and that of the judge must be done well. In order to do your job you do not need any special knowledge or ability. It is enough that you keep an open mind, concentrate on the evidence being presented, use your common sense, and be fair and honest. Finally, you shouldn't be influenced by sympathy or prejudice: it is vital to be impartial with regard to all people and all ideas.

Many jurors find that it is exciting to learn about this most important system «from the inside», and challenging to deal fairly and thoroughly with the cases they hear. We hope that you, too, find your experience as a juror to be interesting and satisfying.

Young Shoplifters

Is shoplifting a serious problem?

Store owners lose almost \$10 billion a year to shoplifters. As a result, they must charge higher prices. So, you and your family are paying for the things shoplifters take. There is no typical shoplifter-people of every sex, age, race, and socioeconomic background steal from stores. But a large percentage of shoplifters are teenagers. About 25 percent of all the people who get caught shoplifting are between the ages of 13 and 17.

Why do teens shoplift? Experts at Shoplifters Anonymous say that teens shoplift because they:

- a) think the stores don't need the money ;
- b)think they won't get caught;
- c)can't stop themselves when they want something;
- d)feel pressure from shoplifting friends;

e)are angry, frustrated, or sad. Unfortunately, shoplifting can easily become an addiction. Some shoplifters say that they feel high when they steal. Because they feel good, they keep shoplifting. It's a habit that's hard to stop.

What should I do if my friend shoplifts?

Talk to your friend, but don't judge. Explain that you are worried. Help him or her find help. There are many programs for shoplifting such as telephone hot lines, programs in hospitals, and community health services. If your friend won't stop shoplifting, don't shop with him or her. If the police catch your friend, they will think that you are a shoplifter, too. Although this «guilt by association» may not be fair, it happens.

Holiday Stress Is Worse for Kleptomaniacs

Although the holidays are stressful for many people, kleptomaniacs have an even greater problem than most of us. They are afraid to go shopping because they have a compulsion to steal. Large crowds make holiday shopping time difficult for store owners, too. As stores become more crowded, store detectives have a harder time watching the customers. The president of the state's store owners' association, Larry Mason, says that there is also an increased problem with shoplifting. «During the holiday season, we have more shoppers, more sales, and more shoplifting-the problem is worse because of the number of sales.»

People shoplift for a variety of reasons. Some steal for profit and sell the merchandise afterwards. Others simply pick up an item because they don't have _enough money-they can't afford to buy it. Others are addicted to shoplifting. Mason says that «there is no» average shoplifter. «There are shoplifting grandmothers, doctors, teachers, and even movie stars. Last year, actress Winona Ryder was caught shoplifting:' In the same way, shoplifters might steal just about any kind of merchandise. Clothing, DVDs, and jewelry are at risk, but large items like skis and stereo equipment are also in danger. Store-owner groups say that more than \$15 billion worth of merchandise walks out of store doors 'every year. And that's pricey news for customers since decreases in store profits mean increases in prices. According to one store-owner group, between three and five percent of the price of an item pays for security and stolen merchandise.

Five years ago, Terry Schulman formed CASA (Kleptomaniacs and Shoplifters Anonymous). He says his own addiction became so bad that he stole something every day. «The addictive-compulsive shoplifter, like myself and most of the people who come to the group, shoplift as a way to cope with life;' Schulman says. CASA is a support group. Some people come because they have to-a judge has told them that they must. However, most people come because they want to get better. Many people at a recent CASA meeting were worried about the holidays. They said that the stress of the holidays and the need to shop increased the chance that they might steal.

As they left, Schulman smiled and said to them, «Keep coming back-that's the key phrase. Just keep coming back.»

Felony and Misdemeanour

Most legal systems find it necessary to divide into categories for various purposes connected with the procedure of the courts – determining, for instance, which kind of court may deal with which kind of offence. The common law originally divided crimes into two categories – felonies (the graver crimes, generally punishable with death, which resulted in forfeiture of the perpetrator’s land and goods to the crown) and misdemeanours (for which the common law provided fines or imprisonment).

There were many differences in the procedure of the courts according to whether the charge was felony or misdemeanour, and other matters that depended on the distinction included the power of the police to arrest a suspect on suspicion that he had committed an offense, since to arrest a suspect was generally permissible in felony, but not in misdemeanour. [Suspect is someone who is thought to be guilty of a crime].

By the early 19th century it had become clear that the growth of the law had rendered this classification obsolete and in many cases inconsistent with the gravity of the offenses concerned, for example, theft was a felony, irrespective of the amount stolen or obtaining by fraud was always a misdemeanour.

Efforts to abolish the distinction in English law did not succeed until 1967, when the distinction was replaced by that between arrestable offenses and other offenses. [Arrestable offenses are ones punishable with five years’ imprisonment or more]. The traditional classification between felony and misdemeanour has been retained in many U.S. jurisdictions and is used as the basis of determining the court that will hear the case.

Murder

In English tradition murder was defined as the willful killing with malice aforethought of a human creature in being, the death occurring within a year and a day of the injury.

The old English rule extended this concept to include not only intentional or deliberate killings but also accidental killings in the course of some other serious crime (such as robbery or rape). This rule, the felony murder rule, was adopted in many other jurisdictions, although it has often produced harsh results when death has been caused accidentally in the course of what was intended to be a minor crime.

Similar problems have arisen in many U.S. jurisdictions, some of which distinguish between different degrees of murder – first-degree murder may require proof of premeditation over and above the normal requirement of intention. By the way, murder and manslaughter are not mentioned in the Koran and are subject in Islamic countries to customary law as amended by Shari`ah. [Manslaughter is the crime of the killing someone illegally but not deliberately. Shari`ah is a system of religious laws followed by Muslims].

Virtually all systems treat murder as a crime of the utmost gravity, providing in some cases the death penalty or a special form of sentence, such as a life sentence. A high proportion of murders in all societies is committed spontaneously by persons acquainted with the deceased, often a member of the same family, as a result of quarrels or provocation.

Arson

In common law, arson consisted of setting fire to the dwelling of another person. In English law any kind of damage deliberately caused by fire – even setting fire to rubbish – is now arson, but generally setting fire to a building is necessary.

The gravity of the crime may depend on the extent to which life is endangered – the law may distinguish between arson endangering life, or arson of occupied buildings, and other forms of arson, but most systems consider the crime a serious one. The motivation of those who commit arson differs – arson may be committed as an act of revenge against an employer or by a jealous lover, for example, or by persons who find excitement in fires or have pathological impulses to set fires.

Pathological behaviour or feelings happen regularly, are unreasonable, and impossible to control. Pupils out of resentment or simple vandalism sometimes set schools on fire. [Resentment is a feeling of anger because something has happened that you think is unfair. Vandalism is the crime of deliberately damaging things, especially public property].

Some arson is more rationally motivated – a burglar may set fire to a house to conceal the evidence of his crime, as may an employee who is anxious to conceal accounts from an auditor. [Burglar is someone who gets into houses, shops etc. to steal things. Auditor is someone whose job is to officially examine a company's financial records.] Another phenomenon is setting fire to premises belonging to the fire setter in order to make a fraudulent insurance claim.

Theft

Theft (or larceny) is probably the most common crime involving a criminal intent. The crime of grand larceny in some U.S. jurisdictions consists of stealing more than a specified amount. The traditional definition of theft specified the physical removal of an object that was capable of being stolen, without the consent of the owner and with the intention of depriving the owner of it forever.

In many legal systems the old definition has been found to be inadequate to deal with modern forms of property that may not be physical or tangible (a bank balance, for instance, or data stored on a computer), and more sophisticated definitions of theft have been adopted in modern legislation. The distinction that the common law made between theft (taking without consent) and fraud (obtaining with consent, as a result of deception) has been preserved in many modern laws, but the two crimes are rarely regarded as mutually exclusive, as they were in the past.

Burglary is the crime of breaking into a dwelling or into a building by night with intent to commit a felony or to steal things. The essence of burglary is normally the entry into a building with a criminal intent. Entry without the intent to commit a crime is merely a trespass, which is not criminal in many jurisdictions. Although the motivation of most burglars is theft, but it is possible, for instance, to commit burglary with intent to rape.

Organized Crime

In addition to that segment of the population made up of individual criminals acting independently or in small groups, there exists a so called underworld of criminal organizations engaged in offenses such as organized vice (drugs, prostitution, pornography, loan-sharking, gambling), cargo theft, fraud, robbery, kidnapping for ransom, and the demanding of “protection” payments. [Loan-sharking is lending money at extremely high rates of interest].

In the United States and Canada, the principal source of income for organized crime is the supply of goods and services that are illegal but for which there is continued public demand. Organized crime in the United States is a set of shifting coalitions between groups of gangsters, business people, politicians, and union leaders. Many of these people have legitimate jobs and sources of income.

In Britain groups of organized criminals have not developed in this way, principally because the supply and consumption of alcohol and opiates (a type of drug that contains opium and makes you want to sleep), gambling, and prostitution remain legal but partly regulated. This reduces the profitability of supplying such demands criminally. British crime organizations tend to be relatively short-term groups drawn together for specific projects, such as fraud and armed robbery, from a pool of professional criminals.

Crime syndicates in Australia deal with narcotics, cargo theft and racketeering. [Syndicate is a group of people or companies who join together in order to achieve a particular aim. Racketeering is a dishonest way of obtaining money, such as by threatening people].

In Japan, there are gangs that specialize in vice and extortion. In many Third World countries, apart from the drug trade, the principal form of organized crime is black-marketeering, including smuggling and corruption in the granting of licenses to import goods and to export foreign exchange. Armed robbery, cattle theft, and maritime piracy and fraud are organized crime activities in which politicians have less complicity.

White-Collar Crime

Crimes committed by business people, professionals, and politicians in the course of their occupation are known as “white-collar” crimes, after the typical attire

of their perpetrators. Criminologists tend to restrict the term to those illegal actions intended by the perpetrators principally to further the aims of their organizations rather than to make money for themselves personally. Examples include conspiring with other corporations to fix prices of goods or services in order to make artificially high profits or to drive a particular competitor out of the market; bribing officials or falsifying reports of tests on pharmaceutical products to obtain manufacturing licenses; and constructing buildings or roads with cheap, defective materials.

The cost of corporate crime in the United States has been estimated at \$200,000,000,000 a year. Such crimes have a huge impact upon the safety of workers, consumers, and the environment, but they are seldom detected. Compared with crimes committed by juveniles or the poor, corporate crimes are very rarely prosecuted in the criminal courts, and executives seldom go to jail, though companies may pay large fines.

The term white-collar crime is used in another sense, by the public and academics, to describe fraud and embezzlement. Rather than being crime “by the firm, for the firm,” this constitutes crime for profit by the individual against the organization, the public, or the government. The economic cost of white-collar crime in most industrial societies is thought to be much greater than the combined cost of larceny, burglary, auto theft, forgery, and robbery.

Terrorism

From the 1960s, international terrorist crimes, such as the hijacking of passenger aircraft, political assassinations and kidnapping, and urban bombings, constituted a growing phenomenon of increasing concern, especially to Western governments. Most terrorist groups are associated either with revolutionary movements (some Marxist organizations) or with nationalist movements.

Three categories of terrorist crime may be distinguished, not in legal terms, but by intention. Foremost is the use of violence and the threat of violence to create public fear. This may be done by marking random attacks to injure or kill anyone who happens to be in the vicinity when an attack takes place. Because such crimes deny, by virtue of their being directed at innocent bystanders, the unique worth of the individual, terrorism is said to be a form of crime that runs counter to all morality and so undermines the foundations of civilization. Another tactic generating fear is the abduction and assassination of heads of state and members of governments in order to make others afraid of taking positions of leadership and so to spread a sense of insecurity. Persons in responsible positions may be abducted or assassinated on the grounds that they are “representatives” of some institution or system to which their assailants are opposed.

A second category of terrorist crime is actual ruled by terror. It is common practice for leaders of terrorist organizations to enforce obedience and discipline by

terrorizing their own members. A community whose collective interests the terrorist organizations claims to serve may be terrorized so that their cooperation, loyalty, and support are ensured.

Groups that come to power by this means usually continue to rule by terror. Third, crimes are committed by terrorist organizations in order to gain the means for their own support. Bank robbery, kidnapping for ransom, extortion, gambling rackets (profit skimming), illegal arms dealing, and drug trafficking are among the principal crimes of this nature. In the Middle East, hostages are frequently sold as capital assets by one terrorist group to another.

Suspect Identification by Fingerprints

Forensic science plays an important part in the investigation of serious crimes. One of the first significant developments was identification by fingerprints. [Identification is an act of identifying by official papers or cards, such as your passport, that prove who you are. To identify means to recognize and correctly name someone or something. Fingerprint is a mark made by the pattern of lines at the end of a person's finger, which can be used by the police to help find criminals].

It was discovered in the 19th century that almost any contact between a finger and a surface left a latent mark. [Something that is latent is present but hidden, and may develop or become more noticeable in the future]. It was accepted in 1893 that no two individuals had the same fingerprints. Fingerprint evidence was accepted for the first time in an English court in 1902. Fingerprinting is now widely used as a means of identifying criminals. Most major police forces maintain collections of fingerprints taken from known criminals at the time of their conviction, for use in identifying these individuals should they commit later crimes. [Conviction is a decision in a court of law that someone is guilty of a crime].

Fingerprints found at the scene of the crime are matched with fingerprints in the collection. According to the British standard, if the sets of fingerprints share at least 16 characteristics, it is considered that they are from the same person.

Criminal Procedure in England

All criminal cases brought to trial in England begin in the magistrates' court. Magistrates' court is the lowest court of law, which deals with less serious crimes, such as, minor traffic violations, public-health nuisances, petty theft or assault. There are several hundred such courts in England and Wales. The police investigation is normally completed by the time the case comes before the magistrates' court for the first time. The magistrates themselves are for the most part laypeople (usually unpaid) chosen for their experience and knowledge of society. All are appointed by the central government on the advice of a committee, known as the Lord

Lieutenant's Advisory Committee, for the particular county in which they are to sit. Magistrates, who are required to sit on an average of at least 14 days each year, develop considerable experience in their work, but they cannot be considered professionals.

In large cities there are professional, legally qualified magistrates, known as stipendiary magistrates. The stipendiary magistrate can sit on his own, but lay magistrates may sit only as a bench of two or more. Lay magistrates are permanently attended by a legally qualified clerk to advise them on matters of law. Law clerk is also responsible for the administrative functions of the court. The system of lay magistrates has existed in England and Wales since about 1360. The limit of sentence imposed by a magistrates' court is six months imprisonment or a fine not to exceed £400. Appeals from a magistrates' court go to the High Court or the Crown Court. The magistrates' court also sits as a juvenile court hearing cases involving care of children under 14 and dealing with children aged 14-17 with the exception, in both age groups, of homicide cases.

Criminal Procedure in the United States

Criminal procedure in the United States follows a pattern derived from English traditions and principles, but with many variations. The lay magistrates play an insignificant role, if any, in the U.S. system, and the prosecutor (the district attorney) is a key courtroom figure. He determines the charges, which in turn may well determine whether the accused appears before a lower court (dealing with misdemeanours) or a higher court (dealing with felonies). The accused is offered bail in almost every case, but he is not released unless he is able to deposit with the court a certain sum, often posted on his behalf by a bailman who charges a proportion of the amount of the bail. [Bail is money left with a court of law to prove that a prisoner will return when their trial]. The role of the examining magistrates in English criminal procedure may be played in the United States by the grand jury whose task it is to examine the evidence produced by the prosecutor and, if warranted, to return an indictment. [Indictment is an official written statement charging someone with a criminal offence]. The deliberations and proceedings before the grand jury are normally conducted in private.

When the case is brought before the trial court, it is often settled on the basis of a plea bargain made between the prosecutor and the defense lawyer, by which the accused pleads guilty to some of the charges and the prosecutor recommends a sentence that has been agreed upon beforehand. [Plea bargaining is the practice of agreeing to admit in a court that one is guilty of a small crime, in exchange for not being charged with a more serious crime].

Prisons

The idea of imprisonment as a form of punishment is relatively modern. Until the late 18th century, prisons were used primarily for the confinement of debtors who could not pay, of accused persons waiting to be tried, and of those convicted persons waiting for their sentences – death or transportation. Since the late 18th century, with the decline of capital punishment (death penalty), the prison has come to be used also as a place of punishment. With the abolition of transportation, the prison has become the principal sanction for most serious crimes.

Concern over prison conditions has not diminished over the years. Problems of security and the protection of prisoners from violence on the part of other prisoners have been compounded by the difficulties arising from overcrowding, as prison populations in most countries continue to grow. The people who make up the populations of most prison systems have many characteristics in common. The populations of most prison systems are predominantly male – in England males outnumber females by 28 to 1 (although the number of women in prison is rising at a higher rate than the number of men) – and relatively young – nearly 70 percent of those in custody are under the age of 30. [To be in custody means to be kept in prison by the police until you go to court, because the police think you are guilty].

Most offenders in prison have a number of previous convictions; the offenses they have committed are most commonly burglary, theft, violence, or robbery. A similar picture is revealed by U.S. statistics; the most common offences for which prisoners are in custody are burglary and robbery. [Burglary is the crime of getting into a building to steal things. Violence is behaviour that is intended to hurt other people physically. Robbery is the crime of stealing things from a bank, shop etc, especially using violence].

The procurators office

The Procurators Office is an organ of the state that exercises supervisory power to ensure the execution of law by all ministries, organizations, institutions, all persons in office and citizens of the state.

The procurator has the right, and it is his duty, to appeal against all decisions and actions of state organs and officials which he considers to be unlawful. Every citizen has the right to complain to the procurator concerning any violation of the law. When a breach of law contains the elements of a crime it is the duty of the procurator to bring the guilty person to trial.

The procurator supervises the investigation of cases conducted by the Militia, state security organs and other organs.

The Procurators Office institutes criminal cases and investigates criminal cases escalates the circumstances under which crimes were committed, collects evidence against the criminal and their accomplices and sees to it that other investigating bodies act within the law.

During the hearing of cases the procurator maintains the prosecution before the court in the name of the state. It is his duty to prove the charges against the accused and to propose the penalty to be imposed on the guilty person. If he is of the opinion that the accused is not guilty, it is his duty to withdraw the charge.

The procurator has the right to lodge protests with higher judicial organs against the sentences and decisions of courts which he finds illegal.

Criminal law

Criminal law is a system of legal rules approved by higher organs of state power and defining the general principles of criminal responsibility, individual types of crimes and the punishment applied to criminal. The task of criminal law is to protect the social and state system, existing law and order against criminal encroachments. The state combats crime and other antisocial acts above all by persuasion and by extensive educational work.

Combating crime, criminal law helps to strengthen the state.

Criminal laws, like all other of the state, are obligatory for all citizens. Criminal laws determine general principles of combating crime as well the corpus delicti of crimes and the punishment applied to persons who have committed these crimes.

Only the highest organ of state power may enact criminal laws. No other organ has the right to approve or amend criminal laws.

Criminal law usually takes the form of a criminal code, which consists of a general and a special part.

The General Part determines the general principles of criminal responsibility, for each crime. It defines the grounds for criminal responsibility, the scope of criminal law, the general (main) elements of a crime, the responsibility for a completed or incompleting crime, and for complicity in crime, it sets forth the purposes of punishment, lists penalties, establishes the procedure of their application, release from punishment and so on.

The Special Part defines the types of crime and prescribes the penalties.

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Составление документов, деловых писем, контрактов.
2. Принципы и правила планирования времени, рабочего дня специалиста.
3. Формы социальной поддержки. Условия жизни беднейших слоев населения Англии.
4. Отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения.

5. Участие в дискуссии – «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».
6. Адвокаты, поверенные, судьи, коронеры, прокурор, барристеры. Их права

Задания для контрольной работы

Задание 1. Переведите на русский язык и подчеркните инфинитив.

1. I called every morning to see if there was any news.
2. We stopped to have a smoke.
3. He came here to speak to me, not to you.
4. The taxi was waiting at the door to take them to the station.
5. We had better stop to rest a little.
6. You shouldn't let her open the window, it's cold.
7. Not to answer the call the boss switched off the phone.
8. To catch a train we need to hurry up.
9. The children came out to play volleyball.
10. He was too upset to speak.

Задание 2. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. Repairing cars is his business.
2. It goes without saying. (Proverb)
3. Have you finished writing?
4. Taking a cold shower in the morning is very healthy.
5. I like skiing, but my sister prefers skating.
6. Avoid making mistakes if you can.
7. It looks like raining.
8. My watch wants repairing.
9. Thank you for coming.
10. I had no hope of getting an answer before the end of the month.

Задание 3. Раскройте скобки, поставьте сказуемое в форме Present Simple.

1. My cousin (to work) at a bank.
2. We (to have) only one day off. It is Sunday.
3. I (to attend) lectures and seminars every day.
4. My family (to live) in Moscow.
5. They (to like) to spend weekends in the country.

Задание 4. Напишите отрицательное предложение (Present Simple).

1. My mother (like)pot-flowers.
2. They (come)to see their relatives on Sunday.
3. Paul (play)hockey and football.
4. Usually my sister (make)breakfast.
5. We (want) to move to another city.

Задание 5. Make up definitions from the following words and expressions (Составьте определения из нижеприведённых слов и выражений).

1. A statutory tort / a tort / to define in a statute.
2. A settlor / a person / to own some property / to create a trust.
3. A remedy / the means / to enforce a right / to compensate / an injury.
4. A consumer / a person / to buy goods and services.
5. A contract / an agreement / to make between two or more parties / to be binding in law.

Задание 6. Supply English equivalents using active vocabulary and non-finite forms of the verb (infinitive, gerund, participles 1 and 2) (Переведите на английский язык, используя активную лексику и неличные формы глаголов (инфинитив, герундий, причастия 1 и 2):

1. Мы обязаны заключить с ними новый договор, так как старый уже недействителен.
2. При заключении договора были допущены ошибки.
3. Сторона, возбуждающая гражданское дело, называется истцом.
4. Выслушав потерпевшего, судья начал допрос свидетелей.
5. Правонарушения, совершённые против общества, являются преступлениями.

Задание 7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем времени.

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.
3. Every day I help Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.
4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not / play) tennis yesterday.
5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.
7. The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.
8. I don't eat meat at all, but the other day I visited my friends and (eat) pork there.
9. My Dad always goes to work by car, but last week he (go) to work on foot.
10. The weather is nice today, but it (be) bad yesterday.
11. We rarely watch television, but last week we (watch) a lot of interesting programmes.
12. - Do you often see Tom? - Not often, but I (see) him at the party the other day.
13. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.

Задание 8 . Задайте разделительный вопрос.

1. He can play golf well,... ?

- A . . . , doesn't he?
B ... , can he?
C , can't he?
2. You are the new secretary,... ?
A . . . , aren't you?
B . . . , are you?
C , don'tyou?
3. Mr. Evans is speaking over the phone,...?
A . . . , is he?
B ... , isn't he?
C . . . , doesn't you?

Задание 9. Задайте вопросы к подлежащему.

1. Mary played tennis.
2. Mark likes pasta
3. She will go to the park.

2.3. Типовые вопросы для дифференцированного зачета

1. Побудительные предложения.
2. Неопределённые местоимения.
3. Парные союзы.
4. Неправильные глаголы.
5. Система временных форм глаголов в действительном залоге.
6. Сослагательное наклонение.
7. Условные предложения (I, II, III типа)
8. Монологические высказывания.
9. Порядок слов в предложении.
10. Синтаксическая связь главных и второстепенных членов предложения.
11. Особенности вопросительных предложений.
12. Резюме.
13. Настоящее совершенное время. Формообразование.
14. Случаи употребления простого прошедшего времени.
15. Образование утвердительных предложений в простом прошедшем времени.
16. Образование отрицательных предложений в простом прошедшем времени.
17. Образование вопросительных предложений в простом прошедшем времени.
18. Указатели простого прошедшего времени.
19. Отличия простого прошедшего времени от настоящего совершенного.

20. Специальный вопрос.
21. Альтернативный вопрос.
22. Разделительного вопроса.
23. Особенности вопроса к подлежащему.
24. Понятие страдательного залога.
25. Образование страдательного залога.
26. Отрицательные предложения в пассивном залоге.
27. Вопросительные предложения в пассивном залоге.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы

содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91852>

2. Английский язык для студентов юридических специальностей : рабочая тетрадь (упражнения к учебнику Introduction to International Legal English) / Т. А. Булановская, И. А. Клепальченко, О. Н. Осадчая [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94177>

Дополнительная литература:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98000>

2. Соловьёва, К. В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) : учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К. В. Соловьёва. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-94841-241-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73571>

3. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка : готовимся к централизованному тестированию / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2016. — 367 с. — ISBN 978-985-708-1-64-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88811>

ОГСЭ. 04 Физическая культура

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14 ПК 1.6 ЛР 9	Знания: — о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; – достижение жизненных и профессиональных целей. 	<p>выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. <p>экзамен</p>
--	--	--	--

		заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Физическая культура», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и экзамен.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, оценка уровня физической подготовленности, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

Тестовые задания по разделу по разделу «Лёгкая атлетика»

1. Под быстротой как физическим качеством понимают...

- а) Способность быстро бегать;
- б) Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
- в) Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
- г) Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

2. Что является мерилем выносливости?

- а) амплитуда движений;
- в) время;
- б) сила мышц;
- г) быстрота двигательной реакции.

3. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

- а) Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
- б) Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
- в) Физические упражнения; внутреннего потенциала;
- г) Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

4. Что такое МПК (Максимальное потребление кислорода)...

- а) избыточное потребление кислорода после интенсивной работы;
- б) вентиляция воздуха в лёгких, использование кислорода тканями;
- в) скорость потребления кислорода во время работы;
- г) объём потребления кислорода.

5. «Королевой спорта» называют:

- а) художественную гимнастику;
- б) синхронное плавание;
- в) спортивную гимнастику;
- г) легкую атлетику.

6. С помощью какого теста лучше всего можно определить уровень развития скоростных способностей?

- а) челночный бег 3х10 метров;
- б) бег на 60 метров;
- в) прыжки в длину с разбега;
- г) прыжки через скакалку за 1 минуту.

7. Какие команды подаются судьей на старте бега на 3000 метров?

- а) « На старт! Внимание! Марш!»;
- б) « На старт! Марш!»;
- в) «Внимание! Марш!»;

г) «Приготовиться! Марш!».

8. Какие факторы преимущественно обуславливают уровень проявления общей выносливости?

- а) скоростно-силовые способности; б) лично-психические качества;
- в) факторы функциональной экономичности; г) аэробные возможности.

9. Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх?

- а) 42 км195 м;
- б) 32 км195 м;
- в) 50 км195 м;
- г) 45 км195 м.

10. Укажите последовательность решения задач в процессе обучения двигательным действиям.

- 1. Закрепление.
- 2. 3. Разучивание.
- 3. Ознакомление.
- 4. 4. Совершенствование.

а) 1, 2, 3, 4.

б) 2, 3, 1, 4.

в) 3, 2, 4, 1.

г) 4, 3, 2, 1.

11. Какой витамин благоприятно действует на функции центральной нервной системы, повышает сопротивляемость организма к воздействию неблагоприятных факторов? Его недостаток приводит к снижению умственной и физической работоспособности, а избыток – к бессоннице, головной боли, отложению камней в почках.

а) А.

б) В.

в) С.

г) РР.

12. Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:

а) 100 м;

б) 200м;

в) 500м;

г) 1500м.

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Лёгкая атлетика»

1. – б 7. - б

2. – в 8. - г

3. – б 9. - а

4. – в 10. - б

5. – г 11. - в

6. – б 12. - в

Тестовые задания по разделу «История Олимпийских игр и Олимпийское движение»

1. В первых античных Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до нашей эры, атлеты состязались в беге на дистанции, равной...

- а) Одной стадии;
- б) Двойной длине стадиона;
- в) 400 метрам;
- г) Во время этих игр в беге не состязались.

2. Назовите Римского императора, который в 394 году н.э. запретил проведение античных Олимпийских игр?

- а) Феодосий I;
- в) Нерон;
- б) Феодосий II;
- г) Юлиан.

3. В Элладе победитель в пентатлоне, включающем бег, прыжок, метание диска и копья, а также борьбу, определялся:

- а) на основе принципа гуманизма;
- б) на основе принципа выбывания;
- в) по сумме занятых мест;
- г) по количеству одержанных побед.

4. В каком году был создан Международный Олимпийский Комитет?

- а) 1898г;
- б) 1911г;
- в) 1923г;
- г) 1894г.

5. В 1894г. на Парижском конгрессе в состав МОК, состоявший всего из 13 членов, был избран первый россиянин. Кто он?

- а) А.Д.Бутовский;
- б) Н.Н.Романов;
- в) В.Г.Смирнов;
- г) С.П.Павлов.

6. Впервые на Олимпийских играх в Мехико – появился талисман. А под каким талисманом и какие игры проходили в Москве?

- а) XIX – ягуар;
- б) XXII – медвежонок;

в) XXIV – тигренок;

г) XXIII – орленок.

7. В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу?

а) 1948 в Лондоне;

б) 1912 в Стокгольме;

в) 1920 в Бельгии;

г) 1904 в Канаде.

8. Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались...

а) у горы Олимп;

б) в Афинах;

в) в Марафоне;

г) в Олимпии.

9. Международный Олимпийский комитет был создан в ...

а) Олимпии;

б) Париже;

в) Люцерне;

г) Лондоне.

10. В 2004 г. в Афинах Юрий Борзаковский стал чемпионом XXVIII игр:

а) в пятиборье;

б) единоборствах;

в) лёгкой атлетике;

г) спортивных играх.

11. Факел олимпийского огня современных игр зажигается:

а) в Спарте;

б) у горы Олимп;

в) в Олимпии;

г) в Афинах.

12. Термин «Олимпиада» означает:

а) четырёхлетний период между Олимпийскими играми;

б) первый год четырёхлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;

в) синоним Олимпийских игр;

г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «История Олимпийских игр и Олимпийское движение»

1. – а 7. - б

2. – а 8. - г

- 3. – г 9. - б
- 4. – б 10. - в
- 5. – а 11. - в
- 6. – б 12. - а

Тестовые задания по разделу «Гимнастика»

1. Родина гимнастики...

- а) Индия, Китай;
- б) Греция, Индия;
- в) Корея, Китай;
- г) Индия, Япония.

2. «Гимнастика» происходит от греческого *gymnastire, gymnast*, обозначающего...

- а) усиливаю;
- б) обнаженный;
- в) пластичный;
- г) упражняю.

3. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как:

- а) наскок;
- б) прыгивание;
- в) соскок;
- г) завершение упражнения.

4. Положение занимающегося на снаряде, когда его плечи находятся выше точки опоры называются:

- а) упор;
- б) вертикальное усилие;
- в) хват;
- г) вис.

5. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как:

- а) группировка;
- б) сед;
- в) поза;
- г) комбинация.

6. Махом одной, толчком другой переворот правым (левым) боком:

- а) «колесо»;
- б) сальто;
- в) рондат;

г) перекат.

7. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела:

а) переворот;

б) перекат;

в) кувырок;

г) сальто.

8. Свободное движение тела относительно оси вращения:

9. а) мах;

б) поворот;

в) переворот;

г) наклон.

10. Переход из вися в упор или из более низкого положения в высокое называется:

а) выход;

б) спад;

в) подтягивание;

г) подъём.

11. Быстрый переход из упора в вис:

а) соскок;

б) спад;

в) мах;

г) спуск.

12. Комплекс физических упражнений, обеспечивающий постепенный переход от сна к бодрствованию:

а) общая физическая подготовка;

б) разминка;

в) зарядка;

г) тренировка.

13. Способ держания спортивного снаряда, предмета в процессе выполнения упражнения:

а) упор;

б) захват;

в) хват;

г) прихват.

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Гимнастика»

1. – а 7. - в

2. – г 8. - а

3. – в 9. - г

4. – а 10. - б

5. – а 11. - в

6. – а 12. - в

Тестовые задания по разделу «Лыжная подготовка»

1. Способы торможения на лыжах:

а) коньком;

б) плугом;

в) перешагиванием;

г) все вышеперечисленные варианты.

2. Разновидность стойки лыжника при спуске:

а) согнув ноги;

б) низкая;

в) умеренная;

г) заниженная.

3. Страна, в которой зародился лыжный спорт:

а) Норвегия;

б) Франция;

в) Италия;

г) Россия.

4. Атрибут экипировки, не входящий в обязательный минимум для занятий лыжным спортом:

а) термокостюм;

б) шарфик;

в) головной убор;

г) перчатки.

5. Разновидность биатлона (отметьте все позиции):

а) гонка преследования;

б) спринт;

в) лыжное двоеборье;

г) скоростной спуск.

6. 5-ти кратная Олимпийская чемпионка лыжных гонок:

а) Раиса Сметанина;

б) Светлана Слепцова;

в) Екатерина Юрлова;

г) Ольга Зайцева.

7. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости.

а) упором;

б) переступанием;

- в) плугом;
 - г) на параллельных лыжах.
8. Одна из перечисленных ошибок при падении на спуске часто приводит к серьёзным травмам. Какая?
- а) торможение палками сбоку;
 - б) глубокий присед;
 - в) умышленное падение на бок;
 - г) выставление палок кольцами вперёд.
9. Гонщик просит уступить лыжню, необходимо...
10. а) сойти с лыжни одной лыжей;
- б) сойти с лыжни обеими лыжами;
 - в) остановиться и дать сопернику обойти вас стороной;
 - г) продолжать движение по лыжне.
11. К попеременным ходам относится...
- а) бесшажный ход;
 - б) одношажный ход;
 - в) двухшажный ход;
 - г) все вышеперечисленные.
12. Какой из названных коньковых ходов не существует в классификации?
- а) бесшажный;
 - б) одношажный;
 - в) двухшажный;
 - г) попеременный.
13. Какой из лыжных ходов наиболее часто применяется в туристических походах?
- а) попеременный двухшажный;
 - б) попеременный четырехшажный;
 - в) одновременный двухшажный;
 - г) одновременный бесшажный.

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Лыжная подготовка»

- 1. – б 7. - б
- 2. – б 8. - г
- 3. – а 9. - б
- 4. – б 10. - в
- 5. – а, б 11. - а
- 6. – а 1 2. – а

Тестовые задания по разделу «Спортивные игры»

- 1. Вес баскетбольного мяча должен быть...
- а) не менее 537г, не более 630г;

- б) не менее 550г, не более 645г;
- в) не менее 573г, не более 670г;
- г) не менее 567г, не более 650г.

2. Игровое время в баскетболе состоит...

- а) из 4 периодов по 10 минут; б) из 3 периодов по 10 минут;
- в) из 4 периодов по 8 минут;
- г) из 3 периодов по 10 минут.

3. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:

- а) 7;
- б) 3;
- в) 6;
- г) 5.

4. В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу?

- а) 1948 в Лондоне;
- б) 1912 в Стокгольме;
- в) 1920 в Бельгии;
- г) 1904 в Канаде.

5. Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол?

- а) не менее 7;
- б) не менее 6;
- в) не менее 8;
- г) не менее 5.

6. Какое наказание следует в футболе: если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами?

- а) угловой удар;
- б) свободный удар;
- в) штрафной удар;
- г) 11 метровый удар.

7. Автором создания игры в волейбол считается...

- а) ЕлмериБери;
- б) Вильям Морган;
- в) ЯсутакаМацудаира;
- г) Анатолий Эйнгорн.

8. В течении какого времени в волейболе подающий должен нанести удар по мячу после свистка первого судьи на подачу?

- а) 8 секунд;

- б) 3 секунд;
- в) 10 секунд;
- г) 7 секунд.

9. Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки» означает...

- а) атакующий удар;
- б) блокирование;
- в) заслон;
- г) задержка.

10. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин?

- 11. а) 2м 43см;
- б) 2м 45см;
- в) 2м 47см;
- г) 2м 50см.

12. Создателем игры в баскетбол считается...

- 13. а) Х. Нильсон;
- б) Л. Ордин;
- в) Д. Нейсмит;
- г) Ф. Шиллер.

14. Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

- а) 5 человек;
- б) 10 человек;
- в) 12 человек;
- г) 24 человека.

15. В каком году появился баскетбол как игра:

- а) 1819;
- б) 1915;
- в) 1891;
- г) 1925.

16. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

- а) одна нога выставлена вперед;
- б) ноги расставлены на ширину плеч;
- в) ноги выпрямлены в коленях;
- г) все вышеперечисленные варианты.

17. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч...

- а) отталкивая соперника рукой;
- б) поворачиваясь к сопернику спиной;
- в) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника;
- г) ведением мяча от соперника.

18. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?

- а) чередование ведения мяча правой и левой рукой;
- б) ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой;
- в) ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой;
- г) все выше перечисленные варианты.

19. Игра в волейбол начинается с:

- а) передачи;
- б) подачи;
- в) броска;
- г) выигрыша первого очка.

20. Размер волейбольной площадки составляет?

- а) 6x9 м;
- б) 9x18 м;
- в) 9x12 м;
- г) 8x16 м

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Спортивные игры»

- 1. – г 10. - а
- 2. – а 11. - в
- 3. – г 12. - б
- 4. – б 13. - в
- 5. – а 14. - в
- 6. - в 15. - в
- 7. – б 16. - б
- 8. - а 17. - в
- 9. - б 18. - б

2.2. Задания для выполнения практических работ

Практические задания

Задание 1. Провести оценку массы тела распространенными способами.

Задание 2. Составить индивидуальную оздоровительную программу двигательной активности с учетом профессиональной направленности

Задание 3. Составить комплекс, утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Задание 4. Разработать дневник самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определить уровень здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

Задание 5. Разработать периоды активности своего рабочего дня и дать характеристику «совам» и «жаворонкам».

Задание 6. Разработать планирование занятий по развитию выносливости, гибкости, смотрите учебник.

Задание 7. Провести 12-минутный тест и записать показатели в таблицу «Провести самоконтроль за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности».

Задание 8. Выполнить обязательный тест состояния своего здоровья и общефизической подготовки на основании изученных методик.

Задание 9. Составить комплекс физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.

Задание 10. Составить комплекс физических упражнений для коррекции зрения.

Задание 11. Составить схему энергозатрат при физических упражнениях ходьбы и бега.

Задание 12. Выполнить обязательный тест состояния своего здоровья и общефизической подготовки на основании изученных методик.

Задание 13. Составить таблицу калорийности наиболее часто потребляемых продуктов.

Задание 14. Выполнить таблицу интенсивности наиболее распространенных звуков, окружающих нас в течение суток.

Контрольные задания для оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной группы первого года обучения

Вид упражнений	Оценки					
	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1. Бег 100 м/с	14.5	14.2	13.5	17.2	16.5	16.0
2. Бег 3000 м/с	15.0	13.2	12.1	-	-	-
3. Бег 2000 м/с	-	-	-	12.5	11.4	11.3
4. Прыжки в длину с места (см)	215	235	245	150	170	180
5. Подтягивание на перекладине	9	10	13	-	-	-
6. Поднимания туловища (за мин)	-	-	-	35	40	45

Оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной группы второго года обучения

Вид упражнений	Оценки					
	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1. Бег 100м/с	14.2	13.5	13.0	17.0	16.2	15.5
2. Бег 3000м/с	14.0	12.5	12.0	-	-	-
3. Бег 2000м/с	-	-	-	12.0	11.3	10.3
4. Прыжки в длину с места (см)	220	240	245	150	170	180
5. Подтягивание на перекладине	9	10	13	-	-	-
6. Поднимания туловища (за мин)	-	-	-	35	40	45

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.

12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
36. Физическое качество - гибкость.
37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

2.3. Типовые вопросы для экзамена

1. Факторы, определяющие здоровье человека. Краткая характеристика каждого из них.
2. Понятия: физическая культура, спорт. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
3. Составьте словарь-справочник по здоровому образу жизни.
4. Понятия: физическое развитие, физическое воспитание. Задачи физического воспитания студентов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.
5. Основные направления здорового образа жизни.
6. Физкультурное образование. Двигательная и функциональная подготовленность.
7. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи, место в системе физического воспитания.
8. Двигательная активность, недельный объем, необходимые двигательные умения и навыки. Какие правила рационального питания используются вами в повседневной жизни.
9. Основные правила рационального питания. Какое значение для жизни человека имеют жиры, белки, углеводы, витамины.
10. Методические принципы физического воспитания.
11. Принципы организации питания человека.
12. Двигательные качества. Методы развития силы.
13. Системы и виды питания. Ваше мнение о плюсах и минусах одной из систем питания.
14. Физические и психические качества. Методы развития выносливости.
15. Влияние физических нагрузок на функциональные системы человека. Объем и формы двигательной активности.
16. Общая и специальная физическая подготовка. Методы развития скоростных качеств.
17. Организация самоконтроля за состоянием здоровья на занятиях физическим воспитанием. Оценка физического развития.
18. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного занятия.
19. Определение уровня физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культурой. Функциональные пробы.
20. Спортивная подготовка и ее разделы: психическая, физическая, техническая, тактическая. Гибкость, методы ее развития.
21. Методы и средства формирования психофизической культуры.

22. Зоны относительной мощности физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Понятия об утомлении и перетренированности.
23. Оздоровительные системы и программы отечественных и зарубежных ученых, врачей, целителей. Краткая характеристика одной из них.
24. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
25. Самоконтроль функционального состояния и двигательной подготовленности.
26. Перечень и характеристика факторов, определяющих здоровье человека. Понятия: здоровье, валеология.
27. Слагаемые здорового образа жизни. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека.
28. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.
29. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
30. Физическое образование. Двигательная и функциональная подготовленность.
31. Физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка.
32. Работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность.
33. Жизненно необходимые умения и навыки, двигательная и функциональная подготовленность.
34. Функциональные пробы. Методы восстановления работоспособности.
35. Взаимосвязь физической культуры, спорта и здоровья людей. Физическое совершенствование.
36. Практическое использование знаний о ЗОЖ в вашей жизнедеятельности.
37. Основные правила техники лазания и страховки.
38. Формы организации физического воспитания в ВУЗе. Средства физического воспитания.
39. Функциональные системы организма. Виды утомления при физической и умственной работе. Восстановление.
40. Главные закономерности спортивной подготовки.
41. Валеология (понятие, задачи, достижения).
42. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Биологические ритмы и работоспособность.
43. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
44. Физическая форма. Физическая и психическая подготовленность.
45. Гипокинезия и ее влияние на организм человека.
46. Этапы обучения движениям. Умения и навыки. Характеристика отдельных

- частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
47. Понятие закаливания. Принципы и формы закаливания. Самооценка здоровья студентами и ее отражение в реальном поведении личности.
 48. Цели и задачи ОФП и СФП. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
 49. Гигиена (понятие, задачи). Гигиена самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.
 50. История развития альпинизма и скалолазания. Особенности альпинизма, как вида спорта.
 51. Виды соревнований в скалолазании. Определение результатов отдельных видов лазания.
 52. Требования к положению о соревнованиях по скалолазанию. В каких случаях прекращается попытка спортсмена на трассе.
 53. Виды, классы и ранг соревнований по скалолазанию.
 54. Какие нарушения ведут к дисквалификации участника соревнований.
 55. Требования к зонам изоляции и транзита. Ознакомление участников с трассой.
 56. Определение результатов в соревнованиях на трудность.
 57. Соревнования в лазании на скорость. Требования к трассам, порядок прохождения, определение победителей.
 58. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий в лазании на искусственном рельефе.
 59. Снаряжение, используемое для обеспечения безопасности при лазании. Альпинистские узлы.
 60. Основы техники лазания. Правила безопасного лазания на искусственных тренажерах и естественных скалах.
 61. Требования к зонам изоляции и транзита. Ознакомление участников с трассой. Определение результатов и победителей в лазании на трудность.
 62. Организация спортивных соревнований на примере соревнований в «боулдеринге». Критерии определения победителей соревнований.
 63. Подготовка и проведение спортивных соревнований. Особенности подготовки соревнований по скалолазанию.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа:

выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гигиена физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95397>

2. Будейкина, Е. М. «Круговая тренировка» на занятиях по физической культуре для студентов СПО : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами СПО / Е. М. Будейкина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107904>

3. Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95635>

Дополнительные источники:

1. История физической культуры : учебное пособие / составители К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106568>

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное

пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

Интернет-источники:

1. Консультант Плюс
2. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
3. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
4. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
5. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru
6. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
--	----------------------------	------------------------	----------------------

<p>ОК, 6, ОК 07, ОК 09, ОК 10. ПК 1.10. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной и правовой информации; – состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; – состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; – работать в локальной и глобальной компьютерной сетях; – предотвращать в служебной деятельности ситуации, 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. <p>дифференцированный зачет</p>
--	---	---	--

	<p>связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.</p>	<p>характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение

практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче дифференциального зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. В состав персонального компьютера входит?

- А) Сканер, принтер, монитор
- Б) Видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания
- В) Монитор, системный блок, клавиатура, мышь**
- Г) Винчестер, мышь, монитор, клавиатура

2. Все файлы компьютера записываются на?

- А) Винчестер**
- Б) Модулятор
- В) Флоппи-диск
- Г) Генератор

3. Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?

- А) Alt + Ctrl
- Б) Caps Lock**
- В) Shift + Ctrl
- Г) Shift + Ctrl + Alt

4. Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?

- А) Окно загрузки
- Б) Стол с ярлыками
- В) Рабочий стол**
- Г) Изображение монитора

5. Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?

А) Стандартные → Калькулятор

Б) Пуск → Программы → Стандартные → Калькулятор

В) Пуск → Стандартные → Калькулятор

Г) Пуск → Калькулятор

6. Как называется программа файловый менеджер, входящая в состав операционной среды Windows?

А) Проводник

Б) Сопровождающий

В) Менеджер файлов

Г) Windows commander

7. Чем отличается значок папки от ярлыка?

А) Признак ярлыка – узелок в левом нижнем углу значка, которым он «привязывается» к объекту

Б) Значок ярлыка крупнее всех остальных значков

В) На значке ярлыка написана буква «Я»

Г) Признак ярлыка – маленькая стрелка в левом нижнем углу значка

8. Для того, чтобы найти файл в компьютере надо нажать?

А) Пуск → Найти → Файлы и папки

Б) Пуск → Файлы и папки

В) Найти → Файл

Г) Пуск → Файл → Найти

9. Для настройки параметров работы мыши надо нажать?

А) Настройка → панель управления → мышь

Б) Пуск → панель управления → мышь

В) Пуск → настройка → мышь

Г) Пуск → настройка → панель управления → мышь

10. Как установить время, через которое будет появляться заставка на рабочем столе Windows?

А) Свойства: экран → Заставка → Интервал

Б) Заставка → Период времени

В) Свойства: экран → Заставка → Время

Г) Свойства: Интервал

11. В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?


А) Windows Word


Б) Microsoft Word

В) Microsoft Excel


Г) Microsoft Power Point

12. Какую кнопку надо нажать для вставки скопированного текста в Microsoft Word?

А) 

Б) 

В)  *

Г) 

13. Какую последовательность операций в Microsoft Word нужно выполнить для редактирования размера кегля шрифта в выделенном абзаце?

А) Вызвать быстрое меню → шрифт → размер

Б) Формат → шрифт → размер

В) На панели Форматирование изменить размер шрифта

Г) Подходят все пункты а, б и в

14. Как найти в тексте документа Microsoft Word необходимое слово?

А) Ctrl + F12

Б) Правка → найти

В) Сервис → найти

Г) Подходят все пункты а, б и в

15. Как сделать так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word?

А) Правка → оглавление и указатели

Б) Вставка → ссылка → оглавление и указатели

В) Правка → оглавление

Г) Формат → оглавление и указатели

16. Как установить язык проверки орфографии в документе Microsoft Word?


А) Сервис → параметры → язык


Б) Параметры → язык → установить

В) Сервис → настройка → язык


Г) Сервис → язык → выбрать язык

17. Какую кнопку надо нажать в Microsoft Word для создания таблицы?





А) 

Б) 

В)  *

Г) 

18. Для создания многоколонного документа Word (например, газеты) нужно нажать кнопку?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г)  *

19. Какие панели инструментов имеются в табличном редакторе Excel?

- А) Стандартная, форматирование
- Б) Внешние данные, формы
- В) Сводные таблицы, элементы управления
- Г) **Подходят все пункты а, б и в**

20. Как в рабочей книге Microsoft Excel создать колонтитулы?

- А) Вставка → колонтитулы
- Б) **Вид → колонтитулы**
- В) Сервис → колонтитулы
- Г) Параметры → колонтитулы

21. Что такое табличный процессор Excel, его назначение?

- А) Excel это приложение MS Windows, которое позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты
- Б) **Excel – предназначен для обработки данных (расчетов и построения диаграмм), представленных в табличном виде**
- В) Excel – программное средство, предназначенное для редактирования данных наблюдений
- Г) Процессор, устанавливаемый в компьютере и предназначенный для обработки данных, представленных в виде таблицы

22. Как сделать так, чтобы введенные в ячейку Excel числа воспринимались как текст?

- А) Числа, введенные в ячейку, всегда воспринимаются Excel только как числа
- Б) **Выполнить команду Формат → Ячейки... и на вкладке "Формат ячеек – Число" выбрать «Текстовый»**
- В) Сервис → параметры → текстовый
- Г) Просто вводить число в ячейку. Компьютер сам определит число это или текст

2.2. Задания для выполнения практических работ

Практические задания

1. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета одного из видов учетной информации.
2. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета справки-

доклада.

3. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета диетического питания.
4. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета наличие свободного коечного фонда.
5. В MS Excel составьте таблицу, содержащую сведения о сотрудниках и проведите выборку данных по фильтрам.
6. Используя формы документов «КонсультантПлюс», создайте расписку в получении денежных средств.
7. Продемонстрируйте технологию создания шаблона наиболее часто используемого документа для автоматизации деятельности сотрудника.
8. Используя метод консолидации в MS Excel, проиллюстрируйте технологию составления сводных отчетов.
9. Создайте поисковый запрос на поиск предложенной информации в Интернете. Оцените свойства найденной информации.
10. Опишите риски информационной безопасности предложенного условного предприятия.

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint.
2. Достоинства и недостатки PowerPoint.
3. Разработка тестов с помощью презентации.
4. Назначение презентационной графики.
5. Дизайн презентаций.
6. Графическая информация и средства ее обработки.
7. Редактор растровой графики AdobePhotoshop.
8. Виды многополосной продукции, их преимущества и недостатки.
9. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
10. Защита компьютера от несанкционированного доступа.
11. Простые методы защиты от преднамеренного доступа.
12. Анализ эффективности современных программных средств защиты беспроводных сетей от несанкционированного доступа.
13. Методы и средства удаленного доступа.
14. Основные угрозы безопасности.
15. Методы и средства защиты от компьютерных вирусов.
16. Принципы проектирования системы защиты.
17. Государственно-правовое обеспечение безопасности информационного пространства.

2.3. Типовые вопросы для дифференцированного зачета

1. Классификация информационных технологий.
2. Технические средства информационных технологий.
3. Основное и периферийное оборудование
4. Классификация ПО.
5. Назначение и виды архиваторов. Понятие сжатия, степени сжатия.
6. Возможности MS Word.
7. Назначение, основные функции MS Word.
8. Интерфейс. Создание, редактирование, форматирование документа.
9. Создание сносок, оглавления.
10. Работа с таблицами и диаграммами.
11. Возможности MS Excel. Строки и столбцы таблицы.
12. MS Excel. Ячейки и их адресация.
13. MS Excel. Типы и формат данных.
14. MS Excel. Формулы. Встроенные функции.
15. MS Excel. Печать документов. Построение диаграмм и графиков.
16. MS Excel. Использование таблиц как базы данных.
17. Применение Excel для финансовых расчетов
18. Понятие системы управления базами данных
19. Возможности MS Access.
20. MS Access. Основные понятия базы данных.
21. Основные объекты базы данных.
22. MS Access. Типы и формат данных
23. MS Access. Создание таблиц
24. MS Access. Создание запросов
25. MS Access. Создание отчетов
26. Программа PowerPoint. Назначение, возможности программы
27. Понятие компьютерной безопасности.
28. Основные положения информационной безопасности
29. Компьютерные вирусы.
30. Методы защиты от компьютерных вирусов.
31. Средства антивирусной защиты.
32. Использование антивирусных программ.
33. Компьютерные сети.
34. Интернет. Глобальные сети.
35. Поисковые системы.
36. Услуги компьютерных сетей.
37. Электронная почта. Видеоконференции.
38. Справочно-правовые системы
39. СПС КонсультантПлюс. Назначение и особенности. Возможности

системы 40. Объект, его свойства и методы.

41. СПС «Гарант». Назначение и особенности

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с

требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

2. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

3. Филиппова, Л. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. А. Филиппова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-1015-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93185>

Дополнительная литература:

1. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности: практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91872>

2. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89454>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml>
4. <http://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>
5. <http://www.kodeks.ru/>

ОП. 01 Теория государства и права

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Код и наименование профессиональ	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---	----------------------------	------------------------	----------------------

ных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины			
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 15</p>	<p><i>знания:</i> -закономерности возникновения и функционирования государства и права; -основы правового государства; -основные типы современных правовых систем; -понятие, типы и формы государства и права; -роль государства в политической системе общества; -систему права Российской Федерации и ее элементы; -формы реализации права; -понятие и виды правоотношений; -виды правонарушений и юридической ответственности; <i>Умения</i> -применять теоретические положения при</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с материалом в основном сформированы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. • экзамен

	<p>изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права;</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курсане освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	---	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Теория государства и права», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и экзамен.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей

программой учебной дисциплины «Теория государства и права».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Методы теории государства и права – это:
 - a) способы и приемы изучения предмета теории государства и права
 - b) основополагающие правовые категории**
 - c) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов
2. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:
 - a) развитием первобытной семьи
 - b) качественным изменением человеческой психики
 - c) появлением частной собственности и классов**
 - d) завоеванием одних племен другими
3. К элементам формы государства не относится:
 - a) политический режим
 - b) функция государства**
 - c) форма правления
 - d) форма государственного устройства
4. Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:
 - a) федерацией**
 - b) конфедерацией
 - c) унитарным государством
5. В каком из государств существует государственная религия?
 - a) в светском
 - b) в клерикальном**
 - c) в неополитарном
 - б. в деспотическом
7. Основным представителем нормативистской теории права является:
 - a) Г. Гроций
 - b) Г. Кельзен**
 - c) В. Ленин
8. К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:
 - a) нормативный договор
 - b) судебный прецедент
 - c) юридическая доктрина
 - d) гражданско-правовой договор**
 - e) правовой обычай
9. К обстоятельствам, исключаящим противоправность деяния, относится :

- a) крайняя необходимость
- b) отсутствие умышленной вины
- e) состояние аффекта

10. Права “второго поколения” – это:

- a) гражданские и социальные права
- b) социально-экономические и культурные права**
- c) культурные и политические права

11. В структуру нормы права входят:

- a) запрет, дозволение, поощрение
- b) санкция, приказ, повеление
- c) стимул, ограничение, поощрение
- d) гипотеза, диспозиция, санкция**

Тест № 1

Теория государства и права является юридической наукой, которая входит в состав правосудия и изучает:

- a) государство;
- б) право;
- в) государство и право;
- г) государственно-правовые явления общества.

1. Что из указанного не относится к частнонаучным методам ТГиП:

- a) логический метод;
- б) системный метод;
- в) сравнительный метод;
- г) статистический метод.

2. С какими общественными науками связана Теория государства и права?

- a) с историей и философией;
- б) с социологией и политологией;
- в) со всеми указанными общественными науками;
- г) ТГиП не связана с общественными науками.

3. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство является естественным результатом процесса эволюции?

- a) психологическая;
- б) договорная;
- в) органическая;
- г) историко-материалистическая.

4. К основным признакам государства относятся:

- a) население;
- б) территория;
- в) наличие государственной власти;

г) все вышеперечисленное.

5. Какие факторы влияют на развитие государства?

- а) национальный состав населения;
- б) территория и географическое положение;
- в) культура;
- г) все вышеперечисленное.

6. По продолжительности действия функции государства делятся на:

- а) общие и особенные;
- б) основные и неосновные;
- в) внешние и внутренние;
- г) постоянные и временные.

7. Укажите две основные формы правления:

- а) монархия и республика;
- б) абсолютная и ограниченная монархия;
- в) президентская и парламентская республика;
- г) ограниченная монархия и парламентская республика.

8. Простое единое государство, которое не имеет в своем составе иных государственных образований, называется:

- а) простое государство;
- б) унитарное государство;
- в) централизованное государство;
- г) монархия.

9. По каким основаниям осуществляется классификация органов государства:

- а) по алфавиту;
- б) по юридической силе;
- в) по принципу разделения властей;
- г) классификация органов государства не осуществляется.

10. Чем право отличается от других социальных норм:

- а) названием;
- б) понятием;
- в) признаками;
- г) принципами.

11. Что из перечисленного относится к отраслевым принципам права?

- а) федерализм;
- б) равенство всех форм собственности;
- в) равенство граждан перед законом;
- г) законность.

12. Нормативно-правовые акты делятся на:

- а) законы и подзаконные акты;
- б) законы и кодексы;
- в) законы и указы;
- г) законы и постановления.

13. Распространение действия нормативного акта на общественные отношения, которые возникли до его вступления в силу, называется:

- а) прямая сила;
- б) обратная сила;
- в) внешняя сила;
- г) внутренняя сила.

14. По какому критерию производится разделение юридических норм на конституционные, гражданские, уголовные, административные и пр.?

- а) в зависимости от правового регулирования;
- б) в зависимости от метода правового регулирования;
- в) в зависимости от времени действия;
- г) в зависимости от сферы действия.

15. В зависимости от предмета и метода правового регулирования отрасли права делятся:

- а) на базовые и производные;
- б) на производные и специальные;
- в) на базовые и процессуальные;
- г) на базовые, производные и процессуальные.

16. В зависимости от степени определенности правоотношения могут быть разделены:

- а) на регулятивные и охранительные;
- б) на простые и сложные;
- в) на кратковременные и долговременные;
- г) на относительные и абсолютные.

17. Мера возможного поведения субъекта правоотношения называется:

- а) право;
- б) субъективное право;
- в) обязанность;
- г) юридическая обязанность.

18. Как называется форма реализации норм, содержащих запреты?

- а) использование;
- б) исполнение;
- в) соблюдение;
- г) применение.

19. Способность правонарушения причинять вред общественным отношениям называется:

- а) общественная опасность;
- б) противоправность;
- в) виновность;
- г) наказуемость.

Тест № 2

1. Что отличает Теорию государства и права от других наук?

- а) особая структура;
- б) существенные закономерности;
- в) особая структура и существенные закономерности;
- г) название.

2. Что из указанного относится к частнонаучным методам ТГиП:

- а) исторический метод;
- б) логический метод;
- в) сравнительный метод;
- г) социологический метод.

3. Как связана Теория государства и права с юридическими науками?

- а) ТГиП не связана с юридическими науками;
- б) ТГиП является одной из юридических наук;
- в) ТГиП занимает ведущее место в системе юридических наук;
- г) ТГиП занимает подчиненное место в системе юридических наук.

4. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство возникло как результат насилия путем завоевания слабых племен более сильными и организованными?

- а) психологическая;
- б) договорная;
- в) теория насилия;
- г) историко-материалистическая.

5. К основным признакам государства относятся:

- а) формальная определенность;
- б) нормативность;
- в) наличие государственной власти;
- г) все вышеперечисленное.

6. Типология государства это:

- а) разделение государств на типы;
- б) определения типа развития государства;
- в) выявление существенных черт, которые характерны для всех государств данного периода;

г) выявление существенных черт, которые характерны только для конкретного государства.

7. По социальной значимости функции государства делятся на:

- а) общие и особенные;
- б) основные и неосновные;
- в) внешние и внутренние;
- г) постоянные и временные.

9. Что из указанного является признаком монархии?

- а) власть передается по наследству или по праву родства;
- б) пользование властью бессрочное;
- в) глава государства не несет ответственности за результаты своей деятельности;
- г) все является признаками.

10. Как называется сложное государство, возникшее в результате объединения государств и государственных образований, обладающих относительной политической самостоятельностью?

- а) федерация;
- б) конфедерация;
- в) унитарное государство;
- г) республика.

11. По каким основаниям не осуществляется классификация органов государства?

- а) по юридической силе;
- б) по принципу разделения властей;
- в) по действию во времени;
- г) по действию в пространстве.

12. Что из указанного не является признаком права?

- а) общеобязательность;
- б) формальная определенность;
- в) многократность применения;
- г) все относится к признакам.

13. Наиболее существенные направления воздействия права на общественные отношения называются:

- а) функции;
- б) признаки;
- в) принципы;
- г) задачи.

14. Нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, обладающий высшей юридической силой и регулирующий общественные отношения, называется:

- а) конституция;
- б) закон;
- в) нормативно-правовой акт;
- г) подзаконный акт.

15. В чем заключается принцип действия нормативно-правового акта в пространстве?

- а) нормативно-правовой акт действует только на определенной территории;
- б) действие нормативно-правового акта зависит от территории;
- в) пределы действия нормативно-правового акта определяются территорией, на которую распространяются его предписания;
- г) все ответы неправильные.

16. По какому критерию производится разделение юридических норм на постоянные и временные?

- а) в зависимости от правового регулирования;
- б) в зависимости от метода правового регулирования;
- в) в зависимости от времени действия;
- г) в зависимости от сферы действия.

17. К какой группе отраслей права относится Конституционное право?

- а) к основным отраслям;
- б) к базовым отраслям;
- в) к производным отраслям;
- г) к процессуальным отраслям.

18. В зависимости от предмета правового регулирования правоотношения могут быть разделены:

- а) на регулятивные и охранительные;
- б) на простые и сложные;
- в) на конституционные, уголовные, административные, уголовные и пр.
- г) на относительные и абсолютные.

19. Мера юридически необходимого проведения субъекта правоотношения называется:

- а) право;
- б) субъективное право;
- в) обязанность;
- г) юридическая обязанность.

20. Как называется особая форма реализации права, которая всегда связана с участием компетентных государственных органов ?

- а) использование;
- б) исполнение;
- в) соблюдение;
- г) применение.

21. Как называется признак правонарушения, в соответствии с которым правонарушение должно быть запрещено законом или другим нормативно-правовым актом?

- а) общественная опасность; б) противоправность;
- в) виновность; г) наказуемость.

Тест № 3

1. Что объединяет Теорию государства и права с другими науками?

- а) свой предмет исследования;
- б) свой метод исследования;
- в) свой предмет и метод исследования;
- г) особая структура и существенные закономерности.

2. Метод Теории государства и права – это:

- а) система определенных принципов, приемов и способов исследования государственно-правовых явлений;
- б) система определенных принципов, приемов и способов исследования государственных явлений;
- в) система определенных принципов, приемов и способов исследования правовых явлений;
- г) совокупность принципов, приемов и способов изучения.

3. Государство возникло вследствие:

- а) биологических причин;
- б) экономических причин;
- в) социальных причин;
- г) совокупности экономических и социальных причин.

4. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство это результат изменений социально-экономических отношений в обществе?

- а) психологическая;
- б) договорная;
- в) органическая;
- г) историко-материалистическая.

5. Не является признаком государства:

- а) суверенитет;
- б) налоги;
- в) население;

г) все является признаками государства.

6. Особенности исторических периодов в развитии государства позволяют выявить существенные черты для всех государств данного периода. определение этих черт называется:

а) систематизация;

б) консолидация;

в) централизация;

г) типология.

7. Как называются функции государства, направленные на выполнение стоящих перед государством внутренних задач?

а) внутренние;

б) внешние;

в) основные;

г) постоянные.

8. Как называется форма правления, при которой верховная власть сосредоточена в руках единоличного главы государства – монарха?

а) монархия;

б) абсолютная монархия;

в) дуалистическая монархия;

г) конституционная монархия.

9. Основным элементом механизма государства, имеющим собственную структуру, определенные полномочия и образующим с другими частями (элементами) единое целое, является:

а) орган государства;

б) государственный аппарат;

в) государственные служащие;

г) государственные учреждения.

10. Укажите, что не является признаком механизма государства:

а) механизм государства характеризуется сложной структурой, включающей различные виды и группы государственных органов;

б) между механизмом и функциями государства существует тесная связь – функции осуществляются при помощи механизма.

в) механизм государства располагает необходимыми материальными средствами;

г) все относится к признакам.

11. Что из указанного не является признаком права?

а) общеобязательность;

б) суверенитет;

в) формальная определенность;

г) многократность применения.

12. Функции права делятся:

- а) на внешние и внутренние;
- б) на общие и особенные;
- в) на общие и частные;
- г) на общие и особенные.

13. Какие виды законов можно выделить:

- а) Конституция и другие законы;
- б) федеральные конституционные законы и законы субъектов;
- в) федеральные законы и законы субъектов;
- г) Конституция, федеральные конституционные и федеральные законы, законы субъектов.

14. Действие нормативно-правового актов по кругу лиц заключается в следующем:

- а) действие нормативно-правового акта распространяется на всех, перечисленных в нем лиц;
- б) действие нормативно-правового акта распространяется на граждан, проживающих на данной территории;
- в) действие нормативно-правового акта распространяется на всех лиц, проживающих на данной территории;
- г) действие нормативно-правового акта распространяется на всех лиц, проживающих на данной территории, а также на государственные и общественные организации.

15. По какому критерию производится разделение юридических норм на императивные и диспозитивные?

- а) в зависимости от правового регулирования;
- б) в зависимости от метода правового регулирования;
- в) в зависимости от времени действия;
- г) в зависимости от сферы действия.

16. К какой группе отраслей права относится Трудовое право?

- а) к основным отраслям;
- б) к базовым отраслям;
- в) к производным отраслям;
- г) к процессуальным отраслям.

17. Структура правоотношения включает в себя:

- а) субъектов, то есть участников;
- б) субъектов и объект;
- в) права и обязанности субъектов;
- г) субъекты, объект и содержание

18. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение взаимных прав и обязанностей субъектов – это:

- а) юридические факты;
- б) юридические обстоятельства;
- в) юридические действия;
- г) юридические события.

19. Деятельность субъектов, которые реализуют свои права и обязанности в соответствии с предписаниями юридических норм, называется:

- а) применение права;
- б) соблюдение права;
- в) правомерное поведение;
- г) правонарушение.

20. Как называется признак правонарушения, характеризующий психическое отношение субъекта к деянию и его последствиям?

- а) общественная опасность;
- б) противоправность;
- в) виновность;
- г) наказуемость.

Тест № 4

1. Что из указанного не относится к особенностям Теории государства и права:

- а) ТГиП изучает государство и право в целом;
- б) ТГиП изучает государство и право в отдельности;
- в) основными вопросами ТГиП является соотношение современных государственных и правовых систем;
- г) ТГиП разрабатывает и формулирует основные понятия, которыми пользуются все юридические науки и правоприменительная практика.

2. Система определенных принципов, приемов и способов исследования государственно-правовых явлений – это:

- а) понятие ТГиП;
- б) предмет ТГиП;
- в) метод ТГиП;
- г) система ТГиП.

3. К экономическим причинам возникновения государства относятся:

- а) распад родового строя;
- б) разделение общества на классы;
- в) разделение труда;
- г) разделение общественных интересов.

4. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство возникло в результате общественного договора о правилах совместного проживания?

- а) психологическая;
- б) договорная;
- в) теория насилия;
- г) историко-материалистическая.

5. Не является признаком государства:

- а) население;
- б) территория;
- в) нормативность;
- г) неразрывная связь государства с правом.

6. По каким критериям осуществляется типология государств?

- а) по формационному;
- б) по цивилизационному;
- в) по формационному и цивилизационному;
- г) по информационному.

7. Как называются функции государства, направленные на выполнение стоящих перед государством внешних задач?

- а) внутренние;
- б) внешние;
- в) основные;
- г) постоянные.

8. Как называется форма правления, при которой государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок?

- а) монархия;
- б) республика;
- в) смешанная республика;
- г) федерация.

9. Какие из перечисленных образований входят в государственный аппарат?

- а) Народный фронт и национальные движения.
- б) Другие общественные организации и объединения.
- в) Профсоюзы и политические партии.
- г) Представительные органы власти. Исполнительно-распорядительные органы. Правосудие. Органы государственного надзора и контроля.

10. Как называется относительно самостоятельная, структурно обособленная и юридически оформленная часть государственного механизма, состоящая из государственных служащих и наделенная соответствующей компетенцией:

- а) государственный аппарат;
- б) государственный орган;
- в) механизм государства;
- г) государственная служба.

11. Право – это:

- а) система общеобязательных правил поведения;
- б) система правил поведения, установленных государством;
- в) система правил поведения, обеспеченных принудительной силой государства;
- г) система общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой.

12. Что из указанного не относится к внешним функциям права:

- а) политическая функция;
- б) экономическая функция;
- в) охранительная функция;
- г) воспитательная функция.

13. Как называются акты, которые созданы на основе и во исполнение законов?

- а) подзаконные акты;
- б) указы;
- в) приказы;
- г) постановления.

14. Что из перечисленного относится к признакам нормы права?

- а) нормативность;
- б) формальная определенность;
- в) системность;
- г) все относится.

15. По какому критерию производится разделение юридических норм на общефедеральные, региональные и локальные?

- а) в зависимости от правового регулирования;
- б) в зависимости от метода правового регулирования;
- в) в зависимости от времени действия;
- г) в зависимости от сферы действия.

16. Деятельность по упорядочению действующего законодательства с целью устранения противоречий и более эффективного использования – это:

- а) систематизация;
- б) консолидация;
- в) кодификация;
- г) инкорпорация.

17. Участники правоотношений, обладающие соответствующими правами и обязанностями, называются:

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) субъекты;
- г) объекты

18. Как называются юридические факты, не связанные с волей участников

- а) казусы;
- б) обстоятельства;
- в) действия;
- г) события.

19. Что из перечисленного не относится к признакам правомерного поведения?

- а) оно должно соответствовать интересам общества;
- б) оно должно соответствовать интересам субъекта;
- в) оно является осознанным;
- г) оно поддерживается государством.

20. Общественно опасное, виновно совершенное деяние, запрещенное законом под угрозой применения мер ответственности – это:

- а) правонарушение;
- б) правоприменение;
- в) правомерное деяние;
- г) неправомерное деяние.

Тест № 5

1. Предмет ТГиП отражает неразрывность государства и права, которые проявляются в следующем (укажите неправильный ответ):

- а) государство и право возникают одновременно;
- б) государство и права возникают в силу различных причин;
- в) в процессе исторического развития тип государства и права совпадают;
- г) государство и право не могут существовать отдельно.

2. Теория государств и права – это наука, изучающая:

- а) государство;
- б) право;
- в) государство и право в целом;

г) государство и право в целом, а именно закономерности возникновения, исторического развития и функционирования государственно-правовых явлений.

3. К экономическим причинам возникновения государства не относятся:

- а) распад родового строя;
- б) появление частной собственности;
- в) разделение труда;
- г) появление товарообменных отношений.

4. Как называется теория возникновения государства, согласно которой возникновение государства объясняется потребностью человека жить в обществе?

- а) психологическая;
- б) договорная;
- в) органическая;
- г) патриархальная.

5. Качественные черты, выражающие особенности государства по сравнению с другими организациями, осуществляющими властно-управленческие функции в обществе, называются:

- а) понятие государства;
- б) признаки государства;
- в) принципы государства;
- г) функции государства.

6. Как называется подход к типологии государств, который основан на определении государства в зависимости от способа общественно-экономической формации?

- а) общественно-экономический;
- б) формационный;
- в) цивилизационный;
- г) историко-материалистический.

7. Что из указанного не относится к внутренним функциям государства?

- а) экономическая функция;
- б) оборонительная;
- в) социальная;
- г) культурная.

8. Что из указанного относится к признакам республики?

- а) коллегиальность;
- б) выборность;
- в) сменяемость власти;
- г) все вышеизложенное.

9. Органом государства, осуществляющим правосудие в форме разрешения уголовных, гражданских и административных дел в установленном законом процессуальном порядке, является:

- а) прокуратура;
- б) суд;
- в) милиция;
- г) адвокатура.

10. Где закреплены принципы организации и деятельности механизма государства?

- а) в Конституции;
- б) в законодательстве;
- в) в Конституции и других законах;
- г) в Законе «О принципах организации и деятельности механизма государства».

11. Сущность и назначение права раскрывается:

- а) в его функциях;
- б) в его признаках;
- в) в его принципах;
- г) в его функциях и принципах.

12. Сущность правовых норм раскрывается через:

- а) внешние функции;
- б) внутренние функции;
- в) регулятивную функцию;
- г) охранительную функцию.

13. Что из указанного не относится к подзаконным нормативным актам?

- а) указы Президента РФ;
- б) приказы руководителя организации;
- в) постановления Правительства РФ;
- г) все относится.

14. Общеобязательное и формально определенное правило поведения, обеспеченное возможностью государственного принуждения в случае невыполнения, называется:

- а) норма права;
- б) гипотеза;
- в) диспозиция;
- г) санкция.

15. По какому критерию производится разделение юридических норм запрещающие, обязывающие и предоставляющие право?

- а) в зависимости от способов правового регулирования;

- б) в зависимости от метода правового регулирования;
- в) в зависимости от времени действия;
- г) в зависимости от сферы действия.

16. Сбор государственным органами и организациями нормативных актов, необходимых для их деятельности – это:

- а) систематизация;
- б) консолидация;
- в) кодификация;
- г) учет.

17. Как называется способность субъекта правоотношения иметь права и обязанности, которая возникает с момента рождения и является неотъемлемым признаком каждого субъекта?

- а) правосубъектность;
- б) правоспособность;
- в) дееспособность;
- г) деликтоспособность.

18. Как называются юридические факты зависящие от воли участников?

- а) казусы;
- б) обстоятельства;
- в) действия;
- г) события.

19. Отсутствие правовой нормы при разрешении конкретных случаев, которые охватываются правовым регулированием, называется:

- а) пробел в праве;
- б) отсутствие правовой нормы;
- в) отставание законодательства;
- г) толкование права.

20. Что из указанного не относится к видам правонарушений?

- а) дисциплинарный проступок;
- б) уголовное преступление;
- в) гражданско-правой деликт;
- г) все относится к правонарушениям.

Ответы

№ варианта	1	2	3	4	5
вопрос					
1	г	в	в	б	б
2	а	в	а	в	г
3	в	в	г	в	а
4	в	в	г	б	а
5	г	в	г	в	б

6	Г	В	Г	В	б
7	Г	б	а	б	б
8	а	Г	а	б	Г
9	б	а	б	Г	б
10	В	а	Г	б	В
11	В	Г	б	Г	Г
12	б	а	а	В	б
13	а	В	Г	а	б
14	б	В	Г	Г	а
15	а	В	б	Г	а
16	Г	б	В	а	Г
17	Г	В	Г	В	б
18	б	Г	а	Г	В
19	В	Г	В	б	а
20	а	б	В	а	Г

2.2. Задания для выполнения практических работ

Вариант 1

Задание 1.

Прочитав определение науки теории государства и права, определите её предмет.

Задание 2.

Напишите небольшое эссе по теме: “Нужна ли юридическая теория практике?”

Задание 3.

Из определения общества, перечислите основные его признаки-элементы.

Задание 4

В каких формах федерация осуществляет текущий и чрезвычайный контроль за субъектами федерации? Какие меры принуждения могут использоваться федеральной властью по отношению к субъектам федерации?

Задание 5.

Изучите главы 4–8 Конституции РФ и представьте механизм российского государства в виде схемы. Все ли государственные органы вписываются в классическую схему трех ветвей власти.

Задание 6.

Заполните таблицу «Соотношение норм морали, права, корпоративных норм».

Вопросы для сравнения	Право	Нормы морали	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

Задание 7.

Определите структурные части правовой нормы.

1. Ст. 161 УК РФ: «Грабёж, то есть открытое хищение чужого имущества, наказывается исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырёх до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырёх лет».
2. Ст. 31 Конституции РФ: «Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование».

Задание 8.

Определите вид источника права.

1. Конституция Российской Федерации.
-

2. Решение Окружного суда Южного округа Нью-Йорк.
-

3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
-

4. Правила внутреннего трудового распорядка
-

5. Уголовный кодекс РФ.
-

6. ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
-

Задание 9.

Определите, являются ли указанные ниже акты актами применения права:

1. Договор страхования имущества, заключённый Ивановым со страховойкомпанией «Р».
-

2. Заявление гражданина Осипова о приёме на работу.
-

3. Приказ руководителя фирмы о приёме на работу гражданина Осипова.

4. Свидетельство о праве собственности на дом

Задание 10.

В статье 25 Семейного кодекса РФ сказано: «Супруги обязаны материально поддерживать друг друга. В случае отказа от такой поддержки нуждающийся в материальной помощи нетрудоспособный супруг, а также жена в период беременности и в течение полутора лет после рождения ребенка имеют право по суду получать содержание (алименты) от другого супруга, если последний в состоянии его предоставить». Определите способ правового регулирования, установленный нормой права

Вариант 2.

Задание 1.

Право и государство – это две очень тесно связанные между собой части юридической действительности. В чем выражается единство и взаимодействие государства и права?

Задание 2.

Напишите небольшое эссе по теме: “Нужна ли юридическая теория практике?”

Задание 3.

Термин «общество» используется в разных значениях. На примере трех словосочетаний объясните, какое значение может вкладываться в данный термин.

Капиталистическое общество – Российское общество - Общество цветоводов

-

Задание 4.

К какой ветви власти можно отнести: Правительство Санкт-Петербурга; Законодательное Собрание Санкт-Петербурга, городской суд Санкт-Петербурга. Ответ обоснуйте.

Задание 5.

Объясните, как Вы понимаете известное высказывание Цицерона: «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными».

Задание 6.

Заполните таблицу «Виды систематизации законодательства»:

Вид	Его сущность	Основные черты	Результат систематизации
<i>Учет</i>			
<i>Кодификация</i>			
<i>Инкорпорация</i>			
<i>Консолидация</i>			

Задание 7.

Житель города Тула совершил убийство другого жителя этого города и был задержан сотрудниками полиции. Начальнику РОВД убийца заявил, что убийство было совершено из кровной мести. После этого объяснения он был отпущен. Как Вы считаете, могут ли обычаи влиять на нормы права?

Соответствует ли нормам права поведение сотрудника полиции?

Задание 8.

Заполните таблицу «Правовые семьи современности».

Правовая семья	Ее основные признаки
<i>Романо-германская (континентальная)</i>	
<i>Англо-саксонская (семья общего права)</i>	
<i>Религиозного права</i>	

Задание 9.

Определите форму реализации права.

1. Молодой человек призывного возраста, не имеющий права на отсрочку, служит в армии.

2. Девушка переходит улицу на красный свет светофора

3. Граждане являются в суд по повестке в качестве свидетелей.

4. Суд выносит оправдательный приговор.

5. Студенты получают знания в колледже «Александровский лицей».

Задание 10.

Иванов ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдет, так как он опытный водитель. Однако с управлением справиться он не смог, выехал на тротуар и сбил пешехода. Воспользовавшись тем, что свидетелей происшествия не было, он уехал с места преступления, но вскоре был задержан. Пешеход от полученных травм скончался. Проанализируйте все элементы состава преступления, квалифицирующие признаки, дайте квалификацию содеянного.

2.3 Типовые задания для самостоятельной работы решить тестовые задания

Тест № 1

1. Предметом Теории государства и права являются:

- а) объективные свойства государства и права;
- б) субъективные свойства государства и права;
- в) объективные и субъективные свойства государства и права;
- г) объективные свойства государства и права, а также закономерности их возникновения, функционирования и развития, как относительно самостоятельных общественных институтов.

2. Структуру Теории государства и права составляют:

- а) Общая и Особенная части;
- б) Общая и Специальная части;
- в) теория государства и теория права;
- г) ТГиП не делится на части.

3. К социальным причинам возникновения государства относятся:

- а) появление семьи;
- б) появление товарообменных отношений;
- в) появление частной собственности;
- г) все вышеперечисленное.

4. Необходимым условием существования любого общества является регулирование отношений его граждан. Какое регулирование имеется в виду в данном случае?

- а) индивидуальное;
- б) коллективное;
- в) нормативное;
- г) ненормативное.

5. Аппарат публичной власти, распространяющий свою юрисдикцию на определенную территорию и территориально организованное население, обладающий суверенитетом и действующий в соответствии с правом – это:

- а) государство;
- б) парламент;
- в) правительство;
- г) президент.

6. Как называется подход к типологии государств, который основан на разделении государств в зависимости от культурных, религиозных, национальных, географических и других признаков?

- а) общественно-экономический;
- б) формационный;
- в) цивилизационный;
- г) историко-материалистический.

7. Что из указанного относится к внешним функциям государства?

- а) экономическая функция;
- б) оборонительная;
- в) социальная;

г) культурная.

8. Форма правления, при которой правительство формируется парламентом и отчетывается перед ним за свою деятельность, называется:

- а) республика;
- б) парламентская республика;
- в) президентская республика;
- г) смешанная республика.

9. Какова классификация органов государства, если исходить из принципа «разделения властей»?

- а) Законодательные, исполнительные, судебные органы.
- б) Единоначальные и коллегиальные.
- в) Политические, экономические и социальные.
- г) Правотворческие, исполнительные и правоохранительные.

10. По способу принятия решений органы государства делятся:

- а) на коллегиальные и единоличные;
- б) на органы общей и специальной компетенции;
- в) на первичные и производные;
- г) на постоянные и временные.

11. Исходные положения, которые составляют основу возникновения и функционирования права, называются:

- а) признаки права;
- б) принципы права;
- в) функции права;
- г) задачи права.

12. Сложившиеся в обществе правила поведения, которые санкционированы государством, называются:

- а) нормы права;
- б) законы;
- в) правовые обычаи;
- г) судебные прецеденты.

13. Деление нормативно-правовых актов на законы и подзаконные акты осуществляется:

- а) по юридической силе;
- б) в зависимости от субъектов правотворчества;
- в) в зависимости от сферы действия;
- г) в зависимости от срока действия.

14. По каким основаниям не проводится классификация норм права?

- а) по юридической силе;
- б) в зависимости от правового регулирования;
- в) в зависимости времени действия;
- г) в зависимости от функции права.

15. Как называется часть правовой нормы, которая определяет условия ее действия?

- а) определение;
- б) гипотеза;

в) диспозиция;

г) санкция.

16. Переработка действующего законодательства с целью принятия нового нормативного акта – это:

а) систематизация;

б) консолидация;

в) кодификация;

г) инкорпорация.

17. Как называется способность субъекта правоотношения своими действиями осуществлять права и обязанности?

а) правосубъектность;

б) правоспособность;

в) дееспособность;

г) деликтоспособность.

18. Фактические действия сторон правоотношения по взаимному выполнению прав и обязанностей – это:

а) реализация права;

б) исполнение права;

в) использование права;

г) соблюдение права.

19. Как называется решение конкретного дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходный случай?

а) аналогия;

б) аналогия права;

в) аналогия закона;

г) прецедент.

20. Совокупность объективных и субъективных признаков, необходимых для признания конкретного деяния правонарушением, называется:

а) правонарушение;

б) состав правонарушения;

в) объективная сторона;

г) субъективная сторона.

Тест № 2

1. Объективные свойства государства и права, а также закономерности их возникновения, функционирования и развития, как относительно самостоятельных общественных институтов, - это:

а) понятие ТГиП;

б) предмет ТГиП;

в) метод ТГиП;

г) система ТГиП.

2. Что из указанного входит в Теорию государства: а) понятие и признаки государства;

б) понятие и признаки права; в) правонарушение;

г) юридическая ответственность.

3. К социальным причинам возникновения государства не относятся:

- а) распад родового строя;
- б) разделение общественных интересов;
- в) разделение общества на классы;
- г) разделение труда.

4. К какому виду регулирования относятся правила, адресованные всем членам общества?

- а) к индивидуальному;
- б) к коллективному;
- в) к нормативному;
- г) к ненормативному.

5. Социальное назначение государства раскрывается через понятие:

- а) сущность государства;
- б) задачи государства;
- в) признаки государства;
- г) функции государства.

6. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач называются:

- а) функции государства;
- б) признаки государства;
- в) задачи государства;
- г) принципы государства.

7. С помощью каких методов осуществляются функции государства:

- а) предупреждение;
- б) убеждение;
- в) принуждение;
- г) убеждение и принуждение.

8. Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием и сочетающий в одном лице полномочия главы государства и главы правительства, называется:

- а) республика;
- б) парламентская республика;
- в) президентская республика;
- г) смешанная республика.

9. Система методов, способов и средств осуществления политической власти называется:

- а) политический режим;
- б) форма государства;
- в) форма правления;
- г) государственное устройство.

10. По характеру компетенции органы государства делятся:

- а) на коллегиальные и единоличные;
- б) на органы общей и специальной компетенции;
- в) на первичные и производные;
- г) на постоянные и временные.

11. Принципы права делятся:

- а) на общие и отраслевые;
- б) на общие и особенные;
- в) на отраслевые и межотраслевые; г) на общие и частные.

12. Решения по конкретному делу, которыми необходимо руководствоваться при разрешении сходных дел, называются:

- а) нормы права;
- б) законы;
- в) правовые обычаи;
- г) судебные прецеденты.

13. Порядок действия нормативно-правовых актов – это:

- а) общие правила их вступления в силу;
- б) правила их распространения по территории;
- в) правила действия на лиц, находящихся на определенной территории;
- г) общие правила их вступления в силу, распространения по территории и находящихся на ней лиц.

14. В зависимости от метода правового регулирования нормы прав делятся:

- а) на материальные и процессуальные;
- б) на императивные и диспозитивные;
- в) на постоянные и временные;
- г) на охранительные и регулятивные.

15. Как называется часть правовой нормы, которая определяет правила поведения субъектов с помощью установления прав и обязанностей?

- а) определение;
- б) гипотеза;
- в) диспозиция;
- г) санкция.

16. Общественные отношения, урегулированные нормами права, участники которых имеют соответствующие права и обязанности, называются:

- а) правоотношения;
- б) нормы права;
- в) юридические отношения;
- г) право в целом.

17. Как называется способность субъекта правоотношения нести ответственность за совершенные правонарушения?

- а) правосубъектность;
- б) правоспособность;
- в) дееспособность;
- г) деликтоспособность.

18. Что из указанного не относится к формам реализации права:

- а) использование;
- б) исполнение;
- в) соблюдение;
- г) все относится к формам.

19. Как называется принятие решения по конкретному делу на основе общих принципов и смысла права?

- а) аналогия;
- б) аналогия права;
- в) аналогия закона;
- г) прецедент.

20. Обязанность лица, совершившего правонарушение претерпеть неблагоприятные последствия, предусмотренные санкциями юридических норм, называется:

- а) юридическая ответственность;
- б) административная ответственность; в) уголовная ответственность;
- г) административная ответственность.

Тест №3

1. Методы ТГиП делятся на две группы:

- а) общенаучные и частнонаучные;
- б) общие и особенные;
- в) общие и специальные;
- г) методы ТГиП не делятся на группы.

2. Что из указанного не входит в Теорию государства:

- а) понятие и признаки государства;
- б) юридическая ответственность;
- в) политическая система;
- г) функции государства.

3. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство является результатом проявления божественной воли?

- а) патриархальная;
- б) патримониальная;
- в) органическая;
- г) теологическая.

4. К какому виду регулирования относятся правила, адресованные какомулибо субъекту?

- а) к индивидуальному;
- б) к коллективному;
- в) к нормативному;
- г) к ненормативному.

5. Назовите два основных подхода к пониманию сущности государства:

- а) общий и частный;
- б) общий и особенный;
- в) общесоциальный и частносоциальный;
- г) общесоциальный и классовый.

6. Что из указанного не относится к отличительным признакам функций государства:

- а) через функции происходит достижение целей и задач деятельности государства;
- б) функции государства охватывают его деятельность;
- в) осуществление функций государства оказывает влияние на деятельность всего государственного аппарата и отдельных государственных органов;

г) все относится.

7. Форма государства включает в себя:

- а) понятие и признаки государства;
- б) задачи и функции государства;
- в) типы государства;
- г) форму правления, форму государственного устройства и политический режим.

8. К какой форме правления относится Российская Федерация?

- а) республика;
- б) парламентская республика;
- в) президентская республика;
- г) смешанная республика.

9. Какие виды политического режима принято выделять?

- а) демократический;
- б) антидемократический;
- в) демократический и антидемократический;
- г) политический режим не делится на виды.

10. По порядку образования органы государства делятся:

- а) на коллегиальные и единоличные;
- б) на органы общей и специальной компетенции;
- в) на первичные и производные;
- г) на постоянные и временные.

11. Как называются принципы права, которые относятся к праву в целом: а) общие;

- б) особенные;
- в) отраслевые;
- г) межотраслевые.

12. Особый документ, содержащий нормы права и направленный на урегулирование определенных общественных отношений, называется:

- а) норма права;
- б) закон;
- в) нормативно-правовой акт;
- г) судебный прецедент.

13. Когда начинается действие нормативно-правового акта во времени?

- а) с момента вступления в силу;
- б) с момента принятия;
- в) с момента опубликования;
- г) с момента подписания.

14. В зависимости от характера нормы прав делятся:

- а) на материальные и процессуальные;
- б) на императивные и диспозитивные;
- в) на постоянные и временные;
- г) на охранительные и регулятивные.

15. Как называется часть правовой нормы, которая предусматривает последствия для субъектов, реализующих санкцию?

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция;
- г) фикция.

16. В зависимости от функциональной роли правоотношения могут быть разделены:

- а) на регулятивные и охранительные;
- б) на простые и сложные;
- в) на кратковременные и долговременные;
- г) на относительные и абсолютные.

17. Что из указанного не относится к индивидуальным субъектам правоотношения?

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные граждане;
- г) апатриды.

18. Что из указанного не относится к формам реализации права: а) использование;

- б) правотворчество;
- в) исполнение;
- г) соблюдение.

19. Что из перечисленного не относится к способам толкования права?

- а) грамматическое;
- б) логическое;
- в) буквальное;
- г) систематическое.

20. Для того, чтобы привлечь лицо к юридической ответственности в его деянии должны быть установлены:

- а) все признаки правонарушения;
- б) все признаки состава правонарушения; в) все обязательные признаки состава;
- г) все факультативные признаки состава.

Тест № 4

1. Что из указанного относится к общенаучным методам ТГиП:

- а) исторический метод;
- б) системный метод;
- в) сравнительный метод;
- г) статистический метод.

2. Что из указанного входит в Теорию права:

- а) понятие и признаки государства;
- б) юридическая ответственность;
- в) политическая система;
- г) функции государства.

3. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство – это своеобразная разросшаяся семья?

- а) патриархальная;
 - б) патримониальная;
 - в) органическая;
 - г) теологическая.
4. Что являлось регулятором общественных отношений до возникновения права?
- а) обычаи;
 - б) нормы морали;
 - в) религиозные нормы;
 - г) все вышеперечисленное.
5. Как называется подход к сущности государства, который заключается в том, что государство выражает волю экономически господствующего класса?
- а) социальный;
 - б) общесоциальный;
 - в) классовый;
 - г) экономический.
6. По каким основаниям проводится классификация функций государства?
- а) по сферам государственной деятельности;
 - б) по продолжительности действия;
 - в) по социальной значимости;
 - г) по всем указанным основаниям.
7. Форма государства показывает:
- а) внутренние особенности организации государства и порядок образования органов государственной власти;
 - б) специфику территориальной обособленности;
 - в) методы, которые государство использует для управления населением;
 - г) все вышеперечисленное.
8. Способ административно-территориального устройства государства называется:
- а) форма правления;
 - б) форма государства;
 - в) форма государственного устройства;
 - г) политический режим.
9. Механизм государства – это:
- а) совокупность государственных организаций;
 - б) государственный аппарат;
 - в) система государственных органов, посредством которых реализуется государственная власть;
 - г) все вышеперечисленное.
10. По действию в пространстве органы государства делятся:
- а) на коллегиальные и единоличные;
 - б) на органы общей и специальной компетенции;
 - в) на первичные и производные;
 - г) на федеральные и органы субъектов федерации.
11. Что из указанного относится к общим принципам права?

- а) демократизм;
- б) федерализм;
- в) законность;
- г) все относится к принципам.

12. Исходные положения, применяемые в случаях, когда нет конкретной нормы, называются:

- а) нормативный договор;
- б) правовые принципы;
- в) юридическая доктрина;
- г) правосознание.

13. Когда прекращается действие нормативно-правового акта во времени?

- а) с момента утраты силы;
- б) с момента, указанного в нормативно-правом акте;
- в) при замене другим нормативно-правовым актом;
- г) по истечении срока действия.

14. В зависимости от времени действия нормы прав делятся:

- а) на материальные и процессуальные;
- б) на императивные и диспозитивные;
- в) на постоянные и временные;
- г) на охранительные и регулятивные.

15. Система права включает в себя:

- а) норму права;
- б) институт права;
- в) отрасль права;
- г) все перечисленное.

16. В зависимости от состава участников правоотношения могут быть разделены:

- а) на регулятивные и охранительные;
- б) на простые и сложные;
- в) на кратковременные и долговременные;
- г) на относительные и абсолютные.

17. Что из указанного не относится к коллективным субъектам правоотношений:

- а) государство;
- б) государственные органы;
- в) физические лица;
- г) юридические лица.

18. Как называется форма реализации норм, содержащих права субъектов?

- а) использование;
- б) исполнение;
- в) соблюдение;
- г) применение.

19. В зависимости от результатов толкование права может быть:

- а) буквальным;
- б) ограничительным;

- в) расширительным;
- г) все ответы правильные.

20. Противоправные действия, которые причиняют вред отдельным группам общественных отношений, называются:

- а) проступки;
- б) дисциплинарные проступки;
- в) административные правонарушения;
- г) гражданско-правовые деликты.

Тест № 5

1. Что из указанного не относится к общенаучным методам ТГиП:

- а) исторический метод;
- б) логический метод;
- в) сравнительный метод;
- г) социологический метод.

2. Что из указанного не входит в Теорию права:

- а) понятие и признаки права;
- б) юридическая ответственность;
- в) политическая система;
- г) источники права.

3. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство произошло от прав собственности на землю?

- а) патриархальная;
- б) патримониальная;
- в) органическая;
- г) договорная.

4. К способам централизованного создания норм, регулирующих жизнь общества, относятся:

- а) санкционирование;
- б) государственное правотворчество;
- в) прецедентное правотворчество;
- г) все вышеперечисленное.

5. Как называется подход к сущности государства, который заключается в способности государства объединять общество и разрешать возникающие противоречия?

- а) социальный;
- б) общесоциальный;
- в) классовый;
- г) экономический.

6. По сферам государственной деятельности функции государства делятся на:

- а) общие и особенные;
- б) основные и неосновные;
- в) внешние и внутренние;
- г) постоянные и временные.

7. По форме государственного устройства выделяют:

- а) простые и сложные государства;
- б) монархии и республики;
- в) федерации и конфедерации;
- г) унитарные государства и конфедерации.

8. Форму государства образуют три составляющие:

- а) территория, суверенитет, право;
- б) унитарная, федеративная, конфедеративная формы;
- в) территория, народ, суверенитет;
- г) форма правления, форма территориального устройства, форма государственного режима.

9. Система государственных органов, посредством которых реализуется государственная власть – это:

- а) механизм государства;
- б) государственный орган;
- в) государственный аппарат;
- г) федерация.

10. По длительности действия органы государства делятся:

- а) на коллегиальные и единоличные;
- б) на органы общей и специальной компетенции;
- в) на первичные и производные;
- г) на постоянные и временные.

11. Как называются принципы, которые изучаются отдельными юридическими дисциплинами?

- а) общие;
- б) особенные;
- в) отраслевые;
- г) межотраслевые.

12. Система научных юридических знаний называется:

- а) нормативный договор;
- б) правовые принципы;
- в) юридическая доктрина;
- г) правосознание.

13. Может ли нормативно-правовой акт иметь обратную силу?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, если это предусмотрено в самом нормативном акте;
- г) да, если так решит суд.

14. В зависимости от функций права нормы прав делятся:

- а) на материальные и процессуальные;
- б) на императивные и диспозитивные;
- в) на постоянные и временные;
- г) на охранительные и регулятивные.

15. Главным структурным подразделением системы права является:

- а) норма права;
- б) институт права;

- в) отрасль права;
- г) подотрасль права.

16. В зависимости от продолжительности правоотношения могут быть разделены:

- а) на регулятивные и охранительные;
- б) на простые и сложные;
- в) на кратковременные и долговременные;
- г) на относительные и абсолютные.

17. Что из перечисленного не может быть отнесено к объектам правоотношений:

- а) материальные блага;
- б) нематериальные блага;
- в) продукты духовного и интеллектуального творчества;
- г) права и обязанности субъектов.

18. Как называется форма реализации обязывающих норм?

- а) использование;
- б) исполнение;
- в) соблюдение;
- г) применение.

19. Что из указанного не относится к признакам правонарушения:

- а) общественная опасность;
- б) противоправность;
- в) наказуемость;
- г) все относится к признакам.

20. Общественно-опасные противоправные деяния, которые посягают на общество в целом, называются:

- а) преступления;
- б) проступки;
- в) правонарушения;
- г) преступные действия.

Ответы

№ варианта	1	2	3	4	5
вопрос					
1	г	б	а	а	в
2	в	а	б	б	в
3	а	г	г	а	б
4	в	в	а	г	г
5	а	а	г	в	б
6	в	а	г	г	в
7	б	г	г	г	г
8	б	в	г	в	г
9	а	а	в	в	а
10	а	б	в	г	г
11	б	а	а	г	в
12	в	г	в	б	в

13	а	г	а	а	в
14	а	б	а	в	г
15	б	в	в	г	в
16	в	а	а	б	в
17	в	г	б	в	г
18	а	г	б	а	б
19	в	б	в	г	г
20	б	а	б	а	а

2.3. Типовые вопросы для экзамена

1. Теория государства и права: предмет, методология и место в системе юридических наук
2. Общие предпосылки и закономерности возникновения государства и права
3. Общая характеристика теорий о происхождении государства и права
4. Понятие, признаки и сущность государства
5. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы
6. Форма государства: понятие и общая характеристика элементов
7. Форма правления: понятие и виды
8. Форма государственного устройства: понятие и виды
9. Понятие и виды государственно-правовых и политических режимов
10. Функции государства: понятие, виды и формы реализации
11. Механизм государства: понятие и элементы
12. Понятие, признаки и классификация органов государственной власти.
13. Государственный аппарат на примере Российской Федерации
14. Роль и значение государства в политической системе общества
15. Правовое государство и гражданское общество: понятие и принципы
16. Основные теории правопонимания
17. Право: понятие, признаки, сущность и функции
18. Принципы права: понятие, виды, общая характеристика
19. Источник и форма права: понятие, виды и соотношение
20. Правосознание: понятие, структура и функции. Деформация правосознания
21. Правовая культура: понятие, структура и виды
22. Правотворчество: понятие, принципы и виды. Акты правотворчества
23. Законодательный процесс в федеративном государстве: понятие и виды
24. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки и классификация
25. Действие нормативно-правовых актов
26. Юридическая техника: понятие, виды, основные правила, приемы и средства

27. Норма права: понятие, признаки и классификация
28. Структура нормы права. Норма права и нормативно-правовой акт
29. Право в системе социальных норм
30. Система права: понятие, элементы, соотношение с системой законодательства и правовой системой
31. Публичное и частное, материальное и процессуальное право: понятие и соотношение
32. Предмет и метод правового регулирования как основания деления на отрасли права. Общая характеристика основных отраслей права
33. Понятие и виды систематизации законодательства
34. Правоотношение: понятие, предпосылки возникновения, классификация
35. Структура правоотношения
36. Правосубъектность: понятие и элементы, особенности возникновения и прекращения
37. Правовой статус: понятие, структура и виды
38. Юридические факты; понятие и классификация. Фактический состав
39. Реализация права: понятие и формы
40. Правоприменение как особая форма реализации права: понятие и стадии правоприменительного процесса
41. Пробелы в праве и способы их преодоления
42. Акты применения норм права
43. Толкование правовых норм: понятие, виды и способы. Акты толкования
44. Правомерное поведение: понятие, признаки и виды
45. Понятие и виды правонарушений
46. Состав правонарушений: понятие и значение
47. Юридическая ответственность: понятие, цели, принципы и виды
48. Законность и правопорядок: понятие, принципы, соотношение, гарантии
49. Понятие и элементы механизма правового регулирования
50. Основные правовые системы современности, их общая характеристика

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти бальной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные

формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Осипов, М. Ю. Теория государства и права: учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105666>

Дополнительная литература:

1.Захарова, Ю. Б. Теория государства и права: учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83327>

2.Мазарчук, Д. В. Общая теория государства и права: ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук, Н. А. Глыбовская. — 3-е изд. — Минск: Тетралит, 2019. — 144 с. — ISBN 978-985-7171-26-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88834>

3.Венгеров, А. Б. Теория государства и права: учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03363-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85460>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml>
4. <http://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>
5. <http://www.kodeks.ru/>

ОП.02. Конституционное право России

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	Знания: - основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом,

	<p>Российской Федерации.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. 	<p>заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>сообщением, презентацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационной задачи. <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	--	---

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче дифференциального зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений».

Результаты дифференциального зачета промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Конституция — это:
 - 1) это юридический документ, который содержит все законы страны;
 - 2) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;+
 - 3) это свод основных законов государственных принципов;
 - 4) это присяга на верность государству
2. Правительство РФ имеет право издавать:
 - 1) постановления и распоряжения+
 - 2) постановления и указы
 - 3) распоряжения и протоколы

3. Поправки могут быть внесены Федеральным Собранием РФ:
 - 1) во все главы Конституции РФ;
 - 2) в главы с 3 по 8;+
 - 3) в главы с 6 по 9;
 - 4) поправки вносить нельзя ни в одну главу Конституции РФ.
4. Высшая юридическая сила Конституции означает:
 - 1) все правовые акты не должны противоречить Конституции;+
 - 2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
 - 3) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;
 - 4) Конституция принимается народом России.
5. Принцип прямого действия Конституции заключается в том, что:
 - 1) никакие законы не должны противоречить Конституции;
 - 2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;+
 - 3) каждая новая Конституция связана с предшествующим законом конституционного развития;
 - 4) данный принцип включает все вышеперечисленные моменты.
6. Конституция РФ имеет верховенство:
 - 1) на территории РФ и субъектов РФ;
 - 2) на всей территории РФ;+
 - 3) на всей территории РФ за исключением свободных экономических зон;
 - 4) на всей территории РФ за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом;
7. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?
 - 1) федеральные конституционные законы, Конституция, Указы президента, федеральные законы, акты правительства;
 - 2) Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, акта правительства;+
 - 3) Конституция, указы Президента, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства;
 - 4) указы Президента, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства.
8. Являются ли источниками конституционного права России общепризнанные принципы и нормы международного права?
 - 1) не являются;
 - 2) являются;+
 - 3) являются, если они не противоречат федеральным конституционным законам.

9. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке, предусмотренном для принятия:
- 1) федерального закона;
 - 2) федерального конституционного закона;+
 - 3) Указа Президента РФ;
 - 4) Постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ
10. Обратиться в Конституционный суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ имеет право:
- 1) Генеральный прокурор РФ;
 - 2) Председатель Верховного Суда РФ;
 - 3) Президент РФ;+
 - 4) любой гражданин РФ
11. Определить основополагающий принцип конституционного строя РФ:
- 1) жесткая централизация государственного управления;
 - 2) ограничение экономической деятельности на территории субъектов РФ;
 - 3) целостность и неприкосновенность территории РФ;+
 - 4) общность взглядов и интересов всех граждан
12. Найдите среди ниже перечисленных положение, которое нельзя отнести к основам конституционного строя РФ:
- 1) разделение властей;
 - 2) идеологическое и политическое многообразие;
 - 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
 - 4) политическая и правовая культура избирателей.+
13. Российская федерация (Россия) – это:
- 1) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
 - 2) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;+
 - 3) общенародное союзное правовое государство с республиканской формой правления;
 - 4) унитарное, социальное правовое государство с республиканской формой правления
14. В Конституции РФ признается суверенитет:
- 1) многонационального народа РФ;+
 - 2) субъектов РФ;
 - 3) республик в составе РФ;
 - 4) исключительных экономических зон РФ

15. Источником власти в РФ является:

- 1) парламент;
- 2) референдум;
- 3) народ;+
- 4) президент

16. Согласно Конституции, государственная власть в РФ осуществляется на основе:

- 1) разделения на исполнительную, законодательную и судебную;+
- 2) взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной властей;
- 3) верховенства исполнительной власти;
- 4) все вышеперечисленные ответы верны

17. Гражданство – это:

- 1) правовое состояние лиц, постоянно проживающих на законном основании на территории РФ;
- 2) устойчивая правовая связь человека и российского государства;+
- 3) правовая принадлежность человека к населению РФ;
- 4) все, перечисленное выше

18. Что из ниже перечисленного не является основанием приобретения российского гражданства?

- 1) приобретение гражданства по рождению;
- 2) прием в гражданство;
- 3) восстановление в гражданстве;
- 4) все перечисленное является основанием приобретения российского гражданства.+

19. Может ли гражданин РФ быть лишен права иметь российское гражданство?

- 1) да, если в отношении данного гражданина есть приговор суда о лишении его свободы;
- 2) да, но только в тех случаях, если доказано, что действия данного гражданина направлены на насильственное изменение основ конституционного строя;
- 3) никто из граждан РФ не может быть лишен гражданства РФ;+
- 4) да, но только в тех случаях, когда данное лицо проживает за границей

20. Кто, согласно Конституции РФ, является гарантом прав и свобод человека и гражданина?

- 1) Правительство;
- 2) Генеральный прокурор;
- 3) Министерство юстиции РФ;
- 4) Президент РФ.+

21. В какой последовательности перечисляются права и свободы человека и гражданина в Конституции РФ?

- 1) личные, политические, экономические, социальные, культурные;+
- 2) личные, социальные, экономические, политические, культурные;
- 3) политические, личные, социальные, экономические, культурные;
- 4) социальные, экономические, личные, политические, культурные

22. Что из ниже перечисленного относится к естественным правам человека?

- 1) право на труд, на жилище, на образование;
- 2) право на жизнь, на личную неприкосновенность;+
- 3) право на участие управлением государства;
- 4) право на забастовку

23. Личные права человека и гражданина не включают право на:

- 1) свободу и личную неприкосновенность;
- 2) жизнь;
- 3) образование;+
- 4) неприкосновенность жилища

24. К группе политических прав в РФ относятся:

- 1) право на забастовку;
- 2) право проводить собрания, митинги, шествия;+
- 3) право на судебную защиту своих прав;
- 4) право свободно выезжать за пределы РФ

25. К категории социальных прав в РФ относят:

- 1) право на неприкосновенность жилища;
- 2) свобода передвижения по стране;
- 3) право на частную собственность;
- 4) право на благоприятную окружающую среду.+

26. Свобода совести означает:

- 1) никто не может принуждаться к выражению своих убеждений или отказу от них;
- 2) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;+
- 3) право свободно указывать свою национальную принадлежность;
- 4) свобода литературного, художественного и иных видов творчества

27. Избирательным правом не обладают граждане РФ:

- 1) старше 70 лет;
- 2) профессиональные военные;
- 3) имеющие двойное гражданство;
- 4) находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда.+

28. Термин «активное избирательное право» означает право граждан РФ:
- 1) избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления;+
 - 2) избираться в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
 - 3) контролировать избирательный процесс;
 - 4) таким правом граждане РФ не обладают
29. Права и свободы не могут быть ограничены федеральным законом в целях:
- 1) защиты нравственности;
 - 2) защиты основ конституционного строя;
 - 3) обеспечение приоритета отдельного министерства;+
 - 4) защиты прав и свобод других лиц
30. Не подлежат ограничению, по Конституции РФ:
- 1) право на неприкосновенность частной жизни;+
 - 2) право на социальное обеспечение по возрасту;
 - 3) право на тайну переписки;
 - 4) право на отпуск.

2.2. Задания для выполнения практических работ

Практические задания

1. Депутат Ярославской областной думы, являющийся ответчиком по делу о разводе, прибыл в суд. Возникают ли в данном случае конституционно-правовые отношения?

2. Между студентами юридического факультета университета Смирновым и Назаровым возник спор, в каких правоотношениях состоят между собой: а) университет и преподаватели; б) университет и студенты. Смирнов, со ссылкой на статьи 37 и 43 Конституции РФ, полагал, что речь должна идти о конституционно-правовых отношениях. Назаров же считал, что в первом случае складываются трудовые, а во втором — административно-правовые отношения. Кто прав в споре?

3. Пенсионерка Иванова с целью голосования прибыла на избирательный участок и предъявила членам участковой избирательной комиссии свой паспорт. Какие правоотношения возникают в данном случае?

4. Государственная дума РФ отклонила предложенную Президентом кандидатуру Председателя Правительства РФ. Какие конституционно-правовые отношения возникают из данного юридического факта?

5. Между Россией и Республикой Крым был заключен договор, согласно которому последняя принималась в Российскую Федерацию. Возникают ли в данном случае конституционно-правовые отношения? Ответ аргументируйте.

6. В Российскую Федерацию прибыли с целью трудоустройства и постоянного проживания гражданин Республики Беларусь, гражданин Туниса и гражданин Грузии. Какие документы необходимы для обеспечения законности их пребывания в РФ? Вправе ли они рассчитывать на постоянное проживание и трудоустройство?

7. В договоре от 15 сентября 1995 г., заключенном Россией и Грузией, значится: «Постоянный житель не пользуется следующими правами: а) избирать и быть избранным на высшие государственные должности и в высшие органы государственной власти...». Означает ли это, что таковой может участвовать в выборах губернатора Ярославской области и депутатов областной Думы?

8. Гражданин Таджикистана обратился с заявлением о приеме его в российское гражданство. Так как он достиг призывного возраста, ему сразу была вручена повестка о призыве его на военную службу. Законно ли это?

9. Гражданин Испании, обучающийся в вузе на территории РФ, принял участие в митинге, организованном студентами. На митинге выдвигались требования повышения стипендии и улучшения жилищных условий студентов вуза. Оцените законность указанных действий.

10. Гражданин Украины, имеющий вид на жительство в России, изъявил желание стать учредителем общественной организации, а также подал заявления о вступлении в члены политической партии. Законно ли это?

11. Гражданин Грузии претендует на участие в приватизации государственной собственности. Есть ли у него такое право?

12. В миграционную службу с ходатайством о предоставлении статуса беженца обратился гражданин Узбекистана Исмаилов. В ходатайстве Исмаилов указал, что подвергается гонениям на территории Узбекистана, ему предъявлены обвинения в посягательстве на основы конституционного строя и членстве в запрещенной в Узбекистане, России и некоторых других государствах исламистской организации. Будет ли удовлетворено ходатайство гражданина Исмаилова?

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Понятие и предмет, методы конституционного права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы и их особенности.
3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
4. Источники и система конституционного права Российской Федерации.
5. Понятие конституции. Сущность конституции. Классификация конституций.

6. Структура Конституции Российской Федерации.
7. Порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции Российской Федерации
8. Социальные и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
9. Понятие конституционного строя РФ. Социальные, экономические, политические, идеологические основы конституционного строя.
10. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности.
11. Права, свободы, обязанности человека и гражданина: понятие и классификация.
12. Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства.
13. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.
14. Понятие избирательного права. Использование форм непосредственной демократии на уровне государственного управления РФ.
15. Принципы российского федерализма.
16. Основы конституционно-правового статуса Российской Федерации и субъектов РФ. Типы субъектов РФ.
17. Распределение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ.
18. Конституционно-правовые основы государственной власти в РФ.
19. Президент Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, порядок прекращения полномочий.
20. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, прекращение полномочий.
21. Совет Федерации: эволюция правового регулирования.
22. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
23. Законодательный процесс в Российской Федерации.
24. Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти.
25. Судебная власть в Российской Федерации.
26. Система государственной власти в субъектах РФ.
27. Понятие местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.
28. Конституционные основы статуса политических партий в России.
29. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
30. Институт политического убежища.

2.3. Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет конституционного права РФ
2. Конституционно-правовые нормы, их классификация

3. Субъекты конституционного права РФ
4. Государственно-правовые отношения и их субъекты
5. Источники конституционного права РФ и их классификация
6. Место конституционного права в системе права России
7. Понятие и сущность Конституции
8. Основные этапы развития Конституции РФ
9. Конституционная реформа 1989-1993 гг. и основные концептуальные положения Конституции РФ 1993 г.
10. Основные функции и юридические свойства Конституции РФ
11. Структура и основное содержание Конституции РФ
12. Конституционные поправки и пересмотр Конституции
13. Правовая охрана Конституции РФ
14. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ
15. Принципы основ конституционного строя РФ
16. Основные формы осуществления власти народа в РФ
17. Роль политических партий и общественных объединений в реализации народовластия
18. Сущность референдума как формы непосредственного выражения воли народа
19. Понятие и структура правового статуса личности в РФ
20. Принципы правового положения личности в РФ
21. Понятие и принципы российского гражданства
22. Основания и порядок приобретения гражданства
23. Основания и порядок прекращения гражданства
24. Понятие, основные свойства и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей
25. Личные права и свободы человека и гражданина и гарантии их осуществления
26. Политические права и свободы граждан РФ и гарантии их осуществления
27. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ и гарантии их осуществления
28. Обязанности граждан РФ
29. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства на территории РФ
30. Уполномоченный по правам человека в РФ правовой статус, полномочия

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа:

выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Иналкаева, К. С. Конституционное право России — составная часть национальной правовой системы страны : учебник для СПО / К. С. Иналкаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-1288-0, 978-5-4497-1336-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110119>

Дополнительная литература:

1.Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75036>

2.Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91879>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml>
4. <http://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>
5. <http://www.kodeks.ru/>

ОП.03 Административное право

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 1 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.12 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	Знания: - понятие и источники административного права; - понятие и виды административно-правовых норм; - понятия государственного управления и государственной службы; - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания

	<p>административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;</p> <p>- понятие и виды субъектов административного права;</p> <p>- административно-правовой статус субъектов административного права.</p> <p>Умения:</p> <p>- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</p>	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные</p>	<p>(деятельностью студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. <p>Экзамен</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике 	<p>учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Административное право», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень

усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Административное право» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Административное право».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Административная дееспособность у гражданина РФ возникает:

- С момента рождения
- + С достижением 16-летнего возраста
- С достижением 21-летнего возраста
- С достижением совершеннолетия

2. Административное право РФ относится к числу отраслей:

- Консолидированных
- Кодифицированных
- + Некодифицированных
- Частично кодифицированных

3. Административный штраф как мера административного наказания относится к числу мер:

- Обращенных на личность правонарушителя
- + Имущественного характера
- Морального характера
- Обеспечительного характера

4. В ведении Министерства финансов РФ находится:

- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
- Федеральная служба по финансовому мониторингу
- + Федеральная служба страхового надзора
- + Федеральная налоговая служба

5. В зависимости от объема и сложности процессуальных действий выделяют:

- Производство в органе административной юрисдикции второй инстанции
- Коллегиальное производство
- + Особое производство
- Единоначальное производство

6. В качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность, не используются:

- Совершение административного правонарушения в состоянии опьянения

- + Совершение административного правонарушения группой лиц
- Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
- Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

7. В отношении юридического лица не может применяться:

- Административный штраф
- Предупреждение
- + Лишение специального права
- Возмездное изъятие орудия или предмета административного правонарушения

8. В отсутствие потерпевшего дело может быть рассмотрено:

- В случае ненадлежащего извещения потерпевшего
- + Имеются данные о надлежащем извещении потерпевшего о месте и времени рассмотрения дела и если от потерпевшего не поступило ходатайство об отложении рассмотрения дела
- + Если ходатайство об отложении дела оставлено без удовлетворения
- В случае отсутствия потерпевшего по уважительным причинам

9. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:

- Общественными объединениями
- Гражданами
- Предприятиями
- + Органами государственного управления и гражданами

10. Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:

- + Государственное управление
- Правосудие
- Правореализация
- законотворчество

11. Государственный орган НЕ:

- Действует от имени государства
- Является самостоятельной частью государственного аппарата
- + Действует от имени местной администрации
- Осуществляет государственные функции, реализует публичный интерес

12. Государственная служба это:

- Трудовая деятельность работников по выполнению ими служебных обязанностей в государственных органах
- + Профессиональная служебная деятельность граждан РФ (далее – граждан по обеспечению исполнения полномочий: Российской Федерации федеральных органов государственной власти, иных федеральных

государственных органов (далее – федеральные государственные органы) субъектов РФ органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов РФ (далее – государственные органы субъектов РФ) и т.д.

- Выполнение работниками служебных обязанностей в государственном аппарате

13. Государственное управление является разновидностью управления:

- + Социального
- Биологического
- Технического
- Технократического

14. Гражданин РФ, имеющий также другое гражданство, рассматривается Российской Федерацией только как:

- Гражданин РФ
- Иностраный гражданин
- Апатрид
- + Только как граждан РФ, за исключением случаев, предусмотренных международным договором РФ или федеральным законом

15. Дела об административных правонарушениях, влекущие административное выдворение за пределы РФ, рассматривают:

- Мировые судьи
- Судьи арбитражных судов
- + Судьи районных судов
- Судьи гарнизонных военных судов

16. Дела об административных правонарушениях, предусмотренные законами субъектов РФ, не рассматривают:

- Мировые судьи
- + Таможенные органы
- Уполномоченные органы и учреждения исполнительной власти субъектов РФ
- Комиссии по делам несовершеннолетним и защите их прав

17. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:

- Мировые судьи
- Судьи арбитражных судов
- Судьи районных судов
- + Судьи гарнизонных военных судов

18. Дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, призванными на военные сборы, рассматривают:

- Мировые судьи
- Судьи арбитражных судов
- Судьи районных судов
- + Судьи гарнизонных военных судов

19. Дела об административных правонарушениях, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями рассматривают:

- Мировые судьи
- + Судьи арбитражных судов
- Судьи районных судов
- Судьи гарнизонных военных судов

20. Дисквалификация назначается на срок:

- До 15 суток
- До 30 суток
- От 1 месяца до 2 лет
- + От 6 месяцев до 3 лет

21. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение:

- 1 месяца
- 3 месяца
- + 10 дней
- Срок рассмотрения жалобы не ограничен

22. Законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания могут устанавливаться:

- + Предупреждение
- + Административный штраф
- Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения
- Лишение специального права, предоставленного физическому лицу

23. Законным представителем физического лица является:

- Прокурор
- Адвокат
- Органы опеки и попечительства
- + Родители, усыновители, опекуны и попечители

24. Защиту прав и законных интересов юридического лица, являющегося потерпевшим, осуществляет:

- Прокурор

- Свидетель
- Эксперт
- + Законные представители

25. Исходя из классификации государственных органов, Правительство РФ является органом:

- + Коллегиальным
- Специальной компетенции
- Первичным
- Единоначальным

2.2. Задания для выполнения практических работ

Практические задания

Задача 1.

Смирнова (до замужества Марченко) была вызвана в отделение полиции для дачи свидетельских показаний в отношении правонарушения, совершенного ее братом Марченко. Однако отвечать на вопросы должностного лица категорически отказалась, заявив, что имеет право не свидетельствовать против своего близкого родственника. Сотрудник полиции на данное заявление возразил, отметив, что согласно имеющимся в деле документам Марченко не имеет с ней родства, так как приходится сводным братом, будучи сыном второй жены ее отца. Смирнова на это возразила, что Марченко в раннем возрасте был усыновлен ее родным отцом. Имела ли Смирнова право отказаться от дачи показаний? Какими правами обладает свидетель? Кто в соответствии с КоАП РФ является близким родственником?

Задача 2.

Нумизмату Котову было назначено производство экспертизы, связанной с исследованием монет, обнаруженных в аэропорту у одного из пассажиров во время таможенного контроля. В определении о назначении экспертизы был поставлен ряд вопросов: когда были изготовлены монеты, где были изготовлены монеты, из какого металла или сплава изготовлены монеты, представляют ли данные монеты историческую, культурную, археологическую ценность, какова их рыночная стоимость? Котов отказался от дачи заключения. Чем, на Ваш взгляд, Котов мог аргументировать свой отказ?

Задача 3.

В проведении осмотра места дорожно-транспортного происшествия в качестве специалиста участвовал сотрудник лаборатории судебных экспертиз отдела внутренних дел города Васильев. По факту нарушения правил дорожного движения, приведшего к совершению данного ДТП, было

возбуждено дело об административном правонарушении. В процессе рассмотрения дела возникла необходимость в назначении автотехнической экспертизы. Поскольку второй эксперт-автотехник лаборатории судебных экспертиз ОВД Смирнов находился в отпуске, а привлекаемый для производства автотехнических экспертиз Зайцев, доцент кафедры политехнического института, болел, экспертиза была назначена единственному из имеющихся в городе специалистов-автотехников – Васильеву. В чем отличие специалиста и эксперта? Допустимо ли участие одного и того же лица в деле и как специалиста, и как эксперта? Как бы Вы поступили на месте лица, назначавшего экспертизу?

Задача 4.

Перов был привлечен к административной ответственности за нарушение установленного порядка проведения демонстрации. Судья, рассматривавший это дело, не допустил к участию в нем защитника Перова, мотивируя это тем обстоятельством, что лицо, предлагавшееся в качестве защитника, не имело даже общего среднего образования, а рассматриваемое дело не только было крайне сложным, но и имело большой общественный резонанс. Судья предложил Перову другого защитника, однако Перов отказался от этого предложения. Оцените возникшую ситуацию.

Задача 5

Сидоров совершил мелкое хищение имущества, за что судья наложил на него административное наказание в виде административного штрафа. Дело рассматривалось в отсутствие Попова, так как при получении повестки он отказался от явки в суд, не считая нужным присутствовать при рассмотрении дела. Вправе ли был суд рассматривать дело в отсутствие правонарушителя?

Задача 6

Доставленный в дежурную часть отдела внутренних дела за совершение мелкого хулиганства Бырдин попросил дежурного не составлять протокол о совершенном им правонарушении, так как он намерен пригласить защитника. Однако дежурный по ОВД собрал необходимые материалы, составил протокол о мелком хулиганстве и передал дело начальнику ОВД. Начальник ОВД также отклонил просьбу Бырдина о том, чтобы отложить рассмотрение дела до приглашения защитника, и направил дело в суд. Проанализируйте ситуацию и действия должностных лиц полиции. Кто может быть защитником в административном деле? Какие права и обязанности у адвоката?

Задача 7

В ОП № 4 УМВД России по г. Кургану поступило анонимное заявление о том, что гражданин Логинов вовлекает несовершеннолетних подростков в распитие спиртных напитков, продает им самогон, организует коллективные

пьянки. Начальник полиции дал указание сотруднику подразделения по делам несовершеннолетних возбудить в отношении Логинова дело об административном правонарушении и привлечь его и родителей подростков к административной ответственности. Дайте правовое обоснование законности указания начальника полиции. Что будет являться поводом для возбуждения дел об административных правонарушениях в отношении Логинова и родителей подростков?

Задача 8

Начальнику ОП № 5 УМВД России по г. Кургану поступило заявление от гр. Жариковой с просьбой привлечь к ответственности Пономареву, которая выражалась нецензурной бранью в ее квартире в адрес мужа и самой Жариковой, а также стучала и пинала в дверь. Участковым уполномоченным полиции в отношении Пономаревой был составлен протокол по ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ и направлен мировому судье для назначения наказания. Примите решение по делу.

Задача 9

Старшим участковым уполномоченный ОМ-8 привлечен к административной ответственности по ч.1 ст. 20 КоАП РФ гр. Мингалиев с назначением административного наказания в виде штрафа в размере 500 рублей. Из материалов дела следует, что Мингалиев пришел к своему знакомому Неустроеву и предложил выпить, он отказался. Мингалиев разозлился и пнул ногой стекло крайнего окна у входной двери, в результате чего окно разбилось. Правомерно ли принятое решение? Что понимается под нарушением общественного порядка, выражающим явное неуважение к обществу?

Задача 10

Сотрудниками полиции во время задержания была сделана аудиозапись общения сотрудников с задержанным, которая содержала сведения, имеющие существенное значение для дела и изобличения виновных. Может ли эта аудиозапись служить доказательством по делу об административном правонарушении.

2.3. Типовые вопросы к экзамену

- 1 Понятие административного права. Административное право в правовой системе РФ.
- 2 Административное право как отрасль правовой системы РФ (предмет, метод, система).
- 3 Нормы административного права (понятие, признаки).
- 4 Виды норм административного права.
- 5 Источники административного права.

- 6 Понятие административных правоотношений, их структура и виды.
- 7 Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.
- 8 Понятие и виды субъектов административного права.
- 9 Граждане как субъекты административно-правовых отношений (понятие, виды, статус).
- 10 Права и обязанности граждан в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.
- 11 Особенности административно-правового статуса иностранцев и лиц без гражданства.
- 12 Способы защиты прав граждан в административных правоотношениях. Юридические гарантии субъективных прав граждан.
- 13 Административный порядок обжалования действий субъектов административной власти (общая жалоба).
- 14 Судебный порядок обжалования действий субъектов административной власти (общая судебная жалоба).
- 15 Государственное управление (понятие, признаки).
- 16 Содержание управленческой деятельности. Понятие и виды функций государственного управления.
- 17 Понятие и основные признаки государственного органа исполнительной власти.
- 18 Виды органов государственной исполнительной власти.
19. Федеральные органы исполнительной власти.
- 20 Территориальные федеральные органы исполнительной власти. Их виды и правовое положение.
- 21 Органы исполнительной власти субъектов федерации.
- 22 Понятие и виды методов государственного управления.
- 23 Государственный контроль в деятельности субъектов административной власти.
- 24 Административный надзор в государственном управлении.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти.
2. Современное состояние и тенденции развития государственного управления в России.
3. Административное право в условиях рыночной экономики.
4. Граждане как субъекты административного права.

5. Понятие о негосударственной службе. Административно -правовая характеристика предпринимательской деятельности.
6. Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления.
7. Основания юридической ответственности по административному праву.
8. Государственная служба в Российской Федерации.
9. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
10. Материальная ответственность государственных служащих.
11. Субъекты административного процесса.
12. Сущность и система способов обеспечения законности в государственном управлении.
13. Правовое положение государственных инспекций.
14. Государственный контроль и его виды.
15. Административно - правовой статус предприятий, организаций, учреждений.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент

допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91846>

2. Конституционное, гражданское и административное право : методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Конституционное, гражданское и административное право» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по профилю «Региональное и муниципальное управление» очной формы обучения / составители И. М. Лебедев. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 35 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76387>

Дополнительная литература:

1. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94175>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml>
4. <http://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>
5. <http://www.kodeks.ru/>

ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
--	----------------------------	------------------------	----------------------

<p>ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Знания: – понятие и основные источники гражданского права; – понятие и особенности гражданско-правовых отношений; – субъекты и объекты гражданского права; – содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; – понятие, виды и условия действительности сделок; – основные категории института представительства; – понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; – юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; – основные вопросы наследственного права; – гражданско-правовая</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. <p>Экзамен</p>
---	--	--	---

	<p>ответственность.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; – составлять договоры, доверенности; – оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; – логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. 	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	---	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и экзамен.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса

обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей;**
- б) их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;
- в) одни и те же субъективные права и обязанности.

2. Источником гражданского процессуального права является:

- а) Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 N 188-ФЗ**
- б) Решение Бабушкинского районного суда г. Москвы об удовлетворении исковых требований и расторжении договора аренды;
- в) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».

3 Источником гражданского права является:

- а) Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о сотрудничестве в области сельского хозяйства от 02.10.2017;**
- б) Приказ директора ООО «Альфа» об увольнении главного экономиста;
- в) Конституция Федеративной Республики Бразилия от 05.10.1988.

4. Императивная подведомственность – это:

- а) когда гражданское дело вправе рассматривать только суд;
- б) когда стороны сами выбирают, в каком органе разрешить свой спор;
- в) когда суд рассматривает строго определенную категорию дел.

5. Гражданское право регулирует:

- а) **имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;**
- б) процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;
- в) семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.

6. Гражданское право представляет собой:

- а) **самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;**
- б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
- в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

7. Договор займа характеризуется как:

- а) **реальный, односторонний;**
- б) консенсуальный, двухсторонний;
- в) возмездный, консенсуальный.

8. Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют:

- а) **содержание этого правоотношения;**
- б) правоспособность гражданина;
- в) объект регулирования гражданско-правовых норм.

9. К личным неимущественным отношениям относятся:

- а) **отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;**
- б) отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
- в) отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.

10. Правоотношение собственности является:

- а) **по содержанию – имущественным, по определенности состава – абсолютным;**
- б) по сроку – бессрочным, по способу удовлетворения интересов – обязательственным;

в) по распределению прав и обязанностей – сложным, по содержанию – неимущественным.

11. Гражданское право, как отрасль права представляет собой:

а) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;

в) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

12. Моментом создания юридического лица является:

а) момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;

б) момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;

в) момент формирования уставного капитала.

13. Предметом договора займа могут быть:

а) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;

б) личные неимущественные права;

в) предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.

14. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

а) Продавец;

б) Покупатель;

в) Получатель ренты.

15. Какой из договоров является публичным?

а) Проката;

б) Займа;

в) Мены.

16. Гражданское процессуальное право:

а) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений)

- б) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав
- в) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов

17. Процессуальные сроки в гражданском процессе:

- а) даты, в которые происходили юридические факты, имеющие значение для дела
- б) установленные в законе отрезки времени, в течение которых должны производиться процессуальные действия**
- в) сроки подачи гражданских исков в суд для инициирования судебного разбирательства

18. Методом гражданского процессуального права является:

- а) императивный
- б) диалопозитивный
- в) императивно-диспозитивный**

19. Основными источниками гражданского процессуального права служат:

- а) нормативные правовые акты**
- б) обычаи международного права
- в) судебные прецеденты

20. Источником гражданского процессуального права является:

- а) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
- б) постановление президиума областного (краевого) суда
- в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации**

21. Метод гражданского процессуального права характеризуется как:

- а) убеждение
- б) императивно-диспозитивный**
- в) поощрение

22. Какой из принципов относится к организационно-функциональным:

- а) независимости судей
- б) осуществления правосудия только судом
- в) диспозитивности**

23. Соответчики в гражданском процессе:

- а) образуют пассивное соучастие**
- б) не наделены самостоятельностью в выступлении против истца
- в) представляют собой активное соучастие

24. Подсудность гражданского дела:

- а) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов

б) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов

в) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать

25. Отказ от иска в гражданском процессе:

а) принимается судом в любом случае

б) является правом истца

в) предполагает право ответчика не согласиться с иском против него

26. Виды подсудности:

а) родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел

б) родовая и территориальная

в) альтернативная, договорная, исключительная

27. Понятие сторон в гражданском процессе:

а) все лица, заинтересованные в исходе дела

б) участвующие в деле лица, спор которых между собой должен разрешить суд

в) лица, предъявляющие самостоятельные требования по поводу предмета спора

28. Субъекты гражданского процесса:

а) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию

б) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию

в) лица, участвующие в деле

29. Кассация в гражданском процессе:

а) отсутствует как самостоятельная стадия

б) производится по не вступившим в законную силу постановлениям суда

в) производится по вступившим в законную силу постановлениям суда

30. Стороной в гражданском процессе является:

а) истец

б) свидетель

в) судебный пристав-исполнитель

31. Допустимость доказательств в гражданском процессе:

а) означает, что суд не принимает доказательства, которые получены с нарушением закона

б) означает подтверждение обстоятельств дела определенными средствами доказывания

в) предполагает, что доказательства должны относиться к рассматриваемому делу

32. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика:

- а) представитель истца
- б) представитель ответчика
- в) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования**

33. Преюдиция в гражданском процессе:

- а) не допускается согласно ГПК РФ
- б) освобождает суд от доказывания тех обстоятельств, которые уже установлены другим судом, чье решение вступило в законную силу**
- в) представляет собой аналогию закона

34. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс:

- а) представитель ответчика
- б) представитель истца
- в) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования**

35. Ознакомление с материалами дела в гражданском процессе является:

- а) обязанностью участвующих в деле лиц
- б) правом участвующих в деле лиц**
- в) правом, которое предоставляет суд по своему усмотрению

2.2. Задания для выполнения практических работ

Практические задания

1. Составьте перечень из 10 – 15 федеральных законов, которые на ваш взгляд, относятся к числу источников гражданского права.
2. Приведите примеры гражданско-правовых норм, имеющих обратную силу.
3. Определите, какие из приведенных статей действующего Гражданского кодекса РФ содержат императивные, а какие диспозитивные нормы: статьи 17, 87, 169, 196, 211, 311, 315, 434.
4. Составьте схему «Виды гражданских правоотношений» с указанием, по какому признаку выделяются те или иные виды.
5. Используя материалы справочных правовых систем, приведите перечень актов государственных органов и органов местного самоуправления, предусмотренных законом как основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
6. Составьте проект согласия попечителя на совершение сделки подопечным лицом.
7. Укажите этапы и условия эмансипации гражданина. Каковы юридические последствия эмансипации.

8. Составьте проект согласия на назначение опеки (попечительства).
9. Выпишите из ГК РФ статьи, в которых говорится о применении: а) долевой, б) солидарной, в) субсидиарной ответственности.
10. Составьте перечень статей ГК РФ, содержащих указания на форму вины, а также на возможность привлечения к гражданско-правовой ответственности при отсутствии данного элемента состава гражданского правонарушения.
11. Составьте список документов, необходимых для регистрации юридического лица. Укажите последовательность и характер действий, необходимых для формирования «пакета документов», необходимых для государственной регистрации фонда.
12. Составьте список документов, необходимых для регистрации юридического лица. Укажите последовательность и характер действий, необходимых для формирования «пакета документов», необходимых для государственной регистрации акционерного общества.
13. Составьте проект учредительного договора полного товарищества.
14. Составьте проект устава общества с ограниченной ответственностью.
15. Составьте проект устава открытого акционерного общества.
16. Составьте проект устава производственного кооператива.
17. Составьте проект устава потребительского кооператива.
18. Подготовьте проект устава ассоциации (союза) юридических лиц. 3 Составьте проект устава благотворительного фонда.
19. Составьте проект устава автономной некоммерческой организации.
20. Подготовьте проект устава негосударственного образовательного учреждения.
21. Приведите примеры на каждое основание возникновения гражданских прав и обязанностей, предусмотренных статьей 8 ГК РФ.
22. Приведите примеры сделок, которые должны совершаться в нотариальной форме.
23. Перечислите виды недействительных сделок, совершенных с целью, противной основам правопорядка и нравственности.
24. Приведите примеры, когда кроме подписи лица, выдавшего доверенность, должна быть подпись главного бухгалтера.
25. Составьте проект специальной доверенности.
26. Составьте таблицу «Виды сроков исковой давности».
27. Составьте таблицу «Требования, на которые не распространяются правила об исковой давности». Приведите примеры по каждому виду требований.
28. Перечислите случаи, когда пропущенные сроки исковой давности не подлежат восстановлению.
29. Укажите признаки вещного права, характерные для права собственности.

30. Составьте таблицу «Основания возникновения и прекращения права собственности» со ссылкой на статьи нормативно-правовых актов.
31. Напишите заявление в орган местного самоуправления об обнаружении какого-либо животного.
32. На что и в каком размере может рассчитывать по закону лицо, обнаружившее безнадзорное животное и возвратившее его собственнику?
33. Составьте перечень объектов, которые не могут принадлежать гражданам на праве собственности (привести правовое обоснование).
34. Дайте в письменной форме со ссылками на нормы права перечень прав малолетних в возрасте до 14 лет и несовершеннолетних от 14 до 18 лет при приватизации жилого помещения, в котором они проживают.
35. Составьте сравнительную таблицу, показывающую особенности формирования уставного капитала акционерных обществ обоих типов, общества с ограниченной ответственностью, складочного капитала полных икоммандитных товариществ.
36. Составьте схему гражданско-правовых способов защиты права собственности. Укажите, какие категории исков в этой системе могут соединяться в одном искомом требовании.
37. Составьте схему (на основе ст. 303 ГК РФ) о расчетах при возврате вещей из незаконного владения.
38. Сравните содержание права собственности граждан и государства, проанализировав соответствующие статьи ГК РФ.
39. Проведите сравнительный анализ права общей долевой собственности и права общей совместной собственности по следующим критериям: основания возникновения; порядок владения и пользования имуществом; порядок распоряжения имуществом; обращения взыскания на имущество; раздел имущества. Результаты анализа оформите в виде таблицы.
40. Сравните нормы об ограниченных вещных правах, содержащиеся в ГК РСФСР 1922 г., ГК РСФСР 1964 г., ГК РФ.
41. На основании анализа норм римского частного права и действующего российского законодательства составьте сравнительную таблицу: древнеримские сервитуты, с одной стороны, и современные сервитуты – с другой.
42. Составьте проект договора об установлении частного водного сервитута(с целью водопоя и прогона скота).
43. Основываясь на положениях ГК РФ, в схематичной форме составьте подробную классификацию обязательств. При составлении схемы необходимо указывать используемые статьи ГК РФ.
44. Назовите основания возникновения обязательств.

45. Проанализируйте ст.313, 382, 388 ГК РФ и выявите различия между возложением исполнения на третье лицо и уступкой требования.
46. Перечислите четыре случая, указанные в ст.327 ГК РФ, когда обязательство может быть исполнено путем внесения долга в депозит нотариуса или в депозит суда.
47. Выявите различие между понятиями «исполнение обязательства», «прекращение обязательства» и «расторжение обязательства».
48. Составьте сравнительную таблицу таких способов обеспечения исполнения обязательства как банковская гарантия и поручительство.
49. Опираясь на Гражданский кодекс РФ и другие нормативно-правовые акты, укажите, при наступлении каких обязательств залог возникает на основании закона.
50. Составьте схему, из которой были бы видны различия между задатком и залогом.
51. Составьте схему «Классификация договоров».
52. Назовите публичные договоры, установленные ГК РФ.
53. Составьте проект предварительно договора о покупке квартиры.

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Источники гражданского права.
2. Гражданский кодекс как основной источник гражданского законодательства. Этапы его становления.
3. Обычай как источник гражданского права.
4. Принципы гражданского права.
5. Разумность и добросовестность как принципы осуществления гражданских прав.
6. Злоупотребление правом – как институт гражданского права.
7. Самозащита гражданских прав.
8. Признание права как способ защиты гражданских прав.
9. Правоспособность как необходимое юридическое качество субъекта гражданского права.
10. Дееспособность граждан.
11. Понятие и сущность юридического лица в современном гражданском законодательстве.
12. Учредительные документы юридического лица.
13. Понятие и процедура создания юридического лица.
14. Ликвидация как вид прекращения юридического лица.
15. Правовое регулирование деятельности акционерных обществ.

16. Правовое регулирование деятельности обществ с ограниченной ответственностью.
17. Имущество как объект гражданского права.
18. Понятие и виды ценных бумаг.
19. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
20. Понятие и виды сделок.
21. Недействительные сделки и последствия признания их таковыми.
22. Институт представительства в гражданском праве.
23. Сроки осуществления гражданских прав.
24. Понятие и значение сроков исковой давности.
25. Понятие и виды вещных прав.
26. Право собственности гражданина.
27. Право собственности в РФ в период перехода к рыночной экономике.
28. Право общей собственности (понятие, виды).
29. Право государственной собственности на природные ресурсы.
30. Защита права собственности.
31. Понятие гражданско-правового обязательства и его сущность.
32. Переход прав кредитора к другому лицу.
33. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств.
34. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств.
35. Понятие договора, его юридическая природа.
36. Виды договоров и их классификация в гражданском праве.
37. Публичные договоры в гражданском праве.
38. Стадии и способы заключения гражданских договоров.
39. Обязательное заключение договора
40. Понятие гражданско-правовой ответственности, ее задачи и функции.
41. Основания наступления гражданско-правовой ответственности.
42. Купля-продажа недвижимого имущества.
43. Договор розничной купли-продажи и защита прав потребителей в торговом обслуживании.
44. Договор поставки в гражданском праве.
45. Договор аренды и его основные разновидности.
46. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтование на время) и без экипажа.
47. Договор аренды недвижимости.
48. Договор подряда в современном гражданском праве.
49. Договор строительного подряда.
50. Договор страхования в гражданском праве.
51. Договор займа и кредитный договор.
52. Наследование по завещанию.
53. Наследование по закону.
54. Принятие наследства и отказ от наследства по российскому гражданскому праву.
55. Наследование отдельных видов имущества.

2.3. Типовые вопросы для экзамена

1. Предмет и принципы гражданского права.
2. Понятие гражданского права и его место в системе права.
3. Источники гражданского права.
4. Действие гражданского законодательства во времени и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Понятие и виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Правоспособность и дееспособность гражданина
7. Дееспособность несовершеннолетних
8. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным.
9. Опекa, попечительство, патронаж.
10. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Граждане – индивидуальные предприниматели.
13. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовая форма.
14. Правоспособность юридического лица. Порядок создания юридического лица.
15. Филиалы и представительства.
16. Реорганизация юридического лица. Ликвидация юридического лица.
17. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Процедуры банкротства.
18. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
19. Понятие и виды некоммерческих организаций. Правовое регулирование их деятельности.
20. Общественные и религиозные организации.
21. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права.
22. Понятие и виды объектов гражданского права. Классификация вещей как объектов гражданского права. Нематериальные блага и их защита.
23. Деньги как объект гражданского права. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды сделок. Форма сделок.
25. Недействительные сделки.
26. Понятие и виды представительства, полномочия представителя. Понятие и виды доверенности.
27. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве. Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность.
28. Защита гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав.
29. Понятие и признаки вещного права.
30. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности.
31. Основания возникновения права собственности.

32. Основания прекращения права собственности.
33. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной собственности. Право муниципальной собственности.
34. Общая долевая собственность и общая совместная собственность.
35. Вещные права на земельный участок.
36. Особенности права собственности на жилое помещение
37. Понятия и признаки обязательства. Основания возникновения обязательств.
38. Неустойка и ее виды.
39. Залог как способ обеспечения обязательства.
40. Удержание и задаток как способы обеспечения обязательства.
41. Поручительство и банковская гарантия.
42. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
43. Понятие и виды договоров. Содержание и форма договора. Существенные условия договора.
44. Порядок заключения договора.
45. Изменение и расторжение договора.
46. Право интеллектуальной собственности
47. Наследственное право общая характеристика. Наследование по завещанию. Наследование по закону

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература:**

1. Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Особенная часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-06-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88868>

2. Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-05-7. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88867>

3.Абрамов, В. Ю. Полный курс гражданского права России. Ч.II. Особенная часть. Т.1 : учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва : Статут, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-907139-11-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88260>

4. Тихиня, В. Г. Гражданский процесс : ответы на экзаменационные вопросы / В. Г. Тихиня, М. Ю. Макарова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-03-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88810>

5. Курс по гражданскому процессу / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0852-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65169>

Дополнительная литература:

1. Конституционное, гражданское и административное право : методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Конституционное, гражданское и административное право» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по профилю «Региональное и муниципальное управление» очной формы обучения / составители И. М. Лебедев. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 35 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76387>

2. Гражданский процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», специальности «Правоохранительная деятельность» / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров [и др.] ; под редакцией Л. В. Тумановой, Н. Д. Амаглобели. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-238-03168-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109231>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>

3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml>
4. <http://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>
5. <http://www.kodeks.ru/>

ОП. 05 Экологическое право

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники экологического права; - экологические права и обязанности граждан; - право собственности на природные ресурсы, право природопользования; - правовой механизм охраны окружающей среды; - виды экологических правонарушений и ответственность за них <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать и применять нормы 	<p>Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» теоретическое содержание курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с

	<p>экологического права;</p> <p>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</p> <p>- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</p>	<p>освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>докладом, сообщением, презентацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационной задачи. • Дифференцированные зачет
--	--	--	---

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Экологическое право», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос,

проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологическое право» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Экологическое право».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1 Управление экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

- а) анализ организационной деятельности субъектов РФ;
- б) наблюдение за состоянием окружающей среды;
- в) совокупность предпринимаемых субъектами действий, направленных на обеспечение требований законодательства об окружающей среде;

2 Управление экологопользованием и охраной окружающей среды призвано:

- а) обеспечить право граждан на свободу волеизъявления;
- б) обеспечить право граждан на жизнь;
- в) обеспечить реализацию экологического законодательства;

3 Совокупность общественных отношений по управлению в сфере экологии, это:

- а) деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных объединений по рациональному использованию и охране окружающей среды;
- б) деятельность государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды;
- в) деятельность органов местного самоуправления;

4 Территориальное управление рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

- а) управление субъектов РФ;
- б) управление на территории муниципального образования;
- в) управление в сфере экономических отношений;

5 Конституция РФ предоставляет право субъектам РФ принимать свои законы и другие нормативные акты, способные влиять на состояние и уровень управления в субъектах РФ:

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

6 В настоящее время в России сложилась следующая система экологического управления:

- а) двух уровневая: федеральное, местное самоуправление;
- б) трех уровневая: федеральное, территориальное, местное самоуправление;
- в) одно уровневое: местное самоуправление;

7 Объектом управления в области рационального экологического использования и охраны окружающей среды являются:

- а) отношения собственности на природные ресурсы;
- б) общественные отношения в области экологического использования и охраны окружающей среды;
- в) отношения по охране окружающей среды;

8 Включает ли управление экологическим использованием и охраной окружающей среды регулирование вопросов по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

- а) да;
- б) нет;
- в) в настоящее время и да и нет;
- г) затрудняюсь ответить;

9 Функции управления экологическим использованием и охраной окружающей среды, это:

- а) методы исследования деятельности соответствующих органов управления;
- б) результаты деятельности;
- в) направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рациональному экологическому использованию;

10 В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления экологическим использованием и охраной окружающей среды:

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- в) в отраслевом природоохранном законодательстве;

11 Методы управления рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

- а) специфическая особенность экологических правоотношений;
- б) способы государственного воздействия на поведение и деятельность субъектов правоотношений;
- в) затрудняюсь ответить;

12 Принципы управления экологопользованием и охрана окружающей среды:

- а) контроль за деятельностью субъектов правоотношений;
- б) оценка деятельности соответствующих органов управления;
- в) основополагающие идеи, основные направления управления;

13 Система органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды включает в себя:

- а) органы общей компетенции;
- б) органы функциональной компетенции;
- в) органы общей компетенции и специально уполномоченные на то государственные органы;

14 К органам общей компетенции по управлению рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, относятся:

- а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Правительство РФ; б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Президент РФ, Правительство РФ, Государственная дума РФ, Правительство субъектов РФ, органы местного самоуправления;

15 К специально уполномоченным органам в сфере управления, относятся:

- а) Минприроды, Федеральная служба земельного кадастра, Федеральная служба России по гидрометеорологии мониторингу окружающей среды и их органы на местах;
- б) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- в) Правительство субъектов РФ;
- г) органы местного самоуправления;

16 Правовой основой разграничения полномочий между специально уполномоченными органами экологопользования и охраны окружающей среды является:

- а) Конституция РФ;
- б) Указ Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти»;

в) Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».

17 Виды взаимодействия общества и природы это:

- а) потребление природ человеком и охрана окружающей среды;
- б) потребление, охрана и преобразование среды;
- в) потребление, антропогенное воздействие на окружающую среду.

18 Функции, выполняемые природой:

- а) эстетическая, рекреационная, научная, культурная;
- б) только рекреационная и научная;
- в) эстетическая, культурная;

19 Природа как объект правового регулирования – это:

- а) объективная реальность, существующая независимо от сознания человека, как следствие объективного эволюционного развития материального мира и состоящая из естественных экологических систем;
- б) окружающая среда;
- в) растительный мир земного шара.

20 Согласно Конституции РФ земельное, водное, лесное законодательство, законодательство о недрах, об охране окружающей среды относятся к:

- а) ведению РФ;
- б) совместному ведению РФ и субъектов РФ;
- в) ведению субъектов РФ.

21 Источником экологического права не является:

- а) международный договор;
- б) нормативно-правовой акт органа местного самоуправления;
- в) обычай;
- г) судебное решение.

22 Субъектами права собственности на природные объекты являются:

- а) физические и юридические лица РФ;
- б) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования;
- в) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, физические и юридические лица;
- г) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, физические и юридические лица, иностранные физические и юридические лица, лица без гражданства.

23 Управление экологическим использованием – это:

- а) совокупность предпринимаемых соответствующим субъектом действий, направленных на обеспечение исполнения требований законодательства об охране окружающей среды;
- б) деятельность государственных органов;

в) скоординированное взаимодействие органов власти и специально уполномоченных государственных органов РФ, направленное на охрану окружающей среды.

24 Защиту экологических прав граждан в РФ обеспечивают:

а) Президент, суды общей компетенции, арбитражные суды, Конституционный Суд РФ, Уполномоченный по правам человека, Европейский суд по правам человека;

б) суды общей компетенции, Конституционный суд РФ, Генеральная прокуратура РФ;

в) Президент РФ, Конституционный суд РФ, Арбитражные суды.

25 Мониторинг окружающей среды включает:

а) сбор информации, определение природных резервов, прогноз;

б) наблюдение, оценку, прогноз;

в) наблюдение, оценку, предоставление информации о состоянии окружающей среды.

2.2. Задания для выполнения практических работ

Задача 1

Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд г. Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению права граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей среды, неправомерными действиями и о предоставлении экологической информации. Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела, по существу. Их доводы сводились к тому, что данный спор неподведомствен суду, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны. Правомерен ли отказ судов? Какие шаги вы посоветовали бы предпринять в данной или аналогичной ситуации?

Задача 2

У руководителя хозяйственного общества возникло намерение осуществлять следующие виды деятельности в целях получения прибыли:

- деятельность по обращению с отходами, организация работ по обращению с отходами производства и потребления;
- деятельность по сбору, транспортированию, обезвреживанию, захоронению осадков очистных сооружений локальных водосточных сетей, очистных сооружений абонентов городской водосточной сети и моек автотранспорта, производственных объектов;
- проведение работ по рекультивации свалок и полигонов для захоронения отходов производства и потребления;

- деятельность по сбору, утилизации, складированию, перемещению, захоронению, уничтожению материалов и веществ, в том числе опасных (кроме радиоактивных);
- экологическая паспортизация производственных, хозяйственных и иных объектов;
- экологическая сертификация производств, технологических процессов, оборудования, продукции, отходов производства;
- экологическое аудирование производственных, хозяйственных и иных объектов, технологического оборудования, условий ведения деятельности, подлежащей лицензированию;
- экологическое обучение, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов предприятий, организаций, предпринимателей и частных лиц в области экологических знаний;
- разработка раздела "Охрана окружающей среды" в составе проектной документации на строительство, расширение, реконструкцию хозяйственных и промышленных объектов, градостроительной документации;
- разработка проектов нормативов предельно допустимых и временно согласованных выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух (включая радиоактивные) и сбросов в водные объекты; нормативов вибрационного, шумового и иных видов физического воздействия на окружающую среду; лимитов размещения отходов производства и потребления; проведение оценки воздействия на окружающую среду при разработке проектной документации производственных, хозяйственных и иных объектов и комплексов; разработка экологических обоснований на ведение (расширение, изменение) хозяйственной и иной деятельности; проведение замеров, измерений, выполнение анализов в области экоаналитического контроля, за исключением радиационного;
- проведение исследований состояния компонентов окружающей среды и природных объектов;
- оценка экологической безопасности материалов, веществ, технологий, оборудования;
- работы и услуги по ликвидации экологических последствий, вызванных чрезвычайными ситуациями техногенного и природного характера;
- проведение работ по восстановлению плодородия рекультивируемых земель, осуществлению противоэрозионных мероприятий; проведение работ по озеленению территорий; проведение работ по благоустройству и реконструкции водных объектов, проведение дноуглубительных и иных работ на водных объектах, извлечение затонувшей древесины и других предметов;

- установка приборов, средств измерений, устройств природоохранного назначения;
- пусконаладочные работы и эксплуатация оборудования природоохранного назначения;
- установка и эксплуатация приборов и средств измерений для контроля за состоянием окружающей среды; экологический консалтинг.

При обсуждении этих видов деятельности на совещании возник вопрос, необходимо ли получение лицензии для осуществления этих видов деятельности. Юрисконсульт общества считал, что, поскольку эти виды деятельности не перечислены в ст. 12 Федерального закона "О лицензировании отдельных видов деятельности", они не подлежат лицензированию. Вместе с тем было решено обратиться для разъяснения в Росприроднадзор.

В Росприроднадзоре был получен ответ, что перечисленные виды деятельности входят в перечень видов деятельности в области охраны окружающей среды, подлежащих лицензированию. Является ли разъяснение Росприроднадзора законным и обоснованным?

Задача 3

Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – Министерства природных ресурсов и экологии – с Кадомского заготовительного потребительского общества сумму ущерба, причиненного сбросом загрязненных сточных вод в р. Мокшу. В судебном заседании было установлено, что в результате сброса сточных вод возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан. Ответчик против иска возражал. Он считал, что сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей в экологические фонды за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды. Являются ли действия комбината противоправными? В чем разница между ответственностью за правомерное и неправомерное причинение вреда природной среде?

Задача 4

В одном из районов Крайнего Севера районные органы рыбоохраны обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Управление природопользования предъявило иск о возмещении вреда, причиненного окружающей среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне

возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля?

Кто должен понести ответственность в данном случае?

Задача 5

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка.

Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов района. Выводы научной экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными.

Несмотря на это строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный судиск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы? Какую юридическую силу имеет ее заключение?

Задача 6.

Областной комитет по охране окружающей среды потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект не проходил государственной экологической экспертизы.

Заказчик документации возражал против назначения такой экспертизы, ссылаясь на то, что земельный участок под строительство ТЭЦ уже предоставлен и вся необходимая документация утверждена.

Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка без прохождения экологической экспертизы.

Арбитражный суд отказался принять исковое заявление, указав, что областной комитет как подразделение областной администрации не обладает правами юридического лица и, следовательно, не вправе подавать исковое заявление в суд.

Какие экологические требования предъявляются на стадии проектирования хозяйственных объектов? Допустимо ли предоставление земельного участка под строительство до прохождения экологической экспертизы проекта? Дайте оценку действиям арбитражного суда.

Задача 7

При подготовке к строительству высокоскоростной магистрали "Москва – Санкт-Петербург" главы администраций ряда районов приняли решение об отводе земельных участков без учета того, что ряд из них расположен в природоохранных и водоохранных зонах.

Новгородское управление природопользования провел экологическую экспертизу проектной документации по участку дороги, которую предполагается провести по территории Новгородской области. По результатам экспертизы было дано отрицательное заключение.

Новгородская природоохранная прокуратура опротестовала решения глав администраций об отводе земель. Решите дело.

Задача 8

На территории национального парка "Самарская Лука" по решению Самарского областного Совета была начата разработка полезных ископаемых. Решение Совета было принято без проведения государственной экологической экспертизы.

По инициативе общества охраны природы была проведена общественная экологическая экспертиза, по результатам которой было вынесено отрицательное заключение. Предъявлен иск о возмещении ущерба, причиненного гражданам вследствие утраты возможности пользоваться национальным парком. Решите дело.

Задача 9

Три городских комбината по производству железобетонных изделий договорились о совместном строительстве на условиях долевого участия цементного завода и элеватора. Под строительство был определен участок, и городским управлением природопользования была назначена государственная экологическая экспертиза проекта. Однако экспертная комиссия отказалась давать заключение по данному проекту, ссылаясь на то, что документация разработана без учета требований об оценке воздействия на окружающую среду в случае реализации, проекта.

Предприятия, выступившие инициаторами строительства, возражали, ссылаясь на то, что оценка воздействия данного объекта на окружающую среду должна содержаться в заключении экспертной комиссии.

Решите дело.

Задача 10

Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка

обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Задача 11

Решением городского Управления охраны окружающей среды и экологии заместитель директора завода, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 100 тыс. руб. за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей природной среды. Арбитражный суд, куда обратился заместитель директора завода, отменил решение Управления, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в Кодексе РФ об административных правонарушениях.

Решите дело.

Задача 12

Решением главного санитарного врача города директор завода «Электрокабель», его заместитель, главный механик и главный инженер были подвергнуты штрафу в размере десятикратного ежемесячного оклада каждый за превышение заводом установленных нормативов выбросов загрязняющих веществ и причинение вреда здоровью граждан. Кроме того, материалы на виновных лиц были направлены в прокуратуру для привлечения виновных к уголовной ответственности по ст. 246 УК.

При каких условиях лица, виновные в совершении административного экологического правонарушения, могут быть привлечены к уголовной ответственности по ст. 246 УК? В чем состоит отграничение экологического преступления по ст. 246 УК от аналогичного состава экологического административного проступка по КоАП?

Задача 13.

За выпуск недоброкачественной продукции – легковых автомобилей с превышением содержания вредных веществ в выхлопных газах – главный инженер завода был лишен премии по основной работе и по решению главного санитарного врача города оштрафован на сумму, равную десятикратному размеру минимальной оплаты труда. Главный инженер завода обратился с заявлением в суд, в котором просил отменить решение органов санитарного надзора на том основании, что он уже был подвергнут мерам материального и дисциплинарного наказания.

Решите дело.

Задача 14

Гражданин Н. с сыном пришли в зоопарк. Остановились у клетки с красным волком. Вдруг мальчику захотелось покормить волка, и он бросил в клетку валявшийся рядом кусок мяса. Работник зоопарка, заметив это, потребовал, чтобы отец с сыном прошли в здание администрации. Там представитель администрации, объяснив посетителям, что они грубо нарушили правила посещения зоопарка, записал фамилию, имя и отчество гражданина Н., его место жительства и потребовал уйти из зоопарка. На следующий день волк заболел, а через несколько дней умер. Ветеринар зоопарка дал заключение, что смерть произошла из-за отравления.

Администрация зоопарка обратилась в милицию с требованием привлечь гражданина Н. к административной ответственности по ст. 75 Федерального закона «Об охране окружающей среды», ст. 8.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях и ст. 55 Федерального закона «О животном мире» за совершение действий, которые привели к гибели красного волка. Одновременно администрация зоопарка предъявила в суд иск к гражданину Н. о возмещении вреда, причиненного зоопарку гибелью красного волка, который относится к видам животных, занесенных в Красную книгу России.

Какую ответственность будет нести гражданин Н.?

Задача 15

В свое время для предотвращения снижения уровня Каспийского моря был разработан и реализован проект дамбы, перекрывающий залив Кара-Богаз-Гол, где шел процесс интенсивного испарения вод, от основной водной акватории Каспийского моря.

Однако последующая практика показала, что реализация проекта не достигла своей цели. Более того, перекрытие залива дамбой принесло большой экономический и экологический ущерб. Прекратилась поставка важнейшего вида сырья, без которого не может работать промышленность (глауберова соль), солевая пыль со дна высохшего залива загрязняет окружающую среду на многие километры.

Общественность через средства массовой информации обратилась в органы прокуратуры с просьбой возбудить уголовное дело по факту неправомерного причинения экологического и экономического ущерба, повлекшего тяжкие последствия.

Содержатся ли в действиях разработчиков и реализаторов проекта признаки состава экологического преступления с точки зрения действующего уголовного законодательства?

Задача 16

ДРСУ государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившись через грунт, загрязнили артезианскую скважину – источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, повреждены до степени прекращения роста 24 березы, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям.

Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов.

Решите дело.

Задача 17

ОВД Алтайского края в отношении Следнева, без лицензии производшего отстрел лося, было возбуждено уголовное дело по п. 1 ст. 258 УК.

Может ли Следнев быть привлечен к уголовной ответственности? Что следует понимать под «причинением крупного ущерба» по статье 258 УК?

Задача 18

В природоохранной прокуратуре было возбуждено уголовное дело по ст. 246 УК в отношении заместителя директора по производству государственного унитарного предприятия «Ремонт и эксплуатация дорог». Ему вменялось то, что он без разрешения специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды организовал свалку неочищенного и необезвреженного снега во втором поясе зоны санитарной охраны источника водоснабжения, что привело к изменению санитарно-эпидемиологической обстановки, в результате чего стало возможным массовое заболевание людей. Защитник обвиняемого отстаивал мнение, что действия подзащитного не повлекли тяжких последствий.

Что следует понимать под «тяжкими последствиями»? Каково значение судебной практики для решения данного дела?

Задача 19

Госохотинспекция предъявила в арбитражном суде иск к управлению линий электропередач (ЛЭП) о взыскании ущерба, причиненного гибелью степных орлов, занесенных в Красную книгу, от тока высокого напряжения. Ответчик иска не признал, пояснив, что в безлесных районах опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха. Крупные птицы, в частности степные орлы, гибнут от соприкосновения с проводами высокого напряжения. Ответчик считает, что из-за отсутствия его непосредственной вины в причинении ущерба иск не подлежит удовлетворению.

Какое решение примет арбитражный суд?

Задача 20

По многолетним наблюдениям, урожайность сельскохозяйственных культур на земельных угодьях сельскохозяйственных организаций и фермерских хозяйств, расположенных в зоне действия выбросов металлургического комбината, на 25% ниже, чем в других хозяйствах данного района. Опираясь на эти данные, местная администрация вынесла решение об ограничении экологически вредной деятельности завода (о закрытии участка литейного цеха). Завод отказался выполнить это решение, поясняя, что выброс вредных веществ в атмосферу им осуществляется в пределах, установленных ему органами охраны окружающей среды.

Какие меры защиты интересов экологопользователей предусмотрены законодательством?

Задача 21

Группа лиц, проживающая в домах вблизи линии электропередач, обратилась в суд с иском о взыскании с дирекции ЛЭП стоимости ущерба здоровью, причиненного в результате отрицательного воздействия электромагнитных полей на человека, включая прямой ущерб и упущенную выгоду. Ответчик иска не признал. Он заявил, что в его поведении нет вины.

Каким должно быть решение суда?

Задача 22

Ассоциация плодоовощных хозяйств предъявила в арбитражном суде иск к заводу «Электрокабель», в котором просила суд взыскать с ответчика 10 млн. руб. ущерба, причиненного хозяйству в результате выбросов в атмосферу вредных веществ сверх установленного лимита. Ответчик иска не признал, отметив, что, согласно ст. 16 Федерального закона «Об охране окружающей среды», он уже выплатил в экологический фонд установленные ему за сверхнормативные выбросы платежи.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задача 23

Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан предъявило в арбитражном суде иск к Череповецкому металлургическому комбинату о взыскании ущерба, причиненного ответчиком за загрязнение природной среды. Экспертизой, проведенной по инициативе истца, доказано, что в результате аварийных выбросов вредных веществ комбинатом замедлился прирост шерсти в отарах овец. Ответчик отказался удовлетворить исковые требования, заявив, что он уже выплачивает платежи за загрязнение окружающей среды.

Решите дело.

Задача 24

Областное Министерство природопользования и экологии обратилось в арбитражный суд к муниципальному предприятию с иском о возмещении вреда, причиненного животному миру. В обоснование своих требований истец сослался на то, что в результате наезда автомобиля – источника повышенной опасности – погиб лось. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, ссылаясь на то, что вред причинен в результате взаимодействия двух источников повышенной опасности.

Обоснованно ли арбитражный суд отказал в иске?

Задача 25

В результате загрязнения вод р. Уфа сточными водами местного химкомбината причинен вред здоровью более одной тысячи жителей на общую сумму около 450 млн. руб.

Каким образом взыскать эту сумму с причинителя вреда и распределить ее между потерпевшими гражданами?

Задача 26

Рабочие сортировочной железнодорожной станции, примыкающей к площадке Усть-Каменогорского свинцово-цинкового комбината (12 человек), пострадали в результате отравления атмосферного воздуха мышьяковистым и фтористым водородом. Проверкой установлено: отравление рабочих произошло в тот момент, когда на комбинате имело место грубейшее нарушение технологии переработки мышьяковосодержащих продуктов. Комбинат иска не признал. Он считает, что подобные загрязняющие вещества выбрасываются в атмосферный воздух и другими предприятиями данного региона.

Какое значение для компенсации вреда здоровью имеет причинная связь между нанесенным вредом и поведением причинителя вреда?

Решите дело.

Задача 27

Хатангским районным судом Красноярского края по ч. 2 ст. 258 УК осужден штатный охотник Егорычев, незаконно произведший отстрел четырех диких северных оленей. В судопроизводстве был предъявлен иск о возмещении вреда, причиненного гибелью оленей. Суд установил, что в отстреле участвовали еще четыре человека, которые не имели охотничьих билетов и лицензий.

Какую ответственность будут нести лица, совместно причинившие вред: солидарную или долевую? Подготовьте резолютивную часть приговора суда поданному делу.

2.3. Типовые задания для самостоятельной работы

Решить тестовые задания

1. Укажите общественные отношения, не регулируемые нормами экологического права:

- а) Отношения при установлении факта открытия месторождения полезных ископаемых;
- б) Отношения по созданию и эксплуатации объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры;
- в) Все указанные отношения регулируются нормами экологического права.

2. Экологическое право как отрасль – это...

- а) Система научных знаний об экологии;
- б) Система правовых норм, специфическим способом регулирующих экологические общественные отношения в целях достижения гармонии между обществом и природой;
- в) Определенный в установленном порядке минимум знаний и умений, необходимых для будущего специалиста.

3. Укажите отраслевые принципы экологического права:

- а) Законность, ответственность за правонарушение;
- б) Принцип платного использования природных ресурсов и природных объектов;
- в) Независимость суда, публичность;
- г) Принцип приоритета лесов защитного назначения.

4. Предметом экологического права являются отношения, которые имеют следующие особенности:

- а) Носят исторический характер и обусловлены исторически сложившейся обстановкой;
- б) Особенность характера источника права;
- в) Особый субъектный состав.

5. Нормами, какой отрасли права регулируются отношения, возникающие в процессе хозяйственной деятельности, связанной с содержанием диких животных в неволе?

- а) Нормами экологического права;
- б) Нормами финансового права;
- в) Нормами гражданского права;
- г) Нормами иных отраслей права.

6.Какой метод является доминирующим в экологическом праве:

- а) Императивный;
- б) Диспозитивный;
- в) Их значение одинаково.

7.Метод экологизации включает следующие элементы:

- а) Закрепление в законодательстве круга экологопользователей;
- б) Закрепление в законодательстве экономически и экологически значимых элементов экологической системы;
- в) Закрепление в законодательстве особо охраняемых территорий.

8.Источниками экологического права являются:

- а) КоАП;
- б) УК РФ;
- в) ФЗ «О недрах»;
- г) Водный кодекс.

9.Особенная часть экологического права регулирует:

- а) Отношения по экологическому контролю;
- б) Особенности охраны природных ресурсов;
- в) Международно-правовую охрану окружающей среды.

10.Внутренним признаком природного объекта является:

- а) Состояние природного объекта;
- б) наличие экосвязей с другими природными объектами;
- в) Природные процессы, происходящие в природном объекте.

11.К системе государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды относят:

- а) Федеральную службу безопасности РФ;
- б) Президента РФ;
- в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- г) Министерство образования и науки РФ;

12.Деятельность, направленная на определение характера и степени потенциального воздействия намечаемого проекта на окружающую среду, ожидаемых экологических, социальных и экономических последствий в процессе и после реализации такого проекта называется:

- а) Экологическая экспертиза;
- б) Оценка воздействия на окружающую среду;
- в) Экологический мониторинг.

13.Нормативами качества окружающей среды являются:

- а) ПДВ выбросы;

- б) ПДКонцентрации;
- в) ПДУровень.

14. Имеют ли право граждане требовать в административном или судебном порядке отмены решения о строительстве экологически вредных объектов?

- а) Да, имеют;
- б) Нет, не имеют;
- в) Имеют, но после согласования со специально уполномоченными государственными органами.

15. Максимальный срок проведения государственной экологической экспертизы составляет:

- а) Один месяц;
- б) Три месяца;
- в) Шесть месяцев;
- г) Один год;
- д) Иной срок.

16. Какая функция относится к компетенции Правительства РФ:

- а) Установление правого режима зон экологического бедствия;
- б) Определение основных направлений государственной экологической политики;
- в) Учреждает знаки отличия и награждает ими граждан за высокие достижения в установленной сфере деятельности;
- г) У Правительства иные функции.

17. Лицензии на размещение радиоактивных отходов выдает:

- а) Министерство атомной энергии РФ;
- б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- в) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

18. Содержание права собственности на природные объекты включает:

- а) Право пользования природным объектом;
- б) Право распоряжения природным объектом
- в) Право владения природным объектом;
- г) В содержание входят и др. права.

19. Виды экологического пользования:

- а) Специальное;
- б) Раздельное;
- в) Общее;
- г) Нет правильного ответа.

20.Какое существует в России экологическое страхование?

- а) Обязательное экологическое страхование;
- б) Добровольное экологическое страхование;
- в) Специальное экологическое страхование;
- г) Нет никакого экологического страхования.

21.По каким направлениям осуществляется экологический аудит?

- а) Экологический аудит природных ресурсов;
- б) Экологический аудит территорий;
- в) Экологический консалтинг.

22.Укажите, какие из этих правонарушений не относятся к числу экологических:

- а) Нарушение требований по рациональному использованию недр; б) Нарушение установленного порядка создания, использования и транспортировки биологических коллекций;
- в) Уничтожение мест обитания животных;
- г) Все указанные правонарушения относятся к числу экологических.

23.Субъектами права собственности на землю являются:

- а) Предприятия;
- б) Ин.инвесторы;
- в) Ин.граждане;
- г) Учреждения и организации;
- д) Все вышеперечисленные субъекты.

24.Кадастр – это...

- а) Процесс проверки соответствия намечаемой хозяйственной деятельности экологической безопасности общества;
- б) Система наблюдений за состоянием окружающей среды;
- в) Совокупность данных о количественном и качественном составекаждого природного объекта.

25.Вред, причиненный имуществу граждан неблагоприятным воздействием на окружающую среду:

- а) Подлежит возмещению в полном объеме;
- б) Подлежит частичному возмещению;
- в) Необходимо выплатить компенсацию сверх возмещения вреда

2.4. Типовые вопросы к дифференцированному зачету

- 1.Понятие экологического права.
- 2.Предмет и методы экологического права.
- 3.Принципы экологического права.
- 4.Система экологического права.

5. Понятие источников экологического права.
6. Система источников экологического права.
7. Понятие права собственности на природные объекты.
8. Содержание права собственности на природные объекты.
9. Экологическая система как объект права собственности на природные объекты.
10. Понятие права экологического пользования.
11. Содержание права экологического пользования.
 12. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования.
 13. Особый вид экологического пользования.
 14. Понятие и принципы государственного управления экологическим использованием охраной окружающей среды.
 15. Система и компетенция государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
 16. Формы и методы государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
 17. Понятие организационно-правового обеспечения и сохранности окружающей среды. Экологизация правовой системы России.
 18. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды.
 19. Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиций экологических интересов.
 20. Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
 21. Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности.
 22. Единая государственная система экологического мониторинга.
 23. Экологическое страхование.
 24. Экологическая сертификация.
 25. Экологический контроль.
 26. Понятие эколого-правовой ответственности.
 27. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
 28. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
 29. Административно-правовая ответственность за экологические правонарушения.
 30. Уголовная ответственность за экологические преступления. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.

31. Система профилактических мер направленных на устранения причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.
32. Понятие экологического вреда.
33. Виды экологического вреда.
34. Способы устранения экологического вреда.
35. Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения, землепользования и аренды.
36. Особенности государственного управления эколого-правым режимом собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.
37. Предприятия, учреждения, организации и граждане как субъекты права собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.
38. Правовая охрана земель.
39. Особенности ответственности на нарушения земельного законодательства.
40. Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
41. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом недропользования: понятие, органы, функции.
42. Право недропользования и его виды.
43. Правовая охрана недр.
44. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
45. Вода как объект экологических отношений и состав водного фонда.
46. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом водопользования.
47. Право водопользования и его виды.
48. Правовая охрана вод.
49. Ответственность за нарушения водного законодательства.
50. Леса как объект эколого-правового режима лесопользования.
51. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом лесопользования: понятие, органы, функции.
52. Право лесопользования и его виды.
53. Правовая охрана лесов.
54. Ответственность за нарушения лесного законодательства.
55. Животный мир как объект эколого-правового режима.
56. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом пользования животным миром: понятие, органы, функции.
57. Право пользования животным миром и его виды.
58. Правовая охрана животного мира.
59. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании животного мира.

60. Атмосферный воздух как объект экологических отношений.
61. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
62. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
63. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
64. Понятие и краткая характеристика природно-заповедного фонда РФ.
65. Особенности заповедной формы охраны природных объектов и комплексов.
66. Понятие и общая характеристика международного экологического права.
67. Основные принципы международного экологического права.
68. Важнейшие источники международного экологического права.
69. Субъекты международного экологического права (ООН, МАГАТЭ, СНГ).

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-1312-2, 978-5-4497-1251-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Прообразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109259>

Дополнительная литература:

1. Лизгаро, В. Е. Экологическое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88873>

2. Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95831>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml>
4. <http://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>
5. <http://www.kodeks.ru/>

ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Знания: закономерности возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)

	права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности Умения: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет
--	--	--	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения

учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче дифференциального зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась:

а) в 19 веке

б) в 20 веке

в) в 17 веке

2. Какие методы не используются в криминологии?

а) Метод наблюдения

б) Метод наказания

в) Сравнительный метод

3. Какие понятия являются предметом криминологии?

а) Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью

б) Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт

в) Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка

4. Криминология является в основном наукой:

а) экономической

б) технической

в) общетеоретической для комплекса криминальных наук

5. В чем заключается значение криминологии для сотрудников правоохранительных органов с практической точки зрения?

а) В приобретении необходимых знаний для выработки наиболее эффективной стратегии борьбы с преступностью

б) В осознании преступности как социального явления, что существенно расширяет кругозор сотрудника правоохранительных органов

в) В выработке устойчивых взглядов на понятие, причины и закономерности преступности отдельных видов

6. Наиболее частыми днями недели, в которые совершаются преступления против жизни и здоровья, являются:

а) вторник, среда

б) понедельник, четверг

в) пятница, суббота

7. Кто впервые использовал понятие криминология?

а) Ф. Энгельс

б) Ф. Галль

в) Р. Гарофало и П. Топинард

8. Что относится к содержанию криминологии как науки?

а) взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции

б) процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде

в) изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью

9. Что составляет предмет криминологии?

а) Закономерности преступности, ее определение, виды и связь с другими социальными явлениями в определенных условиях на конкретной территории

б) Закономерности и механизмы слеодообразования

в) Исключительно психология преступного поведения

10. Какую категорию криминологии составляет учение о путях, приемах и способах научного исследования преступности?

а) Методологию

б) Метод

в) Методику

11. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?

а) формирование мотивации

б) заглаживание вины перед жертвой

в) посткриминальное поведение

12. Что относится к внутренним характеристикам преступности?

а) Организованность и активность

б) Социальная направленность и общественная опасность

в) Территориальная и общая распространенность

13. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?

а) Удельный вес

б) Число потерпевших

в) Материальный ущерб

14. Что показывает темп прироста в изучении преступности?

а) На какое количество преступлений выросли показатели в текущем году

б) Количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым

в) С какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде

15. Удовлетворение жизненно важных потребностей как мотив

совершения преступления относится к разновидности:

а) социально-экономических мотивов

б) общественно-политических

в) насильственно-эгоистических

16. Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:

а) стойкими асоциальными убеждениями, установками

б) искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации

в) частым нарушением моральных норм и мелких правонарушений

17. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:

а) криминологической характеристики преступлений

б) борьбы с преступностью

в) профилактики виктимного поведения

18. Что такое криминологический прогноз?

а) Оценка будущего состояния преступности

б) Создание систем учетов преступности

в) Планирование деятельности по борьбе с преступностью

19. К социальным мерам предупреждения преступности относится:

а) поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам

б) адаптация беженцев и вынужденных переселенцев

в) противостояние пропаганде сексуальной распущенности

20. В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения?

а) В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике

б) В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия

в) В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов

21. Виктимология представляет собой:

а) учение о подражании отрицательному примеру поведения

б) учение о жертве преступления

в) учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения

22. Какой уровень социальной среды как объекта криминологического анализа представляет собой конкретное состояние многообразия

общественных отношений на определенном этапе существования общества в целом?

а) Макросреда;

б) Метасреда

в) Микросреда

23. Изучаемая криминологией часть общественной жизни, которая связана с производством материальных благ, их обменом и распределением, – это:

а) экономическая сфера общества

б) политическая сфера общества

в) социальная сфера общества

24. Кем может осуществляться официальный социальный контроль?

а) уполномоченными общественными организациями

б) семьей

в) общественным мнением

2.2. Задания для выполнения практических работ

Практические задания

Задание 1. Понятие личности преступника.

Задание 2. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника.

Задание 3. Структура личности преступника

Задание 4. Криминологическая классификация личности преступника (понятие, цели, виды классификаций, их характеристика)

Задание 5. Криминологическая характеристика личности преступника

Задание 6. Типология преступников.

Задание 7. Понятие предупреждения преступности, его цели и принципы

Задание 8. Классификация мер профилактики преступности.

Задание 9. Субъекты предупредительной деятельности.

Задание 10. Объекты предупреждения преступности

Задание 11. Виды предупреждения (общее, специально-криминологическое, индивидуальное).

Задание 12. Виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика (на примере некоторых преступлений).

Задание 13. Назовите детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка вашего региона

Задание 14. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Задание 15. Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Антропологическое направление в криминологии.
2. Социологическое направление в криминологии.
3. Преступность и ее основные характеристики.
4. Современная преступность в России.
5. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений
6. Криминологическое изучение личности преступника.
7. Классификация преступников.
8. Причины и условия преступности.
9. Основные сферы неблагоприятного формирования личности.
10. Семья как особая микросреда формирования личности.
11. Неблагоприятные факторы, влияющие на воспитание человека и становление личности.
12. Понятие, признаки и виды латентной преступности.
13. Факторы естественно-латентных преступлений и искусственно-латентных преступлений.
14. Меры профилактики латентных преступлений
15. Взаимоотношение преступника и его жертвы.
16. Психологический механизм совершения конкретного преступления.
17. Целевые программы предупреждения отдельных видов преступлений.
18. Субъекты предупреждения преступности.
19. Законодательное, нормативно-правовое регулирование борьбы с преступностью.
20. Состояние, структура, динамика преступлений против личности.
21. Причины и условия преступлений против личности.
22. Проблемы профилактики преступлений против личности.

2.3. Типовые вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие криминологии. Задачи криминологии на современном этапе.
2. Предмет и методы криминологии.
3. Система криминологии. Связь криминологии с другими науками.
4. История криминологии в России и ее современное состояние.
5. Понятие преступности и ее признаки. География преступности в России.
6. Латентная преступность: понятие, виды, детерминанты, методы выявления и предупреждения.
7. Современная криминологическая характеристика преступности в РФ.
8. Понятие и криминологическая характеристика личности преступника.
9. Механизм преступного поведения.
10. Виктимологическая профилактика.
11. Понятие, виды, общая характеристика экономической корыстной преступности в России.
12. Основные направления предупреждения экономической корыстной преступности.

13. Понятие коррупции, коррупционной преступности, виды коррупционных преступлений.
14. Основные направления предупреждения коррупционной преступности.
15. Понятие, признаки, общественная опасность организованной преступности.
16. Характеристика личности участника организованных преступных объединений. Истоки и развитие организованной преступности в России.
17. Основные направления предупреждения организованной преступности.
18. Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности в современной России.
19. Личность рецидивиста. Причины и предупреждение рецидивной преступности.
20. Понятие криминального профессионализма, профессиональной преступности. Характеристика профессиональной преступности в современной России.
21. Причины и условия профессиональной преступности. Предупреждение профессиональной преступности.
22. Понятие насильственной преступности, виды насильственных преступлений. Общая характеристика насильственной преступности в современной России.
23. Характеристика насильственных преступлений против жизни и здоровья в современной России.
24. Характеристика насильственных преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности в современной России.
25. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Типологии личности насильственных преступников.
26. Причины и условия насильственной преступности в целом и ее отдельных видов.
27. Понятие, общая характеристика неосторожной преступности в современной России.
28. Детерминанты и предупреждение неосторожной преступности.
29. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, личности несовершеннолетнего преступника.
30. Характеристика преступности против несовершеннолетних, преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти бальной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97085>

2. Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99767>

Дополнительная литература:

1. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79801>

Интернет-источники:

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
- Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
- Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
- Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
- Правительство РФ // <http://www.government.ru>
- Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
- Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
- Сайт МВД РФ // <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>

ОП.07 Уголовное право

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности возникновения и функционирования государства и права; – основы правового государства; – основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; – роль государства в политической системе общества; – систему права Российской Федерации и ее элементы; – формы реализации права; – понятие и виды правоотношений; – виды правонарушений и юридической ответственности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. • Экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – применять на практике нормы различных отраслей права. 	<p>материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	---	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Уголовное право», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и экзамен.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Уголовное право».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Кумулятивная санкция предусматривает:

- а) исключительно один (основной) вид наказания
- б) исключительно дополнительный вид наказания
- в) возможность совмещения несколько видов наказания**

2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:

- а) причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
- б) место преступления, способ его совершения, орудие**
- в) место преступления, само деяние и его последствия

3. Что не относится к субъективной стороне преступления:

- а) вина
- б) мотив
- в) окружающая обстановка**

4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:

- а) отягчает наказание**
- б) не имеет
- в) смягчает наказание

5. К формам хищения не относится:

- а) кража
- б) присвоение
- в) вымогательство**

6. Что не является элементом состава преступления:

- а) субъект
- б) объект
- в) наказание**

7. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:

- а) метод регулирования правоотношений
- б) суровость санкций
- в) предмет и метод регулирования правоотношений**

8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве

- а) в исключительных случаях
- б) невозможна**
- в) возможна

9. Как исчисляется срок обязательных работ:

- а) в месяцах
- б) в неделях**

в) в часах

10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:

- а) 18 лет
- б) 14 лет**
- в) 16 лет

11. Последствия могут быть:

- а) материальными или нематериальными**
- б) тяжкими или нетяжкими
- в) квалифицированными или неквалифицированными

12. Какое наказание относится к основным:

- а) штраф
- б) обязательные работы
- в) ограничение свободы**

13. Как определяется время совершения преступления:

- а) время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий**
- б) время, когда наступили опасные последствия
- в) приобретение орудия для совершения опасного деяния

14. Толкование уголовного закона по способу не может быть:

- а) обыденным**
- б) грамматическим
- в) систематическим

15. Лицо достигло определенного возраста:

- а) в день своего рождения
- б) на следующий день после дня рождения**
- в) за сутки до дня рождения

16. Каковы критерии невменяемости:

- а) медицинский и юридический**
- б) биологический и медицинский
- в) юридический и биологический

17. Когда возможно обратное действие уголовного закона:

- а) если оно смягчает санкцию**
- б) если установлены новые виды наказания
- в) если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

18. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:

- а) вина**

- б) мотив
- в) цель

19. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:

- а) особо опасные преступления
- б) преступления небольшой тяжести**
- в) неопасные преступления

20. Что относится к объекту преступления:

- а) пострадавший человек
- б) вещь, которой был причинен вред
- в) охраняемые уголовным правом общественные отношения**

21. Приготовление к преступлению подразумевает:

- а) поиск соучастников
- б) покупку оружия
- в) создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)**

22. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:

- а) особо тяжкие**
- б) средней тяжести
- в) малозначительные

23. Не относится к смягчающим обстоятельствам:

- а) достижение пенсионного возраста**
- б) беременность
- в) психическое принуждение к совершению преступного деяния

24. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:

- а) нет**
- б) да
- в) только в исключительных случаях

25. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:

- а) описательной
- б) ссылочной
- в) доктринальной**

26. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:

- а) при вынесении оправдательного приговора
- б) при погашении судимости
- в) при окончании отбывания наказания**

27. Какого вида повторения преступлений не существует:

- а) реальная совокупность**

- б) рецидив
- в) универсальная совокупность**

28. Уголовное наказание может назначаться:

- а) судом и прокурором
- б) только судом**
- в) судом и определенными законом иными государственными органами

29. Каков характер определения понятия «преступление»:

- а) материально-формальный**
- б) материальный
- в) нематериальный

30. Что происходит при эксцессе исполнителя:

- а) он действует под влиянием сильного душевного переживания
- б) он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников**
- в) он отказывается от совершения преступления

31. К признакам преступления не относится:

- а) презумпция невиновности**
- б) общественная опасность
- в) наказуемость

32. Применение уголовного закона по аналогии:

- а) не допускается**
- б) допускается прокурором
- в) допускается только судом

33. Источниками уголовного права являются:

- а) Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ**
- б) Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры
- в) научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований

34. В чем заключается воспитательная функция уголовного права?

- а) В формировании у граждан законопослушного поведения**
- б) В возможности добровольного отказа довести начатое преступление до конца
- в) В предупреждении и удержании потенциальных преступников от совершения преступлений

35. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- а) справедливости**
- б) вины

в) законности

2.2. Задания для выполнения практических работ

Практические задания

Задача 1. Иванова продолжительное время сожительствовала с Кожиным, от которого родила ребенка. Желая избежать выплаты алиментов, Кожин подговорил Иванову умертвить ребенка, обещая после этого на ней жениться. Когда Иванова отравила ребенка, Кожин от своего обещания отказался. *Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.*

Задача 2. Сухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседей, которая ходила по его кустам клубники, и бросил в нее камень. Хозяин собаки, увидев это, стал возмущаться поведением Сухина и обозвал его живодером. Между ними возникла ссора, которая закончилась тем, что Сухин бросил камень в соседа и, попав ему в голову, причинил вред здоровью средней тяжести. *Дайте юридическую оценку действиям Сухина.*

Задача 3. Ильин предложил Жукову совершить убийство Березина, за что обещал выплатить 5 тыс. руб. Когда Березин подходил к подъезду своего дома, Жуков из-за угла бросил ему под ноги гранату. Граната не взорвалась, и Березин не пострадал. Жуков, имея в запасе вторую гранату, бросать ее не стал, так как испугался, что Березин бросит в него невзорвавшуюся гранату, и убежал. *Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.*

Задача 4. Косов длительное время находился в интимных отношениях с Яровой и неоднократно предлагал ей выйти за него замуж. При этом Ярова отвечала отказом, мотивируя это тем, что не может оставить мужа из-за его болезни. Поэтому Косов решил совершить убийство мужа Яровой. С этой целью Косов, зная, что муж Яровой вечером будет в квартире один, пришел к нему и потребовал оставить жену. Стоит сказать - получив отказ, Косов схватил швабру, которой нанес Ярову пятнадцать ударов по голове. От полученных травм потерпевший скончался. *Дайте юридическую оценку действиям Косова.*

Задача 5. Галкин, будучи в нетрезвом состоянии, самовольно снял с автомобиля Шахова аккумулятор и стал устанавливать его на свой автомобиль. Увидев это, Шахов подошел к нему и в ходе возникшего конфликта нанес Галкину удар по лицу. После этого Галкин вбежал в дом, зарядил обрез и, подойдя к Шахову, произвел выстрел в землю, а затем выстрелил в Шахова, который от полученного ранения на месте происшествия скончался. *Дайте юридическую оценку действиям Шахова.*

Задача 6. Любшин, находясь в нетрезвом состоянии, поджег дом, в котором проживала его жена. В результате возникшего пожара погибла пенсионерка Слухова — соседка жены Любшина. Самой же Любшиной дома не оказалось, так как она была в гостях у родственников. *Дайте юридическую оценку действиям Любшина.*

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Амнистия и помилование
2. Правовые меры предупреждения бандитизма
3. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
4. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства
5. Особенности современного вымогательства и правовые методы борьбы с ним.
6. Захват заложника
7. Квалифицированные виды убийства.
8. Современные виды кражи и совершенствование уголовного законодательства в области предупреждения краж.
9. Незаконное приобретение, хранение, переработка наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов (ст.228 УК РФ).
10. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов с целью сбыта.
11. Общие начала назначения наказания.
12. Объективная сторона преступления.
13. Правовые меры борьбы с организованной преступностью.
14. Основные принципы и тенденции освобождения от уголовного наказания.
15. Освобождение от уголовной ответственности.
16. Отягчающие и смягчающие обстоятельства.
17. Преступление против собственности в форме кражи.
18. Уголовная ответственность за преступления, посягающие на здоровье человека.
19. Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений.
20. Присвоение и растрата их сходство и различие.
21. Состав преступления как основание для привлечения к уголовной ответственности.
22. Соучастие в преступлении: содержание, формы, виды, ответственность.
23. Общие и специальные признаки субъекта преступления.
24. Терроризм.
25. Убийство: проблемы наказания.

26. Убийство матерью новорожденного ребенка, проблемы профилактики данного преступления.
27. Уголовно-правовая характеристика разбоя.
28. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества.
29. Хищение в форме грабежа.
30. Хулиганство

2.3. Типовые вопросы для экзамена

1. Понятие, принципы и система уголовного права.
2. Понятие и значение уголовного закона, его основное содержание.
3. Действующее уголовное законодательство. Структура уголовно-правовых норм.
4. Действие уголовного закона в пространстве.
5. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
6. Действия уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации. Выдача лиц, совершивших преступление.
7. Понятие и признаки преступления.
8. Отграничение преступлений от административного, гражданского, дисциплинарного правонарушений. Юридическая оценка малозначительных деяний, не представляющих общественной опасности (ч.2 ст.14 УК РФ).
9. Категории преступлений и их правовое значение.
10. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Виды составов преступления.
11. Элементы и признаки состава преступления.
12. Понятие и виды объекта преступления в уголовном праве.
13. Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны преступления.
14. Понятие преступного деяния. Понятие уголовно наказуемого действия и бездействия.
15. Понятие и виды общественно опасных последствий.
16. Причинная связь и ее значение в уголовном праве.
17. Способ, место, время, обстановка, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны и их правовое значение.
18. Понятие субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны преступления.
19. Вина как признак субъективной стороны преступления. Содержание вины и ее формы.
20. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла.
21. Неосторожность и ее виды.
22. Преступное легкомыслие. Преступная небрежность, ее объективные и

субъективные критерии.

23. Преступление с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двойной формой вины.

24. Понятие мотива и цели как признаков субъективной стороны преступления.

25. Юридическая и фактическая ошибка. Их влияние на квалификацию преступлений.

26. Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъекта.

27. Возраст уголовной ответственности по уголовному праву.

28. Вменяемость как необходимое условие уголовной ответственности. Понятие и критерии невменяемости.

29. Понятие ограниченной вменяемости.

30. Специальный субъект преступления.

31. Понятие уголовной ответственности как вида юридической ответственности. Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности.

32. Основание уголовной ответственности. Уголовный закон об основании уголовной ответственности.

33. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния по уголовному праву.

34. Необходимая оборона и ее значение. Условия правомерности необходимой обороны. Ответственность за превышение необходимой обороны.

35. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.

36. Причинение вреда при задержании преступника. Условия правомерности задержания преступника и правомерности причинения ему вреда.

37. Понятие и виды стадий умышленного преступления по уголовному праву России.

38. Понятие оконченного преступления. Момент окончания материального и формального составов преступления.

39. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Наказуемость покушения.

40. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его признаки. Отличие от деятельного раскаяния и явки с повинной.

41. Понятие соучастия в совершении преступления, его объективные и субъективные признаки.

42. Виды соучастников. Их юридическая характеристика. Основания и пределы ответственности соучастников.

43. Понятие группы, группы лиц по предварительному сговору,

организованной группы.

44. Прикосновенность к преступлению: понятие, виды, отличие от соучастия.
45. Понятие и признаки множественности преступлений. Формы множественности.
46. Понятие совокупности преступлений и ее виды.
47. Понятие и признаки рецидива. Виды рецидива.
48. Понятие и сущность уголовного наказания. Цели наказания.
49. Понятие и значение системы наказаний.
50. Общие начала назначения наказания. Назначение более мягкого, чем предусмотрено законом, наказания.
51. Условное осуждение.
52. Назначение наказания по совокупности преступлений.
53. Назначение наказания по совокупности приговоров.
54. Понятие освобождения от уголовной ответственности и его виды.
55. Давность привлечения к уголовной ответственности. Условия и сроки давности.
56. Понятие и виды освобождения от наказания.
57. Условно-досрочное освобождение от наказания.
58. Амнистия и помилование.
59. Правовое и социальное значение судимости. Погашение и снятие судимости.
60. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
61. Принудительные меры медицинского характера. Содержание и их применение.
62. Предмет преступления и его значение для применения закона. Соотношение объекта и предмета преступления.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины *Основная литература:*

1. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73770>

Дополнительная литература:

1. Круглов, В. А. Уголовное право. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Круглов. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-7081-99-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88849>

Интернет-источники:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml>
4. <http://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>
5. <http://www.kodeks.ru/>

ОП. 08 Уголовный процесс

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.,	<i>знания:</i> - закономерности возникновения и функционирования	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	<ul style="list-style-type: none">• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;• Тестирование

<p>ПК 1.7.,ПК 1.11. ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР10,ЛР14, ЛР15,ЛР16</p>	<p>государства и права; -основы правового государства; -основные типы современных правовых систем; -понятие, типы и формы государства и права; -роль государства в политической системе общества; -систему права Российской Федерации и ее элементы; -формы реализации права; -понятие и виды правоотношений; -виды правонарушений и юридической ответственности; <i>Умения</i> -применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; -оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права;</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы несут существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. • экзамен
---	---	--	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Уголовный процесс», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и экзамен.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовный процесс» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Уголовный процесс».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

- А) допускается;
- Б) не допускается.

Ответ: б)

2. В соответствии с действующим уголовным законодательством, граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства...

- А) не подлежат выдаче этому государству;
- Б) подлежат выдаче этому государству;
- В) подлежат выдаче этому государству только в случае наличия международного договора.

Ответ: а)

3. Преступление – это ...

- А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом подугрозой наказания;
- В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

Ответ: а)

4. Преступлениями небольшой тяжести признаются...

- А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

Б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

В) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

Ответ: в)

5. Тяжкими преступлениями признаются...

А) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

Б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

Ответ: б)

6. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается...

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

Ответ: б)

7. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается...

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

Ответ: в)

8. Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:

А) достижение определенного возраста;

Б) вменяемость, наличие определенной профессии;

В) вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;

Г) вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

Ответ: в)

9. Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу

(статья 158) подлежит лицу, достигшее ко времени совершения преступления...

А) четырнадцатилетнего возраста;

Б) шестнадцатилетнего возраста;

В) восемнадцатилетнего возраста.

Ответ: а)

10. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

А) назначаются принудительные меры медицинского характера;

Б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;

В) лицо освобождается от уголовной ответственности.

Ответ: а)

11. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

А) только умышленно;

Б) умышленно или по неосторожности.

Ответ: б)

12. Преступление признается совершенным с прямым умыслом...

А) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

Б) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Ответ: а)

13. Преступление признается совершенным по небрежности...

А) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

Б) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Ответ: б)

14. Покушением на преступление признаются...

А) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;

Б) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для

совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

Ответ: а)

15. Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством за приготовление к преступлению?

А) да;

Б) нет;

В) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

Ответ: в)

16. Преступление, совершенное организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, считается совершенным...

А) группой лиц;

Б) группой лиц по предварительному сговору;

В) организованной группой;

Г) преступным сообществом. Ответ: в)

17. Экссесс исполнителя - это...

А) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;

Б) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;

В) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

Ответ: в)

18. Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством?

А) 13;

Б) 10;

В) 9;

Г) 7.

Ответ: а)

19. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются как...

А) основные наказания;

Б) дополнительные наказания;

В) дополнительные или основные наказания в зависимости от категории дел.

Ответ: б)

20. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

А) да, абсолютно все;

Б) нет;

В) нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами.

Ответ: а)

21. В каких ведомствах имеются следователи?

А) в Федеральной службе по контролю за оборотом наркотиков;

Б) в Федеральной службе безопасности;

В) в Министерстве внутренних дел;

Г) в Следственном комитете;

Д) во всех перечисленных ведомствах.

Ответ: д)

22. В каких ведомствах имеются следователи?

А) в органах государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы;

Б) в органах Федеральной службы судебных приставов;

В) в федеральных органах налоговой полиции;

Г) в таможенных органах;

Д) в перечисленных ведомствах следователей нет. Ответ: д)

23. Срок дознания в общем порядке составляет:

А) 30 суток;

Б) 1 месяц;

В) 2 месяца;

Г) 3 месяца.

Ответ: а)

24. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

А) быстрое и полное раскрытие преступлений;

Б) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;

В) установление фактов и обстоятельств, входящих в предмет доказывания;

Г) быстрое завершение предварительного расследования и передача дела в суд для разрешения дела по существу;

Д) все указанные ответы правильные.

Ответ: б)

25. Субъектами уголовного преследования могут быть:

А) гражданский истец и его представитель;

Б) потерпевший, его законный представитель и/или представитель;

В) руководитель коммерческой организации, если уголовное дело возбуждено по его заявлению;

Г) все указанные ответы правильные.

Ответ: б)

26. В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом:

- А) в обязанности суда возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления;
 - Б) в обязанности суда прекратить уголовное дело при отказе прокурора от обвинения;
 - В) в признании лица невиновным при прекращении уголовного дела по реабилитирующему основанию;
 - Г) в признании лица виновным только по приговору суда; +
 - Д) все указанные ответы неправильные;
 - Е) все указанные ответы правильные.
- Ответ: г)

27. Презумпция невиновности означает, что:

- А) неустранимые сомнения в невиновности обвиняемого могут быть положены в основу обвинительного приговора;
- Б) помимо бремени доказывания обвинения сторона обвинения несет и бремя опровержения доводов, приводимых в защиту обвиняемого;
- В) оправдательный приговор не может быть основан на предположениях;
- Г) все указанные ответы неправильные;
- Д) все указанные ответы правильные. Ответ: б)

28. Какие из этих нормативных актов – источники уголовно-процессуального права:

- А) приказ министра МВД России;
 - Б) приказ министра Министерства юстиции России;
 - В) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях РФ;
 - Г) указания руководителя следственного органа;
 - Д) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
 - Е) все указанные ответы правильные.
- Ответ: д)

29. Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны обвинения:

- А) руководитель следственного органа;
 - Б) мировой судья;
 - В) свидетель со стороны обвинения;
- Ответ: а)

30. Понятым не может быть:

- А) специалист, приглашенный защитником для проверки и оценки доказательств по данному делу;
- Б) брат потерпевшего;
- В) подросток-восьмиклассник, оказавшийся в месте производства следственного действия;
- Г) незаинтересованный свидетель по данному делу;

Д) все эти лица не могут быть понятыми;

Е) все эти лица могут быть понятыми.

Ответ: д)

2.2. Задания для выполнения практических работ

Задача 1.

Дознаватель полиции 19 июля 2015 г. возбудил уголовное дело в отношении Турина, а 4 августа по результатам проведенного дознания составил обвинительный акт, в котором указывалось следующее. Турин и Максимов пришли к Гаврилову с целью «достать» спиртное. Поскольку хозяин отсутствовал, Турин через окно проник в дом и похитил бутылку водки. Заметив пришедшего Гаврилова, Турин выбежал с похищенным, но по дороге выбросил бутылку. Деяние Турина дознаватель квалифицировал по ч. 1 ст. 161 УК РФ как открытое (перед Максимовым) хищение чужого имущества стоимостью 285 рублей.

Прокурор вернул дело для производства предварительного следствия, указав следующее. Турин похитил имущество путем незаконного проникновения в жилище. Причем Максимов фактически не понимал совершаемых Туриним действий. При таких обстоятельствах нельзя считать, что последним было совершено открытое хищение имущества. Таким образом, действия Турина, по мнению прокурора, должны быть квалифицированы по ч. 2 ст. 158 УК РФ. Следовательно, получив дело из прокуратуры, вынес постановление о принятии его к своему производству, и через несколько дней прекратил его, передав материалы для возбуждения производства об административном правонарушении.

Решение: Дознаватель не правомерно возбудил уголовное дело по следующим основаниям.

Во-первых, обязательной суммы ущерба, при которой возможно возбуждение уголовного дела по грабежу, законодателем не установлена. Таким образом, грабеж имеет место при любом открытом хищении имущества вне зависимости от стоимости похищенного. Однако, как показывает следственная и судебная практика, при незначительной для потерпевшего сумме ущерба и малой общественной опасности содеянного даже возбужденное уголовное дело можно прекратить в силу малозначительности, исходя из ст. 14 УК РФ.

Во-вторых, действия Турина следует квалифицировать по ч.1 ст.7.27 КРФ об АП «Мелкое хищение», так как сумма ущерба составляет 285 рублей («Мелкое хищение чужого имущества, стоимость которого не превышает одну тысячу рублей, путем кражи ...»).

Задача 2.

В Никулинский районный суд г. Москвы обратился адвокат О.П. Чубак с жалобой в порядке ст. 125 УПК РФ, в которой указал, что 25 марта 2015 г.

между ним и гражданином Аленкиным заключено соглашение на осуществление защиты и представление интересов по уголовному делу. 25 апреля 2015 г. с него как защитника следователем была отобрана подписка о неразглашении тайны предварительного следствия и он был предупрежден об уголовной ответственности, предусмотренной ст. 310 УПК РФ. Ходатайство защитника о разрешении использования информации из материалов уголовного дела с целью оказания надлежащей юридической помощи Аленкину старший следователь 3 Гитаров оставил без удовлетворения. Защитник заявил, что данные действия следователя ограничивают его как адвоката в собирании и использовании доказательств и фактов по уголовному делу. По мнению О.П. Чубака, он и другие защитники Аленкина тем самым лишены возможности согласовывать позицию защиты по уголовному делу, что приводит к нарушению права обвиняемого на защиту.

Решение: Статья 161 УПК РФ не содержит положений, ограничивающих предоставленные защитнику права знакомиться со всеми материалами уголовного дела по окончании предварительного расследования, выписывать из них сведения в любом объеме или снимать за свой счет с них копии, в том числе с помощью технических средств (пункты 2 и 10-12 части четвертой статьи 47, пункты 6 и 7 части первой статьи 53 УПК Российской Федерации), что подтверждается правовой позицией Конституционного Суда РФ (определение Конституционного Суда РФ от 6 октября 2015 г. № 2443-О). «3.2. Таким образом, установленное статьей 161 УПК Российской Федерации правовое регулирование, как обусловленное публичными интересами предварительного расследования и необходимостью предотвращения (предупреждения) нарушения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства, не расходится с предписаниями статьи 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации и не может рассматриваться как препятствующее защитнику по уголовному делу в ознакомлении с протоколами следственных действий, произведенных с участием подозреваемого, обвиняемого, иными документами, которые предъявлялись либо должны были предъявляться подозреваемому, обвиняемому. Не содержит статья 161 УПК Российской Федерации и положений, ограничивающих предоставленные защитнику в порядке конкретизации статьи 24 (часть 2) Конституции Российской Федерации права знакомиться со всеми материалами уголовного дела по окончании предварительного расследования, выписывать из них сведения в любом объеме или снимать за свой счет с них копии, в том числе с помощью технических средств, а потому, вопреки утверждению заявителей, не создает юридических предпосылок к отказу в праве на судебную защиту лицам (обвиняемым), чьи права нарушены незаконными действиями и решениями органов предварительного расследования».

Задача 3.

Руководителем следственного органа принято решение о соединении уголовных дел, расследуемых по фактам совершения кражи с отягчающими обстоятельствами и разбойного нападения в Пресненском районе г. Москвы, в одно производство в связи с тем, что по каждому из уголовных дел обвиняемым значится Майоров. Защитник Майорова адвокат Сонин, не согласившись с вышеуказанным процессуальным решением руководителя следственного органа, обратился в районный суд по месту производства предварительного следствия с жалобой, в которой просил признать постановление руководителя следственного органа незаконным, необоснованным и немотивированным. Постановлением районного суда адвокату Сониному отказано в рассмотрении жалобы по существу в связи с отсутствием в ней сведений, 4 подлежащих судебной проверке, а также предмета обжалования, определенного ст. 125 УПК РФ.

Решение: В соответствии с ч. 1 ст. 125 УПК РФ постановления дознавателя и следователя об отказе в возбуждении уголовного дела, о прекращении уголовного дела, а равно иные решения и действия (бездействие) дознавателя, следователя и прокурора, которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства либо затруднить доступ граждан к правосудию, могут быть обжалованы в районный суд по месту производства предварительного расследования. Согласно ст. 153 УПК РФ в одном производстве могут быть соединены уголовные дела в отношении:

- 1) нескольких лиц, совершивших одно или несколько преступлений в соучастии;
- 2) одного лица, совершившего несколько преступлений;
- 3) лиц, обвиняемого в заранее не обещанном укрывательстве преступлений, расследуемых по этим уголовным делам.

Соединение уголовных дел, находящихся в производстве следователя, производится на основании постановления руководителя следственного органа.

Из материала видно, что основанием для соединения уголовных дел явилось то, что преступления были совершены одними и тем же лицом.

Таким образом, суд пришел к правильному выводу о законности обжалуемых постановлений и обоснованно оставил жалобу Сонинова без удовлетворения.

2.3 Типовые задания для самостоятельной работы

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Понятие и признаки преступления.

2. Классификация преступлений и ее практическая значимость.
3. Отличие преступления от иного правонарушения.
4. Основание уголовной ответственности.
5. Понятие состава преступления, его элементы и признаки.
6. Понятие и виды объектов преступления.
7. Характеристика объективной стороны преступления и ее значение для квалификации преступлений.
8. Характеристика действия, бездействия как формы общественноопасного посягательства.
9. Преступные последствия как признак объективной стороны преступления.
10. Причинная связь и ее значение в уголовном праве.
11. Понятие и признаки субъекта преступления в уголовном праве.
12. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
13. Умысел и его виды.
14. Неосторожность и ее виды.
15. Система и виды наказаний, их характеристика.
16. Общие начала назначения наказания: порядок и условия индивидуализации ответственности.
17. Особенности назначения и пределы наказания при совершении нескольких преступлений и по нескольким приговорам.
18. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
19. Условия амнистии и помилования, погашения и снятия судимости.
20. Конфискация имущества: понятие и виды.
21. Характеристика отдельных следственных действий.
22. Иные способы собирания доказательств.
23. Основание и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
24. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого.
25. понятие приостановления предварительного следствия.
26. Основания, условия и процессуальный порядок приостановления предварительного следствия.
27. Действия следователя после приостановления предварительного следствия.
28. Основание и порядок розыска обвиняемого.
29. Возобновление приостановленного предварительного следствия.
30. Понятие и назначение института прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

2.3. Типовые вопросы для экзамена

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
2. Назначение уголовного судопроизводства.
3. Стадии уголовного процесса.
4. Понятие уголовно-процессуального права.
5. Уголовно-процессуальные нормы. Понятие, виды и структура.
6. Понятие и система источников уголовно- процессуального права.
7. Уголовно- процессуальный закон как основной источник уголовно- процессуального права.
8. Действие уголовно-процессуальный закон как основной источникуголовно- процессуального права.
9. Понятие и система принципов уголовного судопроизводства.
10. Характеристика отдельных принципов уголовногосудопроизводства.
11. Понятие и сущность уголовного преследования.
12. Виды уголовного преследования.
13. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
14. Суд как участник уголовного судопроизводства.
15. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
16. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
17. Иные участники уголовного судопроизводства.
18. Обстоятельства, устанавливаемые посредством доказывания.
19. Доказательства: понятие, свойства, классификация.
20. Процесс доказывания.
21. Понятие и классификация мер уголовно-процессуальногопринуждения.
22. Задержание подозреваемого в совершении преступления.
23. Понятие, цели и основания применения мер пресечения.
24. Виды мер пресечения.
25. Иные меры уголовно-процессуального принуждения.
26. Понятие и назначение стадии возбуждения уголовного дела.
27. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
28. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении.
29. Порядок возбуждения уголовного дела.
30. Отказ в возбуждении уголовного дела.
31. Понятие и значение стадии предварительного расследования.
32. Предварительное следствие.
33. Дознание как одна из форм предварительного расследования.
34. Понятие, значение и виды общих условий предварительного расследования.
35. Подследственность. Место производства предварительного расследования.
36. Начало и окончание предварительного расследования: соединение и выделение уголовных дел, производство неотложных следственных действий.
37. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
38. Составление процессуальных документов при производстве предварительного расследования.

39. Понятие и виды следственных действий.
40. Общие условия (правила) производства следственных действий.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература:**

1. Уголовный процесс : практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-7638-4069-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100137>

Дополнительная литература:

1. Меры уголовно-процессуального принуждения на досудебных стадиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. В. Травников, А. В. Лаков, Э. К. Кутуев, В. С. Латыпов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-238-03302-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].

2. — URL: <https://profspo.ru/books/101914>

Интернет-источники:

• Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7., ПК 1.8, ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР10, ЛР14, ЛР15, ЛР16	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения криминалистической техники; - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технико-криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при 	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. • экзамен

	производстве следственных действий; -использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курсане освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Криминалистика», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и экзамен.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминалистика» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Криминалистика».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Система науки криминалистики состоит из следующих элементов:

1. организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика
2. общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика +

3. криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника
4. криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики

2. Термин «криминалистика» ввел в употребление:

1. В. Гершель
2. Г. Гросс +
3. Е.Ф. Буринский
4. А. Бертильон

3. Основоположником судебной фотографии является:

1. Э. Локар
2. Е.Ф. Буринский +
3. А. Бертильон
4. Г. Гросс

4. Метод исследования, при котором новое положение выводится логическим путем от общих положений к частным выводам, — это:

1. аналогия
2. синтез
3. дедукция +
4. индукция

5. Рекомендации по планированию расследования, проведению отдельных следственных действий входят в раздел криминалистики:

1. криминалистическая тактика +
2. криминалистическая техника
3. общая теория криминалистики
4. криминалистическая методика

6. Конечная цель криминалистической идентификации:

1. установление природы объекта
2. установление тождества конкретного объекта +
3. дифференциация объектов
4. классификация объектов

7. Идентифицируемыми объектами являются:

1. человек, обувь, орудие взлома, пистолет +
2. следы на пулях, гильзах, следы запаха
3. следы рук, ног, орудий взлома, транспорта
4. следы выстрела на преграде, следы взрыва

8. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям:

1. относительная устойчивость, выраженность, конкретность
2. выраженность, воспроизводимость, конкретность
3. специфичность, выраженность, относительная устойчивость +
4. оригинальность, воспроизводимость, существенность

9. Результатом криминалистической идентификации может быть вывод:

1. все ответы верны +
2. о наличии тождества объекта
3. об отсутствии тождества
4. о невозможности решения задачи отождествления

10. Образцы для проведения идентификации в зависимости от способа их получения делятся на:

1. свободные и запретные
2. экспериментальные и процессуальные
3. свободные и процессуальные
4. экспериментальные и свободные +

11. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:

1. описание в протоколе +
2. составление схем
3. изготовление слепков
4. фотосъемка

12. Формы фиксации объектов в криминалистической технике:

1. вербальная, графическая, наглядно-образная, предметная +
2. простая, вербальная, протокольная, предметная
3. процессуальная, графическая, предметная
4. вербальная, графическая

13. Следственный чемоданчик — это:

1. укомплектованные в чемодан технико-криминалистические средства для осмотра места происшествия +
2. кожаный портфель, являющийся частью формы следователя
3. бокс для хранения вещественных доказательств
4. все ответы верны

14. Видами панорамной фотосъемки являются:

1. линейная панорама, круговая панорама +
2. круговая панорама, глубинная панорама
3. линейная панорама, глубинная панорама

4. глубинная панорама, стереоскопическая панорама

15. Всю криминалистическую фотографию разделяют на:

1. измерительную и панорамную
2. измерительную и исследовательскую
3. запечатлевающую и исследовательскую +
4. обычную и исследовательскую

16. Для съемки мелких объектов с многократным увеличением используется:

1. опознавательная фотосъемка
2. все ответы верны
3. измерительная фотосъемка
4. крупномасштабная фотосъемка +

17. Экспертная фотосъемка применяется:

1. для выявления и изучения невидимых объектов
2. все ответы верны +
3. для выявления и изучения слабовидимых объектов
4. с целью получения изображения для проведения сравнительного анализа

18. Морфология — это:

1. внешнее строение объекта, форма, размеры и взаимное расположение образующих его структурных элементов +
2. изучение кристаллической структуры объекта
3. метод исследования документов
4. химические свойства объекта

19. Изменения, образующиеся в объектах материального мира под механическим, химическим и другим воздействием в ходе совершения преступления в криминалистике, — это:

1. физические следы
2. материальные следы +
3. идеальные следы
4. абстрактные следы

20. Соотнесите понятие и определение:

1. Объекты, возникновение, перемещение или изменение которых связано с подготовкой, совершением, сокрытием преступления: вариант = Следы-предметы
2. Следы, образовавшиеся в результате контакта двух объектов, особенности строения одного объекта отображаются на другом: вариант = Следы-отображения

3. Частицы различных веществ, появление на объекте которых связано с подготовкой, совершением, сокрытием преступления: вариант = Следы-вещества

21. В зависимости от характера слеодообразования следы делят на:

1. объемные и поверхностные +
2. объемные и динамичные
3. локальные и периферические
4. поверхностные и периферические

22. Трасологически важными свойствами папиллярных линий человека являются:

1. индивидуальность и устойчивость
2. индивидуальность, устойчивость и восстанавливаемость +
3. устойчивость и восстанавливаемость
4. восстанавливаемость и индивидуальность

23. По дорожке следов человека можно определить:

1. Рост +
2. расу
3. цвет глаз
4. все ответы верны

24. Метод эджескопии основан на том, что:

1. совпадение папиллярных узоров у разных людей, а также у одного и того же человека на разных пальцах исключено
2. поры в отпечатках пальцев отражаются в виде просветов разной формы
3. при микроскопическом увеличении можно выявить неровности (выступы, впадины) боковых краев отпечатков папиллярных линий +
4. следы рук на отдельных поверхностях видны невооруженным глазом

25. К собственным признакам внешности относят:

1. рост, телосложение, национальность +
2. рост, прическу, телосложение
3. макияж, прическу, верхнюю одежду
4. прическу, рост, ювелирные украшения

26. Разработчиком методики графической и пластической реконструкции лица является:

1. А. Бертильон
2. А. Эйнштейн
3. Г. Гросс
4. М.М. Герасимов +

27. Криминалистическое учение о признаках внешности — это:

1. одорология
2. морфология
3. Габитология +
4. пороскопия

28. К функциональным признакам внешности относят:

1. прическу
2. национальность
3. Походку +
4. рост

29. К антропологическим признакам внешности относится:

1. все ответы верны
2. телосложение
3. форма носа
4. Раса +

30. Оружие, предназначенное для поражения цели при помощи мускульной силы человека при непосредственном контакте с объектом поражения, — это:

1. холодное оружие +
2. метательное оружие
3. сигнальное оружие
4. огнестрельное оружие

31. Калибр огнестрельного оружия определяется:

1. длиной ствола пистолета
2. дальностью стрельбы
3. диаметром ствола пистолета +
4. шириной нарезов ствола пистолета

32. Все холодное оружие можно разделить на:

1. клинковое и неклинковое +
2. клинковое и колющее
3. тяжелое и легкое
4. рубящее и колющее

33. В зависимости от параметров, характеристик и целей использования соответствующими субъектами все оружие подразделяется на:

1. сигнальное, охотничье, служебное, газовое

2. охотничье, служебное, военное
3. гражданское, служебное, боевое ручное стрелковое и холодное +
4. служебное, боевое ручное стрелковое, игрушечное

34. Соотнесите понятие и определение.

1. Оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа: вариант = Пневматическое оружие
2. Оружие, предназначенное для временного поражения живой цели путем применения слезоточивых или раздражающих веществ: вариант = Газовое оружие
3. Оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда: вариант = Огнестрельное оружие

35. Устаревшие или вышедшие из употребления слова — это:

1. устаризмы
2. диалектизмы
3. Архаизмы +
4. неологизмы

36. Связность почерка определяется:

1. способностью выполнить некоторое количество букв без отрыва от бумаги +
2. добавлением к ученическим прописям дополнительных элементов
3. степенью вдавленности и шириной основных и соединительных штрихов
4. соотношением высоты букв к ширине и расстоянием между буквами

37. Материальный подлог документа — это:

1. внесение в первоначальный текст документа дописок
2. удаление части текста документа
3. все ответы верны +

38. Соотнесите признаки письменной речи и с их определениями.

1. Соблюдение правил русского языка, согласованность слов в падежах, написание сложных слов: вариант = Грамматические признаки
2. Использование общеупотребляемых слов и слов ограниченного употребления, свойственных определенной группе лиц: вариант = Лексические признаки
3. Использование междометий, вопросительных и восклицательных предложений, крылатых слов: вариант = Фразеологические признаки

4. Тема документа, фактические данные в документе (профессиональные знания, знание людей, мест, событий), архитектоника :вариант = Семантические признаки

39. К числу диагностических задач автороведческой экспертизы относят:

1. определение родного языка исполнителя текста +
2. отождествление с автором текста
3. восстановление слабовидимых фрагментов текста
4. определение уровня образования исполнителя текста +
5. установление факта подделки бланка документа
6. установление факта намеренного искажения письменной речи +

40. Почерк называют средневыработанным, если:

1. есть небольшие отклонения от стандартных прописей, некоторая несогласованность движений +
2. почерк выглядит неуверенным, нестройным, буквы отличаются от стандартных прописей
3. написание букв доведено до автоматизма, возможна многовариативность букв в зависимости от их сочетания
4. делается добавление к ученическим прописям дополнительных элементов

41. Средний по разгону почерк характеризуется:

1. шириной основного штриха меньше 1 мм
2. высотой трехштриховых букв, примерно равной ширине +
3. шириной трехштриховых букв значительно больше высоты
4. высотой трехштриховых букв (т, ш, щ), значительно выше их ширины

42. Свободные образцы почерка, — это образцы:

1. выполненные не специально для проведения экспертизы +
2. выполненные на свободе
3. выполненные специально для проведения экспертизы
4. выполненные в связи с проведением расследования

43. Формы применения средств криминалистической техники:

1. процессуальная и непроцессуальная +
2. процессуальная и профессиональная
3. специальная и профессиональная
4. профессиональная и непрофессиональная

44. Частные признаки почерка:

1. готовятся специально для проведения почерковедческой экспертизы
2. образуются при проведении расследования
3. складываются из разных по степени вдавленности штрихов
4. образуются из совокупности особенностей письменных навыков +

45. Наклон почерка может быть:

1. все ответы верны +
2. правым
3. смешанным
4. левым

46. Репродукционная съемка применяется:

1. при съемке мелких объектов
2. для фотографирования живых лиц и трупов
3. для получения фотокопий различного вида документов +
4. для получения информации о размерах объектов, расстоянии между ними

47. Максимально рациональный и эффективный способ действия при проведении расследования, производстве отдельных следственных действий — это:

1. тактический риск
2. тактическое решение
3. тактический прием +
4. тактическая операция

48. В зависимости от возможности достижения цели расследования следственные ситуации бывают:

1. реальные и условные
2. первоначальные и конечные
3. благоприятные и неблагоприятные +
4. конфликтные и бесконфликтные

49. Следственные действия делятся на:

1. последующие и ситуационные
2. законные и ситуационные
3. первоначальные и последующие +
4. быстрые и конечные

50. Формы взаимодействия следователя и оперативно-розыскных органов:

1. узаконенная и частная
2. первоначальная и последующая
3. частная и официальная

2.2. Задания для выполнения практических работ

Задача 1

18 января в 18.30 на ул. Долгобродской в г. Минске рядом с входом и офис коммерческой фирмы «Марс» произошел взрыв припаркованной автомашины «Mercedes-300», принадлежащей директору фирмы Голубеву. Взрыв произошел после того, как Голубев, выйдя из офиса, сел в автомашину и включил двигатель. В результате Голубев получил ранение и в бессознательном состоянии был доставлен в больницу скорой помощи. В процессе проведенного осмотра места происшествия и предварительного исследования собранных доказательств установлено, что причиной случившегося явилось срабатывание взрывного устройства, заложенного под днище автомашины. Сотрудники фирмы сообщили членам следственно-оперативной группы, что у Голубева были серьезные конфликты с руководством конкурирующей фирмы «Перспектива».

Задание

1. Проанализировать условие каждой последующей задачи, дать оценку сложившейся следственной ситуации.

2. Выдвинуть общие и частные версии.

3. Обосновать необходимость проведения определенного комплекса следственных и иных процессуальных действий, а также проверочных, организационных и иных мероприятий, тактической комбинации либо тактической операции и составить соответствующий план (первоначального этапа расследования, осуществления определенного тактического комплекса).

4. Определить области специальных знаний, которые целесообразно использовать, и указать конкретные формы и тактические особенности их применения, составить соответствующие процессуальные документы (если они в данном случае необходимы).

Решение

По условию данной задачи сложившаяся обстановка свидетельствует о произошедшем взрыве автомобиля «Mercedes-300». Потерпевший известен. В результате взрыва владелец автомобиля получил ранение и в бессознательном состоянии был доставлен в больницу скорой помощи. Преступник неизвестен, однако сотрудники фирмы «Марс», в которой работал потерпевший сообщили, что у потерпевшего были серьезные конфликты с руководством конкурирующей фирмы «Перспектива».

Главной задачей является установление механизма совершения преступления, причин его совершения, а также установление преступника, его розыск и задержание.

Криминалистическая версия – это обоснованное положение (т.е. основанное на фактических данных) об обстоятельствах, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений, установления истины по уголовному делу, выдвинутое следователем или другим уполномоченным лицом. Криминалистическая версия может иметь место при решении вопроса о возбуждении уголовного дела, расследовании и судебном разбирательстве.

По кругу объясняемых фактов (по объему) выделяют:

- общие, т.е. такие, которые предположительно объясняют события в целом,

- частные – объясняют отдельные стороны события преступления.

В данной ситуации:

Общие:

- взрыв совершен с целью убийства.

Частные:

- взрыв совершен с целью убийства руководством конкурирующей фирмы,

- взрыв совершен с целью убийства из личной мести руководством конкурирующей фирмы,

- взрыв совершен с целью убийства из личной мести другим лицом,

- взрыв совершен с целью убийства одним лицом,

- взрыв совершен с целью убийства группой лиц,

- взрыв совершен с целью убийства лицом, ранее осужденным за аналогичные преступления,

- взрыв совершен с целью убийства вменяемым/ невменяемым лицом;

- взрыв совершен с целью убийства в состоянии алкогольного опьянения.

Задачи обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств по уголовным делам о криминальных взрывах имеют особенности и решаются в основном в ходе осмотра места происшествия.

Основными задачами осмотра являются:

- установление факта взрыва и его характера, причины;

- предупреждение опасных последствий взрыва;

- выяснение личности потерпевшего, оказание помощи раненым;

- определение времени, обстановки, способа и средств совершения преступления;

- выявление данных, характеризующих личность преступника и мотив совершения преступления.

Специфика осмотра места происшествия по данной категории дел свидетельствует о необходимости незамедлительного выезда следователя (обязательно с необходимыми специалистами) на место взрыва. Определяется это тем, что эффективность изъятия следов некоторых ВВ (легколетучих, газообразных) значительно уменьшается с течением времени.

К числу первоначальных следственных действий при расследовании данного преступления следует отнести:

Осмотр места происшествия, допрос друзей, знакомых, родственников потерпевшего, допросы свидетелей, розыск преступника по горячим следам, запрос на лиц состоящих на учете в милиции, в том числе лиц освободившихся из мест лишения свободы в ближайшее время, задержание преступника, его допрос, следственный эксперимент, проверка показаний на месте, выемка и осмотр одежды, обыск и др.

Также необходимо провести допрос сотрудников и руководства конкурирующей фирмы «Перспектива». В ходе допроса необходимо выяснить, были ли знакомы данные лица с потерпевшим, где они находились в момент взрыва.

После того, как потерпевший придет в сознание, необходимо провести его допрос. Выяснить, не поступали ли в последнее время угрозы в его адрес, были ли у него враги и подозревает ли он кого-либо в совершении преступления.

При расследовании преступлений, связанных со взрывами, возникают вопросы, для разрешения которых необходимы специальные познания. В таких случаях лицо, производящее расследование, назначает взрывотехническую экспертизу.

При назначении взрывотехнической экспертизы большое значение имеет правильная формулировка и последовательность вопросов, которые ставятся на разрешение экспертизы. Ниже приводится перечень основных вопросов, которые могут быть разрешены при экспертном исследовании объектов взрывотехнической экспертизы:

1. Произошел ли в данном случае взрыв взрывного устройства?
2. Имеются ли на представленных на исследование объектах следы взрывчатых веществ?
3. Являются ли представленные на исследование осколки частями корпуса взрывного устройства?
4. Являются ли представленные на исследование предметы частями конструкции взрывного устройства?

5. Каковы были конструкция взрывного устройства, форма, размеры, материал корпуса, примененное средство взрыва, вид и масса использованного взрывчатого вещества?
6. Какова последовательность осуществления подрыва данного взрывного устройства?
7. Каким способом изготовлено взрывное устройство?
8. Если взорванное устройство промышленного изготовления, то какова его видовая принадлежность?
9. Относится ли примененное в данном случае взрывное устройство к категории боеприпасов?
10. На каком расстоянии от места взрыва данного взрывного устройства существует опасность для жизни и здоровья людей?
11. Имеет ли лицо, изготовившее взрывное устройство, специальные познания и профессиональные навыки в области взрывного дела либо в других областях техники?

Задача 2

4 июля в Мядельский РОВД обратилась жительница дер. Дубы Новицкая Н. с заявлением о том, что ее отец Новицкий М. уехал 1 июля на рыбалку на озеро Нарочь на собственной автомашине ВАЗ-2101 (госномер 13-56 МО) до настоящего времени домой не возвратился. Заявительница пояснила, что отец собирался ехать на рыбалку со своим знакомым Брагиным, который живет в дер. Мосты. С собой Новицкий взял также свое охотничье ружье.

5 июля в лесном массиве в 5 км от дер. Проходы обнаружена сожженной указанная автомашина. В 4 м от автомашины найдены стреляная гильза от охотничьего патрона и 2 картонных пыжа. В 150 м от нее обнаружен сильно обгоревший труп мужчины, в 20 м от него - пустой рюкзак.

В распоряжение следователя поступила оперативная информация: а) о том, что в середине июня Новицкий М. оформил завещание на имя своей дочери Новицкой Н. и сына Новицкого Ю.; б) о том, что у Брагина появилось новое ружье.

Вопросы:

1. Какие виды следственного осмотра необходимо осуществить в данной ситуации?
2. Какие объекты необходимо подвергнуть осмотру?
3. Каковы тактические особенности осмотра этих объектов?
4. Какие следственные и иные процессуальные действия, оперативные и иные мероприятия целесообразно провести в связи с этими осмотрами и в чем эта связь выражается?

5. Какие версии можно выдвинуть на основании имеющейся информации?

Решение

Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения является важным следственным мероприятием. Чем раньше после обнаружения трупа он будет произведен, тем более полную информацию, например, о времени наступления смерти удастся получить, и тем большая гарантия сохранения вещественных доказательств. Осмотр места происшествия обычно является отправным пунктом дальнейших следственных действий, позволяющим восстановить обстановку совершения преступления, выяснить наиболее важные обстоятельства его объективной стороны, обнаружить, зафиксировать и изъять следы преступления и вещественные доказательства.

Прибыв на место происшествия, следователь решает вопросы о последовательности осмотра. При осмотре места происшествия и трупа на открытой местности целесообразно использовать центробежный метод описания - от центра (трупа) к периферии. Положение трупа и легко перемещаемых вещей фиксируется по отношению к неподвижным предметам.

Осмотр места происшествия подразделяется на две стадии - статическую и динамическую. Во время статической стадии все предметы и труп описываются в своем первоначальном положении, производя фотографическую или иную (схематическую) фиксацию их положения. Вторая стадия - динамическая - предметы при необходимости можно перемещать, труп - поворачивать и смещать с целью осмотра. Причем эти действия должны быть четко зафиксированы в протоколе осмотра места происшествия, а предметы, изъятые в качестве вещественных доказательств - должным образом описаны и упакованы. Главное - зафиксировать в протоколе то, что может изменяться при последующих этапах осмотра (поза, расположение, потеки крови, трупные явления и др.), и только затем перейти к динамической фазе.

При осмотре места происшествия используются такие методы фиксации окружающей обстановки и трупа, как видеосъемка, фотографирование - обзорная съемка (общий вид), узловая и масштабная съемка. Например, общий вид трупа и общий вид повреждений на трупе по частям тела, а также масштабное фотографирование отдельно взятых повреждений.

Кроме того, в качестве фиксирующего метода часто используется составление схемы места происшествия и расположения трупа. При этом следует соблюдать пространственную ориентировку различных предметов и трупа с указанием размеров помещения (или ограниченного участка открытой местности), расстояние от неподвижных предметов до трупа, расстояние

между предметами (крупными), размеры трудно перемещаемых предметов и пр. В схеме должны быть указаны условные обозначения и дана четкая маркировка отмеченных на ней предметов.

Необходимо решить вопрос о прочесывании местности, которое может проводиться параллельно осмотру или после него с участием работников милиции и представителей общественности. Целью прочесывания местности является обнаружение следов и объектов за пределами границ осмотра (поиск одежды, вещей потерпевшей, орудий преступления и т.п.).

При этом определяется конкретный район обследования, направление движения, подготавливаются простейшие технические средства. Его участникам сообщается конкретная задача, возможные объекты, которые могут быть найдены, способы связи и ориентировки на местности. В случае обнаружения объектов и следов они осматриваются следователем на том участке местности, где были найдены. Все участники обследования местности должны быть осведомлены о том, что обнаруженные объекты нельзя трогать руками, перемещать и изменять их положение.

Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения производится следователем обязательно с участием врача-специалиста в области судебной медицины, а при невозможности его участия - иного врача. Осмотр трупа осуществляется в следующей последовательности.

Фиксируется время начала осмотра трупа, температура окружающей среды и тела трупа с указанием той части тела трупа, в которой произведено измерение.

В самом начале осмотра важно зафиксировать местоположение и позу трупа. С этой целью вначале производится фотосъемка, описывается состояние поверхности, на которой лежит труп, а затем измеряется расстояние от теменной области головы и от пятки одной из его ног до неподвижных ориентиров (стен, окон, дверей, деревьев и т.п.). Измерения проводятся от каждой точки по двум перпендикулярным линиям (методом прямоугольных координат) либо от тех же точек с помощью метода треугольника, при котором кроме расстояний по прямым линиям (угол между ними может быть любой) измеряется еще и основание образующегося этими линиями треугольника. В случаях смерти от действия пламени отмечается расположение трупа по отношению к окружающим предметам с признаками действия на них пламени: обугливание, вздутие и растрескивание красок и лаков, налеты копоти и пр. В протоколе осмотра трупа эксперт описывает позу трупа, состояние его одежды (полностью отсутствует, сожжена, сохранена частично; указать, какая ее часть опалена, прожжена). Отмечается наличие специфического запаха от одежды

(керосина, бензина и других горючих жидкостей); обращают внимание на пятна крови и повреждения, не связанные с действием пламени.

При осмотре обгоревшего трупа выявить наличие трупных явлений, как правило, не удастся из-за изменения кожных покровов и уплотнения мышц. В некоторых случаях на трупах, даже сильно измененных пламенем, можно установить неповрежденные участки кожи в складках лица, что указывает на рефлекторное сжатие век при прижизненном попадании в пламя пожара. Наряду с этими участками следует описать и другие сохранившиеся или частично сохранившиеся участки тела и одежды.

В первую очередь необходимо назначить судебно-медицинскую экспертизу, с целью установления механизма преступления и причин смерти.

Если будут обнаружены волосы, следы крови, спермы и иных выделений человеческого организма назначается судебно-биологическая экспертиза.

Если будут обнаружены волосы, следы крови, спермы и иных выделений человеческого организма назначается судебно-биологическая экспертиза.

Вопросы для судебно-медицинской экспертизы:

1. Каковы причина и время наступления смерти?
2. Каким орудием нанесены повреждения?
3. Какие из повреждений нанесены при жизни, и какие после смерти?
4. Как скоро после нанесения повреждений наступила смерть?
5. Имеются ли признаки, что смерть потерпевшего наступила не там, где был обнаружен его труп, а в другом месте?
6. Обнаружен ли алкоголь или наркотик в крови?
7. Какова группа и тип крови?
8. Является ли найденный труп – трупом пропавшего Новицкого.

Если при осмотре трупа будут найдены огнестрельные повреждения, то экспертам необходимо выяснить следующие вопросы:

- Является ли повреждение огнестрельным?
- На каком расстоянии произведен выстрел?
- Из какого вида и образца оружия нанесено повреждение?
- В какой последовательности нанесены повреждения?
- Каково было взаиморасположение оружия и преграды в момент выстрела?

Поскольку на месте происшествия был найден рюкзак, то необходимо провести судебно-биологическую экспертизу.

Вопросы для судебно-биологической экспертизы:

- Имеется ли на поверхности изъятых рюкзака кровь человека?

- Если имеются, то какова ее групповая принадлежность?
- Какова половая принадлежность крови?
- Какова регионарная принадлежность истекшей крови?
- Какова давность образования следов крови?

Кроме экспертиз необходимо организовать допрос местных жителей, рыбаков.

Т.к. на месте преступления была найдена сожженная автомашина, необходимо назначить пожарно-техническую экспертизу.

На месте преступления была найдена стреляная гильза. В связи с этим необходимо назначить баллистическую экспертизу.

Вопросы для судебно-биологической экспертизы:

- К какому виду и образцу патронов принадлежит гильза?
- Каков механизм образования следов на гильзах?
- Из какого вида и образца оружия выстрелена гильза?
- Выстрелена ли данная гильза из ружья, принадлежащего Новицкому или нет.

Пыжи обычно находятся недалеко от места выстрела. Если же он производился с близкого расстояния, то пыжи могут оказаться в ране или в одежде потерпевшего.

На основании имеющейся информации можно выдвинуть следующие версии:

- убийство спланировано и совершено дочерью и сыном Новицкого (поскольку совсем недавно он оформил завещание на них),
- убийство совершено Брагиным по неосторожности.

Задача 3

Прибыв на место, указанное заявительницей об изнасиловании, и осмотрев его, следователь не обнаружил никаких следов, свидетельствующих о данном происшествии. С учетом этого он не стал составлять протокол осмотра места происшествия.

Вопрос:

Правильно ли поступил следователь?

Решение

Доказательная сила обнаруженных в процессе осмотра следов и вещественных доказательств обуславливается качеством и точностью описания, фотографирования, измерения. От того, насколько объективно и полно, процессуально и криминалистически грамотно описаны в протоколе осмотра места происшествия, следы и вещественные доказательства, зависит, как правило, судьба уголовного дела. Протокол следственного действия является обязательным средством фиксации, все остальное –

дополнительным.

Протокол осмотра пишется непосредственно на месте происшествия в присутствии всех участников осмотра, чтобы в любой момент можно было проверить правильность записи. В соответствии с требованием уголовно-процессуального закона в протоколе описываются все произведенные при осмотре следственные действия, в той же последовательности, в какой они выполнялись, а также все обнаруженное и изъятое при этом. Этот документ должен быть написан в точных, понятных, ясных выражениях, не допускающих двусмысленного толкования, так, чтобы читающий мог отчетливо представить место происшествия.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что следователь поступил неправомерно, и в любом случае он должен был составить протокол осмотра места происшествия.

Задача 4

В процессе проведения оперативных мероприятий была получена информация о том, что Тихонов, житель г. Минска, привез на своей автомашине ВАЗ-2109 из г. Москвы очередную партию наркотиков для продажи в г. Минске. Для транспортировки наркотиков оборудовал тайники в автомашине, которую обычно оставляет в своем гараже. Наркотики перевозит в расфасованном виде в пакетиках по 2 г каждый.

Задание:

Определить места, узлы автомашины, в которых могут быть оборудованы тайники для перевозки подобных объектов, наиболее целесообразный порядок обыска автотранспортного средства, а также научно-технические средства, необходимые для обыска.

Решение

Обыск легкового автомобиля должен начинаться с багажника, поскольку там чаще всего устраивают тайники, и заканчиваться мотором.

В багажнике должны быть проверены сумка с инструментами, запасное колесо (пространство между камерой и крышкой), пространство между настилом (линолеумом или резиной) и днищем багажника. В салоне автомобиля следует посмотреть, что находится между ковриками и днищем, снять и прощупать чехлы, проверить пространство между сиденьем и спинкой, между сиденьем и полом, за приборной панелью, проверить содержимое перчаточного ящика, аптечки, пепельницы.

Затем обследуется пространство под капотом, двигатель. Обязательно осматриваются на «яме» механизмы и детали автомобиля, находящиеся под днищем, - ходовая часть, трансмиссия и пр. В тех местах, где плохо видно, применяют фонари, зеркало, щупы.

Задача 5

Морозова вынуждена была задержаться на работе и поздно вечером возвращаться домой. Возле железнодорожного переезда во время движения поезда ее догнали двое неизвестных мужчин, избили, отняли сумочку с деньгами и документами. От нанесенных ударов Морозова потеряла сознание. Когда пришла в сознание, преступники уже скрылись. После получения черепно мозговой травмы была помещена на лечение в больницу, где проходила курс медикаментозного лечения. Запомнила определенные признаки внешнего облика и речи нападавших.

Задание:

Определить факторы, которые могли повлиять на способность потерпевшей воспринимать обстоятельства криминального события и давать о них показания.

Решение

Формирование показаний складывается из: 1) восприятия; 2) запоминания; 3) воспроизведения. Во время восприятия происходит адекватное либо неадекватное (недостаточно адекватное) отражение реальной действительности. Запоминаются события, факты непосредственно во время восприятия и в последующее время, а воспроизводится информация о них во время допроса. Формирование показаний зависит во многом от процессуального положения, допрашиваемого, степени заинтересованности его в исходе расследуемого дела.

На процесс формирования показаний оказывают влияние различные факторы. В одном случае они способствуют более правильному и полному отражению и запоминанию, а в другом, наоборот, мешают этому процессу, что может привести к искажениям и недостоверным показаниям. Факторы, влияющие на формирование показаний, могут быть объективными и субъективными. Объективные факторы – это реально существующие явления, обстановка, происходящие события, которые не зависят от воли и сознания человека, а субъективные – это факторы, которые зависят от воли и сознания человека, его психофизических свойств, душевного состояния в момент восприятия, образования, профессии, навыков.

Объективные факторы, затрудняющие восприятие криминального события: удаленность места события, непродолжительность этого события, неблагоприятные погодные условия, иные.

Субъективные факторы, затрудняющие восприятие криминального события: физические или психические недостатки очевидца, временные отклонения в психической деятельности (волнение, раздражительность, страх, усталость, возбуждение и т.п.), отсутствие интереса

к происходящему, иные.

Задача 6

На автотрассе вблизи дер. Самохваловичи проводился осмотр места происшествия в связи с дорожно-транспортным происшествием, при котором имела место гибель пешехода. К месту происшествия подошли местные жители. Один из них, Севрук, стоя примерно в 20 м. от трупа, заявил, что погибший похож на знакомого ему человека. Следователь попросил его подойти поближе и внимательно рассмотреть внешний облик погибшего. Севрук заявил, что узнал в погибшем жителя дер. Пересады, с которым ранее вместе работал. Поскольку при осмотре места происшествия присутствовали понятые, следователь оформил протокол предъявления трупа для опознания.

Вопросы:

Правильно ли поступил в данном случае следователь? Какое значение могут иметь результаты опознания, проведенного таким образом?

Решение

Предъявление для опознания - следственное действие, осуществляемое в регламентируемом уголовно-процессуальным законом порядке и состоящее в том, что свидетель, потерпевший, подозреваемый или обвиняемый обзрывает предъявленные ему сходные объекты, мысленно сопоставляет их признаки с запечатленным в его памяти образом и решает вопрос о наличии или отсутствии тождества либо групповой принадлежности.

Для того чтобы такое опознания имело доказательственное значение сам процесс необходимо облечь в процессуальную форму, то есть проводить с учетом положений УПК.

Криминалистика разработала на основе обобщения следственной практики целый ряд тактических правил проведения опознания. Эти правила легли в качестве условий предъявления для опознания в уголовно-процессуальный закон, регламентирующий проведение этого следственного действия:

- предварительный допрос опознающего,
- объект, подлежащий опознанию, располагается в числе других, имеющих с ним внешнее сходство. Общее число таких объектов должно быть не менее трех (труп может быть представлен в единичном числе),
- лицо, подлежащее опознанию, до приглашения опознающего вправе занять любое место среди предъявляемых лиц,
- предъявление для опознания проводится в присутствии понятых,
- свидетель и потерпевший, выступающие в роли опознающего, предупреждаются об ответственности за сообщение заведомо ложных

сведений и отказ от дачи показаний,

- в случае опознания опознающему.

Тщательная подготовка к предъявлению для опознания является гарантией объективности данного следственного действия и максимальной достоверности его результатов.

Предъявление для опознания трупов обычно производится в целях установления личности умершего, когда в начале расследования этого сделать не удастся. Труп предъявляется для опознания чаще всего непосредственно на месте его обнаружения или в морге. Если опознающий является близким родственником умершего, нужна определенная психологическая подготовка. Труп обычно предъявляется в единственном числе, желательно в той одежде, которая была на нем при его обнаружении. Если одежда снята, она предъявляется опознающему отдельно. Должны быть также отдельно предъявлены для опознания вещи, обнаруженные вместе с трупом (часы, содержимое карманов, сумка, зонт, велосипед и др.). Если погибший ехал в автомобиле, последний также может быть предъявлен для опознания (даже если он после аварии). Перед опознанием, если лицо трупа загрязнено или повреждено, рекомендуется произвести так называемый «туалет» трупа, чтобы улучшить условия опознания. При показе трупа важно обеспечить возможность обзора всех участков тела, так как там могут находиться какие-либо известные опознающему приметы. Возможно также предъявление для опознания обнаруженных частей трупа, хотя здесь возможности узнавания значительно хуже. Ход и результаты предъявления для опознания фиксируются в протоколе, в котором должны содержаться сведения о месте и времени проведения данного следственного действия; о должностном положении лица, производившего его; о понятых; об опознающем (фамилия, имя, отчество и процессуальное положение); о характере и интенсивности освещения; об объекте, предъявляемом для опознания, и тех посторонних объектах, которые предъявляются вместе с ним; о предупреждении свидетеля или потерпевшего об ответственности за ложные показания и за отказ от дачи показаний; о результатах опознания. Следует записать заявление опознающего в первом лице и по возможности дословно, не придавая этому заявлению той степени категоричности, которой оно фактически не имеет. Необходимо также сделать записи о произведенной фотосъемке предъявленных объектов, о заявлениях, сделанных опознаваемым, понятым или иными лицами. Протокол подписывается лицом, производящим предъявление для опознания, понятыми и опознаваемым. К протоколу прилагаются фотоснимки предъявленных объектов. Результаты предъявления для опознания должны быть проверены и сопоставлены с

другими материалами уголовного дела.

Таким образом, в виду того, что процедура, проведенная с участием Серука не была облечена в процессуальную форму, то и следственным действием (предъявлением для опознания) данную процедуру считать нельзя.

Задача 7

Совершивший наезд на пешехода на своей автомашине Невмержицкий утверждал, что ехал со скоростью 90 км. в час и, увидев пешехода примерно в 60 м. от себя, осуществил экстренное торможение, но остановить автомашину не успел. ДТП произошло 2 января в 20.00. Температура воздуха была около 0°C, шел мокрый снег.

Вопросы:

1. Можно ли проверить показания Невмержицкого путем проведения следственного эксперимента? Каковы его тактические особенности?
2. Можно ли проверить эти показания путем проведения иного следственного действия, какого?

Решение

Осмотр места дорожно-транспортного происшествия является неотложным, первоначальным и неповторимым следственным действием.

Одним из первых следственных действий является осмотр места происшествия.

У очевидцев выясняются их анкетные данные, место, с которого они наблюдали происшествие. Им задаются вопросы о взаимном положении транспорта и препятствий на дороге; каким образом участники происшествия реагировали на возникшую опасность (подавались ли звуковые сигналы, производились ли торможение, снижение или увеличение скорости, изменение направления движения); о месте и положении транспорта при окончании процессов перемещения транспорта после дорожного происшествия. Если в происшествии участвовал пешеход, то выясняется, в каком месте он вышел на дорогу и в каком направлении двигался, на каком участке дороги произошел контакт транспорта и потерпевшего, где он оказался после этого. Очевидцы могут не только рассказать, но и показать, что и где происходило.

У свидетелей, обнаруживших следы происшествия, выясняется, откуда и куда они следовали, какой транспорт при этом видели, кого из пешеходов встречали, обгоняли. Им также задаются вопросы об изменении положения отдельных объектов на месте происшествия, кто проходил или проезжал неподалеку от него и т.п.

Рекомендуется начинать осмотр с участка дороги, на котором находилась машина во время, предшествовавшее появлению в

обстановке движения факторов, отрицательно влияющих на безопасность. Если выявить эту точку не представляется возможным (в силу отсутствия очевидцев), то начинать осмотр надо от места обнаружения следов происшествия.

В процессе непосредственного исследования места происшествия изучаются его особенности, взаимное расположение, состояние имеющихся на месте объектов, следов. По ходу движения следователь должен производить необходимые измерения проезжей части дороги и окружающей местности, выставлять сигнальные обозначения в местах обнаружения следов.

Выявленные следы необходимо осматривать, обращая внимание на общие и частные признаки, связь с расследуемым событием, и точно зафиксировать место их расположения.

Для всех видов дорожно-транспортных происшествий характерно наличие следов колес (качение, торможение).

Следы движения транспортных средств (торможения, бокового скольжения, свободного качения) должны описываться с особой тщательностью, так как по ним можно определить расположение транспортного средства в тот или иной момент происшествия либо экспериментально установить скорость его движения.

Особое внимание следует уделять изучению следов торможения. Длину тормозного следа замеряют от начала видимого следа (отпечатка) протектора, а при его отсутствии - от начала следа скольжения. Необходимо также фиксировать характеристику внешнего вида тормозного следа. Это могут быть отпечаток четко выраженного рисунка протектора, след скольжения колес (юз) или смешанный отпечаток, когда рисунок протектора переходит в след - скольжение, или наоборот. Если следы торможения колес имеют разницу, то необходимо замерять отдельно каждый из них. Тормозной след может быть не сплошным, а прерванным. В этом случае фиксируют длину каждого отрезка, а также расстояние между ними. Знание длины тормозных следов позволяет предположительно определить скорость движения транспортного средства перед торможением.

Исследование дорожных условий и неисправностей транспортного средства непосредственно на месте происшествия гарантирует получение надлежащей информации, необходимой для установления обстоятельств совершенного дорожно-транспортного происшествия и его механизма.

Важным элементом осмотра места происшествия является исследование транспорта. Нередко для его производства требуется участие специалиста-автотехника. При осмотре транспорта важно обнаружить и зафиксировать все видимые повреждения, вызванные к первичным контактом

машины с препятствием, так и вторичным ударом. Фиксируются также повреждения, вызванные не ударным контактом, а деформацией деталей или частей машины. От следов автотранспортного происшествия необходимо отличать изменения, возникшие вследствие некачественного ремонта, неаккуратного обслуживания и других причин. В ходе осмотра точно определяется деталь, агрегат машины, подвергшиеся разрушению или повреждению. При осмотре повреждений на транспорте выясняется последовательность возникновения повреждений и разрушений частей деталей в результате происшествия. Сначала надо установить, как части машины первыми вступили в контакт с препятствием, а затем проследить последовательность разрушения. В процессе осмотра нужно точно определить и зафиксировать место падения на земли и положение деталей и частей машины, измерить расстояние между точками первоначального контакта транспорта с препятствием и обнаружения отделившихся частей и узлов.

Важную роль в установлении обстоятельств события и элементов и обстановки, в которой оно протекало, имеет проведение такого процессуального действия, как эксперимент. Чаще всего он проводится для определения границ видимости с места водителя, установления возможности слышать звуковые сигналы, шум движущегося транспорта с определенного места или конкретным субъектом; определение возможностей заноса транспорта, повреждения и разрушения тормозной и рулевой систем в определенных ситуациях, самопроизвольного скатывания или удержания транспорта на склоне, ослепления водителя светом фар встречного транспорта.

При помощи следственного эксперимента устанавливается также возможность образования тех или иных следов при называемом очевидцами положении транспорта и скорости его движения.

Проведение следственного эксперимента при расследовании данной категории дел требует принятия мер строжайшего обеспечения безопасности участников этого действия и окружающих. Участок дороги, на котором проводится эксперимент, должен быть надежно огражден на расстоянии, исключающем появление в зоне движения транспорта граждан или других объектов. При определении границ места проведения эксперимента следует учитывать скорость участвующего в эксперименте транспорта и возможное изменение направления его движения. При планировании и подготовке опытных операций и маневров способы и скорость их выполнения должны избираться таким образом, чтобы не допустить причинения вреда участникам эксперимента и окружающим. Для этого в ряде случаев требуется проведение консультаций и выполнение специальных расчетов.

При расследовании ДТП проводят следующие виды экспертиз:

- исследование обстоятельств дорожно-транспортного происшествия расчетным методом,
- исследование деталей транспортных средств,
- транспортно-трассологическая экспертиза,
- автодорожная,
- психофизиологическая экспертиза.

В распоряжение экспертов предоставляются необходимые материалы уголовного дела, среди них обязательно протоколы осмотра места происшествия, транспортных средств и вещественных доказательств, допроса свидетелей и участников происшествия, заключения судебно-медицинской экспертизы. Для лучшего восприятия экспертам целесообразно предоставлять фото- и видеоизображения обстановки места происшествия, транспортных средств и т.д. Иногда эксперту требуется лично побывать на месте происшествия, исследовать транспортное средство или отдельные его узлы, другие вещественные доказательства (одежду потерпевшего, вещество, находившееся на месте преступления, и т.д.).

Некоторые вопросы относительно механизма развития аварийного происшествия могут быть разрешены при проведении судебно-медицинской экспертизы. Эксперту-медику может быть предложено установить положение потерпевшего в момент первичного контакта и последующего движения транспорта. В некоторых случаях важно определить физическое состояние водителя, наличие у него определенных свойств (недостаточной остроты зрения, дальтонизма, глухоты и т.д.).

Задача 8

Вскоре после начала проверки показаний на месте подозреваемый заявил о том, что он на допросе дал частично ложные показания, т.е. разбойное нападение он совершил, но в другом месте, расположенном отсюда в 1,5 км. и спрятал похищенные вещи в другом тайнике.

Вопрос:

Как надлежит поступить в данном случае следователю?

Решение

Проверка показаний на месте – следственное действие, состоящее в установлении соответствия показаний ранее допрошенного фактической обстановке путем их воспроизведения данным лицом на месте события, сопровождаемого необходимыми и демонстрацией совершавшихся манипуляций.

Цели проведения этого следственного действия таковы:

- Проверка и уточнение ранее установленных фактических данных,
- Выявление новых доказательств,
- Выяснение и устранение причин противоречий в показаниях,
- Выявление причин и условий, способствующих совершению преступления,
- Отыскание похищенного имущества.

О проведении проверки показаний на месте составляется протокол, в котором подробно отражаются условия, ход и результаты проверки показаний на месте.

Протокол является официальным документом и прилагается к материалам уголовного дела. Все внесенные в протокол замечания, дополнения и исправления должны быть оговорены.

2.3 Типовые задания для самостоятельной работы **Темы рефератов (докладов, презентаций)**

1. Криминалистическое исследование следов и взрывчатых веществ.
2. Криминалистическое исследование документов.
3. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств
4. Методы криминалистического изучения личности.
5. Особенности криминалистического изучения личности.
6. Документ как объект криминалистического исследования.
7. Почерковедческое и автороведческое исследование документов.
8. Техничко-криминалистическое исследование документов.
9. Исследование машинописных документов.
10. Исследование полиграфической продукции

2.4. Тематика курсовой работы

1. Криминалистическая идентификация
2. Криминалистическая версия, ее логическая природа.
3. Основы криминалистической профилактики.
4. Криминалистическое изучение личности участников процесса расследования.
5. Криминалистическая техника
6. Материальные следы преступлений в криминалистике
7. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения
8. Почерковедческое исследование документов, признаки почерка

9. Автороведческое исследование документов
10. Признаки внешности человека
11. Система информационно-справочного обеспечения расследования
12. Криминалистическая тактика
13. Следственный эксперимент (тактика следственного эксперимента)
14. Допрос, очная ставка, общетактические положения допроса
15. Тактика предъявления для опознания
16. Методика расследования преступлений по горячим следам
17. Основы методики расследования преступлений, совершаемых организованными группами и преступными сообществами
18. Криминалистическая характеристика убийств
19. Расследование тайных убийств в ситуации обнаружения неопознанного трупа, при обнаружении частей расчлененного трупа
20. Криминалистическая характеристика изнасилований
21. Криминалистическая характеристика хищений чужого имущества, совершенных путем присвоения и растраты
22. Криминалистическая характеристика краж.
23. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений
24. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании дорожно-транспортных происшествий
25. Тактика проверки показаний на месте.
26. Тактика и технология обыска и выемки.
27. Расследование преступлений против собственности.
28. Профилактическая деятельность следователя.
29. Криминалистическая фотография.
30. Расследование должностных преступлений

2.5. Типовые вопросы для экзамена

1. Задачи, объект, предмет и понятие криминалистики.
2. Криминалистическая характеристика преступлений, понятие, структура и значение.
3. Криминальные и криминалистические ситуации, понятие, объекты криминалистической идентификации.
4. Виды криминалистических идентификаций.
5. Криминалистическое изучение личности участников процесса расследования, понятие, задачи, особенности.

6. Криминалистическая техника, понятие, предмет, задачи.
7. Следственная фотография, понятие, объекты и задачи.
8. Панорамная, измерительная фотосъемки, сущность, задачи и правила фотографирования
9. Оpoznательная фотосъемка жилых улиц и трупов, понятие, приемы, значение.
10. Экспертная, исследовательская фотография, понятие, задачи и виды.
11. Трасология, понятие, механизм образования следов отображений внешнего строения объектов и их классификация
12. Следы пальцев рук, свойства, классификация.
13. Индивидуальные особенности папиллярных узоров пальцев рук. 14. Следы обуви и босых ног человека, их криминалистическое значение, дорожка следов, способы фиксации.
15. Следы орудий взлома, инструментов, их виды, криминалистическое значение.
16. Следы транспортных средств, их криминалистическое значение, способы фиксации.
17. Криминалистическое исследование запаховых следов, понятие, задачи, особенности объекта и методов исследования.
18. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения, понятие, система данной отрасли.
19. Механизм образования криминально значимых следов на стреляных пулях, гильзах, задачи и методы их исследования, установление принадлежности предмета к огнестрельному оружию, а также его вида и системы.
20. Холодное оружие, понятие и виды криминалистического исследования.
21. Задачи криминалистического исследования холодного оружия.
22. Криминалистическая почерковедческая экспертиза, объекты исследования, назначение и методика исследования. Исследование намеренно измененного почерка, признаки изменения почерка и возможности их идентификационного исследования.
23. Виды подделок в текстах документов.
24. Методы выявления и восстановления первоначального текста в документах.
25. Способы подделки оттисков печатей и штампов, их признаки и способы обнаружения.
26. Признаки внешности человека, их характеристика, классификация, способы фиксации внешних признаков человека.
27. Криминалистическая тактика, понятие, задачи.

- 28.Тактический прием, понятие, тактическая операция, тактическая комбинация, криминалистический риск.
- 29.Планирование следственных действий и тактических комбинаций.
- 30.Назначение и проведение судебных экспертиз.
- 31.Тактика взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами в рамках следственных действий, операций и розыска.
- 32.Осмотр места происшествия, понятие, объекты и стадии осмотра.
- 33.Способы осмотра места происшествия.
- 34.Фиксация хода и результатов места происшествия.
- 35.Следственный эксперимент, понятие, задачи, виды.
- 36.Тактика следственного эксперимента.
- 37.Проверка показаний на месте, понятие, задачи, тактика.
- 38.Обыск и выемка, понятие, задачи, общая тактика их проведения.
- 39.Проведение очной ставки.
- 40.Общетаكتические положения допроса при проведении очной ставки.
- 41.Тактика допроса свидетелей.
- 42.Тактика допроса несовершеннолетних свидетелей.
- 43.Тактика допроса потерпевших.
- 44.Тактика допроса несовершеннолетних потерпевших.
- 45.Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых в конфликтной ситуации, когда в системе собранных доказательств имеются пробелы.
- 46.Предъявление для опознания живых лиц, понятие, тактика.
- 47.Предъявление для опознания предметов.
- 48.Предъявление для опознания трупов.
- 49.Методика расследования преступлений по горячим следам, понятие и основы.
- 50.Криминалистическая характеристика убийств
- 51.Расследование убийств совершенных с помощью огнестрельного оружия.
- 52.Первоначальные следственные действия по делам об изнасиловании и действия по розыску неизвестного насильника.
- 53.Расследование дел о хищениях, совершенных путем присвоения и растраты возбуждаемых по материалам ревизий и иных проверок.
- 54.Следственный осмотр и экспертное судебно-бухгалтерское изучение документов по делам о хищениях, совершенных путем присвоения и растраты.
- 55.Расследование краж, грабежей и разбоев.
- 56.Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании краж.
- 57.Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании грабежей.

58.Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании разбоев.

59.Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании дорожно-транспортных происшествий.

60.Автотехническая и криминалистические экспертизы, проводимые при расследовании дорожно-транспортных происшествий.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

2. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

Дополнительная литература:

1. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный

технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99766>

Интернет-источники:

- Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
--	----------------------------	------------------------	----------------------

<i>компетенций формируемых в рамках дисциплины</i>			
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 1.12, ПК 2.1, ПК 2.2</p> <p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. <p>Экзамен</p>

	<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; .</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Умения:</p> <p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; .</p>	<p>умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 		
--	---	--	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и экзамен.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности+

Б) разносторонний процесс создания человеком условий для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытки здоровью человека

2. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

А) опасность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) деятельность+

3. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах+
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

4. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные+
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

5. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б) импульсивные+
- В) техногенные
- Г) экологические

6. К экологическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания+

7. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические+
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

8. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние+

9. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7+
- Г) 4

10. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние+
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

11. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%+
- Г) 100%

12. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное+
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

13. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск+
- Г) безопасность

14. Гомеостаз обеспечивается:

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами перечисленными выше+

15. Анализаторы – это?

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

16. К наружным анализаторам относятся:

- А) зрение+

- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы+

17. К внутренним анализаторам относятся:

- А) специальные+
- Б) обонятельные
- В) болевой
- Г) зрение

18. Рецептор специальных анализаторов:

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы+

19. Рецепторы анализатора давления:

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы+
- Г) нос

20. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

- А) 2
- Б) 3+
- В) 5
- Г) 4

21. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения+
- Г) температурного

22. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации+
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

23. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха+

24. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения+
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обонянию

25. Анализатор обоняния предназначен:

- А) для восприятия человеком любых запахов+
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

26. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

- А) 3
- Б) 4+
- В) 2
- Г) 1

27. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

- А) 3+
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

28. Что относится к психическому раздражению?

- А) рассеянность, резкость, воображение
- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) рассеянность, резкость, грубость+

29. К психическим процессам относятся:

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) память, воображение, мышление+
- Г) резкость, грубость, рассеянность

30. К психическим свойствам личности относятся:

- А) характер, темперамент, моральные качества+
- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

31. Оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа:

- а) огнестрельное
- б) пневматическое +
- в) газовое

32. Линия прицеливания — прямая, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне верхнего края целика) и вершину мушки в точку прицеливания, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

2.2. Задания для выполнения практических работ

1. Вы включили электрический чайник с металлическим корпусом в двухполюсную розетку без защитных контактов для зануления, дотронулись до его корпуса, и вас “ударило” электрическим током. При смене контактов вилки в розетке местами (если перевернуть вилку в розетке) воздействие тока на человека при прикосновении к корпусу чайника не ощущается. Нарисовав электрическую схему, объясните, какая неисправность имеется в чайнике, и почему так происходит? Считайте, что чайник подключён к сети с заземлённой нейтралью (система TN-C).

2. Вы используете электротехническое изделие класса 1 защиты от поражения электрическим током с рабочим напряжением 220 В. Рассчитайте параметры основной защиты, исходя из нормативных требований электробезопасности (допустимого напряжения прикосновения и тока, протекающего через тело человека).

3. Для новой квартиры её хозяева приобрели электрическую печь. В качестве дополнительной защиты в сети с глухозаземлённой нейтралью напряжением 220 В они поставили устройство защитного отключения на дифференциальный ток 100 мА. Во время разогрева пищи в духовке отказала основная защита и поэтому дополнительная защита сработала, отключив питание на печь. Используя закон Ома, рассчитайте параметры ненадёжной основной защиты.

4. Завод приобрел 100 радиотелефонов мощностью по 4 Вт и частотой 900 МГц. Определите безопасное расстояние до головы пользователя, исходя из принятых норм для производственной деятельности (время пользования в течение рабочей смены не более 1 ч), считая, что источник ЭМП ненаправленный.

5. На крыше жилого здания установлена радиопередающая антенна. Частота излучения составляет 450 МГц. Мощность излучения $P = 100$ Вт. Источник излучения ненаправленный (точечный). Высота самой антенны 3 м. Рассчитав плотность потока мощности, определите, вредно ли жить на последнем этаже такого здания, если высота этажа составляет 2,5 м (чердак отсутствует), а перекрытие крыши ослабляет мощность излучения сигнала в три раза.

6. Вы работаете на ЭВМ в офисе, имеющем размеры 4×5 м². Высота помещения составляет 3 м. Для общего освещения используются четыре потолочных светильника по четыре трубчатые люминесцентные лампы, каждая мощностью 18 Вт. Светоотдача ламп составляет 47 лм/Вт. Расчётным путём определите освещённость на рабочем месте, если стены и потолок имеют коэффициенты отражения светового потока 0,85, а пол – 0,3. Оцените, соответствует ли освещение нормативным требованиям?

7. Вы занимаетесь программированием. В вашем рабочем помещении установили три принтера, уровень звука каждого из которых по паспортным данным составляет 45 дБА. Определите возможный уровень звука, создаваемый одновременно работающими принтерами. Сравните его с нормой.

8. Вы провели рабочий день сначала на своём рабочем месте, где эквивалентный уровень звука в течение 4 ч составил 40 дБА, а затем пошли в шумный цех и оставшиеся 4 ч находились там при эквивалентном уровне звука 90 дБА. Найдите дозу шума и сравните с предельно допустимым значением.

9. В свободном звуковом поле находится точечный источник шума. На расстоянии 10 м от него измеренный уровень звука составляет 56 дБА. Какой уровень звука будет на расстоянии 20 м от него?

10. Каковы верхняя и нижняя граничные частоты октавных полос со следующими среднегеометрическими частотами: 63, 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000, 16 000, 32 000, 64 000, 128 000 Гц?

11. Определите дневную дозу шума для персонала, обслуживающего насос, излучающий постоянный шум 88 дБА. Допустимое значение 80 дБА.

12. Рассчитайте критическую частоту алюминиевой пластины толщиной 0,42 м; деревянной пластины толщиной 0,3 м.

13. Определите класс условий труда, если шум на рабочем месте превышает нормативные требования по эквивалентному уровню звука на 4 дБА, а освещённость составляет 60 % от нормируемой освещённости. Остальные факторы находятся в пределах установленных нормативов.

14. Оцените травмоопасность рабочего места, если работа проводится на устаревшем оборудовании, но это не запрещено специальными требованиями безопасности на данное оборудование; выявлены повреждения и неисправности средств защиты, не снижающие их защитных функций.

15. Произведите расстановку максимального количества рабочих мест с ПЭВМ с ЖК-мониторами в помещении, имеющем следующие размеры: длина – 6 м, ширина – 6 м. Два окна по одной стороне выходят на север. Дверь – в середине противоположной стороны. Проект должен соответствовать требованиям СанПиН.

16. Произведите расстановку максимального количества рабочих мест с электронными вычислительными машинами в помещении, имеющем следующие размеры: длина – 6 м, ширина – 5 м. Одно окно по широкой стороне помещения выходит на запад. Дверь – в середине противоположной стороны. Проект должен соответствовать требованиям СанПиН.

17. Покупая ЭВМ и программное обеспечение к нему, а также организуя рабочее место, предусмотрите, чтобы они исключили воздействие всех шести видов вредных психофизиологических факторов. По каждому фактору покажите, что для этого сделано.

18. Организуйте эргономически правильное рабочее место программиста с проектом размещения ЭВМ и периферийного оборудования, основной и дополнительной систем освещения.

19. При замыкании фазы на землю в этом месте возникает нагрев окружающих горючих материалов. Определите вероятность возникновения пожара, если известно, что он может произойти при рассеиваемой мощности 30 Вт. При расчёте принять, что замыкание произошло в сети с глухозаземлённой нейтралью, имеющей фазное напряжение 220 В, сопротивление рабочего заземления 4 Ом, а сопротивление в месте замыкания равно 100 Ом.

20. Где и какое время должен храниться акт о несчастном случае, произошедшем с работником, если он через год после этого уволился и перешёл на другую работу или же предприятие обанкротилось?

2.3. Типовые вопросы для экзамена

1. Определение ЧС.
2. Какие виды ЧС относятся к бесконфликтным ЧС?
3. В Чем различие терминов «авария» и «катастрофа»?
4. По каким критериям определяется категория пожарной опасности зданий и помещений?

5. В результате каких чрезвычайных событий происходит радиоактивное заражение территории?
6. Какие показатели используются для характеристики ионизирующих излучений и действия на людей при возникновении ЧС, связанных с радиоактивным загрязнением территории?
7. Какие частицы или лучи обладают наибольшей проникающей способностью при ЧС с радиоактивным заражением территории?
8. Что называется предельно допустимой дозой облучения? Какие ПДД нормируются для населения?
9. Дайте характеристику и классификацию ХОВ, применяемых в различных отраслях экономики.
10. Что называется токсодозой? Какие токсодозы вы знаете?
11. Виды ЧС природного характера.
12. В чем отличия между такими явлениями, как цунами от торнадо?
13. Какой вид наводнения характерен для прибрежных районов, где крупные реки впадают в море?
14. Виды оружия массового поражения.
15. Что представляет собой терроризм?
16. Что понимается под устойчивостью предприятия в условиях ЧС?
17. Какие факторы следует рассматривать при оценке устойчивости предприятий в ЧС?
18. Какие мероприятия (по времени их проведения) должны быть включены в планграфик повышения устойчивости предприятия в условиях ЧС?
19. Назовите общие принципы, на которых основана деятельность структур РСЧС по защите населения от негативных факторов ЧС.
20. По каким направлениям осуществляется функционирование РСЧС?
21. Какова структура РСЧС?
22. Какова структура ГО РФ?
23. Перечислите функции и задачи ГО.
24. Назовите принцип на которых осуществляется формирование Вооруженных Сил РФ.
25. Каковую структуру имеют сегодня ВС РФ?
26. Дайте характеристику видов и родов войск ВС РФ.
27. Дайте характеристику структуры и состава Сухопутных войск ВС РФ.
28. Дайте характеристику структуры и состава Военно-Морского Флота ВС РФ.
29. Дайте характеристику структуры управления Вооруженными Силами РФ.

30. В чем заключается сущность реформы ВС РФ, проходящей в настоящее время?
31. В чем заключается сущность воинской обязанности?
32. Как осуществляется комплектование личным составом ВС РФ в настоящее время?
33. Как осуществляется воинский учет в РФ?
34. Что представляет собой первоначальная постановка граждан на воинский учет?
35. Как осуществляется медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу?

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. БЖД как наука. Цели, задачи, предмет изучения. Актуальность проблем БЖД.
2. Роль науки и образования в обеспечении БЖД.
3. Значение курса БЖД в подготовке специалистов.
4. Понятие "чрезвычайная ситуация".
5. Отличительные черты понятий "опасная ситуация" и "экстремальная ситуация".
6. Различие терминов "авария", "катастрофа" и "стихийное бедствие".
7. Основные признаки ЧС.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций.
9. Причины и профилактика ЧС. Понятие риска для жизни.
10. Основные группы ЧС природного характера.
11. Общие закономерности природных ЧС.
12. Основные группы антисейсмических мероприятий.
13. Противоположные профилактические мероприятия.
14. Факторы вызывающие оползни и сели.
15. Основные группы ЧС гидрологического характера.
16. Основные ЧС метеорологического характера.
17. Признаки, по которым классифицируются природные пожары.
18. Средства тушения пожаров и их применение.
19. Действия педагога во время стихийных бедствий.
20. Группы ЧС техногенного происхождения?
21. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
22. Радиация, её разновидности, источники радиационной опасности.
23. Пути проникновения излучения в организм человека и механизм действия ионизирующего излучения.

24. Лучевая болезнь.
25. Допустимые дозы облучения.
26. Защита от облучения при радиационной аварии.
27. Характеристика аварий на химически опасных объектах.
28. Характеристика химических веществ по степени их опасности.
29. Характеристика аварий на пожаро – и взрывоопасных объектах и особенности их воздействия на население и окружающую среду.
30. Действие педагога во время аварий и катастроф.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы

содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>

2. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81000>

Дополнительная литература:

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов: Научная

книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87073>

2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65271>

ОП.11 Основы правового регулирования

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.12 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	Знания: - правовые основы как систему актов, находящиеся в устойчивой динамичной связи в целях обеспечения социально важных результатов в определённой сфере (виде) общественных отношений; - основы правового регулирования как целенаправленное воздействие на поведение людей и общественности с помощью	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление

	<p>правовых (юридических) средств; - правовые и социальные нормы используемые для регулирования общественных отношений; - виды социальных норм: морали (нравственность), обычаи, религиозные, политические, корпоративные, правовые нормы; - механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России</p> <p>Умения: - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. Экзамен</p>
--	--	--	---

	<p>расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимател ьской деятельности; - приводить примеры различных видов правоотношени, правонарушени, ответственности; - работать с законодательны ми и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения на основание правового регулирувания; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций</p>		
--	--	--	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы правового регулирования», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и экзамен.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением

программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы правового регулирования» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Основы правового регулирования».

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Когда применяются нормы семейного права:

- а) если нарушены правила поведения в общественных местах
- б) если необходимо определить размеры алиментов +
- в) в случае забастовки шахтёров

2. Чем гражданин может быть лишён гражданской дееспособности:

- а) судом +
- б) местной администрацией
- в) районным отделом внутренних дел

3. Правильны ли предложенные суждения о праве:

- 1. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.
- 2. Право — это система правовых (юридических) норм.
 - а) правильно вариант 1
 - б) правильно вариант 2
 - в) оба варианта правильны +

4. Что не может брачный договор:

- а) регулировать личные неимущественные отношения между супругами +
- б) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- в) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию

5. Что является органом защиты прав человека, который учредил Совет Европы:

- а) Комитет по правам человека

- б) Международный уголовный суд
- в) Европейский суд по правам человека +

6. Правильны ли предложенные суждения о трудовом договоре:

1. Трудовой договор может заключаться в устной форме.
2. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- а) правильно вариант 1
- б) правильно вариант 2 +
- в) оба варианта правильны

7. Правильны ли предложенные суждения об уголовном процессе:

1. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.
2. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

- а) правильно вариант 1 +
- б) правильно вариант 2
- в) оба варианта правильны

8. Во сколько лет, каждый гражданин РФ начинает обладать активным избирательным правом:

- а) 16 лет
- б) 15 лет
- в) 18 лет +

9. Что относится к административным правонарушениям:

- а) мошенничество
- б) мелкое хищение +
- в) дезертирство

10. Правильны ли предложенные суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ:

- а) правильно вариант 1 +
- б) правильно вариант 2
- в) оба варианта правильны

11. Запишите цифру, под которой указано понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

- а) обязывающая правовая норма
- б) отрасль права +
- в) правовая норма локального действия
- г) институт права

12. Запишите цифру, под которой указано понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

- а) судебное разбирательство +
- б) прения сторон
- в) судебное следствие
- г) вынесение приговора

13. В каком случае происходит увольнение работника по инициативе администрации:

- а) поступление работника в ВУЗ
- б) призыв работника на военную службу
- в) сокращение численности работников +

14. Как называется в законодательстве школьное образование:

- а) профессиональным
- б) общим +
- в) коррекционным

15. Что не относил древнеримская школа к семи свободным искусствам:

- а) диалектику
- б) риторику
- в) философию +

16. Какое образование, по законодательству РФ, на конкурсной основе можно получить бесплатно:

- а) высшее +
- б) основное общее
- в) дошкольное

17. Чем является репетиторство:

- а) научной деятельностью
- б) предпринимательской деятельностью +
- в) общественной деятельностью

18. Что не относится к школьным документам:

- а) проездной билет школьника +
- б) классный журнал
- в) правила внутреннего распорядка школы

19. Что относится к основной задачи образования:

- а) приобретение навыков чтения и письма
- б) систематизация субъективных знаний о действительности
- в) передача потомкам системы знаний, разработанных предыдущими поколениями +

20. На кого возлагает ответственность законодательство за воспитание учащихся:

- а) родителей +

б) государство

в) учителей

21. В какой форме проводится итоговая аттестация учащихся, освоивших программу среднего образования:

а) междисциплинарного экзамена

б) контрольных работ

в) единого государственного экзамена +

22. Что из перечисленного не является формой получения образования:

а) заочное образование

б) дистанционное образование +

в) экстернат

23. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими именно этого возраста:

а) 15 лет

б) 19 лет

в) 16 лет +

24. По какому мотиву женщинам запрещается отказывать в заключении трудового договора:

а) беременности +

б) достижения пенсионного возраста

в) отсутствия высшего образования

25. Не позднее чем за какое количество времени, работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

а) 15 дней

б) месяц

в) 2 недели +

26. В связи с чем, работодатель имеет право уволить по своей инициативе без учета мнения профсоюза, работника, который является членом профсоюза:

а) с прогулом +

б) с несоответствием работника занимаемой должности

в) с сокращением численности работников

27. Какое количество часов, не должна превышать рабочая неделя:

а) 38

б) 48

в) 40 +

28. При прекращении трудового договора выплата всех сумм, которые причитаются работнику от работодателя, производится:

- а) в течение одного месяца после увольнения
- б) в день увольнения работника +
- в) в течение пяти рабочих дней после увольнения

29. Какое название носит правовой акт, который регулирует социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей:

- а) коллективный договор +
- б) трудовой договор
- в) генеральное соглашение

2.2. Задания для выполнения практических работ

Практические задания

1. При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Семенова, государство — это географическое образование, а по мнению Сидорова — это организация политической власти. Разрешите спор.

2. Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Филонов указал, что к таковым признакам относятся налоги, население, право. Какие признаки государства вам известны?

3. В политической системе общества государство занимает центральное ведущее положение, так как оно: а) является единственным носителем суверенитета; б) обладает монополией на правотворчество; (продолжите) в) г) д) е)

4. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит?

5. Томас Гоббс указывал, что право является продуктом воли тех, у кого в руках сосредоточена верховная власть над другими.

6. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Семенов был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из

студентов прав в данном случае?

7. Студентке Васиной во время проведения семинарского занятия было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по ее мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?»

8. Студентке Гавриловой было предложено для выполнения следующее задание: расположить нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы: 1) закон «О гражданстве РФ»; 2) инструкция Минтруда РФ; 3) постановление Совета Федерации; 4) Конституция РФ. Как должна была ответить студентка?

9. На экзамене по дисциплине «Основы правового регулирования» во время ответа на вопрос о действии нормативных правовых актов во времени, студентка Стрелкова указала, что действие закона начинается по истечении двух недель после его официального опубликования в печати, указы Президента РФ — через десять дней после опубликования, постановления Правительства РФ — через семь дней после опубликования, нормативные акты министерств и ведомств — со дня их подписания. Дайте правильный ответ.

10. Панкратов (14 лет) причинил вред Тихонову, который предъявил иск о возмещении вреда к родителям Панкратова. Родители заявили, что сын самостоятельно несет ответственность. Деликтоспособен ли Панкратов? Как разрешить спор?

11. Якушев (15 лет) приобрел у Абова телефон, но полностью за него не расплатился. Абов предъявил к Якушеву и его родителям иск об уплате оставшейся суммы и возмещении убытков. Родители заявили, что они не виновны в нарушении сыном договора, поэтому сын сам должен нести ответственность. Решите дело.

12. Другов (15 лет) имел вклад в банке на сумму 20000 руб. За счет части этих средств он приобрел велосипед, через два месяца его продал, а полученные деньги вновь внес во вклад. Родители Другова предъявили иск о признании договора купли-продажи недействительным, т.к. их сын несовершеннолетний. Проанализируйте дело. Как разрешить спор?

2.3. Типовые вопросы для экзамена

1. Понятие права, его сущностные признаки.
2. Основные концепции правопонимания.

3. Понятие нормы права, структура и виды норм права.
4. Нормативно-правовые акты: понятие, виды.
5. Действие нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права, характеристика частей (элементов) системы права.
7. Правовые отношения: понятие, структура.
8. Понятия правоспособности, дееспособности..
9. Юридические факты: понятие, виды.
10. Законность и правопорядок: понятия и взаимосвязь.
11. Понятие правонарушения, виды правонарушений.
12. Понятие юридической ответственности, виды юридической ответственности.
13. Правовое государство: понятие, признаки.
14. Понятие и источники конституционного права Российской Федерации. Принципы конституционного строя Российской Федерации.
15. Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации.
16. Система органов государственной власти Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
17. Понятие и источники гражданского права Российской Федерации. Субъекты гражданских правоотношений.
18. Понятие права собственности, содержание права собственности, формы (виды) собственности.
19. Понятие обязательства, основания возникновения, ответственность за нарушение.
20. Наследование по завещанию и по закону.
21. Понятие и источники семейного права Российской Федерации. Условия вступления в брак и порядок заключения брака.
22. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
23. Понятие и источники гражданского права Российской Федерации. Субъекты гражданских правоотношений.
24. Понятие и источники экологического права Российской Федерации. Формы природопользования и охраны природы.
25. Понятие и источники административного права Российской Федерации. Субъекты административных правоотношений.
26. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
27. Особенности составления, заключения и расторжения трудовых договоров.

28. Дисциплинарная и материальная ответственность по трудовому законодательству.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Понятие государства и права, их признаки.
2. Система юридических наук.
3. Общество и государство, политическая власть.
4. Роль и значение власти в обществе.
5. Типы и формы государства.
6. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
7. Государство и гражданское общество.
8. Правовое государство: понятие и признаки.
9. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
10. Понятие системы права. отрасли права.
11. Соотношение права и государства.
12. Функции права и сферы его применения.
13. Норма права, ее структура.
14. Формы (источники) права.
15. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества.
16. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
17. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
18. Понятие и состав правоотношения.
19. Участники (субъекты) правоотношений.
20. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
21. Деликтоспособность.
22. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица.
23. Понятия компетенции и правомочий.
24. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
25. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
26. Понятие, признаки и состав правонарушения.
27. Виды правонарушений.

28. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
29. Основание возникновения юридической ответственности.
30. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
31. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
32. Гражданство.
33. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102330>

2. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1361-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120566>

Дополнительная литература:

1. Основы права. Ч.1 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский

государственный аграрный университет, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121686>

2. Основы права. Ч.2 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121687>

Интернет-источники:

- Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Модуль и его элементы	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Промежуточный контроль
МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	Экзамен, зачет	Оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
МДК.01.02. Огневая подготовка	Дифференцированный зачет, зачет	Оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	Дифференцированный зачет	Оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
МДК.01.04. Специальная техника	Экзамен	Оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности	Экзамен	Оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы

УП.01.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка практических умений, аттестационный лист студента по УП
ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Оценка освоения профессиональных и динамики освоения общих компетенций, Аттестационный лист студента по ПП, характеристика профессиональной деятельности студента в период производственной практики
Профессиональный модуль «ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность»	Экзамен по модулю	Оценка результатов решения профессиональной задачи, экспертное заключение работодателя.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общекомпетенции (возможно сгруппировать)	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику

	<p>деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.
<p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.
<p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки; - организационно-правовые и тактические основы

	<p>обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.
<p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
<p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охранять общественный порядок. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила

	<p>сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.
<p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; - составлять служебные графические документы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
<p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; - составлять служебные графические документы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
<p>ПК 1.9. Оказывать первую</p>	<p>Иметь практический опыт:</p>

(доврачебную) медицинскую помощь.	- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями. <p>Иметь практический опыт:</p> <p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p>
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне.
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; - составлять служебные графические документы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной

	<p>системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы инженерной и топографической подготовки. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов. - теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов.
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь: - составлять служебные графические документы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением

	требований делопроизводства и режима секретности.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Уметь: - пользоваться криминалистическими, оперативно-розыскными и иными служебными учетами.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники добывания и поступления криминалистической, оперативно-розыскной и иной служебной информации.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться криминалистическими, оперативно-розыскными и иными служебными учетами. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники добывания и поступления криминалистической, оперативно-розыскной и иной служебной информации.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - охранять общественный порядок. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этнические и конфессиональные особенности тех граждан, с которыми взаимодействует сотрудник правоохранительных органов.
ОК 9. Устанавливать	Уметь:

<p>психологический контакт с окружающими.</p>	<p>- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - охранять общественный порядок. Знать: - этнические и конфессиональные особенности тех граждан, с которыми взаимодействует сотрудник правоохранительных органов.</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: - своевременно распознать и среагировать на меняющиеся условия профессиональной деятельности. Знать: - те факторы и условия профессиональной деятельности, которые могут измениться с той целью, чтобы быстро к ним подстроиться.</p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь: - пользоваться профессиональной литературой и другими благами цивилизации для решения задач профессионального и личностного развития. Знать: - источники, в которых может содержаться информация, способствующая профессиональному, личностному развитию и самообразованию.</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Уметь: - сопоставлять профессиональные задачи с соответствующими нормами морали, профессиональной и служебной этики. Знать: - нормы морали, профессиональной и служебной этики.</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>уметь: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных; знать: основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.</p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать</p>	<p>уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - самостоятельно поддерживать собственную общую и</p>

<p>должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>специальную физическую подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья; - тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.
---	---

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля «ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность»

Предметом оценки освоения теоретического курса по профессиональному модулю «ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность» являются умения и знания междисциплинарного курсов «МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка», «МДК.01.02. Огневая подготовка», «МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», «МДК.01.04. Специальная техника», «МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности».

Формой рубежного контроля освоения умений и знаний междисциплинарным курсам является оценка правильности выполнения контрольных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Формой промежуточной аттестации по оценке освоения программы междисциплинарных курсов «МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка», «МДК.01.02. Огневая подготовка», «МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», «МДК.01.04. Специальная техника», «МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности» являются экзамен, дифференцированный зачет и зачет. Экзамен, дифференцированный зачет, зачет по междисциплинарным курсам предусматривает оценку освоения знаний в форме устного опроса, тестирования и оценку освоения умений в результате решения практических задач.

Оценка освоения умений и знаний осуществляется на основе разработанных критериев.

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на

большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка»

3.1.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

1. Федеральный закон «О полиции» вступил в законную силу

А) 10.11.2011

Б) 21.01.2010

В) 07.02.2011

2. Допускается ли принятие на вооружение полиции специальных средств, огнестрельного оружия и патронов к нему, боеприпасов, которые наносят чрезмерно тяжелые ранения или служат источником неоправданного риска.

А) да, допускается

Б) нет, не допускается

В) только при проведении специальных операций

3. В какой срок сотрудник полиции должен уведомить близких родственников о причинении гражданину телесных повреждений в результате применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в срок...

А) не более 24 часов

Б) не более 12 часов

В) вообще не должен уведомлять

4. Кто из должностных лиц обязательно уведомляется о каждом случае причинения гражданину ранения либо наступления его смерти в результате применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия?

А) Начальник подразделения

Б) Прокурор

В) Президент РФ

5. Кто принимает решение о применении водометов и бронемашин

А) сотрудник полиции самостоятельно

Б) руководитель территориального органа

В) прокурор района

6. Имеет ли право сотрудник полиции применять физическую силу во всех случаях, когда Федеральным законом «О полиции» разрешено применение специальных средств или огнестрельного оружия?

А) нет, не имеет

Б) да, имеет

В) только в особых случаях

7. Имеет ли право сотрудник полиции применять специальные средства во всех случаях, когда Федеральным законом «О полиции» разрешено применение огнестрельного оружия.

А) нет, не имеет

Б) да, имеет

В) только при угрозе жизни сотрудника полиции

8. допускается применение водометов при температуре воздуха – 10 градусов Цельсия?

А) да, допускается

Б) нет, не допускается

В) только в зимний период

9. Имеет ли право сотрудник полиции применять огнестрельное оружие для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции?

А) да, имеет

Б) нет, не имеет

В) только физическую силу

10. Специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения, направленное на своевременное выявление и изоляцию в целях предупреждения распространения эпидемических заболеваний Что такое карантин?

А) Эпидемия

Б) Пандемия

В) Карантин

Г) Самоизоляция

11. Что из перечисленного определяется как комплекс мероприятий по организованному вывозу (вывозу) из городов персонала объектов экономики, прекративших свою работу в условиях ЧС, а также остального населения?

А) Эвакуация населения

Б) Рассредоточение гражданского персонала

В) Расселение населения

12. На какой стороне дерева больше ветвей и листв более густая?

А) На южной стороне

Б) На западной стороне

В) На северной стороне

Г) На восточной стороне

13. Какими должны быть первоначальные действия при нахождении во время ядерного взрыва вне убежища?

А) Сесть на корточки спиной к направлению взрыва, сгруппироваться

Б) Стоя ухватиться за ближайшее дерево, столб или колонну, повернувшись лицом от взрыва

В) Лечь на землю головой к направлению взрыва, закрыв ее руками

Г) Использовать ближайшие естественные укрытия, а если таких

укрытий нет, надо повернуться к взрыву спиной, лечь на землю лицом вниз, руки спрятать под себя

14. Что из перечисленного определяется как «обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей?»

А) Чрезвычайная ситуация

Б) Зона чрезвычайной ситуации

В) Чрезвычайное происшествие

15. Что из перечисленного определяется как стремительный поток смеси воды, песка и камней большой разрушительной силы в результате дождей (бурного таяния снега)

А) Обвал

Б) Сель

В) Оползень

Г) Кастовый провал

16. Что из перечисленного определяется как скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под действием собственного веса

А) Оползень

Б) Сель

В) Обвал

17. Какое из перечисленных кровотечений пострадавшего характеризуется тем, что поступающая из раны кровь ярко-алого цвета и струя бьет фонтаном

А) Паренхиматозное кровотечение

Б) Капиллярное кровотечение

В) Венозное кровотечение

Г) Артериальное кровотечение

18. Что из перечисленного определяется как повышение уровня подземных вод и увлажнение грунтов, приводящее к нарушениям хозяйственной деятельности на данной территории

А) Подтопление

Б) Паводок

В) Затопление

Г) Наводнение

19. Что необходимо использовать для защиты от проникающей радиации при ядерном взрыве?

А) объекты техники

Б) Складки местности

В) открытые и перекрытые щели, убежища и противорадиационные укрытия

Г) Индивидуальные средства защиты

Д) Любая непрозрачная преграда

20. Время приведения личного состава в степень готовности № 2 в не рабочее время.
- А) 2 часа
 - Б) 1 час 30 минут**
 - В) 2 часа 30 минут
21. Что относится к полевым фортификационным сооружениям:
- А) Окоп**
 - Б) Канавы
 - В) Овраг
 - Г) Пещера
22. Перечислите виды заграждений:
- А) Противотанковые**
 - Б) Противопехотные
 - В) Противоминные
23. Что может послужить поводом к совершению массовых беспорядков
- А) отказ в выдаче заработной платы или пенсии
 - Б) конкретные события или действия, приводящие к образованию толпы**
 - В) политизация действий
24. Назовите дату образования Федеральной службы войск Национальная гвардия
- А) 5 апреля 2016**
 - Б) 30 декабря 2015
 - В) 16 октября 2017
25. Как называется комплекс оперативно-розыскных, разведывательных, контрразведывательных, предупредительных мероприятий, силовых и следственных действий, осуществляемых привлекаемыми силами по единому плану при централизованном управлении в одном или нескольких районах с целью предупреждения, пресечения и ликвидации последствий кризисной ситуации террористического характера, а также иного криминального характера, не связанной с терроризмом.
- А) Специальная операция**
 - Б) Разведывательная операция
 - В) Оперативно-розыскная операция
 - Г) Антитеррористическая операция
26. Назовите вид специальной операций
- А) Операция по задержанию вооруженных преступников**
 - Б) Операция по доставлению задержанного в ОВД
 - В) Операция по установлению лица, совершившего преступление
27. Сколько этапов проведения специальной операции
- А) 2
 - Б) 3**
 - В) 4
 - Г) 5
28. Кто имеет право объявить военное положение
- А) Президент РФ единолично**

Б) Президент РФ с согласия Государственной Думы РФ

В) Президент РФ с согласия Федерального собрания РФ

Г) Председатель правительства РФ

29. Ядерное оружие – это:

А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

30. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;

Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

В) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

31. Световое излучение – это:

А) поток невидимых нейтронов;

Б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

В) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

32. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:

А) световое излучение;

Б) проникающая радиация;

В) электромагнитный импульс.

33. Проникающая радиация – это:

А) поток радиоактивных протонов;

Б) поток невидимых нейтронов;

В) поток гамма-лучей и нейтронов.

34. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

А) в первые часы после выпадения;

Б) во вторые сутки после выпадения;

В) в течение трёх суток после выпадения.

35. На какой срок на конечность пострадавшего можно накладывать кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

А) не более получаса

- Б) не более трех часов
- В) не более двух часов
- Г) не более одного часа

36. Что необходимо предпринять при падении в месте скопления большого количества людей?

- А) Перевернуться на спину, скрестить руки на груди, согнуть ноги в коленях и криком привлечь внимание идущих людей
- Б) Лечь на бок, вытянуться вдоль движения толпы
- В) Лечь ничком и распрямиться, раскинув руки в стороны
- Г) Защитить голову и лицо руками, упереться одной ногой в землю и резким рывком выпрямиться (встать) по ходу движения толпы, если подняться не удастся, подтянуть колени к животу, наклонить голову к груди, обхватить ее руками, прикрыв локтями бока, по возможности отползти за любое препятствие на земле.**

37. Как правильно обработать открытую рану

- А) Осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от ее краев наружу, и смазать поверхность раны и очищенного участка кожи настойкой йода
- Б) Осторожно убрать из раны песок, землю, камешки и смазать всю поверхность раны настойкой йода
- В) Осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от ее краев наружу, и смазать настойкой йода толь участок вокруг раны, наложить повязку**

38. Каким способом обрабатываются кислотные ожоги после промывки пораженных мест водой?

- А) Промывают 1% раствором уксусной кислоты
- Б) Промывают 2% содовым раствором**
- В) Смазывают жиром и тепло укрывают
- Г) Промывают 1-2% раствором лимонной кислоты

39. Что такое топография?

- А) Наука, изучающая топографические карты и обозначения элементов местности и рельефа;
- Б) Наука, изучающая земную поверхность и прогнозирующая изменение ее рельефа;
- В) Наука, изучающая земную поверхность и способы изображения ее на бумаге в виде топографических планов и карт.**

40. Какая местность недоступна для движения гусеничных и колесных машин?

- А) Проходимая;
- Б) Труднопроходимая;
- В) Непроходимая.**

41. При каком ядерном взрыве действие проникающей радиации наименьшее?

- А) При высотном (космическом);**
- Б) При наземном;
- В) При подводном.

42. Что такое химическое оружие?

- А) Боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано

на использовании вредного воздействия радиоактивности на живые организмы;

Б) Боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании токсических свойств отравляющих веществ;

В) Боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании болезнетворных микроорганизмов и их токсинов.

43. Что такое ориентирование на местности?

А) Определение местоположения точки на топографической карте по известному азимуту и расстоянию;

Б) Определение истинного азимута с использованием магнитного склонения;

В) Определение своего местоположения и нужного направления движения или действий относительно сторон горизонта или определяющих объектов местности.

Тестовые задания открытого типа со свободными ответами. Прочитайте приведённый ниже текст определения. Впишите пропущенные слова и словосочетания:

1. События, происшедшие в социальной, техногенной сферах и природной среде, процессы и явления, существенно влияющие на жизнедеятельность людей, общества и государства и требующие принятия специальных мер по защите среды обитания, жизни, здоровья, прав и свобод граждан, материальных и иных ценностей от уничтожения, повреждения, хищения и по восстановлению нормальной работы различных объектов жизнеобеспечения.

Эталон ответа: Чрезвычайные обстоятельства

2. Особый правовой режим деятельности органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и организаций, допускающий установленные Федеральным конституционным законом о чрезвычайном положении ограничения прав и свобод граждан и прав юридических лиц, а также возложение на них дополнительных обязанностей.

Эталон ответа: Чрезвычайное положение

3. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.

Эталон ответа: Чрезвычайные ситуации

4. Обстановка, сложившаяся в результате возникновения чрезвычайных обстоятельств, введения чрезвычайного положения, при проникновении или действиях на обслуживаемой территории диверсионно-разведывательных и террористических групп, угрозы применения или применение ими оружия массового поражения, характеризующаяся повышенной степенью опасности для жизни людей, деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, работы организаций, сохранности материальных ценностей.

Эталон ответа: Особые условия

5. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях. Эталон ответа: Террористический акт

6. Объекты, на которых используют, производят, перерабатывают, хранят, эксплуатируют, транспортируют или уничтожают радиоактивные, пожаровзрывоопасные и опасные химические и биологические вещества, а также гидротехнические сооружения, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации. Эталон ответа: Потенциально опасные объекты

7. Объекты, нарушение (или прекращение) функционирования которых приводит к потере управления экономикой страны, субъекта или административно-территориальной единицы, необратимому негативному изменению (или разрушению) или существенному снижению безопасности жизнедеятельности населения, проживающего на этих территориях, на длительный период времени. Эталон ответа: Критически важные объекты

8. Опасное происшествие на производственном объекте или на транспорте, представляющее угрозу жизни и здоровью людей либо приводящее к разрушению производственных помещений, повреждению или уничтожению оборудования, механизмов, транспортных средств, сырья и готовой продукции, а также к нарушению производственного процесса. Эталон ответа: Авария

9. Крупная авария на производственном объекте или на транспорте, повлекшая за собой человеческие жертвы или ущерб здоровью людей либо разрушения или уничтожения материальных ценностей в значительных размерах. Эталон ответа: Катастрофа

10. Разрушительное природное явление или процесс, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и элементов окружающей природной Среды. Эталон ответа: Стихийное бедствие

11. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания людей в пределах определенного региона, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости. Эталон ответа: Эпидемия

12. Одновременное распространение инфекционного заболевания среди большого числа одного или многих видов животных, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости, характерный для данной местности. Эталон ответа: Эпизоотия

13. Широкое распространение инфекционной болезни растений и сельскохозяйственных культур на значительной территории в течении определенного времени. Эталон ответа: Эпифитотия

14. Комплекс оперативно-розыскных, разведывательных, контрразведывательных предупредительных мероприятий, силовых и следственных действий, осуществляемых привлекаемыми силами по единому плану при централизованном управлении в одном или нескольких районах с целью предупреждения, пресечения и ликвидации последствий кризисной ситуации террористического характера, а также иного криминального характера, не связанной с терроризмом. Эталон ответа: Специальная операция
15. Действия, осуществляемые путем перекрытия нарядами по определенному рубежу всего района проведения операции либо выборочного перекрытия нарядами пути движения граждан и наиболее вероятных направлений отхода преступников из района операции, осуществляемые местными и привлеченными силами органов, учреждений внутренних дел и внутренних войск системы МВД России. Эталон ответа: Мероприятия по блокированию
16. Действия, направленные на установление, поиск и обнаружение преступников, проводимые силами криминальной милиции и милиции общественной безопасности. Эталон ответа: Поисковые мероприятия
17. Полная изоляция места обнаружения преступников путем его сплошного перекрытия по определенному рубежу, осуществляемая группой оцепления и ближайшими нарядами. Эталон ответа: Оцепление отдельного участка местности или объекта
18. Определенное воздействие, которое начинается с момента оцепления места его обнаружения и может осуществляться путем демонстрации силы и ведения переговоров в целях склонения преступника к отказу от сопротивления и к добровольной сдаче. Эталон ответа: Психологическое воздействие на преступника
19. Действия, которые состоят в подавлении сопротивления преступников и в проведении мероприятий по их задержанию. Эталон ответа: Боевые действия
20. Действия, которые состоят в лишении задержанных преступников возможности оказывать какое-либо сопротивление, изъятии у них средств нападения, предотвращении попыток побега и их доставлении в ОВД. Эталон ответа: Сопровождение (конвоирование)
21. Группа, которая предназначена для обеспечения общественного порядка и безопасности в районе ЧО и на подступах к нему и обеспечения режимных мероприятий. Эталон ответа: Группа патрулирования
22. Подвижный наряд из 2 и более сотрудников, выполняющий возложенные на него обязанности по поддержанию общественного порядка и безопасности на маршруте патрулирования. Эталон ответа: Патруль
23. Назовите виды патрулей. Эталон ответа: пеший, на транспортных средствах (на автомобиле, на мотоцикле, на велосипеде, на катере, на вертолете); конный; со служебными собаками.
24. Наряд полиции в составе двух и более патрулей, объединенных для несения службы под единым руководством. Эталон ответа: Патрульная группа
25. Наряд в составе группы (подразделения) сотрудников полиции, выполняющий задачу по контролю над определенным участком местности

(рубезом блокирования) или перекрытию отдельных транспортных направлений. Эталон ответа: Заслон

26. Наряд в определенном месте или участке местности, на котором необходимо обеспечить постоянное присутствие сотрудников ОВД или военнослужащих внутренних войск (постовых), с учетом обеспечения ими визуального контроля над территорией и расположенными на ней объектами.

Эталон ответа: Пост

27. Одиночный или парный наряд полиции, обеспечивающий охрану объекта или его части путем выполнения постовых обязанностей и ведение постоянного наблюдения в пределах установленных границ. Эталон ответа: Пост охраны объекта

28. Одиночный или парный наряд полиции, обеспечивающий безопасность дорожного движения на определенном участке местности. В его обязанности входит розыск водителей, скрывшихся с места дорожно-транспортного происшествия, выявление угнанного транспорта, а также используемого не по назначению и в преступных целях. Эталон ответа: Пост надзора за движением

29. Место несения службы, оборудованное служебным помещением, оперативно-техническими и специальными средствами. Кроме выполнения обязанностей, предусмотренных для постов надзора за движением, нарядом на стационарном посту осуществляется регистрация транспорта, проходящего в ночное время, и его охрана в случае задержания. Эталон ответа: Стационарный пост ГИБДД

30. Наряд межрегиональной специальной заградительной системы, создается для обеспечения эффективного взаимодействия по выявлению и задержанию автотранспорта, используемого в противоправных целях, и лиц, совершивших преступления, либо подозреваемых в их совершении. Эталон ответа: Контрольный пост полиции

31. Наряд полиции, выставляемый для обеспечения пропускного режима на территорию охраняемого объекта или ограничения движения транспорта и пешеходов в определенном районе (местности). Эталон ответа: Контрольно-пропускной пункт

32. Группа, которая обеспечивает осуществление режимных ограничений и предназначена для охраны объектов и имущества. Эталон ответа: Группа охраны

33. Группа, которая обеспечивает осуществление режимных ограничений и предназначена для обеспечения безопасности дорожного движения. Эталон ответа: Группа организации дорожного движения

34. Группа, которая обеспечивает безопасность граждан и предназначена для их удаления из опасной зоны при возникновении угрозы или опасности для их жизни и здоровья. Эталон ответа: Группа эвакуации

35. Группа, которая предназначена для предотвращения поражения населения взрывчатыми, химическими и другими опасными веществами, находящимися в районе или зоне ЧО. Эталон ответа: Группа ликвидации угрозы взрыва

36. Совокупность форм и методов, способов и приемов деятельности ОВД по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, используемых в определенной системе. Эталон ответа: Тактика
37. Система каких либо действий (патрулирование, оцепление и др.) Эталон ответа: Способ
38. Отдельное действие (проверка документов, охрана задержанных и др.).Эталон ответа: Прием
39. Построение наряда, которое обеспечивает наиболее эффективное выполнение поставленных задач. Эталон ответа: Боевой порядок
40. Назовите виды розыскных нарядов: Эталон ответа: розыскной пост; розыскная группа, засада; заслон; поисковая группа; группа преследования.
41. Наряд в составе от 2 до 10 человек, выполняющий задачу по обнаружению и задержанию преступников в местах их возможного появления или на пути вероятного движения. Эталон ответа: Розыскной пост
42. Наряд в составе до 5 человек, выполняющий задачу по розыску и задержанию преступников по родственным и иным связям, а так же в общественном транспорте. Эталон ответа: Розыскная группа
43. Наряд в составе от 3-х и более человек, выполняющий задачу по задержанию преступников в месте точно установленного их появления. Эталон ответа: Засада
44. Наряд численностью от 10 до 30 человек, выполняющий задачу по перекрытию вероятного направления движения разыскиваемых преступников или участка местности на рубеже блокирования. Эталон ответа: Заслон
45. Наряд численностью до 30 человек, выполняющий задачу по поиску и задержанию преступников в определенном районе (полосе местности).Эталон ответа: Поисковая группа
46. Совокупность тактических способов и приемов действий нарядов (групп), направленных на захват преступников с целью их обезвреживания. Эталон ответа: Задержание вооруженных преступников
47. Действия участников операции по изоляции района (объекта) нахождения преступников в целях воспреещения выхода из него, обеспечения ведения их поиска и задержания. Эталон ответа: Блокирование
48. Действия участников операции по обнаружению и задержанию преступников в местах их вероятного нахождения. Эталон ответа: Поиск
49. Действия сотрудников полиции по изоляции района нахождения преступников в целях воспреещения прохода в него посторонних граждан и проезда транспортных средств. Эталон ответа: Оцепление
50. Наука, изучающая земную поверхность и способы изображения ее на бумаге в виде топографических планов и карт. Эталон ответа: Топография
51. Наука о способах изучения местности, ориентирования на ней и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий. Эталон ответа: Военная топография
52. Научная дисциплина, занимающаяся подробным изучением земной поверхности в геометрическом отношении, исследованием и разработкой

- способов изображения всех топографических элементов местности на плоскости в виде топографических карт и планов. Эталон ответа: Топография
53. Часть земной поверхности. Эталон ответа: Местность
54. Совокупность неровностей местности Эталон ответа: Рельеф
55. Все расположенные на местности объекты, созданные природой и трудом человека (реки, леса, населенные пункты и др.) Эталон ответа: местными предметами
56. Местные предметы, занимающие обширные территории (внутренние моря, горные системы, пустыни и др.). Эталон ответа: географическими объектами
57. Местные предметы по признаку однородности их хозяйственного и военного значения. Эталон ответа: топографическими элементами местности.
58. Местность, которая почти не ограничивает скорость, направление движения гусеничных машин и допускает повторное движение по одному следу, хотя отдельные места необходимо обходить или усиливать (оборудовать проходы). Эталон ответа: Проходимая местность
59. Местность, которая доступна для движения гусеничных машин, но с меньшей скоростью, чем на проходимой местности. Эталон ответа: Труднопроходимая местность
60. Местность, которая недоступна для движения гусеничных и колесных машин без выполнения значительных работ по прокладке колонных путей. Эталон ответа: Непроходимая местность
61. Местность, которая представляет собой ровную или слегка всхолмленную безлесную территорию, до 75% площади которой хорошо просматривается во всех направлениях с командных высот. Эталон ответа: Открытая местность
62. Местность, которая является переходной от открытой к закрытой. Как правило, в полузакрытой местности площадь, занятая естественными укрытиями, составляет около 20%, с командных высот просматривается около 50% площади. Эталон ответа: Полузакрытая местность
63. Местность, которая представляет собой территорию, покрытую лесами, кустарниками, следами, с часто расположенными населенными пунктами, с горным, холмистым или равнинным рельефом. Эталон ответа: Закрытая местность
64. Местность, которая имеет незначительное количество естественных и искусственных препятствий, легко преодолеаема боевой и другой техникой в любом направлении. Эталон ответа: Слабопересеченная местность
65. Местность, которая имеет около 20% площади, занятой естественными препятствиями. На такой местности массированное применение боевой техники несколько затруднено на отдельных направлениях. Эталон ответа: Среднепересеченная местность
66. Местность, которая отличается большим количеством труднопроходимых естественных препятствий - гор с крупными склонами, оврагов, промоин, рек, каналов и болот и т.п. Эталон ответа: Сильнопересеченная местность

67. Уменьшенное, точное и подробное изображение на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость. Эталон ответа: топографический план

68. Назовите виды топографических карт Эталон ответа: крупномасштабные; среднемасштабные; мелкомасштабные.

69. Участок местности, оборудованный в инженерном отношении и занятый личным составом с вооружением и боевой техникой. Эталон ответа: Позиция

70. Наиболее важный в районе обороны участок местности (высота, населенный пункт), оборудованный в инженерном отношении. Опорный пункт может быть приспособлен к круговой обороне. Эталон ответа: Опорный пункт

71. Участок местности, оборудованный в инженерном отношении, на котором в соответствии с решением командира располагаются силы и средства батальона. Эталон ответа: Район обороны

72. Заграждения и разрушения, устанавливаемые на местности с целью нанесения противнику потерь, задержания его передвижения, затруднения маневра и, тем самым, создания благоприятных условий для уничтожения живой силы и техники огнем всех видов оружия и контратаками наших войск. Эталон ответа: Инженерные заграждения

73. Чертеж, на котором с приближенной точностью нанесены наиболее характерные местные предметы, а также отдельные элементы рельефа. Эталон ответа: Схема местности

74. Единая система обозначений различных объектов, которая, в сочетании с рельефом, воспроизводит на карте действительную картину местности. Эталон ответа: Топографические условные знаки

75. Придание карте путем поворота в горизонтальной плоскости такого положения, при котором северная сторона рамки будет обращена на север, а линии и направления на карте – параллельно соответствующим линиям и направлениям на местности. Эталон ответа: Ориентирование карты

76. Выход из строя машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем и т.п. вследствие нарушения технологии производства, правил эксплуатации, мер безопасности, ошибок, допущенных при проектировании, строительстве или изготовлении станков, агрегатов и т.д., низкой трудовой дисциплины, а также в результате стихийных бедствий. Эталон ответа: Авария

77. Химические соединения, которые в определенных количествах, превышающих предельно допустимые концентрации (плотность заражения) оказывают вредное воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения и вызывают у них поражения различной степени. Эталон ответа: Сильнодействующие ядовитые вещества

78. Боеприпасы, действие которых основано на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при взрывных ядерных реакциях. Эталон ответа: Ядерное оружие

79. Взрыв, произведенный на высоте 10 км и выше, при котором в месте взрыва образуется шарообразная светящаяся область, превращающаяся после остывания в клубящееся кольцевое облако. Эталон ответа: Высотный взрыв

80. Взрыв на поверхности земли (контактный) или в воздухе на высоте, когда светящаяся область касается поверхности земли. Эталон ответа: Наземный взрыв

81. Область резкого сжатия среды, которая в виде сферического слоя распространяется во все стороны от места взрыва со сверхзвуковой скоростью. Эталон ответа: Ударная волна

82. Территория, в пределах которой в результате воздействия ядерного оружия произошли массовые поражения людей, животных, растений и (или) разрушения и повреждения зданий и сооружений. Эталон ответа: Очаг ядерного поражения

83. Боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании токсических (ядовитых) свойств отравляющих веществ. Эталон ответа: Химическое оружие

84. Обстановка, которая складывается на обслуживаемой территории, населенного пункта или объекта ГО МВД РФ или народного хозяйства в результате радиоактивного заражения местности и которая требует принятия определенных мер защиты. Эталон ответа: Радиационная обстановка

85. Комплекс мероприятий, осуществляемых в целях создания благоприятных условий для успешного ведения специальной операции (боя), эффективного применения средств вооруженной борьбы, сохранения высокой боеспособности войск (сил), воспреещения или предупреждения внезапного нападения противника, а также снижения эффективности его ударов по войскам (силам). Эталон ответа: Боевое обеспечение

86. Назовите основные виды боевого обеспечения являются: Эталон ответа: Разведка. Охранение. Защита от оружия массового поражения. Радиоэлектронная борьба. Тактическая маскировка. Инженерное обеспечение. Химическое обеспечение.

87. Комплекс мероприятий, осуществляемых в целях обеспечения войск (сил) оружием, военной техникой, боеприпасами, военно-техническим имуществом, повышения эффективности и эксплуатационной надежности военной техники, быстрого ее восстановления (ремонта) и возвращения в строй при повреждениях. Эталон ответа: Специально-техническое обеспечение

88. Комплекс мероприятий, направленных на удовлетворение материальных, транспортных, бытовых и других потребностей войск (сил) в целях поддержания их в боевой готовности, для выполнения поставленных или решения повседневных задач; вид всестороннего обеспечения. Эталон ответа: Тыловое обеспечение

89. Что включает в себя тыловое обеспечение Эталон ответа: материальное; транспортное; медицинское; ветеринарное; квартирно-эксплуатационное; финансовое обеспечение и другие.

90. Количество продовольствия, положенное по установленным нормам для питания одного человека в сутки. Она исчисляется на списочный состав подразделения. Эталон ответа: Суточная дача

91. Физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица. Эталон ответа: Заложник

3.1.2 Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Практические задания

1. В отделение Национальной гвардии заявлением о получении лицензии на осуществление частной охранной деятельности обратился гражданин РФ Иванов И.И. Какие документы он должен предъявить для получения лицензии? Составить проект решения по данному заявлению.

2. В отделение Национальной гвардии обратился представитель ООО «Варяг» с заявлением о получении лицензии на осуществление частной охранной деятельности с правом охранных услуг по защите жизни и здоровья граждан, охране объектов и (или) имущества (в том числе при его транспортировке), находящихся в собственности, во владении, в пользовании, хозяйственном ведении, оперативном управлении или доверительном управлении, а также по обеспечению внутриобъектового и пропускного режимов на объектах. Какие документы он должен предъявить? Составить проект решения по данному заявлению.

3. В отделение Национальной гвардии обратился директор ООО «Комос» с заявлением о получении лицензии на осуществление частной охранной деятельности с правом оказания охранных услуг по охране объектов и (или) имущества на объектах с осуществлением работ по проектированию, монтажу и эксплуатационному обслуживанию технических средств охраны и (или) принятием соответствующих мер реагирования на их сигнальную информацию. Какие документы он должен предъявить? В какой срок будет выдана лицензия на осуществление указанной деятельности? Какие документы дополнительно он вправе предоставить? Какие документы должен составить сотрудник Национальной гвардии в целях проведения проверки по заявлению? Составить проект решения по данному заявлению.

4. В отделение Национальной гвардии обратился директор ООО «Атлант» с заявлением о получении лицензии на осуществление частной охранной деятельности с правом оказания охранных услуг по обеспечению порядка в местах проведения массовых мероприятий. Какие документы он должен предъявить? В какой срок будет выдана лицензия на осуществление указанной деятельности? Какие документы дополнительно он вправе предоставить? Какие документы должен составить сотрудник Росгвардии в целях проведения проверки по заявлению? Составить проект решения по данному заявлению. Изменится ли решение, если не будет оплачена государственная пошлина?

5. В отделение Национальной гвардии поступило заявление о директора ООО «ИП» о прекращении действия лицензии. В какой срок он должен

предоставить заявление о прекращении действия лицензии? Какие действия должен произвести в данном случае представитель Национальной гвардии? В какой срок должна быть сдана лицензия?

6. На Вас нападает женщина с явными признаками беременности. Она вооружена огнестрельным оружием и готова применить его в отношении Вас и находящихся рядом граждан. Ваши действия

7. Следуя по маршруту патрулирования у д. 4 по ул. Пионерская рядом ППС замечен гражданин, по приметам схожий с разыскиваемым преступником. Какие действия должен произвести сотрудник полиции в данной ситуации?

8. По пути следования по маршруту патрулирования полицейские увидели, что совершено дорожно-транспортное происшествие с пострадавшим. Пострадавший находится на земле около переходного перехода и не может встать. Автомобиль, сбивший пешехода, остановился на расстоянии 2 метров за пешеходным переходом. Какие действия должны произвести сотрудники полиции? Заполнить извещение о ДТП.

9. На стационарном посту ГИБДД сотрудниками полиции остановлен автомобиль. Как произвести его осмотр? Как производится досмотр транспортного средства? Составить соответствующий протокол.

10. Следуя по маршруту патрулирования после 23 часов у д. 4 по ул. Пионерская рядом ППС замечена группа мужчин из 3 человек, которые громко разговаривают, выражаются нецензурной бранью. Какие действия нужно произвести сотрудникам полиции в данной ситуации?

11. Нарисовать, как обозначается на топографических картах: Ручей, Домик лесника, Смешанный лес, Кустарник, Впадина, Вершина горы, Овраг, Колодец, Луг, Железная дорога, Мост на реке, Гора, Болото.

12. В подразделение Национальной гвардии обратился гражданин Германии с заявлением выдать ему разрешение на хранение и ношение спортивного пневматического оружия и патронов к нему. К заявлению он приложил две фотографии, копию своего паспорта – гражданина Германии с соответствующе заверенным переводом и дубликат лицензии на приобретение оружия. В какой срок и какое будет принято решение по данному заявлению. Вынести соответствующее решение.

13. В подразделение лицензионно-разрешительной работы Национальной гвардии обратился гражданин РФ Иванов с заявлением о выдаче разрешения на хранение и ношение спортивного огнестрельного длинноствольного оружия. К заявлению он приложил копию паспорта, фотографию, дубликат лицензии на приобретение оружия. Какие проверочные мероприятия и в какой срок должен провести сотрудник ЛРР. Составить соответствующие документы.

14. В подразделение Национальной гвардии обратился гражданин Сидоров с заявлением о продлении разрешения на хранение и ношение спортивного огнестрельного длинноствольного оружия и спортивного пневматического оружия, и патронов к ним. Сидоров к своему заявлению приложил копию паспорта и две фотографии. Какие еще документы ему необходимо

предоставить в ЛПР для получения разрешения. Какое решение будет принято, если Сидоров документов не предоставит.

15. В подразделение Национальной гвардии обратился гражданин Петров с заявлением о переоформлении разрешения на хранение и ношение оружия. В своем заявлении Петров заявил, что данное разрешение им было утеряно вместе с другими документами. Заявление о краже документов Петров не подавал. Какое решение будет принято в данном случае. Вынести соответствующее решение.

16. Произвести замер и составить схему аудитории с указанием необходимых ориентиров

17. Вооруженная группа (банда), численностью до 8 человек, совершив нападение на инкассаторскую машину, скрылась с места совершения преступления. По имеющейся информации банда укрылась в нежилом доме на окраине п. «Быково» г. Подольска. Определить тактику действий сотрудников полиции при поступлении данной информации.

18. Поступило сообщение о том, что около дома 100 по ул. Артиллерийской на неохраняемой стоянке находится автомобиль со взрывчаткой. Смоделируйте Ваши действия как сотрудника полиции, участника следственно-оперативной группы, которая выехала на осмотр данного автомобиля.

19. Бабушка купила внучке велосипед. Внучка сразу же поехала кататься. По грунтовой дороге она проехала мимо колодца и памятника и, доехав до школы, свернула на лесную дорогу (тропу). Там в смешанном лесу мимо оврага девочка доехала до болота. Она испугалась, что заблудится и решила скорее вернуться домой. До школы девочка ехала той же дорогой. А затем мимо огородов и фруктового сада доехала до дома. Мама разрешила девочке ещё немного покататься недалеко от дома. Девочка каталась по лугу. Когда ей стало скучно, она решила прокатиться до железнодорожной станции, а затем до автозаправочной станции, а затем до железобетонного моста на реке Пахра. Думаю, вы догадались, что было, когда девочка вернулась домой, ведь мама просила кататься недалеко от дома. Зарисуйте условные знаки в том порядке, в котором они встречаются в тексте. Будьте внимательны!

20. Начертить план местности колледжа с прилегающей к нему территорией.

21. Составьте алгоритм действий сотрудника ОВД при задержании вооруженного преступника.

Ситуационные задачи. Прокомментировать каждую из ситуаций. Разобрать правомочность действий каждой из сторон в ситуациях, приведенных в задачах.

1. Вы, находясь на службе в качестве старшего экипажа ППС, получили сообщение из дежурной части о заложенном взрывном устройстве в учебном заведении. Ваши действия?

2. Являясь оперативным дежурным по ОВД вы получили специальный сигнал «КРЕПОСТЬ». Ваши действия?

3. Сержант Иванов находится на службе по охране избирательного участка в ночное время после доставки туда избирательных бюллетеней. К нему прибыл проверяющий с ГУМВД в звании полковника полиции с целью проверки несения службы. Какие правильные действия должен предпринять сержант Иванов?
4. Перечислите специальные средства применимые при массовых беспорядках в зависимости от способа воздействия на толпу.
5. Укажите посты блокирования помещения колледжа.
6. К вам, как оперативному дежурному по ОВД, обратился гражданин и заявил, что хочет сдать боевую гранату РГД-1, предъявив ее в здании ОВД. Ваши действия?
7. Смоделируйте действия оперативного дежурного при приведении степени готовности № 2.
8. Являясь оперативным дежурным по ОВД вы получили специальный сигнал «ВУЛКАН-2». Ваши действия?
9. По каким нормам осуществляется расчет сил, привлекаемых к действиям при чрезвычайных обстоятельствах?
10. Смоделируйте действия оперативного дежурного при приведении степени готовности № 1.

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Варианты обучения способам ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных задач.
2. Основные способы измерений расстояний и площадей по карте.
3. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов.
4. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых в ОВД.
5. Порядок оценки местности и ее классификация по условиям проходимости, наблюдения, маскировки, по пересеченности. Значение местности в деятельности сотрудников ОВД.
6. Роль и место МВД РФ в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
8. Техногенные ЧС и их последствия. Способы защиты населения.
9. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий наводнений.
10. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий землетрясений.
11. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на транспорте (воздушном, железнодорожном и т.п.).
12. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на радиационно-опасных объектах.

13. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на химически-опасных объектах.
14. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.
15. Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.
16. Тактические способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения.
17. Тактические способы действий нарядов при ведении розыска и задержании вооруженных преступников.
18. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.
19. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
20. Наряды по охране общественного порядка. Тактика их действий.
21. Планирование действий ОВД к выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельствах.
22. Организация взаимодействия в специальной операции.
23. Организация управления группами оперативно-служебного применения в специальной операции.
24. Тактика действий групп оперативно-служебного применения (блокирования, поиска, захвата, прикрытия, применения специальных средств, оцепления и т.д.) в специальной операции.
25. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в различных условиях оперативной обстановки (в отдельном строении, городской квартире, общественном месте, при передвижении преступников на автотранспорте, купе поезда, в лесу).
26. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения.
27. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении военного положения.
28. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны.
29. Назначение, состав и тактические способы действий групп оперативно-служебного применения в ходе выполнения задач по обеспечению режима военного положения.
30. Средства и методы изучения со слушателями взрывчатых веществ и средств взрывания.
31. Классификация СВУ. Средства и способы поиска СВУ.

32. Методики изучения противопехотных, противотанковых и специальных мин и СВУ, применяемых террористами, способов их обнаружения и обезвреживания.
33. Меры безопасности при обращении с взрывчатыми веществами и средствами взрывания.
34. Заряды взрывчатых веществ, применяемые для диверсионных целей, средства и способы их обезвреживания.
35. Действие сотрудников ОВД при обнаружении подозрительных на взрывное устройство предметов.
36. Применение невзрывных заграждений для прикрытия пунктов временной дислокации (блок-постов, КПП).
37. Фортификационное оборудование пунктов временной дислокации (блок-постов, КПП).
38. Применение комбинированных заграждений для прикрытия пунктов временной дислокации (блок-постов, КПП).
39. Особенности фортификационного оборудования в горно-лесистой местности.
40. Использование технических средств обучения при изучении тем теоретического раздела тактико-специальной подготовки курсантами и слушателями.
41. Проведение комплексных отраслевых (дисциплинарных) занятий по тактико-специальной подготовке в вузе МВД России: цели, задачи, организация.

3.1.3. Типовые задания для зачета по междисциплинарному курсу «МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка»

1. Классификация типов местности по условиям наблюдения и маскировки.
2. Классификация типов местности по степени пересеченности.
3. Классификация типов местности по характеру рельефа.
4. Тактические свойства местности зимой.
5. Тактические свойства местности весной и осенью.
6. Классификация топографических карт. Масштаб карты.
7. Схема местности и порядок ее построения.
8. Топографические условные знаки, виды и их характеристика.
9. Определение по карте азимута и дирекционных углов.
10. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
11. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
12. Определение сторон горизонта по Луне и часам.
13. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
14. Способы ориентирования карты. Прокладка маршрута.

15. Определение по карте своего местоположения.
16. Особенности ориентирования ночью.
17. Определение географических координат на карте.
18. Виды служебных графических документов, их назначение, содержание, требования предъявляемые к ним.
19. Правила разработки служебно-боевых графических документов.
20. Чрезвычайная ситуация и чрезвычайное положение.
21. Характеристика стихийных бедствий и их последствия.
22. Основные задачи РСЧС. Режимы функционирования.
23. Силы и средства привлекаемые для ликвидации чрезвычайных ситуаций.
24. Основные задачи ГО МВД РФ.
25. Структура ГО МВД РФ.
26. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва и виды взрывов (перечислите).
27. Поражающие факторы ядерного взрыва: световое излучение, проникающая радиация – характеристика, последствия.
28. Поражающие факторы ядерного взрыва: радиоактивное заражение, ЭМИ – характеристика, последствия.
29. Химическое оружие. Характеристика боевых отравляющих веществ.
30. Дайте определение: плотность заражения, концентрация ОВ, химические средства поражения, зона химического заражения ОВ, очаг химического поражения, химические боевые приборы.
31. Бактериологическое оружие. Боевые свойства. Способы и средства применения бактериологического оружия.
32. Дайте определение: карантин, обсервация, дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
33. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
34. Приборы химической разведки, состав комплекта, способы определения ОВ.
35. Методика оценки обстановки в очагах ядерного поражения.
36. Методика оценки обстановки в очагах химического заражения.
37. Организация РХР в органах внутренних дел.
38. Комплекс организационных и технических мероприятий ОВД по защите личного состава. 39. Организация эвакуации и рассредоточения населения. Что такое ПЭП и СЭП, их назначение.
40. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, назначение и состав.
41. Средства индивидуальной защиты кожи, назначение и состав.
42. Специальная и санитарная обработка.
43. Назначение окопов и порядок их оборудования.

44. Инженерное оборудование местности, маскировка позиций.
45. Маскировка при передвижении. Основы управления в бою.
46. Сигналы управления строем (рукой, флажками, фонарем).
47. Порядок ведения радио-переговоров. Порядок назначения позывных и команд.
48. Сигналы управления подразделением жестами.
49. Действия разведчика – наблюдателя.
50. Взрывчатые вещества, их основные группы, наиболее важные характеристики.
51. Взрыв, физический взрыв, химический взрыв. Основные факторы взрыва. Начальный импульс и его виды.
52. Взрывные устройства: противопехотные мины, противотанковые мины – виды, ТТХ, порядок действий при обнаружении.
53. Взрывные устройства: сигнальные мины, мины-сюрпризы – виды, ТТХ, порядок действий при обнаружении.
54. Самодельные ВУ, основные элементы конструкции.
55. Средства взрывания.
56. Действия наряда сотрудников ОВД: выясняет у заявителя при получении сообщения об угрозе совершения или совершенном преступлении, на месте совершения преступления, при РПМ в населенных пунктах.
57. Действия наряда сотрудников ОВД: при РПМ на улицах (дорогах), при осмотре дорожных сооружений, при осмотре автомобилей.
58. Действия наряда сотрудников ОВД: при осмотре промышленных объектов, при осмотре зданий.
59. Последовательность осмотра транспортного средства. Меры безопасности при обнаружении ВОП.
60. Способы и средства поиска взрывных устройств.
61. Рекомендации при проведении РПМ.
62. Состав и задачи нарядов ОВД при ЧО.
63. Действия нарядов ОВД: при обнаружении пожара, при наводнении, при землетрясении и оползне, при эпидемии и эпизоотии.
64. Действия нарядов ОВД: во время метелей, при обнаружении СВУ, во время аварий.
65. Состав и задачи нарядов ОВД: заслон, засада, поисковая группа, группа преследования.
66. Состав и задачи нарядов ОВД: дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост, контрольно-пропускной пост.
67. Действия наряда ОВД при задержании преступников.
68. Понятие, виды и цели специальных операций.

69. Этапы проведения специальных операций.
70. Состав группировки сил и средств, привлекаемых к подготовке и проведению специальной операции.
71. Сущность, основная цель, задачи управления ОВД. Принципы управления МВД.
72. Организация взаимодействия сил средств, участвующих в специальной операции, основные задачи взаимодействия.
73. Обеспечение подразделений при ведении боевых действий.
74. Разведка. Основные требования и способы ведения разведки.
75. Массовые беспорядки. Причины возникновения, отличительные признаки. Способы воздействия на толпу.
76. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения массовых беспорядков.
77. Состав и задачи групп режимных ограничений: патрулирования, охраны, оцепления, организации дорожного движения, маневрирования.
78. Состав и задачи групп силовых действий и всестороннего обеспечения: блокирования, рассредоточения, изъятия, оперативной, наземной разведки, воздушной разведки, разграбления, применения специальных средств, следственно-оперативной, резерва.
79. Какие случаи освобождения заложников входят в компетенцию МВД России. Какие группы организуются при проведении специальной операции по освобождению заложников, их состав и задачи.
80. Особенности тактики задержания вооруженных преступников в общественном месте, отдельном строении, транспортном средстве, квартире.
81. Условия правомерности задержания. По каким основаниям можно классифицировать – задержание.
82. Этапы задержания. Подготовка к задержанию.
83. Ситуации задержания (количество, время, конфликтность и т.д.) и их характеристика.
84. Военное положение. Режим чрезвычайного положения. Специальные меры во время действия особого правового режима.
85. Основания и порядок применения сотрудниками физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

3.1.4. Типовые задания для экзамена по междисциплинарному курсу «МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка»

1. Правовая основа деятельности ОВД при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Краткое содержание основных нормативно-правовых актов.

2. Специальная операция, ее этапы, цели и задачи. Чем достигается успех в операции.
3. Мероприятия, осуществляемые ОВД в ходе проведения специальной операции и их характеристика.
4. Блокирование как способ действий в специальной операции. Тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по блокированию и их характеристика.
5. Поиск как способ действий в специальной операции. Виды поиска, тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по поиску и их характеристика.
6. Оцепление как способ действий в специальной операции. Виды оцепления, тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по оцеплению и их характеристика.
7. Эвакуационные мероприятия. Особенности эвакуационных мероприятий при проведении специальных операций.
8. Психологическое воздействие на преступников. Его цели и способы проведения. Тактика ведения переговоров.
9. Силовые действия в специальной операции. Особенности ведения силовых действий в зависимости от характера чрезвычайного обстоятельства.
10. Разведывательные мероприятия в спецоперации. Особенности ведения разведки в зависимости от характера чрезвычайного обстоятельства.
11. Группы, создаваемые для проведения следственных действий. Их назначение, состав и порядок действий.
12. Меры безопасности при проведении специальной операции.
13. Сущность, требования и основные принципы управления ОВД в особых условиях.
14. Организация взаимодействия в специальной операции.
15. Организация управления и связи в специальной операции.
16. Условия, пределы и особенности применения специальных средств для решения задач, стоящих перед ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
17. Порядок применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД в специальной операции.
18. 20. Задачи, выполняемые ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
19. Задачи и состав оперативного штаба.
20. Силы и средства ОВД, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для проведения специальных операций.
21. Порядок действий после получения информации о чрезвычайном обстоятельстве.
22. Что включает в себя заблаговременная подготовка ОВД к выполнению задач при чрезвычайных обстоятельствах? Цели и содержание проводимых мероприятий.
23. Содержание уяснения полученной задачи (информации) и отдачи предварительных распоряжений.
24. Что изучается при оценке обстановки?

25. Содержание решения на проведение специальной операции.
26. Содержание боевого приказа.
27. Действия старшего группы оперативно-служебного применения после завершения специальной операции.
28. Виды всестороннего обеспечения деятельности ОВД при чрезвычайных обстоятельствах и их краткая характеристика.
29. Основные задачи и виды тылового обеспечения ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
30. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.
31. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте.
32. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в общественном месте.
33. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в отдельном строении.
34. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в городской квартире.
35. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению захвата важного объекта.
36. Назначение и тактика действий групп оперативно-служебного применения ОВД, в специальной операции по пресечению захвата важного объекта.
37. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению деятельности банд.
38. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по пресечению деятельности банд.
39. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.
40. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.
41. Компетенция и задачи ОВД в борьбе с терроризмом.
42. Назначение и тактика действий групп оперативно-служебного применения ОВД, принимающих участие в пресечении террористических актов.
43. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по освобождению заложников.
44. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по освобождению заложников.
45. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по пресечению захвата (угона) воздушного судна.
46. Участие ОВД в пресечении захвата (угона) судна водного транспорта.
47. Участие ОВД в пресечении захвата (угона) железнодорожного подвижного состава.

48. Содержание и особенности подготовки ОВД к действиям по ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.
49. Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.
50. Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
51. Группы оперативно-служебного применения ОВД, принимающие участие в ликвидации последствий ЧС, их назначение и тактика действий.
52. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
53. Предупредительные мероприятия, проводимые с целью уменьшения масштаба массовых беспорядков. Их содержание.
54. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению массовых беспорядков при осложнении обстановки (при использовании организаторами женщин и детей в качестве прикрытия, при прорыве толпы через рубеж блокирования, при применении правонарушителями огнестрельного оружия и зажигательных смесей).
55. Группы оперативно-служебного применения для ведения силовых действий при пресечении массовых беспорядков. Их назначение и краткая характеристика.
56. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций.
57. Группы оперативно-служебного применения ОВД, принимающие участие в пресечении блокирования транспортных коммуникаций. Их назначение и тактика действий.
58. Участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.
59. Роль и место ОВД в содействии пограничным войскам в проведении мероприятий по защите Государственной границы РФ.
60. Содержание и характер задач, выполняемых ОВД при введении чрезвычайного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.
61. Группы оперативно-служебного применения ОВД, принимающие участие в обеспечении режима чрезвычайного положения. Их назначение и тактика действий.
62. Содержание и характер задач, выполняемых ОВД при введении военного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.
63. Назначение и тактика действий групп оперативно-служебного применения ОВД, участвующих в обеспечении режима военного положения

3.2. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК.01.02. Огневая подготовка»

3.2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. В каком из указанных случаев сотрудник полиции не вправе применить огнестрельное оружие?

- + Для пресечения побега из-под стражи в месте значительного скопления людей, даже если могут пострадать случайные лица;
- Для освобождения заложников;
- Для вызова помощи путем производства выстрела вверх.

2. Что такое выстрел?

- + Это выбрасывание пули из канала ствола энергией газов, которые выделяются при сгорании порохового заряда;
- Это процесс нажатия на спусковой крючок ударно-спускового механизма огнестрельного оружия;
- Это результат попадания в мишень пули, вылетевшей из ствола огнестрельного оружия.

3. Что изучает внутренняя баллистика?

- + Процессы, происходящие во время выстрела после нажатия на спусковой крючок и до момента прекращения действия энергии пороховых газов на пулю, вылетевшую из канала ствола;
- Процессы, происходящие с момента вылета пули из канала ствола, то есть момента, когда на нее перестают действовать пороховые газы;
- Внутренне устройство огнестрельного оружия, механизм и принципы его действия.

4. Второй период выстрела длится:

- + с момента полного сгорания порохового заряда до момента вылета пули из канала ствола;
- с момента начала горения порохового заряда до полного врезания оболочки пули в нарезы канала ствола;
- с момента начала движения пули до того, как пороховой заряд полностью сгорит.

5. Скорость пули у дульного среза ствола – это:

- + начальная скорость полета пули;
- прицельная скорость полета пули;
- убойность пули.

6. Резкое движение огнестрельного оружия назад во время выстрела называется:

- + отдачей;
- затворной задержкой;
- осечкой.

7. Что представляет собой прочность ствола?

- + Это способность стенок ствола выдержать определенную силу давления пороховых газов в его канале;
- Это предельное количество выстрелов, которое ствол может произвести, после чего безвозвратно изнашивается;
- Это количество винтовых канавок в канале ствола, которые придают пуле вращательное движение в полете.

8. Кривую, которую пуля описывает в полете, принято называть:

- + траекторией полета пули;
- прицельной дальностью полета пули;
- убойной дальностью полета пули.

9. Точка вылета – это:

- + центр дульного среза ствола;
- местонахождение стреляющего;
- точка в воздухе перед дульным срезом ствола, откуда вылетает пуля.

10. Отрезок траектории полета пули от ее наивысшей точки до места падения называется:

- + нисходящей ветвью траектории;
- высотой траектории;
- восходящей ветвью траектории.

11. Если атмосферное давление увеличивается, то дальность полета пули:

- + уменьшается;
- увеличивается;
- остается неизменной.

12. 9-мм пистолет Макарова является:

- + личным оружием нападения и защиты, которое предназначено для поражения противника на коротких расстояниях;
- индивидуальным оружием, предназначенным для ведения боя как одиночным огнем, так и очередью;
- индивидуальным оружием, имеющим целью уничтожение живой силы и поражение огневых средств противника.

13. Убойное действие пули 9-мм пистолета Макарова составляет:

- + 350 метров;
- 50 метров;
- 100 метров.

14. Что из указанного не относится к основным частям ПМ?

- + Курок;
- Рамка со стволом и спусковой скобой;
- Рукоятка с винтом.

15. Каково назначение шептала с пружиной в ударно-спусковом механизме ПМ?

- + Оно служит для удержания курка на боевом и предохранительном взводе;
- Оно наносит удар по ударнику;
- Оно приводит в действие курок, рычаг взвода и спусковую тягу.

16. Какая часть устройства патрона воспламеняет пороховой заряд?

- + Капсюль;
- Пуля;

- Гильза.

17. Что из указанного может служить причиной осечки при производстве выстрела из ПМ?

+ Неисправность капсюля патрона;

- Загрязнение магазина или подвижных частей пистолета;

- Ослабление пружины шептала.

18. Емкость магазина Револьвера Р-92 составляет:

+ 5 патронов;

- 8 патронов;

- 7 патронов.

19. Самой распространенной винтовкой, стоящей на вооружении в ОВД РФ, является:

+ 7,62-мм снайперская винтовка Драгунова;

- 12,7-мм снайперская винтовка В-94;

- 7,62-мм снайперская винтовка СВУ-АС.

20. Что такое огневой рубеж?

+ Это линия ведения огня по заданным условиям упражнения;

- Это линия, где очередная смена готовится к стрельбе;

- Это место учета, выдачи и сдачи боеприпасов.

21. Темп стрельбы 7-62-мм АКМ составляет:

+ 600 выстрелов в минуту;

- 500 выстрелов в минуту;

- 400 выстрелов в минуту.

22. Боевая скорострельность при стрельбе одиночными патронами из 5,45-мм АКС-74У составляет:

+ до 40 выстрелов в минуту;

- до 50 выстрелов в минуту;

- до 60 выстрелов в минуту.

23. Что представляет собой наклонная дальность стрельбы?

+ Это самое короткое расстояние от точки вылета до цели;

- Это расстояние от точки вылета до пересечения траектории полета пули с линией прицеливания;

- Это проекция наклонной дальности стрельбы на горизонт оружия.

24. Какое из указанных действий при неполной разборке пистолета Макарова предшествует остальным?

+ Отведение затвора в заднее крайнее положение и постановка его на затворную задержку;

- Снятие возвратной пружины со ствола;

- Отделение затвора от рамки.

25. Оценка «неудовлетворительно» ставится сотруднику ОВД, который полностью снарядил магазин пистолета Макарова позже, чем за:

+ 20 секунд;

- 10 секунд;

- 8 секунд.

26. Что из указанного при сборке автомата после неполной разборки делается в последнюю очередь?

+ Присоединяется магазин;

- Присоединяется шомпол;

- Закрывается крышка ствольной коробки.

27. Скоростная стрельба с места по неподвижной мишени по условиям 4-го упражнения производится с расстояния:

+ 10 метров;

- 20 метров;

- 15 метров.

28. Начальная скорость полета пули 5,45-мм АК-74 составляет:

+ 900 м/сек.;

- 600 м/сек.;

- 700 м/сек.

29. Что такое дериация?

+ Это отклонение полета пули от плоскости стрельбы в сторону ее вращения;

- Это воздействие на пулю силы тяжести и силы сопротивления воздуха;

- Это горизонтальная плоскость, которая проходит через точку вылета.

30. Траектория, образуемая при углах возвышения, которые больше угла наибольшей дальности, называется:

+ навесной;

- настильной;

- сопряженной.

3.2.2 Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Ситуационные задачи, согласно нормативных документов МВД РФ, выполнение заданий (нормативов) оценивается «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 1 для пистолета Макарова

№ п/п	Наименование норматива	Оценка по времени (с)	
		(удовл)	(неуд)
Пистолет Макарова			
1.	Изготовка к стрельбе из различных положений:		
	стоя	не более 4	более 4
	с колена	не более 6	более 6
	лежа из-за укрытия	не более 9	более 9

Условия (порядок) выполнения норматива: пистолет в кобуре; магазин, снаряженный учебным патроном, находится в рукоятке пистолета; руководитель указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду «Огонь»; сотрудник принимает положение для стрельбы, досылает учебный патрон в патронник и производит прицельный выстрел «вхолостую»

2. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 2 для пистолета Макарова

2.	Неполная разборка пистолета	не более 8 (уд)	более 8 (неуд)
Условия (порядок) выполнения норматива: оружие на столе; сотрудник находится у оружия. Порядок неполной разборки пистолета: извлечь магазин из основания рукоятки; убедиться в отсутствии патрона в патроннике, для чего выключить предохранитель (опустить флажок вниз), отвести затвор в заднее положение, поставить его на затворную задержку и осмотреть патронник, после чего нажатием большим пальцем на затворную задержку отпустить затвор; отделить затвор от рамки, для чего оттянуть спусковую скобу вниз, перекосив ее влево (вправо), упереть ее в рамку, после чего отвести затвор в крайнее заднее положение, приподняв его задний конец, выдвинуть вперед, сняв со ствола, вернуть спусковую скобу в исходное положение; снять со ствола возвратную пружину. При этом части пистолета необходимо класть на стол в порядке очередности разборки. Запрещается бросать части пистолета			

3. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 3 для пистолета Макарова

3.	Сборка пистолета после неполной разборки	не более 10 (уд)	более 10 (неуд)
Условия (порядок) выполнения норматива: оружие разобрано; части и механизмы аккуратно разложены на столе; сотрудник находится у оружия. Порядок сборки пистолета после неполной разборки: надеть на ствол возвратную пружину; присоединить затвор к рамке, для чего, удерживая рамку, оттянуть спусковую скобу вниз, перекосив ее влево (вправо), упереть спусковую скобу в рамку, ввести свободный конец возвратной пружины в канал затвора и отвести его в крайнее заднее положение так, чтобы дульная часть ствола прошла через канал затвора и выступила наружу. Опустить задний конец затвора на рамку, прижимая его к ней, отпустить затвор, вернуть спусковую скобу на свое место, включить предохранитель (поднять флажок вверх); вставить магазин в основание рукоятки; положить оружие на стол предохранителем вверх. Допускается присоединение затвора к рамке без оттягивания спусковой скобы			

4. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 4 для пистолета Макарова

4.	Снаряжение магазина патронами	не более 20 (уд)	более 20 (неуд)
Условия (порядок) выполнения норматива: сотрудник находится у стола, на котором лежит магазин и 8 учебных патронов (россыпью); по команде «Магазин снарядить» сотрудник снаряжает магазин, кладет его на стол. Запрещено пользоваться зубом подавателя магазина и упирать магазин в себя или в стол			

5. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 5 для пистолета Макарова

5.	Разряжание пистолета	не более 12 (уд)	более 12 (неуд)
Условия (порядок) выполнения норматива: сотрудник находится у стола, удерживая пистолет в руке под углом 45° в безопасном направлении; пистолет снаряжен одним			

учебным патроном (в патроннике); еще два учебных патрона находятся в магазине пистолета. По команде «Разряди» сотрудник извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, выключает предохранитель, отводит затвор в заднее положение, извлекает патрон из патронника, возвращает затвор в переднее положение, включает предохранитель и убирает оружие в кобуру. Извлекает патроны из магазина и кладет их на стол. Достает пистолет из кобуры, вставляет магазин в основание рукоятки, убирает оружие в кобуру и застегивает ее. Запрещается снаряжать (разрядить) магазин, оттягивая пружину подавателя

6. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 6 для пистолета Макарова

6.	Смена магазина из различных положений:	(уд)	(неуд)
	стоя	не более 6	более 6
	с колена	не более 7	более 7
	лежа	не более 9	более 9

Условия (порядок) выполнения норматива: неснаряженный магазин в рукоятке пистолета; пистолет в руке сотрудника под углом 45° в безопасном направлении, затвор на затворной задержке; запасной магазин, снаряженный одним учебным патроном, в кармашке кобуры. Руководитель указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду «Огонь». Сотрудник извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, удерживает его в руке или убирает (кладет) его в кобуру (или карман), достает запасной магазин и вставляет его в основание рукоятки пистолета. Снимает пистолет с затворной задержки и производит прицельный выстрел «вхолостую»

7. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 1 для автомата Калашникова.

7.	Изготовка к стрельбе из различных положений:	(уд)	(неуд)
	стоя	не более 6	более 6
	с колена	не более 7	более 7
	лежа	не более 9	более 9

Условия (порядок) выполнения норматива: автомат удерживается в положении «На ремень» с присоединенным магазином, снаряженным учебным патроном. Руководитель указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду «Огонь». Сотрудник принимает положение для стрельбы, досылает учебный патрон в патронник и производит прицельный выстрел «вхолостую»

8. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 2 для автомата Калашникова

8.	Неполная разборка автомата	не более 18 (уд)	более 18 (неуд)
----	----------------------------	------------------	-----------------

Условия (порядок) выполнения норматива: автомат на столе; сотрудник находится у оружия; сумка для магазинов находится на его брючном ремне (снаряжении). Порядок неполной разборки автомата: отделить магазин; проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы, спустить курок; вынуть пенал с принадлежностями; отделить шомпол (у модификаций автомата типа АКС-74У это действие не выполняется); отделить (открыть) крышку ствольной коробки; отделить возвратный механизм; отделить затворную раму с затвором; отделить затвор от затворной рамы; отделить газовую трубку со ствольной накладкой. При этом части автомата необходимо класть на стол в порядке очередности разборки. Запрещается бросать части оружия

9. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 3 для автомата Калашникова

9.	Сборка автомата после неполной разборки	не более 28 (уд)	более 28 (неуд)
Условия (порядок) выполнения норматива: оружие разобрано; части и механизмы аккуратно разложены на столе; сотрудник находится у оружия, сумка для магазинов находится на его брючном ремне (снаряжении). Порядок сборки автомата после неполной разборки: присоединить газовую трубку со ствольной накладкой; присоединить затвор к затворной раме; присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке; присоединить возвратный механизм; присоединить (закрыть) крышку ствольной коробки; спустить курок и поставить автомат на предохранитель; присоединить шомпол (у модификаций автомата типа АКС-74У это действие не выполняется); вложить пенал в гнездо приклада (карман сумки для магазинов); присоединить магазин к автомату; положить оружие на стол рукояткой затворной рамы вверх			

10. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 4 для автомата Калашникова

10.	Снаряжение магазина патронами	не более 40 (уд)	более 40 (неуд)
Условия (порядок) выполнения норматива: сотрудник находится у стола, на котором лежит магазин и 30 учебных патронов (россыпью без использования обоймы). По команде «Магазин снарядить» сотрудник снаряжает магазин, кладет его на стол			

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. История развития огнестрельного оружия.
2. Принципы работы автоматики огнестрельного оружия.
3. Снайперское вооружение.
4. Пистолеты-пулеметы стоящие на вооружении правоохранительных органов и органов безопасности и специфика их практического применения.
5. Гранатометы и реактивные противотанковые гранаты.
6. Ручные осколочные гранаты.
7. Использование ручных гранат в минном деле.
8. Специфика использования различных изготоек при применении огнестрельного оружия.
9. Огневая подготовка как один из основных элементов служебно-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.
10. Причины и внешние условия, влияющие на образование траектории полета пули.
11. Основы организации и методики проведения практических занятий по огневой подготовке.
12. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия.
13. Методика использования современных технических средств обучения в огневой подготовке.

14. Психологическая подготовка стрелка.
15. Специфика и особенности техники скоростной стрельбы из пистолета.
16. Взаимодействие сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности при выполнении оперативно-служебных задач с использованием и применением огнестрельного оружия.
17. Роль автоматического оружия в оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.

3.2.3. Типовые задания для зачета по междисциплинарному курсу «МДК.01.02. Огневая подготовка»

1. Термины боевых характеристик.
2. Основные части и механизмы автомата Калашникова.
3. Меры безопасности при обращении с оружием.
4. Задержки при стрельбе из автомата Калашникова.
5. Осмотр оружия и боеприпасов.
6. Порядок чистки автомата (пулемета).
7. Порядок смазки автомата (пулемета).
8. Устройство запала УЗРГ. Работа частей запала УЗРГ.
9. Порядок обращения с гранатами. Уход и сбережение.
10. Меры предосторожности при обучении метанию боевых гранат.
11. Приемы и правила метания ручных гранат.
12. Порядок выполнения упражнений в метании ручных гранат.
13. Назначение, боевые свойства ПМ.
14. Основные части и механизмы пистолета Макарова.
15. Задержки при стрельбе из пистолета Макарова и способы их устранения.
16. Осмотр пистолета в собранном виде.
17. Осмотр пистолета в разобранном виде.
18. Меры безопасности при обращении с ПМ. Хранение пистолета и патронов.
19. Порядок чистки пистолета.
20. Порядок смазки пистолета.
21. Внутренняя баллистика. Выстрел. Периоды выстрела и их характеристики.
22. Внешняя баллистика. Элементы траектории.
23. Дать определение начальной скорости пули, от чего она зависит.
24. Форма траектории и ее практическое значение (настильные, навесные и т.д.).
25. Нормальные (табличные) условия стрельбы.
26. Способы определения расстояния до цели.
27. Порядок учета поправок при стрельбе.
28. Наблюдение за полем боя и целеуказание. Выбор цели.

29. Какие должностные лица назначаются для руководства и обслуживания стрельбы?
30. Требования безопасности при проведении стрельб.
31. В каких случаях упражнение выполняется повторно?
32. За что оценка за выполнение упражнения стрельб снижается на один балл.
33. В каких случаях упражнение оценивается неудовлетворительно.
34. Порядок учета результатов стрельб (во взводе, роте, батальоне, полку, бригаде).
35. Индивидуальная оценка военнослужащему по огневой подготовке.
36. Что необходимо для успешного выполнения огневых задач в бою?

3.2.4. Типовые задания для дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу «МДК.01.02. Огневая подготовка»

1. Нормативная база огневой подготовки
2. Структура Наставления по огневой подготовке.
3. Общие положения Наставления.
4. Организация и проведение стрельб.
5. Требования к организации и проведению стрельб.
6. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.
7. Документация по организации стрельб.
8. Меры безопасности при проведении стрельб.
9. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из пистолета Макарова.
10. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из автомата Калашникова.
11. Условия и порядок выполнения нормативов для АКМ, ПМ.
12. Оценка огневой подготовки.
13. Меры безопасности при зарядании и разряжании ручных гранат.
14. Меры безопасности при метании гранат.
15. Меры безопасности при обращении с гранатометом.
16. Основные понятия, применяемые в законе «Об оружии»: «Оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, газовое оружие, боеприпасы, патрон, сигнальное оружие».
17. Классификация видов оружия.
18. Понятие «Гражданское оружие».
19. Понятие «Служебное оружие».
20. Понятие «Боевое ручное стрелковое оружие».
21. Понятия: автоматическое оружие, самозарядное оружие.

22. Основные нормативно-правовые акты регулирующие применение сотрудниками правоохранительных органов и органов безопасности огнестрельного оружия
23. Основания применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов и органов безопасности.
24. Порядок применения и использования огнестрельного оружия.
25. В каких случаях запрещается применение и использование огнестрельного оружия.
26. Учетные документы по хранению и сбережению оружия и боеприпасов. Порядок ведения учетных документов.
27. Требования, предъявляемые к помещениям для хранения вооружения и боеприпасов.
28. Порядок хранения вооружения и боеприпасов.
29. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.
30. Ручные гранаты Ф-1, РГД-5. Назначение, боевые свойства ручной осколочной гранаты Ф-1.
31. Основы стрельбы из стрелкового оружия
32. Понятие о внутренней и внешней баллистике.
33. Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика периодов выстрела.
34. Начальная скорость пули и причины на нее влияющие.
35. Понятие о калибре оружия, способы и меры измерения.
36. Прочность ствола, живучесть ствола, причины, на нее влияющие, режим огня.
37. Внешняя баллистика. Силы, действующие на пулю при полете в воздухе, образование траектории.
38. Внешние факторы, влияющие на траекторию полета пули.
39. Деривация. Причины деривации.
40. Практическое значение формы траектории. Прямой выстрел.
41. Явление рассеивания. Причины рассеивания. Способы определения СТП.
42. Меткость стрельбы. Причины, снижающие меткость стрельбы.
43. Пистолеты-пулеметы. Назначение и боевые свойства ПП.
44. Снайперское вооружение. Назначение и боевые свойства СВД.
45. Гранатометы. Назначение и боевые свойства РПГ-7.
46. Меры безопасности при стрельбе из ручного противотанкового гранатомета.

3.3. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение

в специальность»

3.3.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Основные понятия права в современном правоведении:

А. Субъективное и объективное

Б. Законное и обычное.

В. Личное и общественное.

Г. Уголовное и административное

2. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Признаки права:

А. Обязательность, определенность, нормативность, сознательно-волевой характер, гарантированность, системность;

Б. Обязательность, справедливость, постатейность, гарантированность, системность;

В. Обязательность, справедливость, гуманистичность, произвольность, системность;

Г. Обязательность, справедливость, долженствование, гарантированность, системность

3. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Функции права:

А. Охранительная и воспитательная;

Б. Охранительная и регулятивная

В. Регулятивная и когнитивная;

Г. Регулятивная и воспитательная

4. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Основные виды источников права, признаваемых в Российской Федерации:

А. Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные указы Президента РФ, постановления Правительства РФ;

Б. Декларация прав человека и гражданина, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, постановления Правительства РФ, законы субъектов РФ;

В. Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, постановления Правительства РФ, законы субъектов РФ

Г. Конституция РФ, федеральные конституционные законы, Декларация прав человека и гражданина, федеральные законы, нормативные указы Президента РФ, постановления Правительства РФ;

5. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Виды правонарушений:

А. Преступления и наказания;

Б. Преступления и проступки;

В. Преступления и происшествия;

Г. Проступки и наказания.

6. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Количество форм вины:

А. Одна форма;

Б. Две формы;

В. Три формы;

Г. Четыре формы.

7. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Виды проступков в зависимости от отрасли нарушаемого права различают (найдите правильный ответ):

А. Административные, гражданские, дисциплинарные;

Б. Административные, уголовные, дисциплинарные;

В. Административные, уголовные, гражданские;

Г. Административные, гражданские, воинские.

8. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Юридическая ответственность наступает в случае:

А. Только при установлении личности правонарушителя;

Б. Только при наступлении неблагоприятных последствий;

В. Только при наличии вины правонарушителя;

Г. Только при наличии мер государственного принуждения.

9. Выберите верный вариант ответа из предложенных: К государственным правоохранительным органам НЕ относятся:

А. Военные трибуналы, полиция, МЧС;

Б. Министерство юстиции, прокуратура, таможенная служба;

В. ФСИН, фельдъегерская связь, Федеральная служба охраны;

Г. Нотариат, ФЭС, детективные и охранные службы.

10. Выберите верный вариант ответа из предложенных: В обязанности сотрудника полиции НЕ входит:

А. Выполнять служебные обязанности в соответствии с должностным регламентом (должностной инструкцией);

Б. Оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев,

В. Осуществлять оперативно-розыскную деятельность в целях выявления и раскрытия преступлений

Г. Разглашать сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну.

11. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Кому подчиняется Министерство внутренних дел?

А. Президенту РФ;

Б. Правительству РФ;

В. Президенту РФ и Правительству РФ;

Г. Президенту РФ, Правительству РФ и Государственной Думе РФ.

12. Выберите верный вариант ответа из предложенных: НЕ является препятствием для принятия на службу в полицию гражданина РФ:

А. Является подозреваемым по уголовному делу;

Б. Неоднократно в течение года, предшествовавшего дню поступления на службу в полицию, подвергался в судебном порядке административному наказанию;

В. Имеет вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание на территории иностранного государства;

Г. Родственник (дядя) имеет судимость.

13. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Кандидат лично для поступления на службу в органы внутренних дел НЕ представляет:

А. Собственноручно написанное заявление с просьбой о поступлении на службу;

Б. Собственноручно заполненную и подписанную анкету;

В. Собственноручно написанное заключение о проверке по учетам органов внутренних дел;

Г. Собственноручно написанную автобиографию.

14. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Деликтоспособность это:

А. Это способность к деликтному поведению;

Б. Это способность деликатному поведению;

В. Это способность к гражданской ответственности;

Г. Это способность к юридической ответственности.

15. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Установленной норме права противоречит:

А. Общественная опасность;

Б. Общественная вредность;

В. Виновность;

Г. Противоправность.

16. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Виды неосторожности:

А. Легкомыслие и небрежность;

Б. Легкомыслие и неосмотрительность;

В. Небрежность и неосмотрительность;

Г. Небрежность и халатность.

17. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Наказание за преступление не наступает в следующих случаях: 1 – преступление не раскрыто; 2 – суд освободил лицо от уголовной ответственности.

А. Только 1.

Б. Только 2.

В. 1 и 2.

18. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Основными задачами строевых подразделений ППСП являются (найдите неправильный ответ):

А. Обеспечение правопорядка на улицах, объектах транспорта и в других общественных местах;

Б. Обеспечение безопасности личности, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений на постах и маршрутах патрулирования;

В. Обеспечение оперативно-розыскной деятельности в целях предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений на постах и маршрутах патрулирования.

Г. Выявление на постах, маршрутах и задержание лиц, совершивших

преступления и скрывающихся от следствия и суда.

19. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Сотрудники ППСП, входящие в состав патрульных и постовых нарядов, обязаны:

А. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законодательные и иные нормативные правовые акты международных организаций, Конвенцию ООН;

Б. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законодательные и иные нормативные правовые акты соответствующих субъектов Российской Федерации;

В. Знать все законодательные и иные нормативные правовые акты, а также законодательные и иные нормативные правовые акты субъектов;

Г. Знать законодательные акты Российской Федерации, а также законодательные и иные нормативные правовые акты стран Содружества.

20. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Выдает наряду ППСП необходимое вооружение, снаряжение, средства связи, индивидуальной защиты и специальные средства, служебные документы, объявляет маршруты патрулирования, посты и время несения службы:

А. Командир строевого подразделения;

Б. Непосредственный начальник;

В. Оперативный дежурный;

Г. Старший наряда.

21. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Количество заряженных магазинов в табельном огнестрельном оружии при заступлении в наряд на службу должно быть:

А. Один;

Б. Два;

В. Три;

Г. Четыре.

22. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Служебная книжка после окончания несения службы в наряде ППСП (в соответствии с Правилами ведения служебной книжки) должна быть:

А. Унесена с собой домой;

Б. Сдана непосредственному начальнику;

В. Сдана в дежурную часть;

Г. Оставлена в сейфе в кабинете.

23. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Вид форменной одежды, не предусмотренный для сотрудников полиции:

А. Выходная форма одежды (для строя и вне строя);

Б. Повседневная форма одежды (для строя и вне строя);

В. Форма одежды для несения наружной службы (патрульно-постовая и дорожно-патрульная);

Г. Смешанная форма одежды (для проведения специальных операций).

24. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Тактические бесконтактные способы действий сил и средств органов правопорядка по пресечению массовых беспорядков (найти неправильный ответ):

- А. Оцепление места массовых беспорядков;
- Б. Документирование активных действий участников путем гласной и негласной фото- и видеосъемки;
- В. Введение нарядов и соответствующих групп в зону оцепления;
- Г. Применение различных специальных средств;

Д. Расчленение и выдавливание толпы.

25. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Условный сигнал, подаваемый для сбора личного состава, привлекаемого к действиям к пресечению захвата собственных объектов органов внутренних дел и внутренних войск?

- А. «Шторм»
- Б. «Крепость»**
- В. «Вулкан-3»
- Г. «Гроза»

26. Выберите верный вариант ответа из предложенных: Министерство внутренних дел подчиняется только:

- А. Президенту РФ;
- Б. Правительству РФ;
- В. Президенту РФ и Правительству РФ;**
- Г. Президенту РФ, Правительству РФ и Государственной Думе РФ.

3.3.2 Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Практические задания

1. Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой. Дайте юридический анализ ситуации.
2. Гражданин Прохоров, находясь в состоянии опьянения возле кинотеатра «Родина», выражался нецензурными словами, оскорбительно приставал к гражданам. Граждане, будучи очевидцами происходящего, обратились к сотрудникам ППС с просьбой принять меры к Прохорову. Каковы в данном случае должны быть действия наряда ППС?
3. Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился. Дайте юридический анализ ситуации.
4. Наряду ППС граждане сообщили, что в подъезде № 2 дома № 6 по ул. Кирова лежит гражданин. Прибыв на место, сотрудники ППС обнаружили в

подъезде лежащего мужчину, находящегося в состоянии сильного опьянения. Лицо и руки у него были в крови, а на голове имелась рана. Гражданка Иванова заявила патрульным, что видела, как неизвестный поскользнулся в подъезде и упал. Каковы должны быть действия сотрудников ППС?

5. Гражданин Сорокин в магазине покупал продукты. Получив покупку, Сорокин стал требовать 400 рублей сдачи, уверяя, что дал купюру достоинством 500 рублей. Продавец утверждала, что от него получила 100 рублей. Не убедив продавца, Сорокин зашел за прилавок, взял из кассового аппарата четыре купюры по 100 рублей и ушел. Продавец об этом сообщила наряду ППС. Как должен поступить наряд?

6. Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола. Однако участковый уполномоченный, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ. Правомерны ли действия начальника офицера полиции? Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

7. Наряд ППС нес службу по охране общественного порядка у водоема. Проходя недалеко от пляжа, сотрудники ППС услышали крик о помощи. Подбежав к пляжу, они увидели, что мужчина выносит из водоема девушку, не подающую признаков жизни. Как должны в данном случае поступить сотрудники ППС?

8. Наряд ППС обнаружил на рынке, что среди торговцев фруктами находится гражданин, приметы которого совпадают с приметами разыскиваемого преступника. Как должны поступить сотрудники ППС?

9. Милинкевич, возвращаясь из заграничной поездки, был остановлен в аэропорту сотрудником полиции, который попросил предъявить паспорт. Милинкевич предъявил заграничный паспорт. Но сотрудник полиции пояснил, что этот документ не действителен на территории РФ и что внутри страны надо показывать общегражданский паспорт. Милинкевич заявил, что общегражданского паспорта при себе нет, но заграничный паспорт также удостоверяет личность и поэтому должен быть принят в качестве такового сотрудником полиции. Чьи аргументы более обоснованы?

10. Дежуривший на стадионе наряд ППС обнаружил, что среди болельщиков находится гражданин, приметы которого совпадают с приметами, объявленного в розыск преступника. Как должен поступить наряд ППС?

11. Студент Смирнов заявил, что силы ООП составляют: личный состав строевых частей и подразделений территориальных ОВД, вневедомственной охраны, дорожно-патрульной службы ГИБДД, участковые уполномоченные полиции, внештатные сотрудники полиции. Правильно ли, по Вашему мнению, ответил курсант?

12. Наряд ППС, находясь на патрулировании, обнаружил непосредственно перед входом в парк культуры и отдыха групповые хулиганские действия подростков. Как должны поступить сотрудники?
13. Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился. Дайте юридический анализ ситуации.
14. При обеспечении охраны общественного порядка на центральной площади во время проведения Дня города к наряду ППС обратились граждане и сообщили, что ими был найден малолетний ребенок без родителей, который плакал. Каковы должны быть действия наряда ППС?
15. Руководители торгового центра «Карусель» в городе Москве на открытой площадке перед центром устроили рекламную акцию с использованием автомобилей и мотоциклов, на которых демонстрировались различные трюки. На мероприятие собралось около 1000 человек, при этом никаких мер безопасности предпринято не было, и возникла прямая угроза наезда на зрителей. Каковы должны быть действия сотрудников ППС?
16. Наряд полиции нес службу на маршруте патрулирования. Проходя по маршруту, он услышал два коротких сигнала милицейского свистка, подававшихся с соседнего поста. Как должен действовать наряд полиции?
17. По маршруту движения наряда ППС расположены строящееся здание, нежилой дом, освободившееся из-под склада полуподвальное помещение, магазин, типография. Сотрудники полиции решили проверить эти помещения. Входит ли в обязанности нарядов ППС проведение таких проверок? Какова тактика проведения осмотра этих помещений?
18. находясь на маршруте, патрульные наряда ППС услышали крики о помощи с привокзальной площади. Прибыв к месту происшествия, они увидели там троих парней, снимающих куртку с гражданина. Заметив полицейских, преступники разбежались в разные стороны. Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?
19. Борзов сделал К. брачное предложение и в период подготовки к свадьбе склонил невесту к сожительству, а затем отказался вступать с ней в брак. Считая себя опозоренной К. пыталась отравиться, но своевременно оказанная ей медицинская помощь предотвратила смерть. Борзов был привлечен к уголовной ответственности за доведение до самоубийства. Проанализируйте соответствующую статью Уголовного Кодекса. Возможно ли привлечение Борзова к ответственности? В чем отличие преступления от аморального проступка?
20. Наряд полиции нес службу на маршруте патрулирования. Проходя по маршруту, он услышал два коротких сигнала милицейского свистка, подававшихся с соседнего поста. Как должен действовать наряд полиции?
21. К наряду полиции обратилась женщина, заявив, что только что на соседней улице неизвестный мужчина вырвал из ее рук хозяйственную сумку, в которой находились деньги и продукты питания, и убежал в сторону остановки

общественного транспорта. Как должен действовать наряд ППС в данной ситуации?

22. Дегтярев и Иванов из многослойной фанеры изготовили макет пистолета и выкрасили его черной краской. Ночью они напали на Демьянова, наставили на него сделанный ими макет и потребовали отдать часы и находившиеся при нем деньги. Думая, что нападавшие вооружены огнестрельным оружием, потерпевший выполнил требование преступников. Виновные были осуждены за разбой, совершенный по предварительному сговору группой лиц и с применением оружия или предметов, использованных в качестве оружия. Проанализируйте ст. 162 УК РФ. Правильно ли квалифицированы действия указанных лиц?

23. В 1 часу ночи на посту к наряду ППСП обратилась девушка и сообщила, что несколько минут назад ее изнасиловал неизвестный мужчина, который убежал в сторону сквера. Каковы действия сотрудников полиции в данной ситуации?

24. Томилов, находясь в магазине, с целью похищения кошелька у стоявшей в очереди Громовой опустил руку в ее карман. Громова почувствовала в своем кармане чужую руку, а затем схватила Томилова за руку. При попытке Томилова выдернуть руку, кошелек упал на пол. Подняв кошелек с пола, Громова оставила его у себя. Томилов был задержан и осужден за кражу. На какой стадии было пресечено деяние? Аргументируйте свой ответ.

25. В 00.30 наряд ППСП, обходя маршрут патрулирования, обнаружил срыв замка с коммерческого киоска и в то же время увидел, как двое неизвестных, озираясь по сторонам, пытались скрыться. Каковы действия сотрудников наряда в данной ситуации?

26. Тимошенко узнала, что ее муж тайно встречается с Алексеевой и рассказала об этом цыганке Адровой. Последняя за вознаграждение предложила напустить на соперницу порчу. Тимошенко согласилась. Адрова пришла на квартиру Тимошенко, поколдовала, получила вознаграждение и ушла, заверив, что Алексеева в ближайшее время умрет. Подлежат ли Тимошенко и Адрова уголовной ответственности? Аргументируйте свой ответ.

27. Наряд патрульно-постовой службы, обходя территорию маршрута, заметили, что неизвестный гражданин взламывает топором дверь автомобиля. Обнажив оружие и подойдя к неизвестному на близкое расстояние, сотрудники подали команду «Руки вверх!». Неизвестный с топором бросился на полицейских. Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

28. Работник почтамта Стуков перед новогодними праздниками вместе со своим знакомым Дымовым вскрыл одну из посылок, из которой извлек коробку конфет, две банки черной икры и другие продукты питания. Все эти продукты они совместно потребовали. Лишь после этого Стуков обратил внимание на адрес. Оказалось, посылка была адресована ему. Охарактеризуйте с юридической точки зрения данную ситуацию.

29. К наряду автопатруля обратился сотрудник военкомата с просьбой помочь ему задержать и доставить в военкомат гр. Сергеева, который уклоняется от явки в военкомат для призыва на военную службу. Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

30. Киреев, взяв в долг у Долина 300 долларов, не смог их вовремя вернуть. Долин обратился с просьбой помочь вернуть деньги к Коркунову и Носыреву. Последние вывезли Киреева на дачу и, применяя угрозы и насилие, требовали возвращения денег. Квалифицируйте действия Долина, Коркунова и Носырева.

31. Преследуемый нарядом ППС, гражданин, подозреваемый в совершении преступления, забежал в офис, охраняемый частными охранниками, и скрылся внутри помещения. На попытку проникнуть в офис охранники заявили, что офис – частное владение, и если полицейские попытаются пройти в него, то охрана применит по ним оружие на поражение. Как должны действовать сотрудники ППС в данной ситуации?

32. К наряду ППС во время несения службы на маршруте патрулирования подошла женщина и сообщила, что в ста метрах от автобусной остановки двое мужчин в состоянии опьянения напали на участкового уполномоченного. Каковы действия наряда полиции в данной ситуации?

33. Во время несения службы на маршруте патрулирования наряд ППС заметил, как неизвестный гражданин ударил предметом, похожим на нож, проходившего мужчину и скрылся во дворе многоэтажного дома. Как должен действовать наряд ППС в данной ситуации?

34. Сотрудник ППС Чернов, находясь на отдыхе в гражданской одежде, стал очевидцем грабежа. Как должен действовать сотрудник ППС в данной ситуации?

35. Во время несения патрульно-постовой службы сотрудниками ППС был задержан за организацию драки некий Кумыс Испакетов, 1989 года рождения. Во время проверки документов он предъявил служебное удостоверение сотрудника полиции МВД Республики Казахстан, при этом вел себя вызывающе, оскорблял сотрудников полиции. Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

36. Гурьев из чувства ревности решил убить Чехонина. Для этого он устроил засаду на пути, по которому Чехонин каждый вечер возвращался домой. Увидев приближающегося человека и узнав в нем Чехонина, Гурьев произвел прицельный выстрел. Убитым оказался другой человек внешне похожий на Чехонина. Как квалифицировать действия Гурьева?

37. К автопатрулю ППС обратилась гр. Кудрявая и сообщила, что ее сожитель Петровский после изрядной выпивки со своим приятелем Абдувалиевым взял гладкоствольное охотничье ружье с патронами, вышел на улицу и открыл стрельбу, имитируя салют. Как должны действовать сотрудники патруля в данной ситуации?

38. Воробьев и Зинин решили угнать с платной охраняемой стоянки автомашину импортного производства. С этой целью Воробьев, распивая с охранником спиртное, подсыпал ему в водку снотворное, а Зинин отравил

собак, стороживших стоянку. Однако осуществить задуманное им не удалось, т.к. они были задержаны сотрудниками полиции, патрулирующими эту территорию. Как следует квалифицировать содеянное?

39. Коржаков, увидев лежащего возле торговой палатки пьяного, сделал вид, что помогает ему подняться, а сам в это время обыскал его карманы и вытащил кошелек с деньгами. Наблюдавший за действиями Коржакова продавец торговой палатки Соколов заметил на руке пьяного часы, подошел к нему и в присутствии Коржакова завладел ими. Какое преступление совершили Коржаков и Соколов? Являются ли они соучастниками? Почему?

40. Дежуривший на стадионе наряд ППСП обнаружил, что среди болельщиков находится гражданин, приметы которого совпадают с приметами, объявленного в розыск преступника. Как должен поступить наряд?

41. Макарецев, испытывая неприязненные отношения к Погорелову, решил убить последнего. С этой целью он попросил своего знакомого Слюсарева выстрелить из охотничьего ружья в Погорелова, уверив его, что это шутка, так как ружье заряжено холостыми патронами. Слюсарев выстрелил и Погорелов был смертельно ранен, так как ружье было заряжено картечью. Дайте уголовноправовую характеристику действиям Макарецева и Слюсарева? Имеет ли место соучастие в данном случае?

42. Во дворе дома 20 по ул. Кудрявцева в 22 час 10 мин пеший наряд полиции обнаружил у подъезда № 1 двух парней и девушку, громко поющие песни нецензурного содержания под гитару. Каковы действия наряда ППСП?

43. Саше Никитину исполнилось 16 лет. В день рождения Саша пригласил своих друзей. Собрались в шесть вечера, гости сели за стол. Застолье прервал звонок в дверь. Пришел сосед, который недолюбливал Сашу. Выключите магнитофон, он мне мешает, - сказал он. И увидев бутылку шампанского на столе добавил, - А вот за спаивание малолетних и к ответственности привлечь можно. Можно ли привлечь к ответственности родителей Саши Никитина?

44. Участковому уполномоченному полиции Ковалеву О.Г. в опорный пункт охраны общественного порядка поступило письмо с жалобой. Ковалев О.Г. проверил поступившую информацию, провел работу и ответил заявителю письменно. Начальник полиции, узнав об этом, сделал Ковалеву О.Г. внушение, объяснив при этом, что ответы на письма заявителей не входит в компетенцию участкового уполномоченного полиции. Каков порядок ответа на письма, заявления, сообщения граждан? Каков порядок учета и регистрации писем, заявлений, сообщений граждан?

Ситуационные задачи:

1. Начальник ОВД застал в рабочее время начальника ОУР употребляющим спиртные напитки в кабинете с подчиненными. Какие действия должен предпринять начальник ОВД?

2. По окончании пятилетнего очного обучения в неподведомственном МВД ВУЗе гр-ка Н. поступила на службу в ОВД, и сразу же ушла в декретный отпуск. Какая у Н. будет выслуга лет по выходу из декретного отпуска через три года.

3. На Вас нападает женщина с явными признаками беременности. Она вооружена огнестрельным оружием и готова применить его в отношении Вас и находящихся рядом граждан. Ваши действия.
4. В ночное время на федеральной трассе на Ваше требование не остановился автомобиль движущийся с явным превышением скорости. Ваши действия.
5. В этом году Вам, согласно выслуги лет, должны присвоить очередное специальное звание. Что может помешать присвоению.
6. Вы установили, что Петров, который в розыске за кражу колес, живет в съемной квартире, принадлежащей Сидорова. По прибытию на адрес, Петров отказался открыть двери. Ваши действия.
7. Вам стало известно, что гр. Н. насильно удерживает в квартире малолетнюю гр. М. и совершает в отношении нее насильственные действия сексуального характера. Гр. Н. отказался открыть двери и пригрозил убить гр. М. Соседи отказались предоставить свое жилье для штурма. Ваши действия.
8. Вам необходимо срочно обратиться к одному из двух разговаривающих, который является, вашим непосредственным начальником, а второй вышестоящим руководителем. Ваши действия.
9. К Вам обратилась гр. Демина, которая предъявила, для исполнения, решение суда о выселении из ее квартиры бывшего мужа. Ваши действия.
10. В ходе работы по факту кражи из магазина, Вам стало известно, что кражу совершил ваш двоюродный племянник. Ваши действия.

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Совершенствование форм и методов охраны общественного порядка органами полиции.
2. Административно-правовой статус подразделений по охране дипломатических представительств и консульств иностранных государств.
3. Особенности охраны общественного порядка отрядом мобильным особого назначения.
4. Содержание деятельности сил и средств, задействованных на охрану общественного порядка, по обеспечению безопасности объектов государственной охраны.
5. Формы взаимодействия подразделений органов внутренних дел (полиции) по охране общественного порядка с правоохранительными органами и общественными формированиями.
6. Порядок помещения, содержания и освобождения в специальных приемниках для лиц, арестованных в административном порядке.
7. Проблемы деятельности специальных учреждений полиции и пути их решения.
8. Содержанию административной деятельности по обеспечению правового положения лиц, содержащихся в изоляторах временного содержания органов внутренних дел.
9. Сущность охраны подозреваемых и обвиняемых лиц.

10. Особенности содержания под стражей отдельных категорий граждан: несовершеннолетних, женщин, инвалидов и др.
11. Служебная документация участкового уполномоченного полиции.
12. Особенности административно-правового статуса начальников отделов (отделений), старших участковых уполномоченных полиции.
13. Формы взаимодействия участковых уполномоченных полиции с другими подразделениями ОВД и общественными формированиями по обеспечению общественного порядка и безопасности.
14. Проблемы деятельности службы участковых уполномоченных полиции и пути их решения.
15. Служебные и процессуальные документы, составляемые участковым уполномоченным полиции, правовая основа их использования.
16. Правовое регулирование, формы и методы охраны общественного порядка органами полиции
17. Задачи, функции, силы и средства подразделений органов внутренних дел (полиции) по охране общественного порядка
18. Правовое регулирование, структура, основные функции и полномочия патрульно-постовой службы полиции.
19. Правовое регулирование и виды специальных учреждений ОВД.
20. Административно-правовой статус подразделений по обеспечению деятельности участковых уполномоченных полиции.
21. Правовое регулирование и содержание деятельности ИВС по обеспечению правового положения лиц, содержащихся в изоляторах временного содержания органов внутренних дел.
22. Правовая основа, задачи, функции и организационное построение конвойной службы.
23. Правовое положение службы участковых уполномоченных полиции, задачи и функции по осуществлению административной деятельности.
24. Основные элементы организации административной деятельности участкового уполномоченного полиции.

3.3.3. Типовые задания для дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу «МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

1. Научная организация умственного труда студента.
2. Виды межличностных коммуникаций, распространённых в профессиональной деятельности юриста.
3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
4. Категории профессиональной чести сотрудника правоохранительных органов.

5. Морально-психологические требования к правоохранительной деятельности.
6. Специальные служебные обязанности сотрудников органов внутренних дел.
7. Нормативные основы профессиональной деятельности юристов.
8. ПДЮ как элемент общественного разделения труда.
9. Особенности профессиональной деятельности юриста.
10. Количественные и качественные параметры деятельности юриста.
11. Средства юридического труда.
12. Профессиональное поведение юриста.
13. Внутренняя структура личности юриста.
14. Психолого-педагогическая подготовленность юриста.
15. Сообщество юристов.
16. Социальная среда профессиональной деятельности юриста.
17. Инфраструктура ПДЮ.
18. Организационный блок инфраструктуры ПДЮ.
19. Приёмы и правила работы с информацией.
20. Технология работы с законодательством.
21. Межличностные коммуникации, распространённые в ПДЮ.
22. Виды правовых задач.
23. Должностные лица по юридическим специальностям.
24. Моральные качества сотрудников правоохранительных органов.
25. Организация и осуществление нравственного самовоспитания сотрудника правоохранительных органов.
26. Воспитательный метод самопринуждения.
27. Категории этики.
28. Моральные качества юриста.
29. Долг сотрудника правоохранительных органов.
30. Нравственный долг сотрудников правоохранительных органов.
31. Профессиональная деформация юриста.
32. Воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации юриста.
33. Задачи оперативно-розыскной деятельности.
34. Специальные служебные обязанности и права сотрудников органов внутренних дел.
35. Основные задачи, решаемые полицией общественной безопасности.
36. Обязанности сотрудников полиции по профилактике правонарушений.
37. Общие положения взаимодействия подразделений и служб органов внутренних дел.

38. Взаимодействие в расследовании и раскрытии преступлений.
39. Основные обязанности сотрудников полиции общественной безопасности и иных подразделений ОВД по предупреждению преступлений.
40. Должностные лица и их обязанности по руководству патрульно-постовой службой.
41. Обязанности патрульно-постовых нарядов полиции по обеспечению охраны общественного порядка.
42. Порядок несения службы патрульно-постовыми нарядами полиции.
43. Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия патрульно-постовыми нарядами полиции.

3.4. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК.01.04. Специальная техника»

3.4.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Выберите один правильный вариант ответа: Специальная техника ОВД это:
 - а) перечень специальных средств, состоящих на вооружении ОВД;
 - б) технические изделия для оказания воздействия на человека или объекты;**
 - в) химические вещества для решения задач оперативно-розыскной деятельности.

2. Выберите один правильный вариант ответа: Для «временного помещения в безопасное место» лиц, подлежащих государственной защите, используются:
 - а) изоляторы временного содержания;
 - б) квартиры-ловушки;
 - в) квартиры-убежища.**
 - г) все, вышеперечисленные, помещения.
3. Выберите все правильные варианты ответов: Специальная техника классифицируется применительно к:
 - а) оперативно-розыскной деятельности ОВД;**
 - б) следственной деятельности ОВД;**
 - в) административной деятельности ОВД;**
 - г) судебной деятельности;
 - д) ФСИН РФ.
4. Выберите все правильные варианты ответов: Производство судебной экспертизы обязательно для установления:
 - а) причины смерти;**
 - б) характера и степени вреда, причиненного здоровью;**
 - в) психического или физического состояния подозреваемого или обвиняемого, когда возникает сомнение в его вменяемости;**
 - г) когда возраст подозреваемого (обвиняемого) не имеет значение для

уголовного дела, при отсутствии документов;

д) есть основания полагать, что он не является больным наркоманией.

5. Выберите один правильный вариант ответа: Миноискатели, ультрафиолетовые осветители относятся к:

а) средствам закрепления;

б) средствам фиксации;

в) поисковым средствам;

г) универсальным средствам;

д) средствам-маркерам.

6. Выберите один правильный вариант ответа: Химические ловушки относятся к:

а) средствам закрепления;

б) средствам фиксации;

в) поисковым средствам;

г) универсальным средствам;

д) средствам-маркерам.

7. Выберите все правильные варианты ответов: Административная деятельность ОВД включает в себя:

а) охрану правопорядка в общественных местах;

б) охрану собственности на основе договоров;

в) обеспечение безопасности дорожного движения;

г) проведение следственных действий на месте преступления.

8. Выберите все правильные варианты ответов: К индивидуальным средствам защиты туловища относятся:

а) бронежилеты;

б) шлемы;

в) защитные щиты;

г) средства защиты конечностей.

9. Выберите все правильные варианты ответов: К средствам активной обороны относятся:

а) бронежилеты;

б) шлемы;

в) специальные палки;

г) электрошоковые устройства

д) специальные газовые средства.

10. Выберите все правильные варианты ответов: Бронежилеты бывают:

а) открытой носки;

б) скрытой носки;

в) тактические;

г) штурмовые;

д) специальные;

ж) специфические;

з) укороченные

11. Выберите один правильный вариант ответа: Допускается ли применение специальных средств, которые наносят чрезмерно тяжелые ранения:
- а) допускается;
 - б) допускается по согласованию с непосредственным начальником;
 - в) не допускается;**
 - г) допускается по согласованию с прокуратурой.
12. Выберите два правильных варианта ответов: Перед применением физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия сотрудник полиции:
- а) обязан сообщает этим лицам, в отношении которых предполагается применение этих средств;**
 - б) не обязан сообщить лицам, в отношении которых предполагается применение этих средств;
 - в) имеет право не предупреждать о своем намерении применить эти средства, если промедление в их применении может повлечь тяжкие последствия.**
13. Выберите все правильные варианты ответов: Сотрудник полиции имеет право применять физическую силу в следующих случаях:
- а) для пресечения преступлений и административных правонарушений;**
 - б) для доставления в ОВД лиц, совершивших преступления и административные правонарушения;**
 - в) для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции;**
 - г) для предотвращения хулиганских действий правонарушителей;
 - д) при отказе воспользоваться чужим автотранспортом в момент совершения преступлений
14. Выберите все правильные варианты ответов: Специальные средства применяются с учетом следующих ограничений:
- а) не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу;**
 - б) установка специальных окрашивающих средств на объекте осуществляется с согласия собственника объекта;**
 - в) не допускается применение водометов при температуре воздуха ниже 0°C;**
 - г) не допускается использования наручников БР, против лиц имеющих психические отклонения здоровья; д) во всех перечисленных случаях ограничений.
15. Выберите два правильных варианта ответов: Запрещается применять огнестрельное оружие:
- а) в местах со значительным скоплением граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица;**
 - б) против сотрудников ОВД;
 - в) против беременных женщин с явными признаками беременности, несовершеннолетних;**
 - г) против инвалидов, оказывающих вооруженное сопротивление

16. Выберите два правильных варианта ответов: Документы, составляемые по результатам работы МВК

- а) заявление на прием объекта под охрану;
- б) акт обследования на техническую укрепленность;**
- в) проект на монтаж ТСО;
- г) акт обследования на монтаж ТСО или ТЗ на проект ТСО.**

17. Выберите два правильных варианта ответов: С целью повышения достоверности получаемой информации с охраняемого объекта

- а) применяют многорубежную охрану объекта;**
- б) усиливают техническую укрепленность объекта;
- в) используют многоканальную систему передачи информации на ПЦО о состоянии ТСО на объекте.**

18. Выберите один правильный вариант ответа: Третьим рубежом охраны защищается:

- а) персонал объекта с использованием ТС;
- б) отдельно стоящие предметы;**
- в) внутренний объем помещения;
- г) периметр охраняемого объекта.

19. Выберите один правильный вариант ответа: Для охраны объектов со сложной помеховой обстановкой используют:

- а) пассивные оптико-электронные извещатели;
- б) радиоволновые извещатели;
- в) активные оптико-электронные извещатели;
- г) совмещенные извещатели;
- д) комбинированные извещатели.**

20. Выберите все правильные варианты ответов: Для контроля внутреннего объема помещения используют:

- а) пассивные оптико-электронные извещатели;**
- б) радиоволновые извещатели;**
- в) комбинированные извещатели;**
- г) ультразвуковые извещатели;**
- д) совмещенные извещатели;**
- ж) линейные извещатели;
- з) шумовые извещатели.

21. Выберите один правильный вариант ответа: Охранные извещатели, работающие по логическому принципу «и»:

- а) вибрационные извещатели;
- б) совмещенные извещатели;
- в) комбинированные извещатели;**
- г) радиоволновые извещатели;
- д) ультразвуковые извещатели.

22. Выберите один правильный вариант ответа: Чувствительным элементом звукового извещателя является:

- а) динамик;
- б) антенна;

в) микрофон;

г) пирозлектрический преобразователь.

23. Выберите один правильный вариант ответа: Магнито-контактные извещатели на строительные конструкции устанавливаются от линии раствора на расстоянии не более:

а) 100мм;

б) 150мм;

в) 200мм;

г) 250мм;

д) 300мм.

24. Выберите один правильный вариант ответа: Тревожная сигнализация устанавливается:

а) с правом отключения;

б) с правом отключения по установленному коду;

в) без права отключения.

25. Выберите один правильный вариант ответа: НазначениеСКУД:

а) обеспечение несанкционированного прохода и проезда в помещения и охраняемые зоны;

б) обеспечение санкционированного прохода и проезда в помещения и охраняемые зоны;

в) защита персонала от разбойных нападений;

г) своевременного обнаружения возгорания.

26. Выберите два правильных варианта ответов: Дополнительные компонентыСКУД:

а) идентификатор;

б) РИП;

в) считыватель;

г) дверной доводчик;

д) контроллер.

27. Выберите один правильный вариант ответа: Идентификаторы, имеющий самый высокий уровень безопасности:

а) клавиатура;

б) магнитные карточки;

в) электронные ключи;

г) биометрические.

28. Выберите один правильный вариант ответа: Максимальное неконтролируемое время видеонаблюдения имеют:

а) видеокоммутаторы;

б) видеоквадраторы;

в) видеомультимплексоры.

29. Выберите один правильный вариант ответа: Объективы необходимы для:

а) преобразования энергии фотонов в электрический заряд;

б) защиты видеокамер от неблагоприятных климатических условий;

в) формирования изображения контролируемого объекта на поверхность ПЗС матрицы;

г) для обеспечения работоспособности камеры в полной темноте, а также для скрытности теленаблюдения.

30. Выберите один правильный вариант ответа: Канал связи это:

а) совокупность ТСО, установленных на ПЦО;

б) физическая среда распространения сигналов;

в) совокупность ТСО, установленных на объекте.

31. Выберите два правильных варианта ответов: В коммутируемых проводных линиях связи используются следующие методы разделения сигналов телефонной связи и охранной сигнализации:

а) амплитудное;

б) временное;

в) частотное.

32. Выберите все правильные варианты ответов: Способы передачи информации при использовании сотовых каналов связи:

а) звуковой канал;

б) прямой выделенный радиоканал;

в) канал SMS;

г) прямой свободный радиоканал;

д) GPRSканал.

33. Выберите один правильный вариант ответа: Неотъемлемой частью договора на охрану объекта является:

а) заявление «Клиента» о приеме «Объекта» под охрану;

в) заявление «Клиента» о расторжении договора на охрану;

г) акт обследования на объект, передаваемый под охрану.

34. Выберите один правильный вариант ответа: «Охрана» несет ответственность за ущерб нанесенный «Клиенту» от кражи:

а) в случае ненадлежащего выполнения своих обязательств;

б) по причине неисправности ТСО;

в) за ущерб, когда «Объект» не находился под охраной;

г) при наличии обстоятельств непреодолимой силы («Форс-мажор»).

35. Выберите один правильный вариант ответа: По своему служебному назначению собаки бывают:

а) конвойные;

б) специализированные;

в) патрульные;

г) детекторы;

д) розыскные;

е) специальные

36. Расположите приборы по увеличению усиления звука. В ответе укажите последовательность номеров без запятых и пробелов 1.СГС-01 2.СГУ-600 3.ЭМ-15 4.СГУ-60. Эталон: 3412

37. Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже со строчной буквы) _____ – это техническое средство, используемое при проведении инструментальных психологических исследований, для

синхронной регистрации параметров дыхания, сердечно-сосудистой активности, электрического сопротивления кожи. Эталон: Полиграф

38. Выберите один правильный вариант ответа: Автомобиль АЗ (автозак) предназначен для:

- а) патрулирования
- б) транспортировки персонала и криминалистического оборудования до места происшествия
- в) инженерно-технических подразделений, специальных служб МВД и МЧС для поиска и обезвреживания взрывоопасных объектов
- г) перевозки подозреваемых и обвиняемых

3.4.2 Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Практические задания

1. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



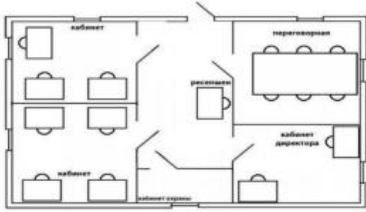
- Пожарная сигнализация
- + Охранная сигнализация

2. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



- Пожарная сигнализация
- + Охранная сигнализация

3. Составить схему СОТ (система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор



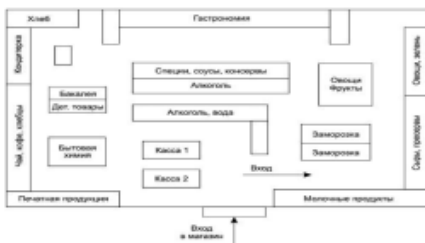
4. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



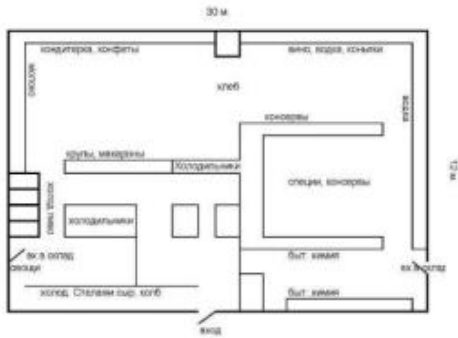
5. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



6. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



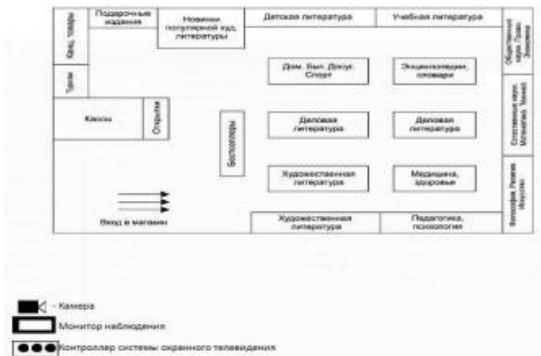
7. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



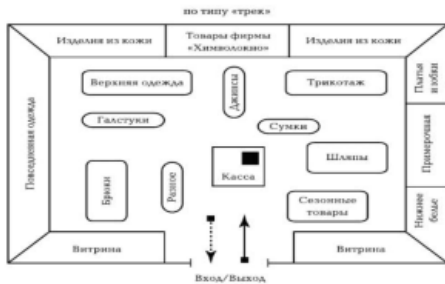
8. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



9. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



10. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



11. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



12. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.

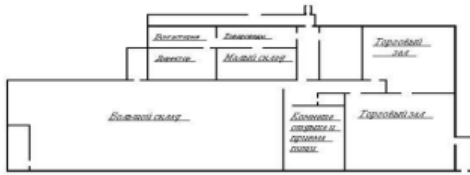


13. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.

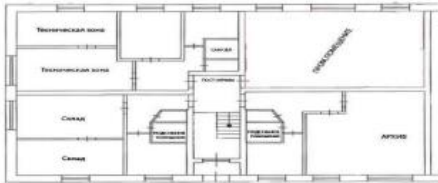


14. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.

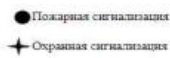
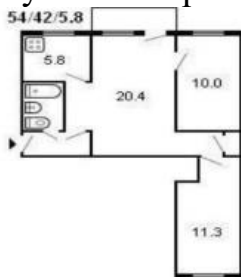




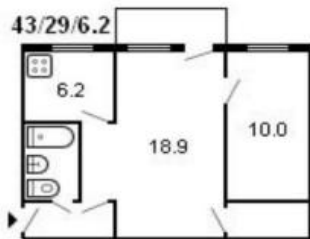
19. Составить схему СКУД (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СКУД. Обоснуйте выбор.



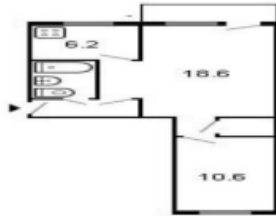
20. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



21. Составьте схему охранной квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной. Обоснуйте выбор.



22. Составьте схему охранной квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной. Обоснуйте выбор.



↑ Охранная сигнализация

23. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



■ Пачка
 □ Монитор видеонабл.
 ● Контроллер системы охранного телевидения

24. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



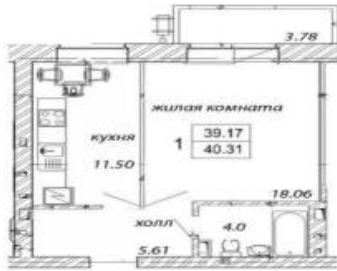
● Пожарная сигнализация
 + Охранная сигнализация

25. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



● Пожарная сигнализация
 + Охранная сигнализация

26. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



27. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



28. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



Ситуационные задачи. Прокомментировать каждую из ситуаций. Разобрать правомочность действий каждой из сторон в ситуациях, приведенных в задачах.

1. Сотрудники ДПС попытались остановить автомобиль, двигавшийся в черте города со скоростью 95 км/час. Водитель автомашины не остановился и попытался скрыться. Сотрудники полиции начали преследовать нарушителя. Для остановки транспортного средства использовали табельное оружие, ранив водителя в ногу.

1. В процессе расследования уголовного дела следователь тайно установил в квартире свидетеля N скрытое видеонаблюдение.

2. Гражданин N заключил договор на охрану своей квартиры. Гражданин N выполнил все предписания вневедомственной охраны по технической укреплённости и оснащённости квартиры техническими средствами охраны. Во время нахождения квартиры под охраной в неё проникли посторонние и похитили имущество хозяина на сумму 50000 рублей. Охрана отказалась выплатить нанесённый хозяину ущерб.
3. В процессе расследования уголовного дела следователь использовал специальное средство «Полиграф» не предупредив и не получив согласие у свидетеля N. Результаты полиграфных проверок следователь использовал в качестве доказательства по уголовному делу.
4. При задержании лица, совершившего административное правонарушение, сотрудник полиции применил служебную собаку.
5. Для принудительной остановки автотранспортного средства большой грузоподъёмности сотрудники полиции применили специальное средство «Еж».
6. С целью проникнуть в помещение, в котором преступники захватили заложников, сотрудники полиции применили взрывное устройство «Импульс» пробивающее стальной лист толщиной до 8 мм.
7. Сотрудники полиции подвергли процедуре дактилоскопирования задержанных по подозрению в совершении преступления граждан.
8. При задержании двумя сотрудниками полиции лица, совершившего административное правонарушение и оказавшего неповиновение, сотрудники начали наносить удары специальными палками по голове, шее, ключичной области задерживаемого.
9. При выполнении работ по монтажу охранной сигнализации представители монтажной организации заменили один тип из вещателей на другой, имеющий аналогичные технические характеристики.

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Классификация специальной техники.
2. Специальные средства органов внутренних дел ОВД.
3. Права и обязанности сотрудников милиции при применении специальных средств.
4. Организация связи в ОВД.
5. Средства и системы проводной связи.
6. Спутниковая связь.
7. Пейджинговые и сотовые радиосистемы.
8. Транкинговые и конвенционные системы связи.
9. Комплексные системы защиты объектов.
10. Основные элементы систем централизованной охраны объектов с применением технических средств.
11. Инженерно-технические средства защиты периметра.

12. Инженерно-технические средства защиты конструктивных элементов зданий и помещений.
13. Поисковая техника, средства контроля и досмотра.
14. Приборы наблюдения.
15. Технические средства обнаружения оптических устройств
16. Технические средства фиксации информации.
17. Технические средства оперативного наблюдения и документирования визуальной информации.
18. Специальные химические вещества, применяемые в ОВД (классификация; примеры, требования, предъявляемые к СХВ, способы выявления).
19. Направления и правовые основы применения специальной техники.
20. Средства индивидуальной бронезащиты.
21. Средства активной обороны.
22. Средства обеспечения специальных операций.
23. Средства нелетального воздействия слезоточивого и раздражающего действия.
24. Электрошоковые и ударно-болевые средства нелетального действия.
25. Средства локализации взрыва.
26. Основные элементы систем автономной охраны.
27. Основные элементы систем централизованного наблюдения и охраны объектов.
28. Технические средства обнаружения взрывчатых и наркотических веществ.
29. Специальные химические вещества, применяемые в ОВД (правовые основы, тактика применения; документальное оформление факта и результатов использования СХВ).
30. Основные направления развития специальных средств правоохранительных органов.
31. Химические ловушки, используемые в оперативно-розыскной деятельности.

3.4.3. Типовые задания для экзамена по междисциплинарному курсу «МДК.01.04. Специальная техника»

1. Понятие специальной техники ОВД.
2. Правовые основы применения специальной техники ОВД.
3. Понятие и виды каналов связи.
4. Назначение и основные направления применения технических средств радиосвязи.
5. Понятие и основные направления применения технических систем охранно-пожарной сигнализации.
6. Виды датчиков охраны, их основные характеристики.

7. Виды и назначение специального и оперативно-служебного транспорта ОВД.
8. Понятие и классификация поисковой техники.
9. Задачи и правовые основы применения технических средств контроля.
10. Классификация и характеристика технических средств оперативного наблюдения.
11. Классификация и основные технические характеристики средств негласной звукозаписи.
12. Виды и основные характеристики микрофонов.
13. Понятие и правовые основы применения специальных химических веществ.
14. Классификация специальных химических веществ.
15. Цели и задачи дактилоскопирования.
16. Основные способы дактилоскопирования.
17. Понятие безопасности системы связи.
18. Классификация вероятных угроз нарушения работоспособности системы связи.
19. Классификация систем связи.
20. Основные виды технических средств звукозаписи.
21. Стационарные, мобильные средства звукоусиления.
22. Порядок оборудования объектов и эксплуатация инженерно-технических средств.
23. Применение мобильных радиопередатчиков.
24. Порядок хранения, учета и выдачи применения технических средств дежурных частей.
25. Порядок учета и хранения специальной техники.

3.5. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности»

3.5.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Принципы отнесения сведений к государственной тайне:
 - законность, уважение прав и свобод гражданина и человека, достоверность
 - **законность, обоснованность, своевременность**
 - законность, достоверность, своевременность
 - законность, оперативность, секретность

2. Работник организации, допущенный к сведениям, отнесенным к государственной тайне, по второй форме, имеет право доступа к сведениям:
 - **«совершенно секретно»**
 - «особой важности» и «совершенно секретно»
 - «совершенно секретно» и «секретно»

- ко всем
3. Укажите в каком случае правильно оформлен реквизит «Подпись»
- **Генеральный директор И.О. Фамилия**
 - Генеральный директор Фамилия И.О.
4. Изучение состава и содержания документов учреждения на основании критериев ценности документов в целях определения сроков их хранения и отбора документов на их дальнейшее хранение - это
- документооборот
 - оценка качества документов
 - **экспертиза ценности документов**
 - оперативное хранение документов
5. Срок засекречивания сведений, отнесенных к государственной тайне, в соответствии с законодательством не должен превышать:
- 10 лет
 - **30 лет**
 - 50 лет
6. Общий порядок оформления организационно-распорядительных документов и состав реквизитов для всех организаций установлен:
- Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
 - **ГОСТ Р 6.30-2003;**
 - ГОСТ Р 7.0.8-2013;
 - ГОСТ Р 7.0.97-2016.
7. Степень секретности сведений, содержащихся в документе, определяется:
- исполнителем (тем, кто его составил)
 - руководителем, подписавшим или утвердившим документ
 - **все ответы правильные**
8. Контроль за соблюдением режима секретности и конспирации в системе МВД РФ осуществляется:
- **органами Федеральной службы безопасности**
 - руководителями органов и подразделений внутренних дел
 - секретариатами
 - все ответы правильные
9. Укажите правильные способы оформления даты в документах
- 15 февраля 2020
 - **15 февраля 2020 г.**
 - 15.02.2020
 - 15.02.2016 г.
10. Укажите какие сведения запрещается засекречивать:

- **о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина**
- о планах боевого управления, разработках нового вооружения и технологии его производства
- **о состоянии экологии, здравоохранения, демографии, образования, культуры, сельского хозяйства, а также о состоянии преступности**
- **о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами**
- о негласных сотрудниках, системах специальной связи, средствах и методах защиты информации

11. Укажите, какие документы подшиваются в дела:

- утвержденные
- завизированные
- оригиналы и проекты документов
- **исполненные**

12. Реквизит «Гриф ограничения доступа к документу» проставляется на документе:

- **на верхнем поле в правом углу;**
- на нижнем поле в правом углу;
- произвольно.

13. Утечка информации – это ...

- совокупность технических средств разведки, демаскирующих признаков объекта защиты и сигналов, несущих информацию об этих признаках
- обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя
- **бесконтрольный выход охраняемых сведений за пределы организации или круга лиц, которым они были доверены по службе или стали известны в процессе работы**
- организованная структура, предназначенная для хранения, изменения и обработки взаимосвязанной информации, преимущественно больших объемов

14. Укажите документы, которые все относятся к организационно-правовым:

- **устав, положение, инструкция, структура и штатная численность, штатное расписание, правила;**
- устав, положение, инструкция, правила, приказ, договор (контракт);
- устав, положение, постановление, письмо, решение.

15. Свод правил, установленных государственными нормативными актами, предназначенными для ведения производственной деятельности, в которых установлены ограничения на доступ к информации - это:

- служебные сведения
- информация ограниченного распространения
- режимные ограничения
- **режим секретности**

16. Справочно-информационными документами являются:

- приказ, распоряжение;
- положение, устав;
- **письмо, телеграмма;**
- **справка, протокол;**
- **докладная записка, объяснительная записка.**

17. В целях оптимизации движения документов в документообороте выделяются следующие основные документопотоки:

- официальные, унифицированные, служебные;
- текстовые, табличные, типовые;
- **входящие, исходящие, внутренние;**
- постоянные, временные, долговременные.

18. Согласно требованиям, установленным в ГОСТ Р 7.0.97-2016, в каждой организации должны быть следующие виды бланков документов:

- **общий бланк, бланк приказа, бланки конкретных видов документов**
- бланк предприятия, бланк письма, бланки конкретных должностных лиц
- бланк письма, общий бланк, бланк конкретного вида документа
- бланк учреждения, бланк письма, бланки конкретных должностных лиц

19. Автором служебного письма является:

- должностное лицо, подписавшее документ
- исполнитель, составивший документ
- **организация, от имени которой отправляется письмо**

20. Типовым сроком исполнения документа называется:

- срок исполнения, который установлен в организационно-распорядительном документе или в резолюции
- срок исполнения, установленный сложившимся в организации обычаем, традицией
- срок исполнения, указанный лично субъектом управления
- **срок исполнения документа согласно нормативно-правовому акту**
-

21. Для работы с документами, содержащими сведения, составляющие государственную тайну, сотрудник обязан:

- знать и соблюдать требования нормативно-правовых актов
- **иметь допуск к государственной тайне**

- иметь допуск к государственной тайне и знать и соблюдать требования нормативно-правовых актов
22. При подписании документа несколькими лицами равных должностей их подписи располагают:
- одна подпись под другой
 - **на одном уровне**
 - по одной подписи в двойном количестве экземпляров документа
23. Основанием для рассекречивания сведений являются:
- **международные обязательства и нецелесообразность дальнейшего сохранения сведений**
 - необходимость проведения экспертизы для выявления принципов засекречивания сведений
 - своевременность и изменения обстоятельств
 - принятые решения экспертной комиссией по режиму секретности
24. Делопроизводство рассматривает унифицированную систему:
- отчетно-статистической документации
 - банковской документации
 - **организационно-распорядительной документации**
25. Укажите, что означает виза согласования юриста в документе:
- **внутреннее согласование, подтверждающее, что документ не противоречит закону**
 - внешнее согласование, придающее документу юридический статус
 - реквизит, придающий юридическую силу копии документа
26. За разглашение сведений, составляющих государственную тайну, и утрату документов с этими сведениями предусмотрена ответственность:
- юридическая
 - коллективная
 - **уголовная**
 - материальная
27. Доступ работников организации к сведениям, составляющим государственную тайну разрешается:
- при отсутствии медицинских противопоказаний
 - **при наличии у них допуска к государственной тайне по соответствующей форме**
 - при наличии разрешения руководителя
 - все ответы верны
28. Укажите, какие сведения составляют государственную тайну согласно Закону Российской Федерации от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне»:

- о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина
- о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами
- **о дислокации и назначении режимных и особо важных объектах**
- о состоянии экологии, здравоохранения, демографии, образования, культуры, сельского хозяйства, а также о состоянии преступности
- **о планах боевого управления, разработках нового вооружения и технологии его производства**
- **о негласных сотрудниках, системах специальной связи, средствах и методах защиты информации**

3.5.2 Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Ситуационные задачи. Прокомментировать каждую из ситуаций. Разобрать правомочность действий каждой из сторон в ситуациях, приведенных в задачах.

1. Корреспонденцию, доставленную в РОВД в 21-00, получил дежурный следователь и в 11-00 следующего дня передал её в подразделение делопроизводства и режима.
2. При получении на исполнение письменного обращения гражданина Иванова И.И. участковый инспектор капитан полиции Петров А.И. ошибочно проставил в журнале учета не правильную дату. С помощью корректирующей жидкости исправил ошибку.
3. Оперативный дежурный РОВД получил 10. 10. 2016г. в 22-00 корреспонденцию из администрации г. Подольска с пометкой «Срочно». Зарегистрировал ее в журнале учета входящей документации и закрыл в сейф. 11.10.2016 г. в 11-20 передал ее под роспись в подразделение делопроизводства и режима.
4. Сотрудник подразделения делопроизводства и режима получил корреспонденцию. Зарегистрировал 2 газеты в журнале учета входящей документации, а письмо, адресованное начальнику полиции общественной безопасности с пометкой «Лично» без регистрации, передал адресату.
5. У сотрудника подразделения делопроизводства и режима секретности родная сестра постоянно проживает за границей. В соответствии со степенями секретности сведений, составляющих государственную тайну, он имеет третью формы допуска – допуск к секретным сведениям. Сотрудник получает корреспонденцию с отметкой особой важности. Вскрывает ее, регистрирует документы и передает их на рассмотрение начальнику РОВД.

6. Оперативный дежурный РОВД передал по факсимильной связи документ, имеющий пометку «Для служебного пользования», на бумаге формата А4 желтого цвета для исполнения в подчиненное подразделение.
7. Оперативный дежурный РОВД получил телефонограмму по служебному вопросу объемом 75 слов. Записав текст телефонограммы на чистом листе бумаги формата А4 передал её на исполнение в отдел участковых уполномоченных полиции.
8. Секретарь одного из структурных подразделений РОВД завела в 2013 году журнал учета входящей документации. До начала регистрации документов секретарь пронумеровала все листы журнала. В 2013 году она зарегистрировала 46 документов. В 2014 г. – 54 документа. В 2015 году – 75 документов. 25 декабря 2015 года журнал регистрации закончился. Последний документ был зарегистрирован 25 декабря 2015 года под регистрационным номером 175.
9. По окончанию календарного года работник подразделения делопроизводства и режима секретности Петров В.И. при формировании дел за истекший год на каждой папке проставил срок их хранения.

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. График документооборота.
2. Подготовка проекта приказа по основной деятельности. Виды приказов.
3. Подготовка проекта коммерческого (делового) письма. Структура письма. Требования к информации, содержащейся в письме.
4. Правила этики деловой переписки. Язык. Стил ь изложения. Типология обращения.
5. Работа с обращениями граждан в органах государственной власти.
6. Виды писем. Письмо-просьба; письмо-напоминание; сопроводительное (договорное) письмо; гарантийное письмо; претензионное письмо; дипломатическое письмо.
7. Способы передачи информации: электронное письмо; факс; телеграмма; телетайпограмма и др.

3.5.3. Типовые задания для экзамена по междисциплинарному курсу «МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности»

1. Понятие делопроизводства и его виды

2. Цель и задачи общего делопроизводства в правоохранительных органах.
3. Распорядительные документы: понятие, сущность, виды, значение в системе документооборота.
4. Организационно-правовая документация: понятие, значение, сущность, виды.
5. Информационно-справочная документация: понятие, виды, значение.
6. Исходящая документация: понятие, правила обработки.
7. Входящая документация: понятие, правила обработки.
8. Внутренние документы: понятие, виды, правила обработки.
9. Обязательные реквизиты документов. Состав реквизитов документов.
10. Требования к оформлению реквизитов документов.
11. Требования к бланкам документов.
12. Учетно-статистические карточки: понятие, порядок заполнения и оборота.
13. Движение постановлений следователя о применении мер принуждения в отношении подозреваемых и обвиняемых по уголовным делам.
14. Движение ходатайств о производстве отдельных следственных действий, осуществление которых допускается только по решению суда.
15. Порядок приема, учета, регистрации и разрешения сообщений о преступлении в органах прокуратуры.
16. Порядок приема, учета, регистрации и разрешения сообщений о преступлении в органах внутренних дел.
17. Надзорное (наблюдательное) производство: понятие, порядок формирования документов, перечень обязательных документов, значение.
18. Порядок рассмотрения и исполнения документов в прокуратуре.
19. Порядок приема обращений граждан в прокуратуре. Регистрация обращений.
20. Прием документов от взыскателей и их первичный учет в службе судебных приставов.
21. Оформление и ведение документов исполнительного производства судебным приставом-исполнителем.

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Целью оценки производственной практики является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и динамика освоения общих компетенций. Дифференцированный зачет по учебной практике проводится путем решения практической задачи.

Результаты дифференцированного зачета выставляются с учетом

данных аттестационного листа, отражающего качество текущего контроля с указанием видов работ, выполненных студентом во время учебной практики, их объема, качества выполнения руководителем практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится по результатам решения практической задачи. Условием допуска к дифференцированному зачету является получение опыта по виду профессиональной деятельности, предусмотренной модулем. Работодатель оценивает в аттестационном листе и характеристике профессиональной деятельности студента на практике качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой он проходил практику. Аттестационный лист и характеристика профессиональной деятельности студента в период производственной практики заверяются подписью работодателя и печатью организации по месту прохождения практики.

«Положительная оценка» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся показал достаточный уровень знания правовых основ деятельности полиции, проявлял способности в организации повседневной работы;

2) своевременно и качественно выполнил мероприятия, предусмотренные рабочим графиком (индивидуальным планом);

3) в соответствии с содержанием практики овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;

4) у обучающегося в полном объеме сформировались компетенции, предусмотренные программой практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся не освоил основные положения нормативных актов, регламентирующих организацию деятельности полиции;

2) рабочий график (индивидуальный план) проведения практики выполнил не качественно и не в полном объеме;

3) не овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;

4) у обучающегося не сформировались в полном объеме компетенции, предусмотренные программой практики.

4.1 Типовые задания для оценки умений и практического опыта по учебной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;

4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника
6. Приобретение навыков выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
7. Ознакомление со структурой правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик).
8. Ознакомление с организацией планирования деятельности баз практики.
9. Приобретение навыков работы с процессуальными и иными документами.
10. Присутствие при проведении приема граждан на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик).
11. Защита отчета по практике

4.2 Типовые задания для оценки освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника
6. Приобретение навыков выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
7. Ознакомление со структурой правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик).
8. Ознакомление с организацией планирования деятельности баз практики.
9. Приобретение навыков работы с процессуальными и иными документами.
10. Присутствие при проведении приема граждан на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик).
11. Защита отчета по практике

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена по

МОДУЛЮ

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю «ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность» является экзамен по модулю, на котором оценка освоения вида профессиональной деятельности, профессиональных компетенций осуществляется внешним экспертом от работодателя

Условием допуска студента к экзамену по модулю является представление аттестационных листов с положительной оценкой прохождения учебной и производственной практик, характеристики профессиональной деятельности студента от работодателя.

Разработанные задания к экзамену по модулю ориентированы на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом.

Экзамен по модулю предусматривает решение комплексной профессиональной задачи, имеющей критерии оценки и эталоны ответов. Каждое задание профессиональной задачи предусматривает оценку освоения определенной профессиональной компетенции.

Для эффективного выполнения заданий рабочее место студента оснащено необходимыми для работы программами: СПС «Консультант Плюс». Результаты выполнения заданий отражаются в листе «Отметка о выполнении/невыполнении этапов задания» (Приложение 4). Итоговая оценка выставляется на основе критериев.

Положительная итоговая оценка является основанием для вынесения решения: вид профессиональной деятельности освоен», отрицательная оценка - «вид профессиональной деятельности не освоен».

Итоговый результат экзамена по модулю регистрируется в оценочной ведомости, оформляемой на каждого студента.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность» по специальности СПО базовый уровень подготовки код специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Общие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 05. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного

положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Уметь

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

Знать

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы и условие практического задания экзаменационного билета. На основе исходных данных выполните задание и дайте правильные ответы на вопросы. Время выполнения заданий – 2 часа.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Экзамен предполагает выполнение трех заданий – двух устных вопросов и одного практического задания. Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы. Для эффективного выполнения заданий рабочее место студента оснащено необходимыми для работы программами: СПС «Консультант Плюс».

Перечень практических заданий для экзамена по модулю

1. Оперуполномоченный Петров в одной из газет прочитал интервью с гражданином, имя которого не указывается. Речь шла о причастности его к конкретным преступлениям. Петров установил, что указанные преступления действительно имели место и являются не раскрытыми. В связи с этим он направил запрос в редакцию газеты с просьбой предоставить данные об источнике информации. Однако в предоставлении таких сведений ему было отказано. При этом указывалось на наличие договоренности о неразглашении

- данных об источнике информации. Имеет ли право редакция газеты отказать Петрову в получении сведений об источнике информации?
2. При осмотре места происшествия по факту квартирной кражи были изъяты пригодные для идентификации отпечатки рук. Оперуполномоченный Петров оформил рапорт на проведение сбора образцов для сравнительного исследования и пригласил в ОВД для дактилоскопирования хозяев квартиры и двух человек из числа их знакомых ранее посещавших эту квартиру. Однако последние не дали согласия их дактилоскопировать и заявили, что это нарушает их права, а к совершению преступления они никакого отношения не имеют. Как должен действовать Петров в данной ситуации?
 3. На месте совершения преступления обнаружен пригодный для идентификации след пальца руки, предположительно принадлежащий преступнику. С помощью какого исследования по отпечатку пальца можно установить личность преступника? Как использовать след при проверке подозреваемых в совершении преступления?
 4. После серии взрывов жилых домов в г. Н-ске, совершенных террористами, руководством МВД республики были проведены мероприятия для проверки действий сотрудников полиции и бдительности граждан при угрозе террористических актов. С этой целью негласно были инсценированы действия преступников с использованием автотранспорта с иногородними номерами и имитацией с «взрывчаткой», которые были привезены в подъезд одного из жилых домов. В результате выявлено, что сотрудники полиции по информации граждан сработали четко и профессионально грамотно. Является ли проведение мероприятий оперативным экспериментом?
 5. Оперуполномоченный Петров получил информацию о том, что ранее неоднократно судимый за кражи Соловьев дома хранит похищенный неделю назад телевизор «Самсунг». С целью проверки информации Петров решил провести оперативный осмотр квартиры Соловьева. Оцените сложившуюся ситуацию и посоветуйте, что предпринять Петрову для реализации задуманного?
 6. К оперуполномоченному Петрову обратился Савельев, который пояснил, что неизвестные лица звонят ему домой, угрожают расправой над ним и его близкими родственниками, требуют продать принадлежащие ему акции ОАО «Зенит». Как должен отреагировать Петров на сообщение Савельева?
 7. Из оперативных источников оперуполномоченному Петрову стало известно, что для координации преступных действий организованная группа, занимающаяся совершением разбойных нападений на водителей, использует мобильные радиостанции. Какое оперативно-розыскное мероприятие следует

провести Петрову для получения информации, передаваемой посредством радиостанции?

8. Оперуполномоченный Петров установил, что Савельев, занимающийся мошенничеством в кредитно-финансовой сфере, при совершении преступных действий использует сотовый телефон, в том числе для приема и передачи SMS-сообщений, а также для выхода в Интернет. Какие оперативно-технические мероприятия необходимо провести для получения информации, передаваемой по сотовому телефону Савельева?

9. Потерпевший при краже подозревает в ее совершении мужчину, проживающего с ним в течение двух суток в номере, называл себя Владимиром и говорил, что прибыл из Омска в командировку на шинный завод. Какие учеты необходимо использовать для раскрытия преступления?

10. В ходе раскрытия убийства возникла необходимость составить списки всех жильцов подъезда многоквартирного дома. Где можно получить такие сведения?

11. Скрывшийся от следствия Аюбов, постоянно звонит по междугородней связи своим родителям, сведения о которых в РОВД имеются. Можно ли установить, откуда звонил Аюбов?

12. Во время проведения поквартирного обхода по факту разбойного нападения на квартиру, от свидетеля получена информация о том, что двое мужчин, схожих по приметам с нападавшими, с сумками, сели в стоящий во дворе автомобиль ГАЗ 3110 белого цвета и уехали. Один из них был в форме работника полиции. Госномер свидетель не запомнил, однако смог назвать буквы и номера региона, указывающие на регистрацию данного автомобиля в соседской области. Как использовать полученные данные в раскрытии преступления?

13. В ходе осмотра трупа Сенцовой, на теле потерпевшей, в том числе и на кистях рук, были обнаружены множественные ножевые ранения. Оперуполномоченным Петровым была выдвинута версия, что потерпевшая оказывала сопротивление, в результате которого преступник сам мог получить ножевое ранение. С учетом изложенных обстоятельств дела определите действия Петрова по установлению лица, совершившего преступление? К оперуполномоченному Петрову обратилась Иванова (основной свидетель по уголовному делу), с заявлением, что друзья обвиняемого угрожают ей физической расправой, если она в суде не изменит показания. Что бы вы предприняли на месте оперуполномоченного уголовного розыска?

14. С заявлением о безвестном исчезновении мужа обратилась Зубаилова. В ходе ее опроса выяснилось, что он, выехав на личном автомобиле ВАЗ 2110 синего цвета по служебным делам в командировку. Из командировки должен

был вернуться два дня назад. Какие первоначальные действия необходимо предпринять в связи с заявлением Зубаиловой?

15. В ОВД с заявлением о безвестном исчезновении 17-летних Алиевой и Морозовой обратились родители последних. В ходе первоначальных оперативно- розыскных мероприятий, оперуполномоченный Петров установил, что Алиева и Морозова являются подругами, а также то, что у Алиевой были неприязненные отношения с родителями, последняя неоднократно высказывала желание уехать куда-либо и жить отдельно от родителей. Также было установлено, что обе разыскиваемые имеют при себе документы. Какие версии можно выдвинуть в данной ситуации? Какие первоначальные оперативно-розыскные мероприятия необходимо провести Петрову с целью установления местонахождения разыскиваемых?

16. К начальнику РОВД обратился гражданин Иванов с заявлением о том, что ему стало известно о прослушивании его телефонных переговоров. Иванов высказал недовольство действиями полиции и потребовал в соответствии со ст. 5 Закона об ОРД предоставить ему сведения о полученной, о нем информации. В случае отказа от предоставления сведений он будет обращаться в суд. Как выяснилось, в отношении Иванова действительно проводилось ПТП, поскольку он является важным свидетелем по убийству, однако объективных показаний следователю не дает. Законно ли проведение ПТП в отношении Иванова и как следует отреагировать на его просьбу о предоставлении информации?

17. В микрорайоне регулярно стали совершаться ограбления одинаковых женщин, ни одного из которых раскрыть не удалось. На оперативном совещании поступило предложение с целью пресечения дальнейших грабежей выходить всем работникам отделения уголовного розыска на патрулирование в этом районе в форменной одежде. Однако оперуполномоченный Петров возразил и предложил организовать патрулирование в штатской одежде с «приманкой». А чтобы предложили Вы? Обоснуйте свой ответ.

18. В ОВД поступило сообщение об обнаружении в реке трупа мужчины без внешних признаков насильственной смерти. Выехав на место, оперуполномоченный Баринов установил, что труп, скорее всего, прибило к берегу течением. При осмотре трупа обнаружены его сильные гнилостные изменения. Каких-либо документов, удостоверяющие личность погибшего в его одежде не было. Какие оперативно-розыскные и иные мероприятия необходимо провести на первоначальном этапе с целью установления личности неопознанного трупа мужчины?

19. При осмотре места происшествия по факту развратных действий в отношении малолетней девочки, были обнаружены и изъяты блокнот с

записями и вязанная спортивная шапочка, принадлежащие, по всей вероятности, преступнику. Экспертом-криминалистом при исследовании данных предметов обнаружены пригодный для идентификации след пальца руки, а также несколько волос. Как можно использовать найденные следы и предметы для поиска преступника?

Перечень вопросов для экзамена по модулю

1. Допуск сотрудников ОВД к сведениям, составляющим государственную тайну.
2. Правовые основания применения мер административного принуждения в административной деятельности полиции.
3. Запреты на применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции.
4. Контроль исполнения документов. Виды контроля.
5. Основные виды деятельности полиции.
6. Предмет и задачи военной топографии.
7. Предмет и система административной деятельности органов внутренних дел.
8. Понятие и стадии секретного документооборота.
9. Приёмы и правила стрельбы из автомата.
10. Порядок отнесения сведений к государственной тайне.
11. Основные направления административной деятельности участкового
12. уполномоченного полиции.
13. Специальные служебные обязанности и права сотрудников органов внутренних дел.
14. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.
15. Обязанности сотрудников полиции по профилактике правонарушений.
16. Виды конфиденциальности информации: персональные данные, профессиональная тайна, коммерческая тайна, информация ограниченного распространения (дсп).
17. Виды специальных средств, имеющих на вооружении в полиции.
18. Технические средства охранно-пожарной сигнализации.
19. Основные реквизиты правовых актов, приказов, распоряжений, постановлений.
20. Основания и порядок выдачи, обмена документов, удостоверяющих личность граждан Российской Федерации.
21. Понятие режима секретности и его основные направления.
22. Основания применения и использования огнестрельного оружия.
23. Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел.
24. Порядок разбирательства с правонарушителями, доставленных в дежурную часть отдела полиции.

25. Этапы метода выявления проблемно-правовых ситуаций, распространенных в профессиональной деятельности юриста.
26. Понятие и назначение специальных химических веществ.
27. Порядок лицензирования подразделений, допущенных к проведению работ,
28. связанных с использованием секретных сведений.
29. Понятие и содержание оперативно-розыскной тактики.
30. Понятие средств поисковой техники и основные направления их использования в деятельности ОВД.
31. Основание уголовной ответственности за нарушение режима секретности.
32. Основные характеристики поисковых приборов и их виды
33. Понятие контрольно-пропускного режима
34. Задачи и функции полиции при чрезвычайных ситуациях.
35. Тактико-технические характеристики и порядок применения средств ограничения подвижности (наручников).
36. Оперативно-розыскная характеристика убийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
37. Характеристика прав сотрудников полиции.
38. Специальные газовые средства. Назначение, виды.
39. Приказы МВД РФ, регламентирующие вопросы защиты сведений, составляющих государственную тайну, их содержание.
40. Оперативно-розыскная характеристика и предупреждение краж чужого имущества.
41. Правовые основы и условия применения специальных химических веществ.
42. Понятие «информационной войны», «информационной безопасности».
43. Организационно-тактические проблемы выявления и раскрытия отдельных видов преступлений, связанных с организованной преступной деятельностью (похищение людей, бандитизм).
44. Понятие и сущность специальной операции.
45. Профессиональная деформация юриста.
46. Источники питания радиостанций, порядок эксплуатации, режим заряда
47. аккумуляторной батареи.
48. Понятие и назначение средств усиления звуковых сигналов, их классификация и направления использования в деятельности ОВД.
49. Понятие, сущность и значение предупреждения преступлений подразделениями уголовного розыска.
50. Основные задачи, решаемые полицией общественной безопасности.
51. Специальные средства активной обороны.

52. Содержание деятельности по раскрытию преступлений органами внутренних дел.
53. Структурные элементы, раскрывающие специфику профессионального труда юриста.
54. Понятие взрыва. Виды взрывчатых веществ, типы взрывателей и способы взрывания.
55. Учебные стрельбы из пистолета.
56. Структурные элементы, раскрывающие специфику профессионального труда юриста.
57. Назначение, тактико-технические характеристики и использование специальных автомобилей и бронетехники в специальных операциях.
58. Ручные осколочные гранаты.
59. Понятие социальной среды профессиональной деятельности юриста
60. Типы специальных средств, используемых в органах внутренних дел и их тактико-технические характеристики.
61. Учебные стрельбы из автомата.
62. Понятие юридических документов и их виды.
63. Классификация чрезвычайных ситуаций, общая характеристика их последствий.
64. Моральная ценность содержания профессионального долга.
65. Понятие и предмет специальной техники ОВД.
66. Понятие ОМП и СДЯВ, их отличительные признаки. Характеристики ядерного, химического, бактериологического оружия и сильно действующих отравляющих веществ.
67. Общие обязанности сотрудников органов внутренних дел.
68. Виды специальной техники, применяемой в деятельности органов внутренних дел.
69. Радиационная, химическая и бактериологическая разведка наблюдением, требования, предъявляемые к ней.
70. Регистрация и прохождение внутренних документов. Документальный фонд ОВД.
71. Основные формы деятельности работников уголовного розыска.
72. Понятие внутренней и внешней баллистики.
73. Виды межличностных коммуникаций, распространённых в профессиональной деятельности юриста.
74. Виды служебных графических документов, их назначение, содержание, требования, предъявляемые к ним.
75. Назначение автомата Калашникова, тактико-технические характеристики.
76. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

77. Российская система предупреждения и действий в ЧС, её предназначение, структура и задачи.
78. Приёмы и правила стрельбы из пистолета. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами
79. Основные категории этики.
80. Назначение пистолета Макарова, тактико-технические характеристики.
81. Профессиональная деятельность юриста как элемент общественного разделения труда.
82. Документирование: понятие, значение, общая характеристика.
83. Топографическая карта, план, схема. Виды условных топографических знаков.
84. Порядок применения огнестрельного оружия.
85. Основные направления, составляющие содержание научной организации умственного труда.
86. Понятие охраняемых объектов, их классификация. Сущность и принципы охраны и обороны объектов.
87. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище.
88. Правовая регламентация профессионального поведения юриста.

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература:

1. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

2. Ветошкин, А. Г. Организация защиты населения и территорий : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-9729-1104-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124250>

3. Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления : учебник / Т. В. Алексеева, О. А. Страхов. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4257-0402-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101344>

Дополнительная литература:

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117247>

2. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>

3. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96025>

4. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть : учебник для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-1578-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125597>

Интернет-источники:

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
- Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
- Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
- Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
- Правительство РФ // <http://www.government.ru>
- Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
- Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
- Сайт МВД РФ // <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Модуль и его элементы	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Промежуточный контроль
МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах	Экзамен	Оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
	Защита курсовой работы (проекта)	Оценка выполненных курсовых работ (проектов)
МДК.02.02. Правоохранительная система Российской Федерации	Дифференцированный зачет	Оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
УП.02.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка практических умений, аттестационный лист студента по УП
ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Оценка освоения профессиональных и динамики освоения общих компетенций, Аттестационный лист студента по ПП, характеристика профессиональной деятельности студента в период производственной практики

Профессиональный модуль «ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность»	Экзамен по модулю	Оценка результатов решения профессиональной задачи, экспертное заключение работодателя
--	-------------------	--

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции (возможно сгруппировать)	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); – методы управленческой деятельности; – основные положения научной организации труда; – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения. <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности; – цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – принимать оптимальные управленческие решения. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); – организацию документационного обеспечения управленческой деятельности в ОВД; – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;

	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, характеризующие деятельность правоохранительных органов РФ. <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять). <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы управленческой деятельности; – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; – цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы; – задачи и функции правоохранительных органов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные управленческие решения; – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; <p style="padding-left: 40px;">организация управленческих решений.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); – методы управленческой деятельности; – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; – цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы; – задачи и функции правоохранительных органов.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – принимать оптимальные управленческие решения; – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); – методы управленческой деятельности; – основные положения научной организации труда; – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; – цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы; – задачи и функции правоохранительных органов.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

<p>ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию документационного обеспечения управленческой деятельности в ОВД; – методы управленческой деятельности; – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; – цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы; – задачи и функции правоохранительных органов.
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – разделять полномочия правоохранительных органов в правоохранительной деятельности. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); – методы управленческой деятельности; – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация информационного обеспечения управленческой деятельности в ОВД; – организацию документационного обеспечения управленческой деятельности в ОВД; – основные положения научной организации труда; – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; – цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы; – задачи и функции правоохранительных органов; – нормативно-правовые акты, характеризующие деятельность правоохранительных органов РФ.
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация информационного обеспечения управленческой деятельности в ОВД; – организацию документационного обеспечения управленческой деятельности в ОВД; – основные положения научной организации труда; – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; – цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы; – задачи и функции правоохранительных органов;

	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, характеризующие деятельность правоохранительных органов РФ.
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); – методы управленческой деятельности; – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; – нормативно-правовые акты, характеризующие деятельность правоохранительных органов РФ.
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – разделять полномочия правоохранительных органов в правоохранительной деятельности; – определять задачи и функции правоохранительных органов в правоохранительной системе; – организовывать взаимодействие правоохранительных органов по обеспечению защиты прав и свобод граждан и организаций; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы управленческой деятельности.
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; – разделять полномочия правоохранительных органов в правоохранительной деятельности; – определять задачи и функции правоохранительных органов в правоохранительной системе; – организовывать взаимодействие правоохранительных органов по обеспечению защиты прав и свобод граждан и организаций. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация информационного обеспечения управленческой деятельности в ОВД; – методы управленческой деятельности; – основные положения научной организации труда; – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разделять полномочия правоохранительных органов в правоохранительной деятельности; – определять задачи и функции правоохранительных органов в правоохранительной системе;

<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие правоохранительных органов по обеспечению защиты прав и свобод граждан и организаций. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; – цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы; – задачи и функции правоохранительных органов.
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; – разделять полномочия правоохранительных органов в правоохранительной деятельности; – определять задачи и функции правоохранительных органов в правоохранительной системе; – организовывать взаимодействие правоохранительных органов по обеспечению защиты прав и свобод граждан и организаций. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; – цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы; – задачи и функции правоохранительных органов.
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; – применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – способы самоконтроля за состоянием здоровья; – тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

2.2. Курсовая работа

2.2.1. Требования к курсовой работе:

Содержание курсовой работы должно раскрывать тему и соответствовать плану.

В курсовой работе необходимо отразить собственное понимание и осмысление студентом проблемы на основе изучения литературы, оценкuteх или других аспектов теорий и концепций со ссылкой на их авторов.

Курсовая работа должна носить творческий характер, позволяющий раскрыть потенциал студента, его эрудицию, кругозор, умение находить инновационные, нестандартные пути решения проблем.

Все разделы курсовой работы выстраиваются в строгой логической последовательности и взаимосвязанности. Материал внутри раздела также должен быть изложен логически последовательно. При его подаче необходимо использовать научный стиль русского литературного языка.

Курсовая работа выполняется с соблюдением орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка.

2.2.2. Тематика курсовых работ:

1. Понятие, значение и содержание управления в правоохранительных органах.
2. Виды управления в правоохранительных органах.
3. Основные направления совершенствования управления правоохранительных органов в условиях реформ правоохранительной системы.
4. Теория управления в правоохранительной деятельности: понятие, содержание, объект, предмет, функции.
5. Закономерности, принципы и признаки управления в правоохранительных органах Российской Федерации.
6. МВД как социальная система управления.
7. Цели, задачи, функции и организационная структура управления ОВД.
8. Основные типы организационных структур, их характеристика и применение.
9. Социальная защищенность сотрудников правоохранительных органов.
10. Сопоставление целей, предусмотренных управленческими решениями, с результатами завершенной деятельности;
11. Правовое положение МВД РФ.
12. Общая характеристика информационно-аналитической работы в правоохранительных органах.
13. Подготовка, принятие и исполнение управленческих решений в правоохранительных органах.
14. Организация взаимодействия в правоохранительных органах

15. Оценка эффективности деятельности в правоохранительных органах.
16. Понятие и содержание научной организации труда в правоохранительных органах.
17. Планирование личной работы сотрудников в правоохранительных органах: понятие, содержание и значение.
18. Функциональные обязанности сотрудников правоохранительных органов: понятие, содержание и значение (на примере одного из ведомств).
19. Правовое положение ФСИН России.
20. Понятие и виды функций управления в правоохранительных органах.
21. Подготовка кадров правоохранительных органов (на примере одного из ведомств).
22. Основные компоненты управления в правоохранительных органах.
23. Управление правоохранительными органами в особых условиях и его специфика.
24. Управление правоохранительными органами в сложных условиях и его специфика.
25. Обеспечение охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий.
26. Понятие и сущность делопроизводства в правоохранительных органах: виды и задачи.
27. Подготовка резерва кадров в правоохранительных органах.
28. Повышение квалификации в системе ОВД.
29. Аттестация как элемент прохождения службы в системе ОВД.
30. Присвоение специальных званий в системе ОВД.
31. Аналитическая работа в правоохранительных органах.
32. Правовое положение ОВД на транспорте.
33. Организация планирования в правоохранительных органах. Виды планов.
34. Планирование в системе МВД.
35. Психологическая подготовка сотрудников ОВД.
36. Взаимодействие ГУ МВД с органами исполнительной власти субъектов РФ.
37. Институт наставничества в системе ОВД.
38. Подготовка резерва кадров в системе МВД.
39. Правовая и социальная защищенность сотрудников ОВД.
40. Проблемы деформации сотрудников правоохранительных органов.
41. Организация миграционной работы в ОВД.
42. Организация кадровой работы в ОВД.
43. Организация профилактической работы в ОВД.

44. Служба участковых уполномоченных полиции: понятие, содержание, правовые основы.
45. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению безопасности дорожного движения.
46. Правовое положение и организация деятельности полиции по делам несовершеннолетних.
47. Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции.
48. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных заключенных под стражу.
49. Организация и осуществление деятельности адвокатуры в РФ.
50. Организация работы дежурных частей органов внутренних дел.
51. Организация деятельности прокуратуры в РФ.
52. Организация противодействия коррупции органами внутренних дел.
53. Сравнительный психологический анализ эффективности различных стилей руководства в органах внутренних дел.
54. Психологические основы профессионального общения между руководителем и подчиненными сотрудниками правоохранительных органов (ОВД).
55. Регистрация и разрешение заявлений и сообщений о преступлениях и иных правонарушениях в органах внутренних дел.
56. Правовой статус и функции уголовно-исполнительных инспекций.
57. Экспертные подразделения в системе органов внутренних дел.
58. Правовое положение и организация управления в системе МВД России.
59. Организация приема граждан руководством ГУ МВД по Челябинской области.
60. Деятельность органов внутренних дел по осуществлению предварительного следствия.
61. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.
62. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступности несовершеннолетних.
63. Международное сотрудничество Российской Федерации при осуществлении правоохранительной деятельности.
64. Пресечение административных правонарушений в области дорожного движения.
65. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению миграционной политики.

66. Охрана общественного порядка органами местного самоуправления.
67. Организация деятельности дознания органов внутренних дел.
68. Обеспечение личной безопасности сотрудников правоохранительных органов в условиях предотвращения нарушений общественного порядка.
69. Взаимодействие следователя с подразделениями органов внутренних дел при расследовании преступлений.
70. Оперативно-розыскные мероприятия: понятие, виды и характеристика.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля «ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность»

Предметом оценки освоения теоретического курса по профессиональному модулю «ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность» являются умения и знания междисциплинарных курсов «МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах», «МДК.02.02. Правоохранительная система Российской Федерации».

Формой рубежного контроля освоения умений и знаний междисциплинарным курсам является оценка правильности выполнения контрольных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Формой промежуточной аттестации по оценке освоения программы междисциплинарных курсов «МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах», «МДК.02.02. Правоохранительная система Российской Федерации» являются экзамен, дифференцированный зачет. Экзамен, дифференцированный зачет по междисциплинарным курсам предусматривает оценку освоения знаний в форме устного опроса, тестирования и оценку освоения умений в результате решения практических задач.

Оценка освоения умений и знаний осуществляется на основе разработанных критериев.

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на

большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах»

3.1.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных. Структурными подразделениями Минюста России являются:

- а) Департамент регистрации обращений граждан
- б) Департамент по вопросам правовой помощи и взаимодействия с судебной системой
- в) Аппарат Уполномоченного РФ при Европейском суде по правам человека
- г) Главное управление обеспечения деятельности нотариальной службы

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных. Федеральная служба судебных приставов состоит:

- а) из центрального аппарата ФССП
- б) из структурных подразделений территориальных органов ФССП
- в) из Аппарата Уполномоченного РФ при Европейском суде по правам человека
- г) из территориальных органов

3. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Что не включает в себя Структура центрального аппарата ФССП России?

- а) руководство ФССП России: директора ФССП России — главного судебного пристава РФ, первого заместителя директора ФССП России — первого заместителя главного судебного пристава РФ, заместителей директора ФССП России — заместителей главного судебного пристава РФ
- б) помощников (советников) директора ФССП России
- в) структурные подразделения по основным направлениям деятельности ФССП России (департаменты, управления, самостоятельные отделы)
- г) структурные подразделения по основным направлениям деятельности ФССП России (управления, самостоятельные отделы)

4. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Территориальными органами Минюста России являются:

а) главные управления и управления Минюста России по субъектам РФ

б) главные управления и управления ФССП России по субъектам РФ

в) территориальные органы ФСИН России

г) главные управления и управления МВД России по субъектам РФ

5. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Какая из функций не отвечает деятельности ФСИН:

а) контроль за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания

б) контроль и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных

в) содержание лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания

г) пенсионное обеспечение лиц, освободившихся из мест лишения свободы

6. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. К основным задачам ФССП России не относится:

а) обеспечение установленного порядка деятельности Конституционного Суда РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов

б) организация принудительного исполнения судебных актов этих судов, а также актов других органов, предусмотренных законодательством об исполнительном производстве

в) управление территориальными органами ФССП России

г) обеспечение установленного порядка деятельности мировых судей

7. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Уголовное наказание в виде лишения свободы исполняют:

а) исправительные колонии, тюрьмы, следственные изоляторы

б) исправительные колонии, тюрьмы, следственные изоляторы, уголовно-исполнительные инспекции

в) исправительные колонии, тюрьмы, исправительные центры

г) исправительные колонии, арестные дома, следственные изоляторы

8. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Структура и штатное расписание центрального аппарата ФССП России

утверждаются приказом ФССП России в пределах численности и фонда оплаты труда, установленных:

а) Президентом России, с учетом реестра должностей федеральной государственной гражданской службы и актов, определяющих нормативную численность соответствующих подразделений

б) Правительством РФ, с учетом реестра должностей федеральной государственной гражданской службы и актов, определяющих нормативную численность соответствующих подразделений

в) Администрацией Президента РФ, с учетом реестра должностей федеральной государственной гражданской службы и актов, определяющих нормативную численность соответствующих подразделений

г) Минюстом России, с учетом реестра должностей федеральной государственной гражданской службы и актов, определяющих нормативную численность соответствующих подразделений

9. Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных.

В приказе Минюста России о распределении обязанностей указываются:

а) исключительные полномочия министра, полномочия каждого заместителя министра

б) структурные подразделения Минюста России, территориальные органы, координацию и контроль деятельности которых осуществляют соответствующие заместители министра

в) федеральные службы, координацию и контроль деятельности которых осуществляют соответствующие заместители министра

г) схема временного исполнения обязанностей министра (порядок замещения — для заместителей министра) на время отсутствия в связи с болезнью, отпуском или командировкой

10. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных.

Прокуратура РФ не осуществляет:

а) надзор за осуществлением оперативно-розыскной деятельностью

б) координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

в) надзор за соблюдением Конституции РФ и законов

г) надзор за обеспечением деятельности судов

11. Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных.

Прокуроры в соответствии с процессуальным законодательством РФ:

а) участвуют в рассмотрении дел судами, арбитражными судами

б) опротестовывают противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов

в) отменяют противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов

г) все перечисленное

12. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных.

Прокуратура координирует деятельность по борьбе с преступностью:

а) федеральных органов исполнительной власти

б) правоохранительных органов

в) органов исполнительной власти субъектов РФ

г) органов местного самоуправления

13. Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных.

В целях координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью прокуроры вправе:

а) проводить межведомственные координационные совещания

б) осуществлять совместные выезды для проведения проверок и оказания практической помощи территориальным правоохранительным органам в борьбе с преступностью

в) направлять методические рекомендации по борьбе с преступностью

г) отстаивать и защищать интересы органов прокуратуры

14. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных.

Субъектами прокурорского надзора являются:

а) прокуроры

б) прокурорские работники

в) помощники прокурора

г) советники прокурора

15. Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных.

Лицо не может быть принято на службу в органы и учреждения прокуратуры и находиться на указанной службе, если оно:

а) имеет гражданство иностранного государства

б) признано решением суда недееспособным или ограниченно дееспособным

в) лишено решением суда права занимать государственные должности государственной службы в течение определенного срока

г) имеет хроническое заболевание почек

16. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. При

соединении в одном производстве уголовных дел, подсудственных разным органам предварительного расследования, подсудственность определяется:

а) прокурором с соблюдением подследственности, установленной УПК РФ

б) руководителем Главного следственного управления Следственного комитета по субъекту РФ

в) прокурором субъекта РФ

г) районным прокурором

17. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Предварительное следствие по уголовному делу должно быть закончено в срок, не превышающий:

а) двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела

б) одного месяца со дня возбуждения уголовного дела

в) 15 дней со дня возбуждения уголовного дела

г) 10 дней со дня возбуждения уголовного дела

18. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Какие органы не могут осуществлять дознание?

а) дознавателями органов внутренних дел

б) дознавателями органов ФССП России

в) дознавателями органов государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы

г) следователь органов внутренних дел

д) следователями Следственного комитета РФ

19. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Предварительное расследование не производится:

а) по месту совершения деяния, содержащего признаки преступления

б) если преступление было начато в одном месте, а окончено в другом, — по месту окончания преступления

в) если преступления совершены в разных местах — по месту совершения большинства преступлений или наиболее тяжкого из них

г) по месту нахождения обвиняемого или большинства свидетелей

д) по месту нахождения потерпевшего

20. Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных. В одном производстве могут быть соединены уголовные дела в отношении:

а) нескольких лиц, совершивших одно или несколько преступлений в соучастии

б) одного лица, совершившего несколько преступлений

в) двух лиц, совершивших разные преступления

г) лица, обвиняемого в заранее не обещанном укрывательстве преступлений, расследуемых по этим уголовным делам

21. Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных. Неотложные следственные действия производят:

- а) органы дознания**
- б) органы ФСБ России**
- в) таможенные органы**
- г) следственные подразделения**

22. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Срок предварительного следствия может быть продлен до трех месяцев:

- а) руководителем соответствующего следственного органа**
- б) районным прокурором**
- в) руководителем органа дознания**
- г) районным судом**

23. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Руководитель следственной группы не может принимать решения:

- а) о выделении уголовных дел в отдельное производство**
- б) о прекращении уголовного дела полностью или частично**
- в) о приостановлении или возобновлении производства по уголовному делу**
- г) о привлечении лица в качестве обвиняемого и объеме предъявляемого ему обвинения**
- д) о назначении наказания обвиняемому**

24. Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных. При решении задач оперативно-розыскной деятельности органы, уполномоченные ее осуществлять, обязаны:

- а) принимать в пределах своих полномочий все необходимые меры по защите конституционных прав и свобод человека и гражданина**
- б) исполнять данные в письменной форме поручения дознавателя, органа дознания, следователя, руководителя следственного органа о проведении оперативно-розыскных мероприятий по уголовным делам**
- в) исполнять поручения дознавателя, органа дознания, следователя о проведении оперативно-розыскных мероприятий по материалам проверки сообщений о преступлении, принятым ими к производству**
- г) соблюдать правила конспирации при осуществлении оперативно-розыскной деятельности**

25. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Полиция предназначена:

а) для охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности

б) для применения мер принуждения к нарушителям общественного порядка, защиты жизни, здоровья, нрав и свобод граждан, противодействия преступности

в) для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности

г) для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства

26. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. К направлениям деятельности полиции не относится:

а) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств; предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; розыск лиц

б) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам; производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний

в) обеспечение правопорядка в общественных местах; обеспечение безопасности дорожного движения

г) надзор за исполнением законов органами следствия и дознания

д) контроль за соблюдением законодательства в области оборота оружия и частной детективной (сыскной) и охранной деятельности; охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе

27. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Федеральная служба безопасности:

а) единая централизованная система органов федеральной службы безопасности, осуществляющая решение в пределах своих полномочий задач по обеспечению безопасности Российской Федерации

б) централизованная система органов федеральной службы безопасности, осуществляющая решение задач по обеспечению безопасности Российской Федерации

в) система органов, осуществляющая решение задач по обеспечению безопасности Российской Федерации

г) централизованная система органов федеральной службы безопасности и федеральной службы охраны, осуществляющая решение задач по обеспечению безопасности Российской Федерации

28. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Контрразведывательная деятельность — это деятельность,

осуществляемая органами федеральной службы безопасности, их должностными лицами:

а) посредством проведения контрразведывательных мероприятий в целях выявления, предупреждения, пресечения разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации

б) по предупреждению, пресечению разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации

в) по предупреждению, пресечению деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации

г) по пресечению разведывательной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации

29. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Причинами возникновения конфликтов в управленческой практике правоохранительных органов являются:

а) недостатки в организации труда; несовершенство управления; не профессиональное поведение руководителя

б) недостатки в организации труда; несовершенство управления; межличностные отношения в коллективе, приводящие к конфликтам; личностные особенности руководителя

в) недостатки в организации управления; межличностные отношения между руководителем и исполнителями

30. Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных. Миграционный учет осуществляется в целях:

а) создания необходимых условий для реализации гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами своих прав и свобод, исполнения ими возложенных на них обязанностей

б) выработки и реализации государственной политики в сфере миграции

в) формирования полной, достоверной, оперативной и актуальной информации о перемещениях иностранных граждан

г) планирования деятельности политических партий

31. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. Руководство деятельностью ФТС России осуществляет:

- а) Президент России
- б) Правительство РФ**
- в) администрация Президента России
- г) Таможенный союз

32. Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных.

Неотложные следственные действия производят:

- а) органы дознания
- б) органы ФСБ России**
- в) таможенные органы**
- г) следственные подразделения

33. Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных.

Система государственной службы включает:

- а) государственную гражданскую службу
- б) правоохранительную службу
- в) военную службу**
- г) государственную службу иных видов

34. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных.

Государственный служащий имеет право:

- а) на продвижение по службе**
- б) быть депутатом законодательного (представительного) органа
- в) принимать участие в забастовках
- г) заниматься любой коммерческой деятельностью
- д) получать награды иностранных государств по своему усмотрению

35. Выберите один правильный вариант ответа из предложенных. В управленческой деятельности правоохранительными органами используются следующие виды нормативно-правовых актов:

- а) положения; приказы; распоряжения; инструкции
- б) приказы; инструкции; распоряжения; штаты
- в) положения; штаты; должностные инструкции**

3.1.2 Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Задача 1. Гражданин Вертюхов, встретив своего приятеля Аристова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в частное детективное агентство. На это Аристов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а частная детективная служба к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет. Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

Задача 2. Студент 1 курса юридического факультета Вагин обратился к своему дедушке, ветерану органов юстиции, с просьбой разъяснить ему, действительно ли задачи правоохранительных органов, действующих в РФ, реализуются в контексте положения ст.2 Конституции РФ о том, что права и свободы человека – высшая ценность, а их обеспечение, соблюдение и защита – основная обязанность государства. Дедушка объяснил Вагину, что на самом деле деятельность правоохранительных органов – органов государства всегда носит идеологическую окраску, а их задачи заключаются в защите интересов государства, борьбе с преступностью и иными правонарушениями. Оцените данную позицию. Каковы задачи правоохранительной деятельности?

Задача 3. Осужденный в 1979 г. за спекуляцию 62-летний гражданин Лавочкин в 2004 г. решил обратиться в правоохранительные органы с просьбой реабилитировать его. По мнению Лавочкина, сейчас это деяние считается общественно полезным и называется бизнесом. Куда надлежит обращаться Лавочкину?

Задача 4. Выступая на семинарском занятии по курсу «Правоохранительные органы РФ» студент 1-го курса Гребнев высказал точку зрения, основанную на общении с отцом – полковником полиции, согласно которой важнейшими нормативными источниками правоохранительной деятельности являются, в первую очередь, ведомственные нормативно-правовые акты (приказы, инструкции, распоряжения и т.д.), поскольку именно они определяют конкретную деятельность и отчетность сотрудников соответствующих органов. Оцените данную позицию. Какие группы источников курса «Правоохранительные органы РФ» вы знаете?

Задача 5. Недалеко от дома №5 по ул.Свердлова г.Подольска начались строительные работы, осуществляемые круглосуточно мешающие жителям дома, чьи окна выходят на место строительства. Проявив бдительность, гражданка Бочкарева, проживающая в данном доме, убедилась, что строительство ведется лицами азиатской и кавказской национальности и предположила возможность подготовки ими под видом строительства акта терроризма, о чём хотела сообщить в суд. В какие правоохранительные органы может обратиться гражданка Бочкарева по данному вопросу? Каковы функции правоохранительной деятельности?

Задача 6. Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст.158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков

раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой. Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности. Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип равенства всех перед законом.

Задача 7. Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного в ч.1 ст.105 УК РФ, Евграфов был заключён под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья районного суда, удовлетворив соответствующее ходатайство следователя. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу – незаконным, Евграфов составил жалобу и направил её в Генеральную прокуратуру РФ, Верховный Суд РФ Уполномоченному по правам человека в РФ. Поясните на данном примере понятие судебной власти. Оцените действия Евграфова. В чём заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?

Задача 8. 19-летний обвиняемый Костин обратился в суд с жалобой на следователя Юрьева, который обращался к нему на «ты» и не называл по имени – отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности. Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности?

Задача 9. По приговору суда Михееску осуждён по пп «г», «д», 2 ст.161 УК РФ к трём годам лишения свободы условно с испытательным сроком на один год. Из материалов уголовного дела видно, что предварительное следствие по делу проведено на русском языке. Сам же Михееску, по национальности румын, малограмотный, окончил всего 6 классов, в школе учил молдавский язык. Кроме того, при допросах на предварительном следствии и в судебном заседании он заявлял о том, что русским языком владеет хорошо и в услугах переводчика не нуждается. Реально Михееску, как в стадии предварительного следствия, так и в ходе судебного разбирательства, переводчиком обеспечен не был. Адвокатом осужденного была подана кассационная жалоба, в которой адвокат просил суд кассационной инстанции отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное разбирательство в связи с нарушением уголовно-процессуального закона. Какое решение должен принять суд кассационной инстанции? Был ли нарушен в ходе предварительного следствия и в стадии судебного разбирательства принцип языка уголовного судопроизводства?

Задача 10. Уголовное дело по обвинению Значкова в совершении преступления было направлено в районный суд. В данном суде было

установлено лишь две должности судьи, причем одна из них была вакантна. Председатель же суда являлся дальним родственником жены Значкова. Решая вопрос о составе суда для рассмотрения данного уголовного дела, председатель суда предложил 2 варианта: 1) пригласить для рассмотрения данного дела судью Мешкова, находящегося в почетной отставке; 2) назначить временно исполняющим обязанности судьи помощника судьи Чеснокова, уже сдавшего квалификационный экзамен, дающий право приобрести статус судьи, однако пока на данную должность не назначенного, с тем, чтобы он рассмотрел данное уголовное дело. Оцените предложенные варианты. В чем заключается принцип осуществления правосудия только судом? Как надлежит поступить в сложившейся ситуации?

Задача 11. В процессе стадии назначения судебного заседания по уголовному делу в отношении Печеркина суд оставил без удовлетворения несколько ходатайств и жалоб стороны защиты, при этом удовлетворив обстоятельство как нарушение принципа состязательности уголовного судопроизводства, усмотрев в этом факт того, что суд выступает на стороне обвинения и фактически выступает как орган уголовного преследования, не создавая при этом условий для защиты своих прав участникам процесса со стороны защиты. В чем заключается, принцип состязательности при производстве по уголовным делам? Верна ли позиция. Печеркина?

Задача 12. При ознакомлении расследования, обвиняемые рассмотрении их дела судом присяжных. Следователь разъяснил им, что дело о преступлении, предусмотренное ч.2 ст.158, неподсудно суду присяжных. Жадиков и Серебров обратились с жалобой в суд, где указали, что непредставление им возможности быть судимыми судом присяжных нарушает их право на судебную защиту, а также принцип равенства всех перед законом и судом, поскольку одни обвиняемые имеют право на рассмотрение дела судом присяжных, а другие – нет. Проанализируйте доводы обвиняемых.

Задача 13. С 1 марта 2008 года вступает в силу ФКЗ о создании нового субъекта Федерации – Забайкальского края, который образуется в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. В каждом из этих субъектов действуют соответствующие судебные органы. На основе действующего законодательства поясните, какие решения должны быть приняты для нормальной работы судебной системы во вновь создаваемом субъекте РФ. Каким образом должны быть произведены упразднение и образование новых судебных органов.

Задача 14. Гражданин Присыпкин получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Гражданин Присыпкин является сотрудником органов внутренних дел. Может ли гражданин Присыпкин быть

присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, если его не отпускают с работы? Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудия?

Задача 15. В ходе осуществления надзорной деятельности прокурору стали известны сведения о готовящемся несанкционированном митинге одной из оппозиционных партий, руководитель которой в интервью СМИ пообещал устроить беспорядки в связи с несогласием с итогами региональных выборов. Можно ли в соответствии с действующим законодательством среагировать на данные факты? Какими методами прокурорского реагирования можно это сделать? Какую правоохранительную функцию выполняет здесь прокурор? Дайте ответ в соответствии с действующим законодательством?

Задача 16. Прокурор Московской области, осуществляя в порядке общего надзора проверку законодательства, установил, что одна из статей Закона Московской области в полном объеме противоречит Закону Российской Федерации "О плате за землю". Каким образом в соответствии с действующим законодательством следует поступить прокурору для восстановления законности? Можно ли в судебном порядке решить этот вопрос? Дайте ответ на основе действующего законодательства.

Задача 17. Закончивший два курса юридического факультета Звягин был назначен исполняющим обязанности следователя СО СК РФ и принял к своему производству дело о преступлении, предусмотренном ч.1 ст.131. К прокурору обратился отец потерпевшей Колычев, который заявил Звягину отвод. Он заявил, что в соответствии с Законом о прокуратуре следователем может быть лицо, имеющее неполное высшее или высшее юридическое образование, Звягин же его не имеет. Как поступит прокурор? Какие требования предъявляются к кандидатам на должность следователя?

Задача 18. Прокурор N-ского района советник юстиции Молов, находясь в служебной командировке, выехал с коллегой на охоту в соседний субъект Российской Федерации, в результате которой подстрелил лося и кабана. При возвращении с охоты автомобиль был остановлен и досмотрен сотрудниками полиции и егерями охотхозяйства, составлен протокол по факту незаконной охоты, убитые животные изъяты. Молов и его коллега после установления их личностей были отпущены. Впоследствии копия протокола была направлена прокурору области, остальные материалы – в районный суд по месту совершения правонарушения. Как и в каком порядке должен быть решен вопрос о привлечении прокурора к уголовной ответственности?

Задача 19. Старший помощник прокурора Московской области советник юстиции Орлов был уволен с занимаемой должности по мотивам

служебного несоответствия в связи с отказом от работы в должности заместителя районного прокурора. Данная районная прокуратура располагалась в 110 километрах от областного центра, где раньше работал советник юстиции Орлов. Имели ли право уволить из органов прокуратуры советника юстиции Орлова по данному основанию? Кто из должностных лиц органов прокуратуры должен принять решение об увольнении советника юстиции Орлова?

Задача 20. Советник юстиции Водопьянов обратился с заявлением в районный суд с просьбой об отмене приказа о наложении на него дисциплинарного взыскания. В обоснование своих требований Водопьянов указал, что приказ был издан с нарушением ст.41– 7 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», согласно которой прокуроры субъектов Российской Федерации имеют право налагать дисциплинарные взыскания на работников, назначаемых ими на должности. Он же был назначен на должность прокурора района приказом Генерального прокурора Российской Федерации. Какое решение должен принять районный суд по данному заявлению? Имел ли право в данной ситуации прокурор области накладывать на Водопьянова дисциплинарное взыскание? Назовите виды дисциплинарных взысканий, накладываемых на работников органов прокуратуры.

Задача 21. Генеральным директором ООО «Ласточка» Волковым был расторгнут трудовой договор с менеджером данной организации Сидоровым в связи с неоднократным неисполнением им без уважительных причин трудовых обязанностей (п.5 ст.81 ТК РФ). Кроме того, Сидоров в течение года уже имел одно дисциплинарное взыскание. Не согласившись с данным решением, Сидоров обратился к своему школьному товарищу Феклистову, работающему в должности старшего помощника прокурора N-ской области, с просьбой о содействии в восстановлении Сидорова на работе в прежней должности. Оцените ситуацию. Какое решение должен принять старший помощник прокурора N-ской области Феклистов в отношении просьбы своего школьного товарища? Изменится ли ситуация, если Феклистов и Сидоров не школьные товарищи?

Задача 22. Юрист 1-го класса Уткин, являясь помощником прокурора Орского района N-ской области, обратился к прокурору N-ской области государственному советнику юстиции 3-го класса Филиппову с ходатайством о присвоении ему классного чина – младший советник юстиции. В классном чине юриста 1-го класса Уткин пребывал уже более четырёх лет. Какое решение должен принять прокурор N-ской области по ходатайству юриста 1-го класса Уткина? Какие классные чины, и в каком порядке присваиваются работникам органов прокуратуры?

Задача 23. Прокурор Ленинского района N-ской области старший советник юстиции Цоколов вынес протест на незаконное, по его мнению, постановление, принятое законодательным собранием района. Данный протест был направлен на имя председателя законодательного собрания района с просьбой об отмене незаконного постановления. Председатель законодательного собрания района Бубликов посчитал, что прокурор района не имеет права указывать законодательному собранию района, и проигнорировал протест прокурора. Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации? Обязательно ли должен исполнить протест прокурора председатель законодательного собрания района? Подлежит ли какой-либо юридической ответственности председатель законодательного собрания района в данной ситуации? Если да, то какой?

Задача 24. При рассмотрении районным судом трудового спора по заявлению работника Тёркина к ООО «Лепесток» о восстановлении его на работе присутствовал помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев. Представитель по доверенности ООО «Ласточка» гражданин Рогов во время судебного разбирательства стал громко разговаривать, выражаться нецензурно, проявляя тем самым своё недовольство ходом судебного разбирательства. Помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев наложил на Рогова штраф в размере 1000 рублей за нарушение порядка в судебном заседании. Имел ли право помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев налагать штраф на Рогова за нарушение порядка в судебном заседании?

Задача 25. Гражданин Барабанов после окончания очной аспирантуры и защиты диссертации на соискание учёной степени кандидата юридических наук подал заявление на имя Главного военного прокурора РФ о приёме его на должность следователя СК прокуратур, расположенного в Московском военном округе. В просьбе гражданину Барабанову было отказано в связи с тем, что он не является военнослужащим. Правомерно ли было отказано в приёме на должность следователя гражданину Барабанову?

Задача 26. Помощник военного прокурора Пермского гарнизона майор юстиции Капитонов, находясь в очередном отпуске, нарушил правила дорожного движения, в результате которого произошло столкновение двух автомобилей. Какому виду юридической ответственности подлежит помощник военного прокурора за нарушение правил дорожного движения? Кто из должностных лиц вправе накладывать на помощника военного прокурора тот или иной вид юридической ответственности?

Задача 27. Прокурор при осуществлении проверки законности содержания лиц в следственном изоляторе установил следующий факт: срок содержания под стражей гражданина Быкова, обвиняемого в совершении

преступления, истек сутки тому назад. Начальник СИЗО объясняет данный факт тем, что вчера был выходной день и следователь, в чьем производстве находится дело Быкова, только сегодня обратиться в суд с ходатайством о продлении срока и обещал доставить решение суда вечером. Поскольку данный гражданин обвиняется в тяжком преступлении, то освободить его нецелесообразно. Как должен поступить в данной ситуации прокурор? Дайте ответ в соответствии с действующим законодательством

Задача 28.

Гражданину Иволгину было отказано в приёме на должность судебного пристава в связи с тем, что он имел судимость. Судимость у Иволгина была погашена два года назад. Оцените ситуацию. Правомерно ли было отказано гражданину Иволгину? Кто вправе принимать решение о приёме на должность районного судебного пристава – исполнителя.

Задача 29. Старший судебный пристав Кокарев в коридоре районного суда сделал замечание гражданину Фролкину, вызванному в качестве свидетеля, за то, что Фролкин находится в нетрезвом состоянии в помещении суда и громко разговаривает, мешая тем самым нормальной работе суда. На данное замечание Фролкин никак не отреагировал. В следующий раз, когда Фролкин начал в помещении суда распивать спиртные напитки, старший судебный пристав Кокарев составил на гражданина Фролкина протокол об административном правонарушении и передал его вызванному наряду полиции. Оцените ситуацию. Имел ли право старший судебный пристав Фролкин составлять протокол об административном правонарушении? Какие полномочия имеют судебные приставы при охране помещений судов?

Задача 30. Судебный пристав – исполнитель Козлов, приняв исполнительный лист, выданный территориальным органом налоговой инспекции о взыскании с ООО «Волжанка» определённой денежной суммы, вынес постановление о возбуждении исполнительного производства. Руководитель ООО «Волжанка», не согласившись с данными действием судебного пристава – исполнителя, обжаловал его действия в Арбитражный суд Ворской области. Арбитражный суд N-ской области отказал в приёме жалобы на действия судебного пристава–исполнителя, сославшись на то, что данная жалоба не подведомственна арбитражному суду. Оцените ситуацию. Имел ли право Арбитражный суд N-ской области отказать в данной жалобе? Какому суду подсудна данная жалоба?

3.1.3. Типовые задания для экзамена по междисциплинарному курсу «МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах»

1. Организация системы управления в правоохранительных органах.
2. Организационная структура управления в правоохранительных органах.

3. Функции управления в правоохранительных органах.
4. Методы управления в правоохранительных органах.
5. Информация и информационное обеспечение управления в правоохранительных органах.
6. Основные направления аналитической работы в правоохранительных органах.
7. Правовые основы правоохранительной деятельности.
8. Понятие, признаки и принципы правосудия в Российской Федерации.
9. Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности.
10. Судебная власть и специфика управления в судебных органах.
11. Верховный суд РФ: аппарат управления, функции, полномочия, назначение.
12. Суды общей юрисдикции в РФ. Арбитражные суды в РФ. Мировые судьи.
13. Основы управления в судебных органах. Министерство юстиции России: назначение, структура, полномочия.
14. Основы управления в системе Министерства Юстиции России.
15. Управление в Федеральной службе судебных приставов. Организационная структура управления ФССП России.
16. Управление в Федеральной службе исполнения наказания.
17. Организационная структура управления ФСИН России.
18. Взаимодействие органов юстиции по предупреждению преступлений и иных правонарушений.
19. Основы управления в органах прокуратуры.
20. Прокурорский надзор: понятие и виды.
21. Координационная деятельность органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ: назначение, полномочия, структура. Предварительное расследование. Формы предварительного расследования.
22. Основы управления в органах предварительного следствия и дознания.
23. Основы управления в органах, осуществляющих оперативно—розыскную деятельность.
24. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности: понятие и виды.
25. Управление МВД России. Организационная структура управления МВД России.
26. Управление территориальными органами МВД России.
27. Структура территориального органа внутренних дел.

28. Министерство внутренних дел России: назначение, полномочия, структура.
29. Взаимодействие органов внутренних дел по противодействию преступности.
30. Управление Федеральной службой безопасности.
31. Управление Федеральной службой охраны России.
32. Управление Федеральной таможенной службой России.
33. Военная полиция России. Государственная служба РФ: понятие, правовая основа, виды.
34. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах.
35. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов.
36. Требования, предъявляемые к кадрам правоохранительных органов.
37. Стили руководства, психологические типы руководителей.
38. Причины и условия конфликтов в коллективах правоохранительных органов.
39. Особенности привлечения к юридической ответственности государственных служащих правоохранительных органов.
40. Общая характеристика управленческих решений в правоохранительных органах: понятие, виды, признаки, значение.
41. Разработка, принятие и исполнение управленческих решений в правоохранительных органах.
42. Барьеры, влияющие на исполнение управленческих решений.
43. Пути преодоления барьеров в управлении правоохранительными органами.
44. Научная организация труда в правоохранительных органах (НОТ).
45. Научная организация управленческого труда (НОУТ).
46. Планирование в деятельности правоохранительных органов.
47. Виды планов в правоохранительных органах и их структура.
48. Организация и методика планирования деятельности правоохранительных органов
49. Чрезвычайная ситуация, сложная оперативная обстановка и их организационно– правовое обеспечение.
50. Организация управления правоохранительными органами в особых условиях.

3.2. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК.02.02. Правоохранительная система Российской

Федерации»

3.2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Что не относится к функциям правоохранительных органов:

- а) охрана правопорядка
- б) борьба с преступностью
- в) издание специальных нормативно-правовых актов**
- г) препятствие правонарушениям

2. Кто не относится к правоохранительным органам:

- а) суд
- б) полиция
- в) прокуратура
- г) Государственная Дума**

3. В задачи какого правоохранительного органа входит разбор преступлений и назначение справедливых наказаний:

- а) суда**
- б) полиции
- в) прокуратуры
- г) нотариата

4. В задачи какого органа входит оказание юридической помощи гражданам:

- а) суда
- б) полиции
- в) прокуратуры
- г) адвокатуры**

5. Что входит в обязанности полиции:

- а) прием и регистрация заявлений
- б) пресечение правонарушений
- в) профилактика правонарушений среди молодежи
- г) все перечисленное**

6. Имеют ли право представители полиции доставить человека в состоянии наркотического опьянения в больницу:

- а) имеют**
- б) не имеют ни в коем случае
- в) имеют, но только с разрешения родственников
- г) имеют, но только с разрешения самого человека

7. Возрастные рамки присяжных заседателей:

- а) 20-80 лет
- б) 25-70 лет**
- в) 25-50 лет
- г) 30-60 лет

8. Кто является представителем обвинения в суде:

- а) прокурор**
- б) адвокат
- в) судья
- г) нотариус

9. Независимость судей означает, что они:

- а) подчиняются исключительно Конституции и иным законам**
- б) имеют больше прав, чем другие граждане
- в) не должны подчиняться всем действующим законам
- г) могут нарушать некоторые законы

10. В задачи какого правоохранительного органа входит пропаганда правового образа жизни среди молодого поколения:

- а) суда
- б) полиции**
- в) прокуратуры
- г) адвокатуры

11. Кто имеет право стать судьей согласно Конституции РФ:

- а) гражданин, достигший совершеннолетия
- б) честный и принципиальный человек, поступивший на службу в правоохранительные органы
- в) студент юридического факультета, практикующийся в адвокатуре
- г) профессиональный юрист с пятилетним стажем работы**

12. Какой термин не относится к понятию «адвокатура»:

- а) ответчик
- б) консультация
- в) юридическая помощь
- г) государство**

13. Какой правоохранительный орган следит за обеспечением прав и свобод граждан:

- а) нотариат
- б) ФСБ России
- в) адвокатура
- г) прокуратура**

14. Что в РФ является последней инстанцией по правам человека:

- а) Европейский Суд по правам человека**
- б) Верховный Суд РФ
- в) городской (районный) суд
- г) областной суд

15. Что относится к отличительным признакам правоохранительной деятельности:

- а) осуществляется специально уполномоченными на то органами и организациями
- б) применяются с помощью мер принуждения**
- в) подотчетность вышестоящим органам и соответствующим международным организациям
- г) осуществляется адвокатами для защиты прав граждан

16. Чем регулируется деятельность правоохранительных органов:

- а) судебным прецедентом
- б) Уголовным кодексом РФ
- в) Гражданским процессуальным кодексом РФ**
- г) Гражданским кодексом РФ

17. Какое место занимает судебная власть среди других видов государственной власти:

- а) выше исполнительной, но зависит от законодательной
- б) на одном уровне с законодательной, но зависит от исполнительной
- в) на одном уровне с исполнительной, но зависит от законодательной
- г) не зависит от них и занимает равное с ними положение**

18. Что является признаком судебной власти:

- а) взаимодействие с органами исполнительной власти
- б) в исключительных случаях может осуществляться органами исполнительной власти
- в) процессуальный характер деятельности**
- г) судебные решения не имеют силу закона

19. Что входит в судебную систему РФ:

- а) все суды, кроме конституционных
- б) конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды**
- в) только федеральные суды
- г) только суды общей юрисдикции

20. Кем назначается Генеральный прокурор РФ:

- а) Президентом РФ
- б) Советом Федерации РФ**

- в) Государственной Думой РФ
- г) Конституционным Судом РФ

21. Кто занимается оформлением завещания:

- а) судья
- б) прокурор
- в) адвокат
- г) нотариус

22. Что не относится к правоохранительным органам:

- а) адвокатура
- б) суд
- в) прокуратура
- г) органы внутренних дел

23. В каком году в России ввели суд присяжных:

- а) 1802
- б) **1864**
- в) 1905
- г) 1917

24. Кто накладывает санкцию на арест подозреваемого:

- а) следователь
- б) прокурор
- в) суд
- г) адвокат

25. Какой орган государственной власти осуществляет надзор за соблюдением законов на территории РФ:

- а) Федеральная служба безопасности РФ
- б) Министерство юстиции РФ
- в) **Прокуратура РФ**
- г) Министерство внутренних дел РФ

26. Что не входит в систему органов предварительного следствия:

- а) Следственный комитет при Прокуратуре РФ
- б) следственные органы ФСБ России
- в) **комиссии Федерального собрания, осуществляющие парламентские расследования**
- г) следственные органы ФСКН России

27. Кто назначает на должность и снимает с должности Министра юстиции РФ:

- а) **Президент РФ**

- б) Совет Федерации РФ
- в) Государственная Дума РФ
- г) Конституционный Суд РФ

28. Кто является субъектом правоохранительных органов:

- а) лица и органы, уполномоченные осуществлять правоохранительную деятельность**
- б) граждане и организации, являющиеся участниками того или иного судебного процесса
- в) те должностные лица, которые наделены властью применять меры государственного принуждения за неисполнения закона

29. Чем обеспечивается независимость судей:

- а) Гражданским кодексом РФ
- б) Конституцией РФ**
- в) Уголовным кодексом РФ
- г) Трудовым кодексом РФ

30. Что не входит в задачи криминальной полиции:

- а) предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно
- б) розыск лиц, уклоняющихся от исполнения уголовного наказания
- в) розыск без вести пропавших лиц
- г) охрана общественного порядка**

**3.2.2 Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Темы рефератов (докладов, презентаций)**

1. Предмет, система и задачи учебного курса «Правоохранительные органы». Соотношение курса с другими юридическими дисциплинами. Общая характеристика и классификация правовых источников учебного курса.
2. Правоохранительные органы: понятие, общая характеристика, система и цели.
3. Понятие и основные признаки судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти.
4. Понятие, система и общая характеристика судебных инстанций.
5. Судебный состав, осуществляющий правосудие: понятие и виды.
6. Понятие и основные признаки судебной системы РФ.
7. Понятие правосудия и его признаки.
8. Принцип осуществления правосудия только судом.
9. Принцип независимости судей и подчинения их только закону.
10. Принцип национального языка судопроизводства.
11. Принцип равенства граждан перед законом и судом.

12. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту.
13. Принцип состязательности судопроизводства.
14. Принцип гласности судопроизводства.
15. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
16. Отбор кандидатов на должность судьи. Наделение судей полномочиями.
17. Материальное и социальное обеспечение судей.
18. Неприкосновенность судьи. Особенности привлечения судей к дисциплинарной, административной, уголовной ответственности.
19. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Срок полномочий судьи.
20. Состав, структура и компетенция Верховного Суда РФ.
21. Пленум и Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования и компетенция.
22. Областной и соответствующий ему федеральный суд общей юрисдикции: компетенция, состав и структура.
23. Районный суд: состав и компетенция.
24. Мировые судьи в РФ: общая характеристика, подсудность.
25. Военные суды в РФ: система, структура и компетенция. Судьи военных судов.
26. Конституционный Суд РФ: задачи и компетенция. Решения Конституционного Суда РФ, их виды и юридическое значение.
27. Состав и структура Конституционного Суда РФ.
28. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.
29. Высший Арбитражный Суд РФ: состав, структура и компетенция.
30. Система арбитражных судов. Особенности судебных инстанций в системе арбитражных судов.
31. Органы судейского сообщества: виды, назначение, компетенция и порядок формирования.
32. Квалификационные коллегии судей: виды, состав, порядок формирования, компетенция.
33. Присяжные и арбитражные заседатели.
34. Органы прокуратуры РФ: система и цели деятельности.
35. Основные направления деятельности прокуратуры.
36. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры.
37. Состав и структура Генеральной прокуратуры РФ. Генеральный прокурор РФ: назначение на должность и освобождение от должности. Полномочия.
38. Областная и приравненные к ней прокуратуры: состав, структура, порядок назначения работников.

39. Прокуратура района, ее состав и порядок назначения работников.
40. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников. Классные чины.
41. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности прокурорских работников. Порядок привлечения их к уголовной ответственности.
42. Следственный комитет РФ: структура, компетенция.
43. Министерство внутренних дел: основные задачи, функции и структура центрального аппарата.
44. Следственный комитет при МВД РФ: основные задачи, функции, структура и состав. Начальник Следственного комитета при МВД РФ.
45. Следственный аппарат в системе органов внутренних дел: система, структура и общая характеристика органов.
46. Полиция: виды и компетенция.
47. Служба в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на должность сотрудника. Порядок назначения следователей и сотрудников полиции.
48. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических средств: основные задачи, функции и структура. Система территориальных органов по контролю за оборотом наркотических средств.
49. Задачи и функции Министерства юстиции РФ. Структура центрального аппарата Министерства юстиции РФ.
50. Судебные приставы: назначение и виды. Служба судебных приставов РФ.
51. Понятие адвокатуры, ее задачи и принципы организации. Адвокатская деятельность и ее виды.
52. Статус адвоката. Права и обязанности адвоката. Помощник адвоката. Стажер адвоката
53. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
54. Формы адвокатских образований.
55. Адвокатская палата субъекта РФ и ее органы. Федеральная палата адвокатов.
56. Нотариат: задачи, органы, полномочия.

3.2.3. Типовые задания для дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу «МДК.02.02. Правоохранительная система Российской Федерации»

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.
3. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.

4. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.
5. Система правоохранительных органов РФ.
6. Понятие, сущность и признаки судебной власти.
7. Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.
8. Функции судебной власти.
9. Правосудие как основная функция судебной власти: понятие и признаки.
10. Понятие, виды судопроизводства.
11. Понятие и система принципов правосудия.
12. Принцип независимости судей и ее гарантии.
13. Принципы обеспечения права на судебную защиту, обеспечения защиты подозреваемого и обвиняемого.
14. Принцип законности в организации и деятельности судебной власти.
15. Принципы осуществления правосудия только судом и свободного доступа к правосудию.
16. Принцип гласности (открытости) судебной власти.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Принципы равенства всех перед законом и судом и охраны чести и достоинства личности.
19. Принцип состязательности и равноправия сторон перед судом.
20. Принцип презумпции невиновности.
21. Принцип национального языка судопроизводства.
22. Принципы непосредственности и устности судебного разбирательства.
23. Требования, предъявляемые к судье и кандидатам на должность судьи.
24. Порядок назначения на должность судей.
25. Порядок приостановления и прекращения судейских полномочий.
26. Понятие, структура, принципы построения судебной системы РФ.
27. Понятие и виды судебных звеньев и инстанций.
28. Первая судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
29. Апелляционная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
30. Кассационная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
31. Надзорная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
32. Порядок создания судебных органов.
33. Суды общей юрисдикции: система, компетенция, полномочия.
34. Мировые судьи: место в судебной системе, компетенция, особенности правового статуса.
35. Состав, компетенция и организация деятельности районного суда.

36. Суд субъектов Российской Федерации: состав, компетенция и организация работы.
37. Верховный Суд РФ: структура, основные функции и организация деятельности.
38. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
39. Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
40. Пленум Верховного Суда РФ: состав и полномочия.
41. Присяжные заседатели: требования к ним, роль в отправлении правосудия.
42. Военные суды: назначение, система, подсудность.
43. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
44. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.
45. Федеральный арбитражный апелляционный суд: состав, компетенция и порядок деятельности.
46. Федеральный арбитражный суд округа: состав, компетенция и порядок деятельности.
47. Верховный Суд РФ как высший орган арбитражной юстиции.
48. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ.
49. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
50. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
51. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.
52. Организационное обеспечение деятельности судов РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
53. Органы судейского сообщества: назначение, виды, порядок формирования и функции.
54. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.
55. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.
56. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.
57. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и правонарушениями.
58. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.
59. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.

60. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.
61. Подразделения полиции, обеспечивающие общественную безопасность: виды, задачи и компетенция.
62. Подразделения полиции, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция.
63. Права и обязанности (полномочия) полиции.
64. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные направления деятельности.
65. Правоохранительная деятельность таможенных органов России.
66. Предварительное расследование преступлений как вид правоохранительной деятельности: общая характеристика.
67. Оперативно-розыскная деятельность как основное средство выявления и раскрытия преступлений. Органы, осуществляющие ОРД.
68. Органы дознания: понятие, виды, компетенция.
69. Органы предварительного следствия: понятие, виды, компетенция.
70. Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции.
71. Федеральная служба исполнения наказаний РФ: назначение, структура, функции и организация деятельности.
72. Федеральная служба судебных приставов: назначение, структура, функции и организация деятельности.
73. Судебные приставы и их полномочия.
74. Понятие адвокатской деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры в РФ.
75. Формы адвокатских образований.
76. Адвокатские палаты: порядок создания и функционирования.
77. Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката, порядок и основания его прекращения.
78. Система и функции нотариата в РФ. Контроль за деятельностью нотариусов.
79. Организационные формы нотариата, их различия. Нотариальные палаты.

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Целью оценки производственной практики является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и динамика освоения общих компетенций. Дифференцированный зачет по учебной практике проводится путем решения практической задачи.

Результаты дифференцированного зачета выставляются с учетом данных аттестационного листа, отражающего качество текущего контроля с указанием видов работ, выполненных студентом во время учебной практики, их объема, качества выполнения руководителем практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится по результатам решения практической задачи. Условием допуска к дифференцированному зачету является получение опыта по виду профессиональной деятельности, предусмотренной модулем. Работодатель оценивает в аттестационном листе и характеристике профессиональной деятельности студента на практике качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой он проходил практику. Аттестационный лист и характеристика профессиональной деятельности студента в период производственной практики заверяются подписью работодателя и печатью организации по месту прохождения практики.

«Положительная оценка» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся показал достаточный уровень знания правовых основ деятельности полиции, проявлял способности в организации повседневной работы;

2) своевременно и качественно выполнил мероприятия, предусмотренные рабочим графиком (индивидуальным планом);

3) в соответствии с содержанием практики овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;

4) у обучающегося в полном объеме сформировались компетенции, предусмотренные программой практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся не освоил основные положения нормативных актов, регламентирующих организацию деятельности полиции;

2) рабочий график (индивидуальный план) проведения практики выполнил не качественно и не в полном объеме;

3) не овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;

4) у обучающегося не сформировались в полном объеме компетенции, предусмотренные программой практики.

4.1 Типовые задания для оценки умений и практического опыта по учебной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;

2. Инструктаж о прохождении практики;

3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы; ознакомление с

тематикой индивидуальных заданий для написания отчета; подготовка и оформление дневника

4. Приобретение навыков организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности:

5. Обеспечение охраны труда и мер противопожарной безопасности.

6. Разработка планирующей документации.

7. Подготовка отчетов и рапортов о проделанной работе.

8. Документационное оформление управленческих решений и планов.

9. Организация взаимодействия в группе исполнителей.

10. Обеспечение режима секретности и способы хранения секретных документов.

11. Отработка навыков составления и оформления документов, в том числе для служебного использования.

12. Составление кадровых документов.

13. Осуществление контроля за исполнением управленческих решений.

14. Защита отчета по практике

4.2 Типовые задания для оценки освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;

2. Инструктаж о прохождении практики;

3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;

4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;

5. Подготовка и оформление дневника

6. Приобретение навыков организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности:

7. Обеспечение охраны труда и мер противопожарной безопасности.

8. Разработка планирующей документации.

9. Подготовка отчетов и рапортов о проделанной работе.

10. Документационное оформление управленческих решений и планов.

11. Организация взаимодействия в группе исполнителей.

12. Обеспечение режима секретности и способы хранения секретных документов.

13. Отработка навыков составления и оформления документов, в том числе для служебного использования.

14. Составление кадровых документов.

15. Осуществление контроля за исполнением управленческих решений.

16. Защита отчета по практике

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена по модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю «ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность» является экзамен по модулю, на котором оценка освоения вида профессиональной деятельности, профессиональных компетенций осуществляется внешним экспертом от работодателя

Условием допуска студента к экзамену по модулю является представление аттестационных листов с положительной оценкой прохождения учебной и производственной практик, характеристики профессиональной деятельности студента от работодателя.

Разработанные задания к экзамену по модулю ориентированы на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом.

Экзамен по модулю предусматривает решение комплексной профессиональной задачи, имеющей критерии оценки и эталоны ответов. Каждое задание профессиональной задачи предусматривает оценку освоения определенной профессиональной компетенции.

Для эффективного выполнения заданий рабочее место студента оснащено необходимыми для работы программами: СПС «Консультант Плюс». Результаты выполнения заданий отражаются в листе «Отметка о выполнении/невыполнении этапов задания» (Приложение 4). Итоговая оценка выставляется на основе критериев.

Положительная итоговая оценка является основанием для вынесения решения: вид профессиональной деятельности освоен», отрицательная оценка - «вид профессиональной деятельности не освоен».

Итоговый результат экзамена по модулю регистрируется в оценочной ведомости, оформляемой на каждого студента.

IV. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность» по специальности СПО базовый уровень подготовки код специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой

деятельности.

Общие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 05. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

– организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

– цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы.

Уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;
- разделять полномочия правоохранительных органов в правоохранительной деятельности;
- организовывать взаимодействие сотрудников, обеспечивающих защиту прав и свобод граждан.

Знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;
- цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы;
- задачи и функции правоохранительных органов;
- нормативно-правовые акты, характеризующие деятельность правоохранительных органов РФ.

V. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы и условие практического задания экзаменационного билета. На основе исходных данных выполните задание и дайте правильные ответы на вопросы. Время выполнения заданий – 2 часа.

VI. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ша. УСЛОВИЯ

Экзамен предполагает выполнение трех заданий – двух устных вопросов и одного практического задания. Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы. Для эффективного выполнения заданий рабочее место студента оснащено необходимыми для работы программами: СПС

«Консультант Плюс».

Перечень практических заданий для экзамена по модулю

Вариант 1

1. Авторитет руководителей правоохранительных органов.
2. Цели управления в правоохранительных органах.
3. Составление протокола об административном правонарушении.

Вариант 2

1. Внешнее качество документов.
2. Функционирование формальных организационных звеньев.
3. Составление постановления о возбуждении уголовного дела.

Вариант 3

1. Внутреннее качество документов
2. Функции процессно-организационного управления.
3. Составление административно-процессуального документа в виде объяснения потерпевшего.

Вариант 4

1. Закономерности управления в правоохранительных органах (зависимости между основными целями управления и различными условиями их достижения)
2. Функции кадрово-ресурсного управления.
3. Составление рапорта сотрудником наряда.

Вариант 5

1. Кодекс управленческой этики.
2. Организация работы ППСП по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений. Действия сотрудников ППСП на месте происшествия.
3. Охарактеризуйте основные стадии административных производств, осуществляемых должностными лицами органов внутренних дел. Разграничьте понятия «административное производство», «административный акт» и «административное действие».

Вариант 6

1. Функции административно-организационного управления.
2. Понятие дознания в Российском уголовном процессе.
3. В роли участкового уполномоченного полиции подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст.20.11. КоАП РФ. (Нарушение сроков регистрации (перерегистрации) оружия или сроков постановки его на учет).

Вариант 7

1. Методика организации и проведения анализа.
2. Организационное построение и правовое положение органов внутренних дел

3. Подозреваемый Д. отказался от услуг адвоката, сославшись на недостаточность денежных средств. Что должен сделать дознаватель?

Вариант 8

1. Обвиняемый при дознании и его процессуальное положение.
2. Правовые основы деятельности ППСП. Задачи, права и обязанности нарядов полиции.
3. Схематично изобразите организационное построение главного управления органов внутренних дел по субъекту Российской Федерации.

Вариант 9

1. Формирование новых управленческих решений.
2. Формы и методы административной деятельности органов внутренних дел.
3. Виды нарядов, нормы ежесуточного выставления сотрудников ППСП и общие обязанности несения службы на маршруте (посту).

Вариант 10

1. Методы управления в правоохранительных органах (пути достижения целей управления, способы осуществления руководителями управленческой деятельности).
2. Формальные организационные звенья в правоохранительных органах.
3. В роли участкового уполномоченного подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст. 20.2. КоАП РФ. (Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования).

Вариант 11

1. Назначение управления в правоохранительных органах (упорядочивании этих органов, их подразделений и первичных звеньев, процессов их функционирования).
2. Административная деятельность полиции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Дознаватель разрешил проходившему у него практику студенту последнего курса юридического вуза произвести допрос свидетеля. Правильно ли поступил дознаватель?

Вариант 12

1. Управленческий этикет.
2. Дознание по делам, по которым предварительное следствие не обязательно
3. В роли участкового уполномоченного полиции подготовьте процессуальные документы, составляемые при осуществлении им лицензионно-разрешительной деятельности.

Вариант 13

1. Неформальные организационные звенья в правоохранительных органах.
2. Организация взаимодействия дежурной части, участкового уполномоченного полиции, ППСП, ПДН, ОВО, охранной службой и др.

3. Порядок ведения участковым уполномоченным полиции книги замечаний и предложений проверяющих. Подготовьте образец указанной книги.

Вариант 14

1. Разновидности управления в правоохранительных органах.
2. Правовое положение и организационное построение органов внутренних дел по субъектам Российской Федерации.
3. Б. при допросе в качестве свидетеля по делу М., являвшегося её братом, отказалась дать показания в отношении М. Права ли Б. и что должен сделать дознаватель?

Вариант 15

1. Основные качества руководителей в правоохранительных органах.
2. Правовые основы деятельности ППСП. Задачи, права и обязанности нарядов полиции.
3. Гражданин Магомедов А.А. на стационарном посту «Аляска-10» на требование предъявить полис ОСАГО предъявил полис, который был просрочен на 2 месяца. Дайте юридическую оценку правонарушения. Составьте алгоритм действий инспектора на месте правонарушения. Необходимые процессуальные документы.

Вариант 16

1. Управленческие диалоги.
2. Организация деятельности внештатных сотрудников по оказанию помощи в охране общественного порядка.
3. Составить необходимые административно-процессуальные документы, обосновывающие действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с пьянством, алкоголизмом и наркоманией.

Вариант 17

1. Оценка примененных управленческих решений.
2. Деятельность участкового уполномоченного полиции по профилактике экстремизма и терроризма.
3. Что охватывается понятием "силы полиции"? Назовите средства службы полиции. Раскройте содержание организации охраны общественного порядка.

Вариант 18

1. Сущность управления в правоохранительных органах.
2. Взаимодействие служб общественной безопасности с представителями органов государственной власти и органов местного самоуправления.
3. Во время допроса по уголовному делу о хулиганстве свидетель М. сообщил дознавателю о том, что подозреваемый по этому делу К. в другое время совершил кражу из квартиры О, о которой О. в милицию не сообщал. Как должен поступить дознаватель?

Вариант 19

1. Правовая регламентация процессов функционирования организационных звеньев в правоохранительных органах.
2. Организация работы и правовые основы деятельности дежурных частей ОВД.
3. В роли участкового уполномоченного подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст.20.1 КоАП РФ (Мелкое хулиганство).

Вариант 20

1. Строение формальных организационных звеньев в правоохранительных органах.
2. Элементы организации деятельности участкового уполномоченного полиции.
3. Составление протокола об административном правонарушении.

Вариант 21

1. Правовая регламентация статусов организационных звеньев в правоохранительных органах.
2. Особенности организации деятельности участковых уполномоченных полиции в сельской местности.
3. При производстве обыска дознаватель не разъяснил понятым их права и обязанности. Защитник подозреваемого представил дознавателю ходатайство об исключении результатов обыска из числа доказательств. Как следует поступить дознаватель?

Вариант 22

1. Средства управления в правоохранительных органах.
2. Специфика построения системы органов внутренних дел по обеспечению правопорядка на транспорте и ее отличие от системы территориальных ОВД
3. В роли участкового уполномоченного полиции подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст. 6.9 КоАП РФ.

Вариант 23

1. Применение принятых управленческих решений в правоохранительных органах.
2. Правовые основы деятельности участкового уполномоченного полиции, основные права и обязанности, их нормативно-правовое обеспечение
3. Б. при допросе в качестве свидетеля по делу М., являвшегося её братом, отказалась дать показания в отношении М. Права ли Б. и что должен сделать дознаватель?

Вариант 24

1. Результаты управления в правоохранительных органах.
2. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел

3. В роли участкового уполномоченного полиции подготовьте процессуальные документы, составляемые при осуществлении им лицензионно-разрешительной деятельности.

Вариант 25

1. Принципы управления в правоохранительных органах.
2. Административная деятельность органов внутренних дел по реализации законодательства в области миграции.
3. Подозреваемый Д. отказался от услуг адвоката, сославшись на недостаточность денежных средств. Что должен сделать дознаватель?

Вариант 26

1. Управленческие конфликты.
2. Лицензионно-разрешительная деятельность органов внутренних дел
3. Организация работы внештатного сотрудника полиции.

Вариант 27

1. Проблемы управления в правоохранительных органах.
2. Дознание по делам, по которым предварительное следствие не обязательно
3. Порядок ведения участковым, уполномоченным полиции паспорта на дом. Подготовьте образец паспорта на дом.

Вариант 28

1. Процессы управления в правоохранительных органах.
2. Управление силами и средствами ППС. Учет и оценка результатов деятельности ППС.
3. Порядок ведения участковым, уполномоченным полиции книги замечаний и предложений проверяющих. Подготовьте образец указанной книги.

Вариант 29

1. Права и обязанности наружных служб полиции в сфере профилактики религиозного фундаментализма, радикализма, экстремизма и терроризма
2. Административная деятельность органов внутренних дел государственной защите имущества.
3. В роли участкового уполномоченного полиции подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст. 18.8 КоАП РФ.

Вариант 30

1. Правоохранительная деятельность подразделений вневедомственной охраны.
2. Формы взаимодействия органов внутренних дел с государственными органами по предупреждению административных правонарушений, посягающих на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие и общественную нравственность.

3. В процессе дознания по уголовному делу дознаватель назначил производство судебной экспертизы. Что должен сделать дознаватель, если производство судебной экспертизы не может быть окончено к моменту истечения 30 суток с момента возбуждения дознания?

Перечень вопросов для экзамена по модулю

1. Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению действий, угрожающих безопасности движения на железнодорожном транспорте.
2. Порядок заполнения паспорта на административный участок и журнала учета приема граждан и их обращений и заявлений.
3. Порядок применения мер по обеспечению производства дел об административных правонарушениях.
4. Действие при получении сообщения от граждан или администрации аэропорта о готовящемся, совершаемом или совершенном противоправном деянии.
5. Организация работы участковых уполномоченных полиции. Порядок назначения на должность.
6. Взаимодействие с дежурной частью органа внутренних дел, подразделением по делам несовершеннолетних в решении вопросов детской безнадзорности.
7. Правовая основа деятельности УУП, задачи, принципы.
8. Ответственность сотрудников полиции за неправомерное применение физической силы, специальных мер и огнестрельного оружия.
9. Действие нарядов полиции при выявлении заблудившихся детей.
10. Организация поиска места жительства ребенка, розыска родителей.
11. Понятие профилактического обхода административного участка. Порядок и сроки проведения профилактического обхода
12. Понятие и цели задержания.
13. Действия нарядов полиции по выявлению подростков, находящихся в состоянии опьянения.
14. Меры личной безопасности участкового уполномоченного полиции при проведении профилактического обхода. Тактика проведения досмотра вещей и транспортных средств. Тактика проведения личного досмотра.
15. Взаимодействие полиции с общественными формированиями и гражданами по охране общественного порядка.
16. Порядок осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
17. Профилактика семейно-бытовых конфликтов.
18. Полномочия органов внутренних административного надзора.

19. Формы и методы профилактической работы с лицами, склонными к совершению правонарушений.
20. Действие наряда полиции при стрельбе из оружия в населенных пунктах и других, не отведенных для этого местах.
21. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
22. Порядок освидетельствования на состояние опьянения и направление на медицинское освидетельствование на состояние опьянения.
23. Действия нарядов полиции по предупреждению мелкого хулиганства.
24. Выявление причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
25. Действия нарядов полиции при неповиновении законному распоряжению сотрудника полиции.
26. Взаимодействие УУП с подразделениями по делам несовершеннолетних.
27. Действия нарядов полиции по предупреждению правонарушений, связанных с пьянством и алкоголизмом, наркотическими веществами.
28. Понятие обращения граждан, виды обращений.
29. Действия сотрудников полиции по пресечению правонарушений на улицах и в других общественных местах.
30. Порядок оформления принимаемых по обращениям граждан решений. Прием населения. График приема. Место приема.
31. Организация конвойной службы полиции, способы конвоирования.
32. Порядок проведения наружного досмотра нарядом полиции. Досмотр вещей задержанного.
33. Действия участковых уполномоченных полиции в условиях аварий, катастроф, пожаров, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.
34. Задачи и основные функции органов внутренних дел на транспорте.
35. Документирование противоправных действий.
36. Участие участкового уполномоченного полиции в осуществлении контроля за условиями хранения владельцами гражданского, служебного и наградного оружия и боеприпасов к нему.
37. Понятие и назначение паспортно-регистрационной системы, функции органов внутренних дел по ее осуществлению.
38. Понятие закономерности управления в правоохранительных органах.
39. Паспортно-регистрационный режим, его виды.
40. Нормативно-правовые акты, регламентирующие производство дознания.
41. Проблемы управления в правоохранительных органах.
42. Задачи и функции участкового уполномоченного полиции по противодействию экстремизму и терроризму.

43. Понятие, сущность и назначение досудебного производства в уголовном процессе.
44. Общие правила и виды обстоятельств, дающие право сотруднику полиции на проверку документов. Тактика проверки документов.
45. Роль участковых уполномоченных полиции в организации деятельности общественных пунктов охраны порядка
46. Основания и порядок приема в изолятор временного содержания лиц, задержанных и заключенных под стражу.
47. Общая характеристика аналитической культуры управления в правоохранительных органах.
48. Процессуальные и криминалистические особенности расследования отдельных видов преступлений в форме дознания.
49. Понятие, виды и методы административного надзора полиции.
50. Общая характеристика документационной культуры управления в правоохранительных органах.
51. Перечень органов дознания, направления их деятельности, осуществление органами дознания розыскной и уголовно- процессуальной деятельности.
52. Задачи и функции полиции по борьбе с правонарушениями несовершеннолетних и профилактике детской безнадзорности.
53. Общая характеристика культуры руководителей в правоохранительных органах.
54. Основные понятия, используемые в УПК РФ при регулировании производства дознания по уголовным делам: процессуальная форма предварительного расследования, дознание, органы дознания, начальник органа дознания, дознаватель.
55. Понятие охраны и конвоирования задержанных и заключенных под стражу.
56. Общая характеристика социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах.
57. Деятельность органов дознания и дознавателей по приему, рассмотрению и разрешению сообщений о преступлениях.
58. Понятие и виды убеждения, применяемого в административной деятельности органов внутренних дел.
59. Понятие и виды принуждения, применяемого в административной деятельности органов внутренних дел.
60. Общая характеристика этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах.
61. Правовой статус и полномочия в уголовном процессе должностных лиц органов дознания.

62. Кодекс управленческой этики.
63. Уголовно-процессуальный статус органа дознания.
64. Порядок и основания применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.
65. Цели управления в правоохранительных органах.
66. Возбуждение уголовных дел органом дознания и дознавателем: основания повод, порядок.
67. Понятие и виды форм административной деятельности органов внутренних дел.
68. Функции административно-организационного управления.
69. Порядок производства следственных действий.
70. Акты управления органов внутренних дел.
71. Деятельность и полномочия органа дознания, начальника органа дознания и дознавателя на стадии предварительного расследования.
72. Общая характеристика административно-правовой культуры управления в правоохранительных органах.
73. Общая характеристика правоохранительных органов, их подразделений и первичных звеньев.
74. Сроки дознания и порядок их продления.
75. Предмет, задачи и система курса "Административная деятельность органов внутренних дел".
76. Понятие и сущность управления в правоохранительных органах.
77. Основания и порядок прекращения дознания по уголовному делу.
78. Понятие патрульно-постовой службы полиции, ее задачи и организационное построение.
79. Виды управленческой деятельности.
80. Основания и порядок признания лица подозреваемым, обвиняемым. Права и обязанности
81. Правовое положение, задачи и функции участкового уполномоченного полиции.
82. Правовые и организационные основы деятельности ДПС ГИБДД.
83. Основные задачи и функции ДПС.
84. Основные требования, предъявляемые к сотрудникам ДПС.
85. Основные формы и методы несения службы нарядами ДПС.
86. Основание для остановки Т/С.
87. Классификация дорожных знаков.
88. Меры безопасности при несении службы инспекторами ДПС.
89. Порядок обращения к участникам дорожного движения.
90. Действия сотрудника ДПС при остановке Т/С.

91. Понятие и цели задержания.
92. Обязанности водителей и пешеходов.
93. ДТП и их классификация.
94. Основные признаки ДТП.
95. Виды ДТП.
96. Предупреждающие знаки и их назначение.
97. Понятие массовых мероприятий.
98. Знаки особых предписаний и их назначение.
99. Нормативные акты которыми руководствуется сотрудник ДПС при несении службы.
100. Ручное регулирование дорожного движения.

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература:

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117247>

2. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А.

Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>

3.Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96025>

Дополнительная литература:

1.Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>

2.Ветошкин, А. Г. Организация защиты населения и территорий : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-9729-1104-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124250>

3.Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления : учебник / Т. В. Алексеева, О. А. Страхов. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4257-0402-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101344>

Интернет-источники:

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
- Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
- Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
- Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
- Правительство РФ // <http://www.government.ru>

- Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
- Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
- Сайт МВД РФ // <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>

ПМ.03 Выполнение работ по профессии полицейский

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Модуль и его элементы	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Промежуточный контроль
МДК.03.01. Практическая деятельность подразделений полиции	Экзамен, Дифференцированный зачет	Оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
МДК.03.02. Психология профессионального общения	Дифференцированный зачет	Оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
МДК 03.03. Личная безопасность сотрудников полиции	Дифференцированный зачет	Оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
УП.03.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка практических умений, аттестационный лист студента по УП
ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Оценка освоения профессиональных и динамики освоения общих компетенций, Аттестационный лист студента по ПП, характеристика профессиональной деятельности студента в период производственной

		практики
Профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии полицейский»	Квалификационный экзамен по модулю	Оценка результатов решения профессиональной задачи, экспертное заключение работодателя.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общекомпетенции (возможно сгруппировать)	Показатели оценки результата
<p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>Уметь: - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.</p> <p>Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p>

<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>Уметь: - правильно оформлять и составлять служебные документы; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. Знать: - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</p>	<p>Уметь: - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. Знать: - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p>
<p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личность, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>Уметь: - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; Знать: - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников</p>

	<p>правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы инженерной и топографической подготовки; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.
<p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>Уметь: - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение. <p>Знать: - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
<p>ПК 1.6</p>	<p>Уметь: - охранять общественный порядок.</p>

<p>Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<p>Знать: - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы инженерной и топографической подготовки; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.
<p>ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>Уметь: - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; - составлять служебные графические документы. <p>Знать: - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением

	требований делопроизводства и режима секретности.
<p>ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>Уметь: - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; - составлять служебные графические документы. Знать: - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств. Иметь практический опыт: - выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</p>
<p>ПК 1.9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Уметь: -оказывать первую медицинскую помощь, выполнять простые медицинские процедуры, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях Знать: -алгоритмы доврачебной помощи, современные средства индивидуальной защиты.Иметь практический опыт: - выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения</p>
<p>ПК 1.10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. Знать: - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями. Иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p>

<p>ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	<p>Уметь: - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. Знать: - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне.</p>
<p>ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<p>Уметь: - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие. Знать:- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p>
<p>ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>Уметь: - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; - составлять служебные графические документы. Знать: - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки. иметь практический опыт: - выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием</p>

	специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Уметь: -принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных Знать: -организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности;
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Уметь: -разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; Знать: -порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. Знать:- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов. - теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Уметь: - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие. Знать: - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: - составлять служебные графические документы. Знать: - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

	<p>- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- основы инженерной и топографической подготовки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь: - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</p> <p>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>-обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан.</p> <p>Знать: - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;</p> <p>- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</p> <p>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>-обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан.</p> <p>Знать: - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;</p> <p>- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь: - пользоваться криминалистическими, оперативно-розыскными и иными служебными учетами.</p> <p>Знать:- источники добывания и поступления криминалистической, оперативно-розыскной и иной служебной информации.</p>

<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: - пользоваться криминалистическими, оперативно-розыскными и иными служебными учетами. Знать: - источники добывания и поступления криминалистической, оперативно-розыскной и иной служебной информации.</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Уметь: - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - охранять общественный порядок. Знать: - этнические и конфессиональные особенности тех граждан, с которыми взаимодействует сотрудник правоохранительных органов.</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Уметь:- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - охранять общественный порядок. Знать: - этнические и конфессиональные особенности тех граждан, с которыми взаимодействует сотрудник правоохранительных органов.</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: - своевременно распознать и среагировать на меняющиеся условия профессиональной деятельности. Знать: - те факторы и условия профессиональной деятельности, которые могут измениться с той целью, чтобы быстро к ним подстроиться.</p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь: - пользоваться профессиональной литературой и другими благами цивилизации для решения задач профессионального и личностного развития. Знать: - источники, в которых может содержаться информация, способствующая профессиональному, личностному развитию и самообразованию.</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Уметь:- сопоставлять профессиональные задачи с соответствующими нормами морали, профессиональной и служебной этики. Знать: - нормы морали, профессиональной и служебной этики.</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных; Знать: основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;</p>

	детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности. <p>Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья; - тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

«Выполнение работ по профессии полицейский»

Предметом оценки освоения теоретического курса по профессиональному модулю ПМ.03 «Выполнение работ по профессии полицейский» являются умения и знания междисциплинарного курсов МДК.03.01.«Практическая деятельность подразделений полиции», МДК.03.02. «Психология профессионального общения», МДК.03.03. «Личная безопасность сотрудников полиции».

Формой рубежного контроля освоения умений и знаний междисциплинарным курсам является оценка правильности выполнения контрольных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Формой промежуточной аттестации по оценке освоения программы междисциплинарных курсов МДК.03.01. «Практическая деятельность

подразделений полиции», МДК.03.02.«Психология профессионального общения», МДК.03.03. «Личная безопасность сотрудников полиции» являются экзамен и дифференцированный зачет. Экзамен, дифференцированный зачет по междисциплинарным курсам предусматривает оценку освоения знаний в форме устного опроса, тестирования и оценку освоения умений в результате решения практических задач.

Оценка освоения умений и знаний осуществляется на основе разработанных критериев.

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК.03.01. Практическая деятельность подразделений полиции»

3.1.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний «МДК.03.01. Практическая деятельность подразделений полиции»

1. Сотрудник полиции это

а) гражданин Российской Федерации, который осуществляет служебную деятельность на должности федеральной государственной службы в органах внутренних дел и которому в установленном порядке присвоено специальное звание полиции;

б) гражданин, который взял на себя обязательства по прохождению федеральной государственной службы в органах внутренних дел в должности

рядового или начальствующего состава и которому в установленном настоящим Федеральным законом порядке присвоено специальное звание рядового или начальствующего состава;

в) гражданин Российской Федерации имеющий должность рядового или начальствующего состава, осуществляющий обеспечение правопорядка на обслуживаемой территории, имеет служебное удостоверение, жетон с личным номером, табельное оружие.

2. Сотрудникам полиции запрещается:

- а) состоять в политических партиях;
- б) заниматься педагогической деятельностью;
- в) совершать религиозные обряды.

3. Сотрудник полиции не имеет права применить огнестрельное оружие для задержания лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем:

- а) наркотических средств и психотропных веществ;
- б) оружие и боеприпасов;
- в) взрывчатых веществ и взрывных устройств.

4. В обязанности сотрудника полиции в случае обращения к нему гражданина не входит:

- а) назвать свою должность, звание, фамилию;
- б) предъявить по требованию гражданина служебное удостоверение;
- в) отдать воинское приветствие.

5. Имеет ли право сотрудник полиции при задержании лица совершившего убийство использовать оружие, найденное им на месте совершения преступления:

- а) нет, не имеет права, даже если сотрудник полиции доложил о случившемся непосредственному начальнику или в дежурную часть ОВД;
- б) нет, не имеет права, т.к. найденное оружие не состоит на вооружении ОВД;
- в) сотрудник полиции имеет такое право.

6. Что должен учитывать сотрудник полиции при применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия.

- а) создавшуюся обстановку;
- б) характер и силу оказываемого сопротивления;
- в) все перечисленное.

7. К правам полиции не относится:

а) доставлять несовершеннолетних, совершивших правонарушения или антиобщественные действия, а также безнадзорных и беспризорных в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, либо в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции по основаниям и в порядке, которые предусмотрены федеральным законом;

б) вносить в соответствии с федеральным законом руководителям и должностным лицам организаций обязательные для исполнения представления об устранении причин и условий, способствующих реализации угроз безопасности граждан и общественной безопасности, совершению преступлений и административных правонарушений

в) направлять материалы в налоговый орган для принятия по ним решения при выявлении обстоятельств, требующих совершения действий, отнесенных налоговым кодексом Российской Федерации к полномочиям налоговых органов Российской Федерации, в десятидневный срок со дня выявления указанных обстоятельств.

8. Сотрудник полиции имеет право применять специальные средства:

а) во всех случаях, когда законом о полиции разрешено применение физической силы;

б) во всех случаях, когда законом о полиции разрешено применение огнестрельного оружия;

в) в отношении женщин, несовершеннолетних, лиц с явными признаками инвалидности, когда законом о полиции запрещено огнестрельного оружия.

9. Отпуск по личным обстоятельствам предоставляется:

а) 1 раз в год;

б) 2 раза в год;

в) не более 5 раз в год;

г) количество отпусков не ограничивается.

10. Какие действия обязана осуществить полиция в связи с задержанием гражданина по основаниям, предусмотренным ФЗ «О полиции»:

а) разъяснить задержанному ему права;

б) предоставить задержанному возможность совершить один телефонный звонок в целях уведомления близких о своем задержании и месте нахождения;

в) обязательны все указанные действия.

11. Лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более:

- а) 24 ч.
- б) 48 ч.
- в) 72 ч.

12. О каждом случае применения специальных средств или огнестрельного оружия сотрудник полиции обязан:

- а) сообщить непосредственному начальнику;
- б) представить руководителю соответствующий рапорт;
- в) сообщить непосредственному начальнику либо руководителю ближайшего территориального органа или подразделения полиции и в течение 24 часов с момента их применения представить соответствующий рапорт.

13. Сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие:

- а) если такое предупреждение невозможно или неуместно;
- б) если промедление в их применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции, либо может повлечь иные тяжкие последствия;
- в) при задержании лица, застигнутого при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления, и пытающегося скрыться.

14. Что должен учитывать сотрудник полиции при применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия:

- а) создавшуюся обстановку;
- б) характер и силу оказываемого сопротивления;
- в) все перечисленное.

15. Сотрудник полиции не имеет право применять огнестрельное оружие:

- а) для освобождения заложников;
- б) для пресечения массовых беспорядков;
- в) для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан.

Ответы:

- 1)а
- 2)в
- 3)а
- 4)в

- 5)б
- 6)в
- 7)в
- 8)б
- 9)а
- 10)в
- 11)б
- 12)в
- 13)б
- 14)в
- 15)б

3.1.2 Задания для выполнения самостоятельной работы

«МДК.03.01. Практическая деятельность подразделений полиции»

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Задачи полиции по предупреждению преступлений
2. Основные направления деятельности полиции.
3. Организация патрульно-постовой службы полиции.
4. Обязанности и права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью.
5. Права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью.
6. Понятие, сущность, принципы практической деятельности полиции.
7. Права и обязанности полиции.
8. Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом
9. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.
10. Правовые основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
11. Подготовка нарядов полиции, инструктаж и особенности несения службы.
12. Организация работы дежурной части полиции.
13. Осмотр нарядами полиции мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения.

14. Предупреждение и пресечение сотрудниками ППСП административных правонарушений
15. Специальные учреждения полиции.
16. Организация деятельности дорожно-патрульной службы ГИБДД.
17. Обжалование действий полиции и их должностных лиц.
18. Социальная и правовая защита сотрудников полиции.
19. Взаимодействие нарядов полиции с другими службами полиции, общественностью и гражданами.
20. Деятельность полиции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
21. Организация деятельности нарядов полиции по предупреждению и пресечению преступлений.
22. Тактика предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков
23. Деятельность подразделения охранно-конвойной службы.
24. Задачи и функции подразделений по делам несовершеннолетних.
25. Деятельность службы участковых уполномоченных полиции.

3.1.3. Типовые практические задания

«МДК.03.01. Практическая деятельность подразделений полиции»

Задача 1. При осмотре кабинета директора ТОО «Лотос» в связи с его заявлением о вымогательстве крупной суммы денег возникла необходимость изъять со стула запаховые следы человека.

1) Назовите приемы изъятия таких следов.

2) Как они могут быть использованы для установления лиц, причастных к совершению преступления.

Ответ 1) – на стул накладывается фланелевая ткань (абсорбент), затем фольгированная бумага. Время соприкосновения запахового носителя и абсорбента минимально – 15-20 минут, для лучшей идентификации -1-1, 5 часа. После этого абсорбент укладывается в стеклянную герметичную тару с притертой крышкой.

2) – при наличии запаховых следов, изъятых с места происшествия и лица, подозреваемого в совершении преступления, у последнего изымаются образцы для сравнительного исследования (за пояс брюк или в подмышечную впадину закладывается абсорбент, после чего герметично упаковывается в герметичную тару и направляется на экспертизу запаховых веществ и материалов.

Задача 2. У гражданина, подозреваемого в совершении кражи из помещения, изъяли связку ключей. Чтобы выяснить, имеется ли среди них ключ, позволяющий открыть замок этого помещения, следователь произвел

эксперимент – в присутствии двух граждан попробовал каждым из ключей открыть замок. Обнаружив подходящий ключ, он закрепил в протоколах допросов указанных граждан это обстоятельство.

Правильно ли поступил следователь? Существует ли более оптимальные пути решения возникшей задачи?

Ответ Следователь поступил неправильно, своими действиями уничтожив следы, оставленные в замке. Необходимо изъять замок и применив специальные знания (знания в области науки, техники, искусства и ремесла) специалиста назначить трасологическую экспертизу замка.

Задача 3. Сотрудники ГАИ задержали за превышение скорости гражданина, предъявившего водительские права на имя Николаева. Технический паспорт на автомашину ВАЗ 2109 отсутствовал, хотя Николаев заявил, что это его машина. При досмотре салона в багажнике обнаружены и изъяты нож с выкидным лезвием и целлофановый пакет с веществом белого цвета.

1) Какие специальные познания должен использовать следователь при решении вопроса о возбуждении уголовного дела?

2) Каким образом следователь может установить принадлежность машины ВАЗ 2109, а также не числится ли она в угоне?

Ответ 1) – Следователь должен провести исследования белого порошка (на предмет принадлежности его к наркотическим веществам) и ножа (на предмет отнесения его к холодному оружию).

2) – необходимо проверить машину по учетам – «Автопоиск» - учет похищенного автотранспорта.

Задача 4. При расследовании хищения готовой продукции на мясокомбинате, совершенного, по предварительным данным, организованной преступной группой, следователь получил от оперативного работника накладную, подлинность которой вызывала сомнения. Указанная накладная была обнаружена в ходе оперативно-розыскных мероприятий.

Что следует предпринять следователю, чтобы проверить подлинность накладной?

Ответ Если результаты оперативно-розыскных мероприятий переведены в процессуальную форму, назначается технико-криминалистическое исследование документов.

Задача 5. Дворкина и Сергачева мошенническим путем получили у гр. Ропарева 10 тыс. рублей, обещая найти выгодный вариант обмена его однокомнатной квартиры. В процессе расследования Ропарев выдал следователю полученные от Дворкиной и Сергачевой ордер на квартиру, выписки из домовой книги и финансового лицевого счета, которые вызвали сомнение в их подлинности.

1) Какие виды экспертиз необходимо назначить следователю, чтобы проверить подлинность указанных документов?

2) Как получить образцы для сравнительного исследования подписей в документах?

Ответ 1) – Почерковедческая и технико-криминалистическое исследование документов.

2) – Необходимо вынести постановление об изъятии образцов для сравнительного исследования, выдать лицу бумагу и ручку, дать определенный текст (если вопрос касается исследования почерка человека). (образцы почерка бывают свободные – письма, записки, произведенные до возбуждения уголовного дела и не имеющие к нему отношения; экспериментальные – в процессе производства изъятия образцов для сравнительного исследования; условно-свободные – написанные после

возбуждения уголовного дела –накладные, ведомости, указания, записки, содержащие угрозы и т.д.).

Задача 6. Ночью из сейфа офиса московской торговой фирмы «Вега» похищена выручка в размере 125 тыс. рублей. При осмотре места происшествия на дверце взломанного сейфа обнаружены три следа пальцев рук. При проверке по криминалистическим учетам установлено, что они принадлежат ранее судимому Сорокину, проживающему в г. Мытищи. На допросе Сорокин заявил, что в день кражи находился в г. Пензе у родственников.

1) Как проверить алиби Сорокина?

2) Есть ли основания для производства обыска по месту жительства Сорокина?

Ответ 1) – дать поручение оперативным работникам в г. Пензе допросить родственников гр. Сорокина, а также выявить свидетелей, видевших его там.

2) – Основания для производства обыска есть.

Задача 7. Филиппова обратилась к прокурору с просьбой разыскать и привлечь к ответственности неизвестного гражданина, покушавшегося на изнасилование ее дочери. Прокурор разъяснил заявительнице, что поводом к возбуждению уголовного дела является заявление ее дочери. Однако Филиппова сообщила, что ее дочь боится мести со стороны преступника и просит возбудить уголовное дело без ее жалобы.

1) Как в данном случае должен поступить прокурор?

2) Как должен поступить следователь, если потерпевшая попросит прекратить уголовное дело?

Ответ 1) – По закону – поводом для возбуждения уголовного дела по данной статье может быть заявление и матери потерпевшей.

2) – Возбужденное уголовное дело по статье – изнасилование – прекращению по заявлению потерпевшей не подлежит (это не дело частного обвинения).

Задача 8. За день до плановой ревизии в сельском магазине произошел пожар. Очаг пожара находится внутри помещения около металлического хранилища, где хранились отчетные документы и остаток дневной выручки. В результате осмотра установлено, что содержимое хранилища обуглено и испепелено.

1) Какие версии о причинах пожара могут быть выдвинуты?

2) Какой должна быть последовательность первоначальных следственных действий?

3) Назовите приемы фиксации и изъятия поврежденных огнем документов?

Ответ 1) – Поджог, неисправность электрооборудования, несоблюдение правил пожарной безопасности.

2) – а) Осмотр места происшествия в присутствии материально ответственного лица;

б) допрос материально ответственного лица; в) допрос свидетелей

г) назначение пожарно-технической экспертизы;

д) допрос подозреваемого, обыск, выемка, назначение криминалистических экспертиз.

3) – Осмотр производится без перемещения объекта, аккуратно в перчатках; изымается на белый лист, им же и накрывает обугленный лист, упаковывается в бумажный конверт, который подписывается заранее, до внесения в него документа.

Задача 9. В отдел внутренних дел обратился Шипилов с заявлением о том, что ему звонят по телефону и угрожают убить. В результате оперативно-розыскных мероприятий по данному заявлению, была произведена аудиозапись телефонного разговора Шипилова с неизвестным, угрожавшим убить.

1) Может ли эта аудиозапись телефонного разговора иметь доказательственное значение?

2) Может ли перевести результат этого оперативно-розыскного мероприятия в процессуальную форму?

Ответ 1) – Может, если результаты оперативно-розыскных действий переведены в процессуальную форму.

2) – Да.

Задача 10. Лобачев и Желудев в течении года совершили несколько краж частей и деталей автомашин, принадлежавших на праве собственности жителям г. Смоленска. При совершении этих преступлений Лобачев и Желудев использовали свои автомашины для поездки к месту кражи, доставки туда автогенного аппарата и перевозки похищенного.

1) Какие предметы могут быть приобщены к делу в качестве вещественных доказательств?

2) Какие меры могут быть приняты в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела?

Ответ 1) – Автомобиль Лобачева, автомобиль Желудева, автогенный аппарат, части и детали автомашин, которые были похищены Лобачевым и

Желудевым (если они – машины и запчасти к ним – были обнаружены при расследовании преступлений).

2) – Должны быть приняты меры к охране вещественных доказательств (должны храниться в комнате вещественных доказательств или в специально отведенном и охраняемом месте (автомобиль)).

Задача 11. При осмотре места совершения кражи были обнаружены следы пальцев рук на оконном стекле, дорожка следов ног на полу и окурочек сигареты в пепельнице.

Какие диагностические задачи могут быть разрешены при исследовании этих объектов?

Ответ Мужчина или женщина оставили данные следы, пригодны ли для идентификации; общие (дуговые, петлевые, завитковые) и частные признаки (начало линии, окончания линии, слияние линий, расхождение линий, мостик, глазок, поры и др.) папиллярных линий; направление движения, размер обуви, пол человека, по формуле – рост человека; по окурочку – марка сигарет, пол курившего, особенности курения, по слюне на сигарете – группу крови.

Задача 12. При ознакомлении с протоколом осмотра места происшествия по делу о квартирной краже прокурор сделал замечание, что в нем не отражено отсутствие следов взлома и пальцев рук на таких основных объектах, как двери, сейф, пустые бутылки на столах. Следователь на это возразил, что отсутствие следов он не отразил, чтобы не загромождать протокол.

1) Справедливо ли замечание прокурора?

2) В каких ситуациях необходимо указывать в протоколе осмотра на отсутствие определенных следов?**Ответ 1)** – Замечание прокурора справедливо.

2) – Когда подразумевается возможность наличия негативных обстоятельств (обстоятельства, противоречащие определенному ходу событий – труп повешен, а табурет отсутствует).

Задача 13. 9 декабря Колосов был задержан, затем арестован в связи с убийством Мельниковой, так как у него были найдены вещи, принадлежавшие убитой. На допросе Колосов утверждал, что об убийстве он ничего не знает. Вещи он нашел на улице, возвращаясь ночью из кинотеатра. 21 декабря следователь пришел к выводу, что других доказательств, избличающих Колосова в преступлении не обнаружено и обвинение ему предъявлено не было.

- 1) Как должен поступить следователь?
- 2) Ссылаясь на закон, дайте правовую оценку данной ситуации.

Ответ 1) – Освободить из-под стражи за неимением доказательств.

2) – Продолжить расследование по делу: выявить свидетелей и очевидцев, повторно осмотреть место происшествия и т.д. (см. п. 1).

Задача 14. По подозрению в совершении ограбления задержаны пятеро учащихся технического колледжа. Потерпевший на допросе показал, что хорошо разглядел и сможет опознать только одного из нападавших. Следователь предъявил для опознания одновременно всех пятерых подозреваемых.

- 1) Допустим ли такой порядок предъявления для опознания?
- 2) В каких случаях производится предъявление для опознания по фотографии?

Ответ 1) – Такой порядок не допустим. Каждый из задержанных предъявляется для опознания отдельно.

2) – При отсутствии лица, которое необходимо предъявить для опознания; при возможности оказания противодействия со стороны опознаваемого.

Задача 15. Новогодней ночью Кисин, будучи в состоянии алкогольного опьянения учинил хулиганские действия в подъезде собственного дома. По вызову соседей прибыл патруль, который доставил Кисина в отдел внутренних дел, где по ч.1 ст. 213 УК РФ было возбуждено уголовное дело.

Кисина допросили в качестве свидетеля и предложили рассказать о том, где он был и что делал в ночь на 1 января. Кисин от дачи показаний отказался и потребовал предоставить ему защитника. В этом Кисину было отказано.

- 1) оцените изложенную ситуацию?
- 2) Нарушено ли право на защиту Кисина?

Ответ 1) – необходимо провести комплекс следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, направленных на расследование хулиганства.

2) – право на защиту Кисина не нарушено, поскольку он допрашивался в качестве свидетеля, хотя если он задержан в неадминистративном порядке, то должен быть допрошен в качестве подозреваемого и тогда к нему должен быть допущен защитник.

Задача 16. Потерпевшая была сбита на шоссе автомобилем. Водитель, совершивший наезд, доставил ее в больницу. Оставив потерпевшую в приемном покое, водитель сразу же уехал. Потерпевшая через полчаса после этого скончалась.

Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть произведены на первоначальном этапе расследования?

Ответ Необходимо провести судебно-медицинскую экспертизу трупа на предмет установления времени и причин смерти потерпевшей. Допросить сотрудников приемного покоя (приметы доставившего, марка автомобиля и др.) Провести комплекс оперативно-розыскных мероприятий, направленных на выявление свидетелей преступления и лица, совершившего наезд.

Задача 17. Следователь-женщина вынесла постановление об освидетельствовании подозреваемого в совершении преступления гражданина с целью обнаружения на плечах и ягодицах татуировок.

1) Каков порядок проведения освидетельствования в этой ситуации?

2) Какие технико-криминалистические средства могут применяться для фиксации результатов освидетельствования?

Ответ 1) – Данное следственное действие проводит специалист-врач мужского пола. Следователь протоколирует следственное действие, не наблюдая процесс освидетельствования – находится за ширмой.

2) – Фотографирование, видеозапись.

Задача 18. По делу Сурова вследствие противоречивых заключений экспертов-психиатров суд назначил все новые и новые экспертизы каждый раз другим экспертам, считая, что это является единственным способом устранения разногласий экспертов.

1) Правильно ли поступил суд?

2) В каких случаях назначают повторную экспертизу?

Ответ 1) – Нет.

2) – Повторную экспертизу назначают по тем же обстоятельствам, задаются те же вопросы.

Задача 19. По факту обнаружения в овраге новорожденного ребенка со следами насильственной смерти органом дознания было возбуждено уголовное дело.

Назовите, какие неотложные следственные действия необходимо произвести после возбуждения уголовного дела по данному факту?

Ответ Осмотр места происшествия, осмотр трупа, судебно-медицинская экспертиза. Если выявлены свидетели – допрос свидетелей.

Задача 20. На месте наезда автомобиля на пешехода обнаружены следы шин, осколки стекла и частицы лакокрасочного покрытия. Водитель с места дорожно-транспортного происшествия скрылся.

1) Какую информацию можно получить из анализа обнаруженных следов?

2) Назовите основные направления ее использования.

Ответ 1) - Вид, марка транспортного средства, направление движения, цвет машины, перекрашивалась ли машина, подвергалась ли грунтованию, осколки какого стекла обнаружены (лобового, бокового, осколки фарного рассеивателя).

2) – Проведение исследований и назначение экспертиз – тератологической, установление целого по части, криминалистическое исследование веществ и материалов.

Задача 21. В подвальном помещении дома № 16 по ул. Первомайской участковым был обнаружен висящий на веревке, прикрепленной к трубе отопления, труп гражданина Ивашкина. Как выяснилось, он был одиноким и проживал в квартире №5 этого же дома. Со слов участкового инспектора известно, что накануне Ивашкин оформил договор купли-продажи своей квартиры с гражданкой Шалашевой.

1) Какие обстоятельства следует выяснить при осмотре места происшествия? Кого необходимо включить в состав следственно-оперативной группы?

2) Имеются ли основания к возбуждению уголовного дела?

Ответ 1) – В первую очередь выявляются негативные обстоятельства (противоречащие определенному ходу событий) – форма узла на шее, расстояние до трубы; форма борозды на шее.

2) – Да.

Задача 22. Четырехлетний мальчик был очевидцем дорожно-транспортного происшествия. Следователь не стал его допрашивать, сомневаясь в способности малолетнего ребенка правильно воспринимать и оценивать увиденное.

1) Согласны ли Вы с позицией следователя?

2) Какие криминалистические рекомендации существуют для допроса малолетних свидетелей?

Ответ 1) – Следователь неправ.

2) – В присутствии психолога или родителя, с учетом восприятия ребенка можно и даже необходимо получить информацию, известную мальчику. Учитывая возраст ребенка, необходимо создать при допросе благоприятный психологический микроклимат.

Задача 23. Органом дознания было возбуждено уголовное дело в отношении Сергеева, который на пл. Победы учинил действия, подпадающие под ст. 119 УК РФ (угроза убийством). Допрошенная в качестве свидетеля мать Сергеева пояснила, что ее сын страдает психическим заболеванием и год назад

находился на лечении в психиатрической больнице, о чем она предоставила справку.

1) Как должно поступить лицо, производящее дознание?

2) В какой форме будет проводиться расследование по настоящему уголовному делу?

Ответ 1) – необходимо назначить психиатрическую экспертизу, сделав выемку медицинских документов из психиатрической больницы, психоневрологического диспансера и т.д.

2) – расследование будет проводиться в форме предварительного следствия.

3.1.4. Типовые задания для дифференцированного зачета

«МДК.03.01. Практическая деятельность подразделений полиции»

1. Основные виды деятельности полиции.
2. Порядок отнесения сведений к государственной тайне.
3. Виды специальных средств, имеющих на вооружении в полиции.
4. Понятие режима секретности и его основные направления.
5. Понятие и сущность специальной операции.
6. Профессиональная деформация юриста.
7. Основания применения и использования огнестрельного оружия.
8. Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел.
9. Порядок разбирательства с правонарушителями, доставленных в дежурную часть отдела полиции.
10. Основные характеристики поисковых приборов и их виды
11. Понятие контрольно-пропускного режима
12. Моральная ценность содержания профессионального долга
13. Основания и порядок выдачи, обмена документов, удостоверяющих личность граждан Российской Федерации.
14. Задачи и функции полиции при чрезвычайных ситуациях.
15. Оперативно-розыскная характеристика убийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.

16. Характеристика прав сотрудников полиции.
17. Оперативно-розыскная характеристика и предупреждение краж чужого имущества.
18. Понятие и назначение средств усиления звуковых сигналов, их классификация и направления использования в деятельности полиции.
19. Понятие, сущность и значение предупреждения преступлений подразделениями уголовного розыска.
20. Специальные средства активной обороны.
21. Основные формы деятельности работников уголовного розыска.
22. Порядок применения огнестрельного оружия.
23. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище.
24. Правовая регламентация профессионального поведения юриста.
25. Понятие и содержание оперативно-розыскной тактики.
26. Понятие средств поисковой техники и основные направления их использования в деятельности полиции.
27. Основание уголовной ответственности за нарушение режима секретности
28. Понятие внутренней и внешней баллистики.
29. Понятие и сущность специальной операции.
30. Понятие «информационной войны», «информационной безопасности».

3.1.5. Типовые задания для экзамена

«МДК.03.01. Практическая деятельность подразделений полиции»

1. Понятие, сущность, принципы практической деятельности полиции.
2. Права и обязанности полиции.
3. Основные направления деятельности полиции.
4. Организация патрульно-постовой службы полиции.
5. Обязанности и права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью.
6. Права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью.
7. Правовые основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
8. Подготовка нарядов полиции, инструктаж и особенности несения службы.
9. Организация работы дежурной части полиции.

10. Осмотр нарядами полиции мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения.
11. Взаимодействие нарядов полиции с другими службами полиции, общественностью и гражданами.
12. Деятельность полиции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
13. Предупреждение и пресечение сотрудниками ППС административных правонарушений
14. Организация деятельности нарядов полиции по предупреждению и пресечению преступлений.
15. Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом
16. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.
17. Тактика предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков
18. Специальные учреждения полиции.
19. Деятельность подразделений охранно-конвойной службы.
20. Задачи и функции подразделений по делам несовершеннолетних.
21. Деятельность службы участковых уполномоченных полиции.
22. Задачи полиции по предупреждению преступлений
23. Организация деятельности дорожно-патрульной службы ГИБДД.
24. Обжалование действий полиции и их должностных лиц.
25. Социальная и правовая защита сотрудников полиции.

3.2. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса

«МДК.03.02. Психология профессионального общения»

3.2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

«МДК.03.02. Психология профессионального общения»

Нужно выбрать один из предложенных вариантов ответа, обозначив свой выбор знаком «+».

Задания, отмеченные звездочкой «*», предполагают два или три варианта ответов, которые нужно отметить знаками «+», «++» и «+++».

Поскольку каждое правильно решенное задание оценивается в один балл, результат тестирования будет следующим:

-27—30 баллов — «отлично»;

- 22—26 баллов — «хорошо»;
- 17—21 балл — «удовлетворительно»;
- менее 17 баллов — «неудовлетворительно».

1. Психологические аспекты и закономерности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел изучает:

- а) психология труда;**
- б) пенитенциарная психология;
- в) криминальная психология;
- г) правовая психология.

2. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел занимается:

- а) изучением факторов, оптимизирующих выполнение профессиональных действий;**
- б) психологическим изучением поведения человека в условиях лишения свободы;
- в) разработкой специальных психологических приемов, повышающих эффективность профессиональной деятельности;**
- г) оптимизацией связи между психологическими системами «личность» и «профессиональная деятельность».**

3. Деятельность сотрудника ОВД относится к следующему типу профессии:

- а) «человек — знак»;
- б) «человек — живая природа»;
- в) «человек — техника»;
- г) «человек — человек».

4. Сущность поисковой деятельности сотрудника ОВД заключается в:

- а) сборе исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач;**
- б) обобщении собранной в процессе профессиональной деятельности информации;
- в) установлении с гражданами доверительных отношений в процессе общения с ними;
- г) обеспечении индивидуально-профилактической работы.

5. Коммуникативная деятельность сотрудника ОВД чаще всего нацелена на:

- а) организацию работы в условиях ненормированного рабочего дня;
- б) получение необходимой информации посредством общения;**
- в) выявление лиц, причастных к преступной среде;
- г) согласование профессиональных действий с нормами законодательства.

6. В реконструктивной деятельности сотрудника ОВД проявляются следующие интеллектуальные качества:

- а) **способность надолго запоминать информацию;**
- б) собранность, решительность, стойкость;
- в) смелость, патриотизм;
- г) **способность предвидеть и многое предугадывать.**

7. Профессиограмма сотрудника ОВД отражает следующие психологические особенности:

- а) **знания, навыки, умения, обеспечивающие профессиональный успех;**
- б) сведения биографического характера;
- в) критерии карьерного роста;
- г) особенности социального окружения.

8. С письменным оформлением собранной информации связана следующая сторона а) организационная;

- б) конструктивная;
- в) социальная;
- г) **удостоверительная.**

9. В психологии отождествление себя с другими людьми называется:

- а) эмпатией;
- б) рефлексией;
- в) **идентификацией;**
- г) сентенцией;

10. Установление психологического контакта на предварительном следствии с подозреваемым (обвиняемым), свидетелем, потерпевшим — это:

- а) необходимое условие оказания психического воздействия;
- б) то же, что и зрительный контакт;
- в) **взаимодействие, основанное на доверии;**
- г) средство изобличения во лжи.

11. Разновидность памяти, которая способна хранить информацию в течение неограниченного срока, называется:

- а) **долговременная;**
- б) кратковременная;
- в) мгновенная;
- г) оперативная.

12. В наибольшей мере предполагает установление сотрудником полиции мотива преступного деяния ответ на следующий вопрос:

- а) «кто?»;
- б) «где?»;

в) «ради чего?»;

г) «почему?».

13. В психологии переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

а) интересом;

б) удивлением;

в) вдохновением;

г) радостью.

14. Типологию темпераментов И.П. Павлов проводил по следующему признаку:

а) тип высшей нервной деятельности;

б) тип общения;

в) тип телосложения;

г) соотношение жидкостей в организме.

15. Относительно продолжительная вводная часть допроса, медленный переход от освещения одного эпизода к другому, замедленный ритм беседы эффективны при допросе:

а) холерика;

б) меланхолика;

в) флегматика;

г) сангвиника.

16. Стиль поведения сотрудника ОВД, соответствующий понятию «компромисс», называется:

а) урегулирование через взаимные уступки;

б) стремление подчинить интересы другой стороны;

в) сглаживание противоречий путем ущемления своих собственных интересов;

г) уклонение от ответственности.

17. Структурный компонент профессиональной деятельности сотрудника, связанный с разрешением конфликтных ситуаций в процессе межличностных отношений, характеризуется как:

а) поисковый;

б) коммуникативный;

в) реконструктивный;

г) достоверительный.

18. Человек, склонный драматизировать события, чувствительный и ранимый, — это:

а) меланхолик;

б) сангвиник;

в) флегматик;

г) холерик.

19. Запоминание и воспроизведение информации без волевых усилий осуществляется при помощи памяти:

а) произвольной;

б) непроизвольной;

в) кратковременной;

г) долговременной.

20. Психический процесс, создающий новые образы объектов, явлений на основе имеющихся знаний и представлений, называется:

а) памятью;

б) вниманием;

в) восприятием;

г) воображением.

21. Невнимательный, чрезмерно возбудимый, конфликтный человек — это:

а) флегматик;

б) сангвиник;

в) холерик;

г) меланхолик.

22. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, называется:

а) тестированием;

б) экспериментом;

в) наблюдением;

г) анкетированием.

23. Основные стороны общения сотрудника ОВД — это:

а) коммуникативная, интерактивная, перцептивная;

б) познавательная, организационная, управленческая;

в) воспитательная, производственная, образовательная;

г) теоретическая, практическая, педагогическая.

24. Психологическими являются следующие качества сотрудника ОВД:

а) наблюдательность;

б) нравственная чистота;

в) стремление к торжеству справедливости;

г) проницательность.

25. С точки зрения психологии личностью не является:

а) преступник;

б) апатрид;

- в) рецидивист;
 - г) новорожденный;
26. В наибольшей степени характеризуется неопределенностью в познании произошедших событий и требует выдвижения типовой версии следующий следственный процесс:
- а) допрос;
 - б) опознание;
 - в) осмотр;**
 - г) следственный эксперимент.
27. При расследовании преступлений актуален вопрос о том, как рассуждает и какие решения принимает подозреваемый. Такая мыслительная деятельность следователя называется:
- а) идентификацией;
 - б) проекцией;
 - в) рефлексией;**
 - г) эмпатией.
28. Результат искажения личностных качеств сотрудника полиции под влиянием отрицательных факторов профессии называется:
- а) сенсорной изоляцией;
 - б) личностной деформацией;**
 - в) профессиональной идентификацией;
 - г) глубокой депривацией.
29. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильных и двигательных ощущений:
- а) апперцепция;
 - б) иллюзия;
 - в) наблюдение;
 - г) осязание.**
30. В психологии понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир называется:
- а) идентификацией;
 - б) рефлексией;
 - в) эмпатией;**
 - г) синтонией.

3.2.2. Типовые практические задания
«МДК.03.02. Психология профессионального общения»

практическая работа №1

вариант №1

Обязательная часть

1. Дать определение характерности
2. Опишите, какие профессиональные роли могли бы продемонстрировать Вы, чем объясняется Ваш выбор?
3. Какие внешние характеристики поведения сигнализируют о его неискренности?
4. Что понимается в психологии под памятью?
5. Чем обусловлена слабая интенсивность внимания?
6. Свойства восприятия
7. Особенности профессионального общения в деятельности сотрудников полиции.
8. Условия успешной коммуникации
9. Ошибки в процессе общения, приводящие к возникновению конфликтов

Дополнительная часть

10. Если сотрудник заметил, что человек наклонил голову к груди и его подбородок почти касается тела, это является признаком.....
11. Какие движения кистей рук указывают на напряжение?
12. Задайте правильный вопрос:
 - Мир состоит из бездельников, которые хотят иметь деньги, не работая, и придурков, которые готовы работать, не богатея. (Бернард Шоу)
 - Быть жертвой – это утратить контроль над своей жизнью. Как только он выпускается из рук – это значит, что он передается кому-то другому.
 - Свободу никогда и никто не подарит, ее приходится добиваться своими силами.

вариант №2

Обязательная часть

1. Что такое актёрское мастерство в работе сотрудника полиции
2. Опишите, какие социальные роли могли бы продемонстрировать Вы, чем объясняется Ваш выбор?
3. Как возможно контролировать свои эмоциональные проявления и скрывать истинные намерения?
4. Основные закономерности, влияющие на успешность памяти
5. Условия поддержания высокой интенсивности внимания
6. Что понимается в психологии под восприятием
7. Компоненты общения
8. Причины плохой коммуникации

9. Приёмы снижения эмоциональной напряженности партнёра по общению

Дополнительная часть

10. Сотрудник может столкнуться с тем, что называют «каменным лицом». Человек в данном случае пытается.....

11. Какое положение ног указывает на желание собеседника прервать общение?

12. Задайте правильный вопрос

- Здравый смысл и трудолюбие компенсируют в вас нехватку таланта, тогда как вы можете быть гениальным из гениальных, однако по глупости загубите свою жизнь. (Бернард Шоу)

- Перестать быть жертвой иногда очень непросто, особенно если нет внутреннего ресурса и желания брать на себя ответственность.

- Когда мы создаем что-то действительно качественное, мы не задумываемся, сколько на это уйдет времени и сил, главное, результат — уникальная вещь.

практическая работа №2

вариант №1

Обязательная часть

1. Поведенческие признаки потенциально опасного поведения
2. Правила составления психологического описания преступника
3. Мотив и цель преступного поведения
4. Направленность методов психологического воздействия на личность в юридической психологии
5. Формальные методы оценки личности в ходе юридической работы
6. Психологические особенности участников агрессивной толпы
7. Техники манипуляции, используемые в деятельности психокультов
8. Личность участника деструктивного культа
9. Психологические приёмы проведения опроса свидетелей и потерпевших

Дополнительная часть

10. 17 апреля около 23 часов во дворе дома № 3 по ул. Панельной двое неизвестных совершили разбойное нападение на гр. А. При этом нападавшие угрожали потерпевшему ножом, нанесли ему несколько ударов руками и ногами по телу и лицу, похитили куртку-ветровку, часы наручные «Ракета», деньги в сумме 500 рублей. В ходе осмотра места происшествия на асфальте обнаружены следы крови в виде капель. Составьте психологический портрет преступников

11. Приведите примеры видов преступления: с прямым умыслом, с косвенным. По 2 примера на каждый.

12. Какую психологическую помощь можно оказать человеку, находящемуся в состоянии истерики

вариант №2

Обязательная часть

1. Вербальные признаки потенциально опасного поведения
2. Классификация преступников насильственного типа
3. Понятие вины в юридической психологии
4. Классический аффект – дать определение
5. неформальные методы оценки личности в ходе юридической работы
6. Основные направления информационной войны
7. Приёмы воздействия на толпу
8. Описание приёма «бомбардировка любовью», его воздействие на личность
9. Приёмы снижения эмоциональной напряженности жертвы насильственного преступления

Дополнительная часть

10. Проходя мимо строящегося объекта Гражданин К. остановился и закурил, после того как он покурил, он не потушив сигарету бросил не глядя через плечо и попал в бочку из под бензина, которая была оставлена рабочими. Произошел взрыв и отлетевшие осколки убили одного человека. Составьте психологический портрет преступника.

11. Приведите примеры видов преступления: по халатности, неосторожности. По 2 примера на каждый.

12. Какую психологическую помощь можно оказать человеку, находящемуся в ступоре.

3.2.3 Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы «МДК.03.02. Психология профессионального общения»

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Понятие Профессионального внимания
2. Понятие серийного убийцы
3. Методы тренировки профессионального внимания
4. Использование эффектов восприятия в деятельности сотрудников правоохранительных органов
5. Понятие профессиональной памяти
6. Правила составления психологического описания преступника
7. Методы тренировки способности к концентрации
8. Приёмы бесконфликтного общения

9. Тактика решения конфликтов
10. Профилактика профессиональной деформации сотрудников полиции
11. Приёмы распознавания скрываемой информации
12. Приёмы визуальной диагностики
13. Классификация преступников насильственного типа
14. Методы активного слушания
15. Понятие психолингвистических стратегий
16. Использование психологии влияния в деятельности сотрудников правоохранительных органов
17. Основы использования НЛП при опросе
18. Манипулятивные технологии в оперативной деятельности
19. Роль актерского мастерства в деятельности сотрудников правоохранительных органов
20. Приёмы перевоплощения

3.2.4. Типовые задания для дифференцированного зачета «МДК.03.02. Психология профессионального общения»

1. Роль и место психологии в деятельности сотрудников правоохранительных органов
 2. Понятие Профессионального внимания
 3. Методы тренировки профессионального внимания
 - 4.Использование эффектов восприятия в деятельности сотрудников правоохранительных органов
 5. Понятие профессиональной памяти
 6. Методы тренировки долговременной памяти
 - 7.Использование отсроченного припоминания в деятельности сотрудников правоохранительных органов
 8. Значение саморегуляции в деятельности сотрудников правоохранительных органов
 9. Методы тренировки способности к концентрации
 10. Методы тренировки способности к релаксации
 11. Приёмы бесконфликтного общения
 12. Тактика решения конфликтов
 13. Тактика управления конфликтами
 14. Методы активного слушания
 15. Понятие психолингвистических стратегий
 - 16.Использование психологии влияния в деятельности сотрудников правоохранительных органов
 17. Нейролингвистические приемы влияния
 18. Основы использования НЛП при опросе

19. Манипулятивные технологии в рекламе
20. Манипулятивные технологии в оперативной деятельности
21. Роль актерского мастерства в деятельности сотрудников правоохранительных органов
22. Приёмы перевоплощения
23. Профилактика профессиональной деформации сотрудников полиции
24. Понятие профайлинга
25. Приёмы распознавания скрываемой информации
26. Приёмы визуальной диагностики
27. Понятие психологии преступной деятельности
26. Приёмы распознавания признаков потенциально опасного поведения
27. Правила составления психологического описания преступника
28. Классификация преступников насильственного типа
28. Понятие серийного убийцы
29. Основы составления психологического портрета преступника по следам преступления
30. Психологические основы предупреждения преступлений
31. Психология жертвы
32. Применение виктимологических знаний в практической деятельности сотрудников полиции
33. Составление психологического портрета потенциальной жертвы
34. Психологические основы опроса свидетелей и потерпевших
35. Приёмы оказания экстренной психологической помощи жертвам ЧП и ЧС
36. Приёмы оказания психологической помощи свидетелям
37. Приёмы оказания психологической помощи жертвам насильственных преступлений
38. Психологические особенности деструктивных групп
39. Распознавание приёмов вербовки деструктивных групп
40. Психологические особенности сект
41. Психологические особенности участников психокультов.
42. Психологическая классификация неформальных молодежных движений деструктивной направленности
44. Психологические особенности участников неформальных молодежных движений
45. Психологические особенности представителей различных национальностей
46. Психологические особенности представителей различных конфессий.

47. Правила бесконфликтного общения с представителями различных национальностей

48. Правила бесконфликтного общения с представителями различных конфессий.

49. Психологические особенности участников агрессивной толпы

50. Приёмы воздействия на толпу

3.3. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса

«МДК 03.03. Личная безопасность сотрудников полиции»

3.3.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

«МДК 03.03. Личная безопасность сотрудников полиции»

Вопрос 1

Безопасность для человека это:

Варианты ответов

- состояние отсутствия различного рода опасности и угроз, способных нанести неприемлемый вред(ущерб) жизненно-важным интересам человека
- состояние отсутствия различного рода опасности и угроз, способных нанести неприемлемый вред(ущерб) жизни и здоровью человека
- состояние отсутствия различного рода опасности и угроз, способных нанести неприемлемый вред(ущерб) благосостоянию человека

Вопрос 2

Задержанному лицу сотрудником полиции вручается:

- копия протокола о задержании (+)
- протокол о задержании;
- на усмотрение сотрудника полиции либо протокол о задержании, либо копия протокола о задержании;
- он не имеет права получать ни протокол о задержании, ни копию протокола о задержании

Вопрос 3

Основанием для применения мер безопасности является:

Варианты ответов

- наличие достаточных данных, свидетельствующих о реальности угрозы безопасности защищаемого лица
- заявление сотрудника ОВД (его близких)
- получение органом, обеспечивающим безопасность, оперативной и иной информации о наличии угрозы безопасности сотруднику или его близким

Вопрос 4

Орган, обеспечивающий безопасность, получив заявление, обращение или информацию о наличии угрозы безопасности защищаемого лица, обязан принять решение о применении либо в отказе в применении в отношении указанного лица мер безопасности в срок:

Варианты ответов

- не более трех суток
- в случаях не терпящих отлагательств меры безопасности применяются незамедлительно
- в день получения
- 7 дней
- руководитель органа, обеспечивающего безопасность, вправе продлить срок до 30 суток

Вопрос 5

Для обеспечения защиты жизни и здоровья защищаемых лиц и сохранности их имущества органами, обеспечивающими безопасность, могут применяться следующие меры безопасности:

Варианты ответов

- личная охрана, охрана жилища и имущества
- выдача оружия, специальных средств индивидуальной защиты и оповещения об опасности
- временное помещение в безопасное место
- обеспечение конфиденциальности сведений о защищаемых лицах
- перевод на другую работу (службу) или изменение места работы (службы) или учебы
- переселение на другое место жительства
- замена документов, изменение внешности и смена пола
- все перечисленное

Вопрос 6

Замена документов и изменение внешности для защиты охраняемого лица производится:

Варианты ответов

- в исключительных случаях, когда безопасность защищаемого лица нельзя обеспечить другими мерами, по его заявлению или с его согласия
- в исключительных случаях, когда безопасность защищаемого лица нельзя обеспечить другими мерами, по его заявлению или с согласия близких родственников

- по заявлению защищаемого лица или с его согласия, с учетом конкретных обстоятельств

Вопрос 7

Заявление защищаемого лица о применении в отношении него мер безопасности:

Варианты ответов

- излагается в произвольной форме, с обязательными отражениями определенных сведений и данных
- излагается в форме служебного документа
- излагается в произвольной форме или в форме служебного документа

Вопрос 8

Защищаемое лицо, в отношении которого принято решение о применении мер безопасности, имеет право (выберите правильные ответы):

Варианты ответов

- знать о применяющихся в отношении него мерах безопасности
- просить о применении или неприменении в отношении него конкретных мер безопасности
- требовать от органа, обеспечивающего безопасность, применение в отношении его кроме осуществления иных мер безопасности
- обжаловать в вышестоящие органы незаконные действия должностных лиц, осуществляющих меры безопасности
- обращаться в органы, обеспечивающие безопасность, за получением психологической помощи
- незамедлительно информировать орган, обеспечивающий безопасность о каждом случае угрозы и противоправных действий в отношении него
- все перечисленное

Вопрос 9

Отмена мер безопасности в отношении защищаемого лица происходит:

Варианты ответов

- при устранении угрозы безопасности защищаемого лица и по его письменному заявлению, а также в других случаях, предусмотренных законом
- только по письменному заявлению защищаемого лица, а в исключительных случаях по письменному заявлению его близких родственников

- только при устранении угрозы безопасности защищаемого лица, независимо от его согласия

Вопрос 10

Расходы, связанные с применением мер безопасности:

Варианты ответов

- не могут быть возложены на защищаемое лицо
- частично компенсируется защищаемым лицом в порядке предусмотренным договором, заключенный с органом, обеспечивающим меры безопасности
- могут быть возложены на защищаемое лицо

3.3.2 Типовые практические задания

«МДК 03.03. Личная безопасность сотрудников полиции»

Задача № 1

К наряду обратился охранник развлекательного клуба и попросил его зайти в помещение для оказания помощи, в задержании нарушителей общественного порядка. Наряд ППСП совместно с охранником задержал нарушителей и доставил их в ОПОП, на что затратил около часа. Вернувшись на маршрут, наряд ППСП продолжал нести службу. Об отсутствии на маршруте никому не докладывал.

Правильно ли поступил наряд?

Задача № 2

Наряд во главе с сержантом Оноприенко А.А. нес службу на маршруте у парка культуры и отдыха «Победа». Проходя по маршруту, он услышал один продолжительный сигнал полицейского свистка, подававшегося с соседнего маршрута.

Что должен делать наряд?

Задача № 3

Наряд ППСП в составе сержанта Мохова П.А. и рядового Елизарова А.П. нес службу на маршруте. В 21.30 они услышали два коротких сигнала свистка.

Как должен действовать наряд?

Задача № 4

При проверке личности, гражданин предъявил наряду паспорт, в котором находились другие документы и деньги.

Как должен поступить наряд?

Задача № 5

При проверке личности, гражданин, подавая старшему наряда паспорт, уронил его на землю.

Как должен поступить старший наряда?

Задача № 6

Наряд, находясь на маршруте, заметил нарушение общественного порядка у магазина. В период закрытия магазина, когда доступ покупателей в магазин уже был прекращен, гражданин пытался войти в него, при этом нанес оскорбление работнику магазина.

Как должен поступить наряд?

Задача № 7

Наряд в составе сержанта Якубовского А.Р. и рядового Литвинова Р.А. задержал гражданина за нарушение ОП, выразившегося в том, что он, будучи в нетрезвом состоянии, приставал к прохожим гражданам и оскорблял их. Гражданин отказался выполнить требования наряда о следовании в ОВД и предъявил дипломатическую карточку на имя 2-го секретаря посольства иностранного государства.

Как должен поступить наряд?

Задача № 8

Передвигаясь по маршруту, наряд обнаружил военнослужащего Народной милиции, грубо нарушающего общественный порядок. Находясь в нетрезвом состоянии, он требовал, продажи ему спиртных напитков, на замечания окружающих граждан не реагировал и своим поведением вызывал их возмущение. Как должен поступить наряд?

Задача № 9

К наряду подошла старушка и сказала, что она сошла с уходящего от остановки троллейбуса 51 маршрута и забыла в нем сумку коричневого цвета, с оборванной ручкой.

Каковы действия наряда?

Задача № 10

Гражданин Сахаров В.В., находясь в нетрезвом состоянии на улице Приречной, выражался нецензурными словами. На замечания наряда не реагировал. Когда наряд предложил Сахарову В.В. пройти в ОВД, гражданин стал извиняться. Наряд отпустил его.

Правильны ли действия наряда?

Задача № 11

Нарядом на маршруте обнаружен гражданин в тяжелой степени опьянения. Действия наряда?

Задача № 12

Двое неизвестных мужчин оттолкнули стоящих у кассы граждан, пытаясь купить билеты в кино вне очереди. На замечания граждан отвечали грубостью. Наряд потребовал от них прекратить нарушение общественного порядка и предъявить документы. Однако требования наряда не были выполнены.

Как в данном случае должен поступить наряд?

Задача № 13

Гражданин Руденко С.И. на остановке троллейбуса пытался вступить в разговор с гражданкой Никуленко Е.Н. В салоне троллейбуса, а затем и на следующей остановке, Руденко С.И. продолжал навязывать ей свое «знакомство». Гражданка Никуленко Е.Н. обратилась к наряду и попросила оградить ее от настойчивых посягательств гражданина.

Что должен в данном случае предпринять наряд?

Задача № 14

Неизвестный гражданин, находясь в нетрезвом состоянии на улице, выражался нецензурными словами, толкал прохожих, на замечания граждан не реагировал.

Каковы должны быть действия наряда?

Задача № 15

В 22.40 к наряду подошла неизвестная женщина и заявила, что ее муж, находясь в нетрезвом состоянии, выгнал ее с детьми из дома и угрожает убийством при ее возвращении домой.

Как в данном случае должен поступить наряд?

Задача № 16

Наряду граждане сообщили, что в подъезде дома лежит гражданин. Прибыв на место, наряд обнаружил гражданина, находящегося в состоянии опьянения. Лицо и руки у него были в крови, а на голове имелась небольшая рана. Гражданка Иванова И.И. заявила наряду, что она видела, как неизвестный в подъезде поскользнулся и упал.

Каковы должны быть действия наряда?

Задача № 17

Гражданин Васильев А.В. в магазине покупал продукты. Получив покупку, Васильев А.В. стал требовать 50 рублей сдачи, уверяя, что он дал купюру достоинством в 100 рублей. Продавщица утверждала, что от него получила купюру достоинством в 50 рублей. Не убедив продавщицу, Васильев А.В. зашел за прилавок, взял из ящика 50 рублей и ушел. Продавщица об этом заявила наряду.

Как должен в этом случае поступить наряд?

Задача № 18

Гр. Бондарь И.В. в состоянии сильного опьянения, проезжая без билета в троллейбусе, оскорбил контролера Титову О.Н., потребовавшую уплатить штраф за безбилетный проезд. Когда Титова О.Н. предложила Бондарю И.В. пройти с ней в отделение полиции, он стал нецензурно ругаться и ударил по лицу гр. Шахова А.Р., помогавшего Титовой О.Н. вывести Бондаря И.В. из троллейбуса. Троллейбус остановился рядом с нарядом. Каковы должны быть действия наряда?

Задача № 19

К наряду обратился гражданин и сообщил, что на соседней улице бродячая собака укусила школьника и бросается на прохожих граждан. Из пасти собаки обильно выделяется слюна.

Что должен сделать наряд?

Задача № 20

К наряду обратился гражданин Петров В.В. и передал портфель, в котором находились деньги и различные документы. С его слов портфель он нашел на вокзале.

Как должен поступить наряд?

3.3.3 Типовые задания для выполнения самостоятельной работы

«МДК 03.03. Личная безопасность сотрудников полиции»

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников полиции, привлекаемых к несению службы при проведении массовых мероприятий.
2. Меры личной безопасности при организации и ведении действий по предупреждению, пресечению и ликвидации групповых нарушений общественного порядка.
3. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при авариях, катастрофах.
4. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при природных явлениях, стихийных и иных бедствиях.
5. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при эпидемиях и эпизоотиях.
6. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при радиоактивном и химическом заражении местности.
7. Тактика действий сотрудников полиции и обеспечение их личной безопасности при осмотре различных помещений.

8. Тактика действий сотрудников полиции и обеспечение их личной безопасности при осмотре грузового и легкового автотранспорта.

9. Тактика действий сотрудников полиции и обеспечение их личной безопасности при досмотре мест возможного укрытия преступников или подозреваемых в совершении преступления лиц индивидуально и в составе группы

10. Действия по обеспечению личной безопасности при выборе различных укрытий

3.3.4. Типовые задания для дифференцированного зачета «МДК 03.03. Личная безопасность сотрудников полиции»

1. Факторы профессиональной деятельности, влияющие на уровень личной безопасности сотрудника.

2. Проблемы личной безопасности сотрудников полиции при решении оперативно-служебных, служебно-боевых задач, а также в ситуациях, связанных со служебной деятельностью.

3. «Особенности личной безопасности сотрудников полиции», как учебная дисциплина.

4. Понятие риска как элемента объективной составляющей в профессиональной деятельности сотрудников полиции.

5. Профессиональная защищенность как основа личной безопасности сотрудников полиции.

6. Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции как система мероприятий, направленных на снижение уровня профессионального риска.

7. Профессиональная защищенность как одна из характеристик условий деятельности сотрудника.

8. Характеристика профессиональных рисков.

9. Зарубежный опыт обучения сотрудников правоохранительных органов обеспечению личной безопасности.

10. Правовые основы хранения, ношения использования и применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.

11. Общие аспекты обеспечения защищенности сотрудников полиции при обращении с огнестрельным оружием.

12. Причины гибели и ранений сотрудников полиции.

13. Меры безопасности при обращении с оружием.

14. Общие вопросы тактики применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

15. Правовые основы личной безопасности в деятельности сотрудников полиции.

16. Основы личной безопасности сотрудников полиции как учебная дисциплина.
17. Высокая профессиональная подготовленность как необходимое условие обеспечения личной безопасности сотрудников полиции.
18. Общие правила поведения сотрудников полиции во время задержания нарушителей.
19. Методы оценки причастности человека к криминальной среде. Приемы выявления агрессивных намерений проверяемых, психологического воздействия на правонарушителя
20. Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции при выезде на место происшествия.
21. Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками полиции в экстремальной ситуации.
22. Безопасный осмотр мест возможного укрытия правонарушителей, досмотр автотранспорта, помещений индивидуально и в составе группы
23. Способы и методы обеспечения безопасности сотрудников при проверке документов и задержании подозреваемых, доставлении задержанных нарушителей в полицию.
24. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников полиции при подготовке и использовании заслона на автомобильных дорогах, защите от преднамеренных столкновений и наездов в ходе преследования транспортного средства.
25. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников полиции при задержании и обыске водителя и пассажиров остановленного транспортного средства, досмотре транспортного средства.
26. Меры личной безопасности при использовании оружия и применении специальных средств для принудительной остановки автомобилей.
27. Признаки предметов, возможно относящихся к взрывоопасным. Действия при обнаружении предмета, от которого исходит угроза взрыва.
28. Действия при обнаружении взрывчатых веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.
29. Обеспечение безопасности сотрудников органов внутренних дел в толпе, в ситуациях группового нарушения общественного порядка.
30. Тактика действий основных видов нарядов при выполнении служебных задач в чрезвычайных обстоятельствах. Патруль, милицейская цепочка Их состав, задачи, вооружение и оснащение.
31. Тактика действий основных видов нарядов при выполнении служебных задач в чрезвычайных обстоятельствах. КПП, пост охраны, пост

регулирования дорожного движения. Их состав, задачи, вооружение и оснащение.

32. Тактика действий основных видов нарядов при выполнении служебных задач в чрезвычайных обстоятельствах Засада, группа поиска, захвата, прикрытия и применения спецсредств. Их состав, задачи, вооружение и оснащение.

33. Команды при одиночных и групповых тактических действиях при решении оперативно-служебных задач при проведении специальных операций.

34. Маскировка при выполнении служебно-боевых задач. Способы маскировки.

35. Способы изготовок для стрельбы из пистолета, автомата из положений стоя, с колена (с колен), лежа. Приемы быстрой подготовки оружия к выстрелу.

36. Пробивное действие различных типов стрелкового оружия.

37. Действия по обеспечению личной безопасности при выборе различных укрытий.

38. Обеспечение безопасности сотрудника полиции при использовании автомобиля как прикрытия и при стрельбе из автомобиля.

39. Порядок действий сотрудников полиции с оружием при перемещениях в парах (тройках).

40. Способы стрельбы из-за укрытий. Выбор позиции для ведения огня.

41. Способы ухода с линии встречного огня при огневом контакте в различных условиях. Ведение огня при передвижении. Смена положения для стрельбы при передвижениях. Способы переноса огня по фронту и в глубину.

42. Правовые основы применения физической силы и спецсредств сотрудниками полиции.

43. Способы проверки документов. Обеспечение личной безопасности сотрудника полиции при проверке документов у граждан, в том числе находящихся в транспортном средстве.

44. Наружный осмотр, проводимый индивидуально под угрозой пистолета,

автомата, в положении лежа или стоя с упором головой в стену с последующим

надеванием наручников или связыванием с использованием подручных средств (веревки, шнурка, брючного ремня).

45. Наружный осмотр, проводимый в составе группы под угрозой пистолета, автомата, в положении лежа или стоя с упором головой в стену с

последующим надеванием наручников или связыванием с использованием подручных

средств (веревки, шнура, брючного ремня).

46. Наружный осмотр под угрозой пистолета, автомата нескольких правонарушителей, проводимый индивидуально и в составе группы под угрозой пистолета, автомата, в положении лежа или стоя с упором головой в стену.

47. Тактика действий сотрудников полиции и обеспечение их личной безопасности при осмотре различных помещений.

48. Тактика действий сотрудников полиции и обеспечение их личной безопасности при осмотре грузового и легкового автотранспорта.

49. Тактика действий сотрудников полиции и обеспечение их личной безопасности при досмотре мест возможного укрытия преступников или подозреваемых в совершении преступления лиц индивидуально и в составе группы.

50. Способы и методы оценки ситуации при внезапном нападении одного или нескольких противников

51. Способы использования подручных средств.

52. Приемы стрельбы после физической нагрузки.

53. Приемы стрельбы в условиях недостаточной видимости.

54. Тактика действий основных видов нарядов (групп) в специальной операции и меры их личной безопасности при возникновении чрезвычайных обстоятельств криминального характера в ходе проведения специальной операции.

55. Тактика действий основных видов нарядов (групп) в специальной операции и меры их личной безопасности при нападении и проникновении преступников на объект.

56. Тактика действий основных видов нарядов (групп) в специальной операции и меры их личной безопасности при преследовании и осмотре мест возможного укрытия преступников или лиц, подозреваемых в совершении преступления.

57. Тактика действий основных видов нарядов (групп) в специальной операции и меры их личной безопасности при эвакуации раненых в ходе проведения специальной операции, оказание первой доврачебной помощи.

58. Практическая отработка команд, связанных с одиночными и групповыми тактическими действиями при проведении специальных операций.

59. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников полиции, привлекаемых к несению службы при проведении массовых мероприятий.

60. Меры личной безопасности при организации и ведении действий по предупреждению, пресечению и ликвидации групповых нарушений общественного порядка.

61. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при авариях, катастрофах.

62. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при природных явлениях, стихийных и иных бедствиях.

63. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при эпидемиях и эпизоотиях.

Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при радиоактивном и химическом заражении местности.

64. Способы переноски пострадавшего на руках и носилках, а также с использованием лямок, веревок и других подручных средств.

65. Особенности погрузки, транспортировки и выгрузки пострадавшего с учетом его состояния и имеющихся повреждений.

66. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах связок.

67. Порядок иммобилизации кисти, предплечья, плеча, стопы, бедра.

68. Первая доврачебная помощь при переломах.

69. Первая доврачебная помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами.

70. Первая доврачебная помощь пострадавшим, находящимся в состоянии шока.

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Целью оценки производственной практики является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и динамика освоения общих компетенций. Дифференцированный зачет по учебной практике проводится путем решения практической задачи.

Результаты дифференцированного зачета выставляются с учетом данных аттестационного листа, отражающего качество текущего контроля с указанием видов работ, выполненных студентом во время учебной практики, их объема, качества выполнения руководителем практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике

проводится порезультатам решения практической задачи. Условием допуска к дифференцированному зачету является получение опыта по виду профессиональной деятельности, предусмотренной модулем. Работодатель оценивает в аттестационном листе и характеристике профессиональной деятельности студента на практике качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой он проходил практику. Аттестационный лист и характеристика профессиональной деятельности студента в период производственной практики заверяются подписью работодателя и печатью организации по месту прохождения практики.

4.1 Типовые задания для оценки умений и практического опыта по учебной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника
6. Приобретение навыков выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности:
 - Основные направления деятельности правоохранительных органов
 - Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
 - Предварительное следствие и дознание
 - Оперативно-розыскная деятельность
7. Защита отчета по практике

4.2 Типовые задания для оценки освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы; ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
4. Подготовка и оформление дневника
5. Приобретение навыков выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и

режима секретности:

- Основные направления деятельности правоохранительных органов.
- Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов.
- Предварительное следствие и дознание.
- Оперативно-розыскная деятельность.

6. Защита отчета по практике

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена по модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю «ПМ.03 Выполнение работ по профессии полицейский» является квалификационный экзамен по модулю, на котором оценка освоения вида профессиональной деятельности, профессиональных компетенций осуществляется внешним экспертом от работодателя

Условием допуска студента к квалификационному экзамену по модулю является представление аттестационных листов с положительной оценкой прохождения учебной и производственной практик, характеристики профессиональной деятельности студента от работодателя.

Разработанные задания к экзамену по модулю ориентированы на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом.

Квалификационный экзамен по модулю предусматривает решение комплексной профессиональной задачи, имеющей критерии оценки и эталоны ответов. Каждое задание профессиональной задачи предусматривает оценку освоения определенной профессиональной компетенции.

Для эффективного выполнения заданий рабочее место студента оснащено необходимыми для работы программами: СПС «Консультант Плюс».

Результаты выполнения заданий отражаются в листе «Отметка о выполнении / невыполнении этапов задания». (Приложение 4). Итоговая оценка выставляется на основе критериев. Положительная итоговая оценка является основанием для вынесения решения: «вид профессиональной деятельности освоен», отрицательная оценка - «вид профессиональной деятельности не освоен».

Итоговый результат квалификационного экзамена по модулю регистрируется в оценочной ведомости, оформляемой на каждого студента.

I. ПАСПОРТ

Назначение

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.03 Выполнение работ

по профессии полицейский»»»

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой

деятельности.

Общие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 05. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Уметь: - правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;

- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

-задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в военное время;

-задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция.

Внимательно прочитайте вопросы экзаменационного билета. Время подготовки – 40 мин.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия

Квалификационный экзамен предполагает ответ – выполнение двух устных вопросов. Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы. Для эффективного выполнения заданий рабочее место студента оснащено необходимыми для работы программами: СПС «Консультант Плюс».

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

Перечень вопросов для квалификационного экзамена по модулю

1. Место полиции в системе органов внутренних дел: правовые основы, основные направления, принципы деятельности
2. Обязанности и права полиции
3. Правовые основания применения полицией отдельных мер государственного принуждения
4. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
5. Поступление на службу в органы внутренних дел, порядок и условия ее прохождения и прекращения
6. Нравственные основы службы в органах внутренних дел. Профессиональная этика сотрудника полиции
7. История органов внутренних дел. Символы, традиции и ритуалы органов внутренних дел
8. Служебная дисциплина в органах внутренних дел.
9. Антикоррупционный стандарт поведения сотрудника полиции.
10. Служебный этикет сотрудника полиции.
11. Профессионально-психологические требования к личности сотрудника полиции.
12. Психология профессионального общения сотрудника полиции.
13. Психологические особенности экстремальных ситуаций в деятельности органов внутренних дел.
14. Первая помощь при травмах, ранениях и кровотечениях
15. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур, поражении электрическим током, обмороке, тепловом и солнечных ударах, функциональных повреждениях.
16. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях, повреждениях опорно-двигательного аппарата
17. Основы делопроизводства в органах внутренних дел.
18. Основы режима секретности в органах внутренних дел.
19. Обеспечение прав человека в деятельности полиции.
20. Информационные технологии в деятельности полиции.
21. Основы информационной безопасности
22. Специальная техника органов внутренних дел. Технические средства связи в органах внутренних дел
23. Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты.
24. Технические средства поиска
25. Системы охранно-пожарной сигнализации.

26. Современные технические средства аудио-и визуального контроля и их использование в органах внутренних дел.
27. Применение сотрудниками полиции физического воздействия и боевых приемов борьбы.
28. Задержание и сопровождение правонарушителя .
29. Личный досмотр, связывание, сковывание.
30. Тактико-техническая подготовка.
31. Организация огневой подготовки в органах внутренних дел.
32. Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел.
33. Ориентирование на местности.
34. Гражданская оборона в системе МВД России.
35. Способы и средства защиты сотрудников полиции от поражающих факторов в мирное и военное время
36. Тактика действий сотрудников полиции при чрезвычайных обстоятельствах, индивидуально и в составе функциональных групп
37. Алгоритмы безопасного поведения полиции при обнаружении взрывчатых и взрывоопасных веществ, взрывных устройств.
38. Тактические приемы и способы обеспечения личной безопасности сотрудников полиции при применении огнестрельного оружия и специальных средств.
39. Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции при выполнении задач в составе наряда и групп оперативно-служебного применения.
40. Приемы и правила обеспечения личной безопасности сотрудников
41. полиции при проведении специальных операций в чрезвычайных обстоятельствах.
42. Кем устанавливается перечень специальных средств, огнестрельного оружия и патронов к нему, а также боеприпасов, состоящих на вооружении полиции
43. Какие действия должен выполнить сотрудник полиции перед применением физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия
44. Перечислите возможные способы оповещения сотрудником полиции граждан, в отношении которых он намерен применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие
45. Случаи, когда сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие

46. В каких случаях сотрудник полиции вправе использовать любые подручные средства

47. Перечислите виды специальных средств, которые могут применяться сотрудником полиции только при наличии соответствующего допуска, полученного в установленном порядке

48. Какие действия могут быть совершены в отношении сотрудника полиции, который не прошел проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

49. Кто делает предупреждение о применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в составе подразделения (группы)

50. Назовите обязательные действия, которые должен выполнить сотрудник полиции перед применением физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия

51. Обстоятельства, которые сотрудник полиции должен учитывать при применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия

52. Перечислите действия, которые должен выполнить сотрудник полиции в отношении гражданина, получившего телесные повреждения в результате применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия

53. В каких случаях и кого обязан уведомить сотрудник полиции, если в результате применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия гражданину, были причинены телесные повреждения

54. В каких случаях и кого обязан уведомить сотрудник полиции, если в результате применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия гражданину, были причинены ранение или наступила смерть

55. Какие действия должен выполнить сотрудник полиции после применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия

56. В каких случаях сотруднику полиции разрешено применение специальных средств

57. Перечислите случаи, когда сотруднику полиции запрещается применять специальные средства

58. Вспомните, в каких случаях специальные средства применяются с учетом ограничений

59. Какие действия должен выполнить сотрудник полиции для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего призна

ки преступления средней тяжести против собственности, и пытающегося скрыться

60. Назовите условия правомерного применения огнестрельного оружия сотрудником полиции

61. Что понимается под вооруженным сопротивлением и вооруженным нападением на сотрудника полиции

62. Должен ли сотрудник полиции проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

63. Несет ли сотрудник полиции ответственность за вред, причиненный гражданам и организациям при применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, если применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия осуществлялось по основаниям и в порядке, которые установлены федеральными конституционными законами, федеральным законом «О полиции» и другими федеральными законами

64. Назовите общий срок задержания

65. Вправе ли задержанное лицо пользоваться защитником и переводчиком, и при каких обстоятельствах

66. Что не входит в обязанности сотрудника полиции при обращении к нему гражданина

67. Кем подписывается протокол об административном правонарушении

68. Вспомните меры административного пресечения

69. Кто является субъектом административного правонарушения (мелкое хулиганство)

70. В какой срок лицо должно быть доставлено в ОВД

71. Вспомните, что такое пост (как вид наряда) и что такое патруль (как выглядит наряд)

72. Действия нарядов полиции при выявлении нарушений правил регистрации гражданами России и иностранными гражданами.

73. Какой приказ МВД России, регламентирует порядок организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции по обеспечению правопорядка на улицах, объектах транспорта и в других общественных местах.

74. Что понимается под обеспечением безопасности дорожного движения

75. На каких принципах основано обеспечение безопасности дорожного движения

76. Перечислите основные направления обеспечения безопасности дорожного движения

77. В соответствии с Федеральным законом от 02.04.2014 № 44-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об участии граждан в охране общественного порядка» назовите, что такое «участие граждан в охране общественного порядка»

78. Кто такой народный дружинник

79. Допускается ли участие граждан в мероприятиях по охране общественного порядка, заведомо предполагающих угрозу их жизни и здоровью

80. Вспомните формы участия граждан в охране общественного порядка.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература:

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102330>

2. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1361-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120566>

• 3. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

4. Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления : учебник / Т. В. Алексеева, О. А. Страхов. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4257-0402-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101344>

5. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91846>

6. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право : учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-4486-0656-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81494>

Дополнительная литература:

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96025>

2. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть : учебник для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-1578-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125597>

3. Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117247>

Интернет-источники:

- Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса [http://www.metod-kopilka.ru/page-](http://www.metod-kopilka.ru/page-HYPERLINK) HYPERLINK "http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html"2-1 HYPERLINK "http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html".html
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» [HYPERLINK "https://urait.ru/"](https://urait.ru/)://urait.ru /
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
- Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>

В результате промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки осуществляется комплексная оценка овладения общими и профессиональными компетенциями.

Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания сформированности компетенций на этапе проведения промежуточной аттестации представлен в Таблице 1.

Таблица 1

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 03.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 05.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 06.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 07.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 08.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 09.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
Иметь практический опыт	- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие; - обеспечивать законность и правопорядок; - охранять общественный порядок; - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки <p>правовые основы, условия и пределы применения и</p>

	<p>использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; - установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов; - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
--	---

ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Иметь практический опыт	организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; - принимать оптимальные управленческие решения; - организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; - разделять полномочия правоохранительных органов в правоохранительной деятельности; - организовывать взаимодействие сотрудников, обеспечивающих защиту прав и свобод граждан.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); - методы управленческой деятельности; - основные положения научной организации труда; - порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; - цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы; - задачи и функции правоохранительных органов; - нормативно-правовые акты, характеризующие деятельность правоохранительных органов РФ.

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОЛИЦЕЙСКИЙ

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 03.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 05.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 06.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 07.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 08.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 09.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
Иметь практический опыт	- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие; - обеспечивать законность и правопорядок; - охранять общественный порядок; - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; - установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов; - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
--	--

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю, отраженным в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в форме практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и графиком выполнения индивидуального задания происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики) и контроль за ведением дневника практики;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики).

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных программой и графиком выполнения индивидуального задания, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

3.3 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Обучающиеся, проходящие практику, сдают руководителю практики дневник практики, аттестационный лист и характеристику руководителя практики от профильной организации, отчет о прохождении практики. К отчету прилагаются копии документов, таблицы, графики и т.д.

Материалы практики (отчет, характеристика, аттестационный лист, дневник практики и др.) после ее защиты хранятся в

(структурном подразделении, реализующем образовательную программу среднего профессионального образования)

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике индивидуальному заданию на практику;
- оформление дневника и отчета по практике в соответствии с требованиями согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования и методическим рекомендациям по практике;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- устный отчет обучающегося по результатам прохождения практики;
- правильность и глубина ответов при устном отчете по результатам прохождения практики;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Оценка по практике выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой, распределение баллов и перерасчет в оценки представлены в таблицах 2,3.

Таблица 2

Балльно - рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Аттестационный лист и характеристика по итогам практики с места прохождения, подписанные руководителем от профильной организации	Определен высокий уровень освоения элементов компетенций	
	Определен повышенный уровень освоения элементов компетенций	
	Определен пороговый уровень освоения элементов компетенций	
	Не освоены элементы компетенций	
Выполнение индивидуального задания по практике	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	
	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	
	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	
	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала	
Правильное оформление отчета по учебной практике	Оформление отчета соответствует требованиям	
	Оформление отчета соответствует требованиям частично	
	Оформление отчета не соответствует требованиям	
Качество содержания отчета по учебной практике	Содержание отчета соответствует требованиям	
	Содержание отчета соответствует требованиям частично	
	Содержание отчета не соответствует требованиям	
Защита отчета по учебной практике, ответы на контрольные вопросы	Обучающийся защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию без замечаний	

	Обучающийся защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию с несущественными замечаниями	
	Обучающийся защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию с существенными замечаниями.	
	Обучающийся не защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию.	
Общий уровень культуры общения	Продемонстрирован	
	Продемонстрирован частично	
	Не продемонстрирован	
Навыки и опыт применения знаний в практике	Обладает	
	Обладает частично	
	Не обладает	
ИТОГО:		0-100

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Формы отчетности по практике:

–дневник по практике, включающий содержание, планируемые результаты практики, задание на практику, сформированные руководителем практики от организации и руководителем от колледжа:

–аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

–характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;

–отчет по практике, содержащий конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включающий следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Библиографический список.
7. Приложения.

–приложения к дневнику практики (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

В процессе прохождения обучающимися учебной практики в форме практической подготовки руководителем практики от колледжа осуществляется текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженном в дневнике по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации, обучающихся по учебной практике оценке подлежат:

- отчет по практике;
- дневник по практике;
- приложения к дневнику практики;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

– содержание аттестационного листа, включающего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, и характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение компетенций определяется в соответствии с качеством выполнения практических заданий, выданных обучающемуся согласно содержанию программы практики.

Критерии оценки результатов практики:

систематичность работы в период практики;

ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;

- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;

качество оформления отчетных документов по практике;

оценка руководителями практики работы практиканта.

Критерии оценки отчетной документации:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие приложений к дневнику по практике.

По результату защиты выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующей таблицей:

<i>Результат зачета</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания результатов прохождения практики</i>
не зачтено	«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на обучающегося отрицательная; - дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики, приложения к дневнику по практике отсутствуют; - отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено; - при защите отчета по практике обучающимся не даны ответы на уточняющие вопросы, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументированно; - 50% компетенций и более не освоены (по данным аттестационного листа и характеристики на обучающегося).
зачтено	«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на обучающегося положительная, но с значительными замечаниями; - дневник прохождения практики составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики, приложения к дневнику по практике в наличии; - отчет обучающегося о прохождении практики не в полной мере соответствует установленным требованиям к содержанию, имеются ошибки в оформлении, неполно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, не все задания на практику выполнены и отражены в отчете; - при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций на необходимом уровне, материал изложен в основном в логической последовательности систематично, аргументированно; - более 50% компетенций освоены (по данным аттестационного листа и характеристики на обучающегося).

	<p>«Хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на обучающегося положительная, нос незначительными замечаниями; - дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики, приложения к дневнику по практике в наличии; - отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, большая часть задания по практике выполнена и отражена в отчете; - при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с незначительными недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно; - более 75% компетенций освоены (по данным аттестационного листа и характеристики на обучающегося).
	<p>«Отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на обучающегося положительная, без замечаний; - дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики, приложения к дневнику по практике в наличии; - отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики с указанием результатов практики и выполнения задания на практику; - при защите отчета по практике обучающимся даны точные развернутые ответы на уточняющие вопросы, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно; - все компетенции освоены (по данным аттестационного листа и характеристики на обучающегося).

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практик базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях колледжа.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов

и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению - слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видео увеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению - слепых: оснащение специального рабочего места теплотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху - слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху - глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от колледжа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые,

мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью телеинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения учебной практики в форме практической подготовки

Основная литература:

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102330>

2. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1361-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120566>

3. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

4. Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления : учебник / Т. В. Алексеева, О. А. Страхов. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4257-0402-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101344>

5. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91846>

6. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право : учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-4486-0656-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81494>

7. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97085>

8. Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99767>

9. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

10. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

Дополнительная литература:

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96025>

2. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть : учебник для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-1578-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125597>

3. Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-

93916-868-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117247>

4. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79801>

5. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99766>

6. Основы права. Ч.1 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121686>

7. Основы права. Ч.2 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121687>

Интернет-источники:

- Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
- Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
- Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
- Правительство РФ // <http://www.government.ru>
- Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
- Сайт МВД РФ // <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>
- Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>

- Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>

III. Производственная практика (по профилю специальности) в форме практической подготовки

1. ПАСПОРТ ФОС

Фонды оценочных средств по учебной практике в форме практической подготовки предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной практики профессионального модуля.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой практики и тематическим планом, и комплекта отчетных документов:

- заполненный дневник
- отчет

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ и рабочей программой учебной практики в форме практической подготовки предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формой промежуточной аттестации по практике является *дифференцированный зачет (зачет)*, уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет (зачет) проходит в форме ответов на контрольные вопросы и защиты отчета по практике с использованием балльно-рейтинговой системы.

Аттестации по итогам практики проводятся в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению практики обучающихся и согласно Положению об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКАМ

В результате промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки осуществляется комплексная оценка овладения общими и профессиональными компетенциями.

Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания сформированности компетенций на этапе проведения промежуточной аттестации представлен в Таблице 1.

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 03.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 05.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 06.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 07.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 08.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 09.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической

	подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных

	органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
Иметь практический опыт	- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие; - обеспечивать законность и правопорядок; - охранять общественный порядок; - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; - установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов; - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
--	--

**«ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

<i>ОК 1</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-------------	--

ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
Иметь практический опыт	организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; - принимать оптимальные управленческие решения; - организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; - разделять полномочия правоохранительных органов в правоохранительной деятельности; - организовывать взаимодействие сотрудников, обеспечивающих защиту прав и свобод граждан.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); - методы управленческой деятельности; - основные положения научной организации труда; - порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; - цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы; - задачи и функции правоохранительных органов; - нормативно-правовые акты, характеризующие деятельность правоохранительных органов РФ.

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОЛИЦЕЙСКИЙ

<i>ОК 01.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 02.</i>	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
<i>ОК 03.</i>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 04.</i>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 05.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 06.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 07.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 08.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 09.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
Иметь практический опыт	- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
Уметь	- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие; - обеспечивать законность и правопорядок; - охранять общественный порядок; - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

	<ul style="list-style-type: none"> - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; - установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов; - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
--	---

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю, отраженным в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в форме практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и графиком выполнения индивидуального задания происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики) и контроль за ведением дневника практики;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики).

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных программой и графиком выполнения индивидуального задания, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций;

- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

3.3 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Обучающиеся, проходящие практику, сдают руководителю практики дневник практики, аттестационный лист и характеристику руководителя практики от профильной организации, отчет о прохождении практики. К отчету прилагаются копии документов, таблицы, графики и т.д.

Материалы практики (отчет, характеристика, аттестационный лист, дневник практики и др.) после ее защиты хранятся в

(структурном подразделении, реализующем образовательную программу среднего профессионального образования)

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике индивидуальному заданию на практику;
- оформление дневника и отчета по практике в соответствии с требованиями согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования и методическим рекомендациям по практике;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- устный отчет обучающегося по результатам прохождения практики;
- правильность и глубина ответов при устном отчете по результатам прохождения практики;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Оценка по практике выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой, распределение баллов и перерасчет в оценки представлены в таблицах 2,3.

Таблица 2

Балльно - рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов

Аттестационный лист и характеристика по итогам практики с места прохождения, подписанные руководителем от профильной организации	Определен высокий уровень освоения элементов компетенций	
	Определен повышенный уровень освоения элементов компетенций	
	Определен пороговый уровень освоения элементов компетенций	
	Не освоены элементы компетенций	
Выполнение индивидуального задания по практике	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	
	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	
	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	
	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала	
Правильное оформление отчета по учебной практике	Оформление отчета соответствует требованиям	
	Оформление отчета соответствует требованиям частично	
	Оформление отчета не соответствует требованиям	
Качество содержания отчета по учебной практике	Содержание отчета соответствует требованиям	
	Содержание отчета соответствует требованиям частично	
	Содержание отчета не соответствует требованиям	
Защита отчета по учебной практике, ответы на контрольные вопросы	Обучающийся защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию без замечаний	
	Обучающийся защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию с несущественными замечаниями	

	Обучающийся защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию с существенными замечаниями.	
	Обучающийся не защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию.	
Общий уровень культуры общения	Продемонстрирован	
	Продемонстрирован частично	
	Не продемонстрирован	
Навыки и опыт применения знаний в практике	Обладает	
	Обладает частично	
	Не обладает	
ИТОГО:		0-100

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Формы отчетности по практике:

–дневник по практике, включающий содержание, планируемые результаты практики, задание на практику, сформированные руководителем практики от организации и руководителем от колледжа:

–аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

–характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;

–отчет по практике, содержащий конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включающий следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Библиографический список.
- Приложения.

–приложения к дневнику практики (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие

практический опыт, полученный на практике).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

В процессе прохождения обучающимися учебной практики в форме практической подготовки руководителем практики от колледжа осуществляется текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженном в дневнике по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации, обучающихся по учебной практике оценке подлежат:

- отчет по практике;
- дневник по практике;
- приложения к дневнику практики;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

– содержание аттестационного листа, включающего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, и характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение компетенций определяется в соответствии с качеством выполнения практических заданий, выданных обучающемуся согласно содержанию программы практики.

Критерии оценки результатов практики:

систематичность работы в период практики;
ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
качество оформления отчетных документов по практике;
оценка руководителями практики работы практиканта.

Критерии оценки отчетной документации:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие приложений к дневнику по практике.

По результату защиты выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующей таблицей:

<i>Результат зачета</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания результатов прохождения практики</i>
не зачтено	«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на обучающегося отрицательная; - дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики, приложения к дневнику по практике отсутствуют; - отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено; - при защите отчета по практике обучающимся не даны ответы на уточняющие вопросы, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументированно; - 50% компетенций и более не освоены (по данным аттестационного листа и характеристики на обучающегося).
зачтено	«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на обучающегося положительная, но со значительными замечаниями; - дневник прохождения практики составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики, приложения к дневнику по практике в наличии; - отчет обучающегося о прохождении практики не в полной мере соответствует установленным требованиям к содержанию, имеются ошибки в оформлении, неполно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, не все задания на практику выполнены и отражены в отчете; - при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций на необходимом уровне, материал изложен в основном в логической последовательности систематично, аргументированно; - более 50% компетенций освоены (по данным аттестационного листа и характеристики на обучающегося).

	<p>«Хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на обучающегося положительная, нос незначительными замечаниями; - дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики, приложения к дневнику по практике в наличии; - отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, большая часть задания по практике выполнена и отражена в отчете; - при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с незначительными недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно; - более 75% компетенций освоены (по данным аттестационного листа и характеристики на обучающегося).
	<p>«Отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на обучающегося положительная, без замечаний; - дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики, приложения к дневнику по практике в наличии; - отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики с указанием результатов практики и выполнения задания на практику; - при защите отчета по практике обучающимся даны точные развернутые ответы на уточняющие вопросы, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно; - все компетенции освоены (по данным аттестационного листа и характеристики на обучающегося).

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практик базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в

структурных подразделениях колледжа.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению - слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видео увеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению - слепых: оснащение специального рабочего места теплотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху - слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху - глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от колледжа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может

быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью телеинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения учебной практики в форме практической подготовки

Основная литература:

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102330>

2. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1361-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120566>

3. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

4. Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления : учебник / Т. В. Алексеева, О. А. Страхов. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4257-0402-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101344>

5. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91846>

6. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право : учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-4486-0656-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81494>

7. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97085>

8. Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99767>

9. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

10. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

Дополнительная литература:

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96025>

2. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть : учебник для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-1578-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125597>

3. Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117247>

4. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79801>

5. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99766>

6. Основы права. Ч.1 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121686>

7. Основы права. Ч.2 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121687>

Интернет-источники:

- Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
- Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
- Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
- Правительство РФ // <http://www.government.ru>
- Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
- Сайт МВД РФ // <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>
- Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
- Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>

ПДП. Производственная (преддипломная) практика в форме практической подготовки

1. ПАСПОРТ ФОС

Фонды оценочных средств по учебной практике в форме практической подготовки предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной практики профессионального модуля.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой практики и тематическим планом, и комплекта отчетных документов:

- заполненный дневник
- отчет

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ и рабочей программой учебной практики в форме практической подготовки предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формой промежуточной аттестации по практике является *дифференцированный зачет (зачет)*, уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет (зачет) проходит в форме ответов на контрольные вопросы и защиты отчета по практике с использованием балльно-рейтинговой системы.

Аттестации по итогам практики проводятся в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению практики обучающихся и согласно Положению об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКАМ

В результате промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки осуществляется комплексная оценка овладения общими и профессиональными компетенциями.

Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания сформированности компетенций на этапе проведения промежуточной аттестации представлен в Таблице 1.

Таблица 1

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 03.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 05.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 06.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 07.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 08.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 09.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций Оперативно-служебная деятельность
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
Иметь практический опыт	- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
Уметь	- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие; - обеспечивать законность и правопорядок; - охранять общественный порядок; - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; - выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
Знать	- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях,

	<p>чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; - установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов; - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций Организационно-управленческая деятельность
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной

	служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
Иметь практический опыт	организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; - принимать оптимальные управленческие решения; - организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; - разделять полномочия правоохранительных органов в правоохранительной деятельности; - организовывать взаимодействие сотрудников, обеспечивающих защиту прав и свобод граждан.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); - методы управленческой деятельности; - основные положения научной организации труда; - порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; - цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы; - задачи и функции правоохранительных органов; - нормативно-правовые акты, характеризующие деятельность правоохранительных органов РФ.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю, отраженным в рабочей программе профессионального модуля.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (преддипломной) в форме практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и графиком выполнения индивидуального

задания происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики) и контроль за ведением дневника практики;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики).

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной (преддипломной) практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных программой и графиком выполнения индивидуального задания, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

3.3 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Обучающиеся, проходящие практику, сдают руководителю практики дневник практики, аттестационный лист и характеристику руководителя практики от профильной организации, отчет о прохождении практики. К отчету прилагаются копии документов, таблицы, графики и т.д.

Материалы практики (отчет, характеристика, аттестационный лист, дневник практики и др.) после ее защиты хранятся в

(структурном подразделении, реализующем образовательную программу среднего профессионального образования)

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике индивидуальному заданию на практику;
- оформление дневника и отчета по практике в соответствии с требованиями согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования и методическим рекомендациям по практике;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- устный отчет обучающегося по результатам прохождения практики;
- правильность и глубина ответов при устном отчете по результатам прохождения практики;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Оценка по практике выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой, распределение баллов и перерасчет в оценки представлены в таблицах 2,3.

Таблица 2

Балльно - рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Аттестационный лист и характеристика по итогам практики с места прохождения, подписанные руководителем от профильной организации	Определен высокий уровень освоения элементов компетенций	
	Определен повышенный уровень освоения элементов компетенций	
	Определен пороговый уровень освоения элементов компетенций	
	Не освоены элементы компетенций	
Выполнение индивидуального задания по практике	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	
	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	
	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	
	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала	
Правильное оформление отчета по учебной практике	Оформление отчета соответствует требованиям	

	Оформление отчета соответствует требованиям частично	
	Оформление отчета не соответствует требованиям	
Качество содержания отчета по учебной практике	Содержание отчета соответствует требованиям	
	Содержание отчета соответствует требованиям частично	
	Содержание отчета не соответствует требованиям	
Защита отчета по учебной практике, ответы на контрольные вопросы	Обучающийся защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию без замечаний	
	Обучающийся защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию с несущественными замечаниями	
	Обучающийся защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию с существенными замечаниями.	
	Обучающийся не защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию.	
Общий уровень культуры общения	Продемонстрирован	
	Продемонстрирован частично	
	Не продемонстрирован	
Навыки и опыт применения знаний в практике	Обладает	
	Обладает частично	
	Не обладает	
ИТОГО:		0-100

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Формы отчетности по практике:

–дневник по практике, включающий содержание, планируемые результаты практики, задание на практику, сформированные руководителем практики от организации и руководителем от колледжа:

–аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

–характеристика на обучающегося по освоению общих и

профессиональных компетенций в период прохождения практики;

– отчет по практике, содержащий конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включающий следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Библиографический список.
7. Приложения.

– приложения к дневнику практики (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике в форме практической подготовки

В процессе прохождения обучающимися производственной практики (преддипломной) в форме практической подготовки руководителем практики от колледжа осуществляется текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженном в дневнике по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации, обучающихся по учебной практике оценке подлежат:

- отчет по практике;
- дневник по практике;
- приложения к дневнику практики;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

– содержание аттестационного листа, включающего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, и характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение компетенций определяется в соответствии с качеством выполнения практических заданий, выданных обучающемуся согласно содержанию программы практики.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;

- качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка руководителями практики работы практиканта.

Критерии оценки отчетной документации:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие приложений к дневнику по практике.

По результату защиты выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующей таблицей:

<i>Результат зачета</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания результатов прохождения практики</i>
не зачтено	«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на обучающегося отрицательная; - дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики, приложения к дневнику по практике отсутствуют; - отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено; - при защите отчета по практике обучающимся не даны ответы на уточняющие вопросы, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументированно; - 50% компетенций и более не освоены (по данным аттестационного листа и характеристики на обучающегося).
зачтено	«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на обучающегося положительная, но со значительными замечаниями; - дневник прохождения практики составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики, приложения к дневнику по практике в наличии; - отчет обучающегося о прохождении практики не в полной мере соответствует установленным требованиям к содержанию, имеются ошибки в оформлении, неполно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, не все задания на практику выполнены и отражены в отчете; - при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося

		<p>соответствующих компетенций на необходимом уровне, материал изложен в основном в логической последовательности систематично, аргументированно;</p> <p>более 50% компетенций освоены (по данным аттестационного листа и характеристики на обучающегося).</p>
	«Хоошо»	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на обучающегося положительная, нос незначительными замечаниями; - дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики, приложения к дневнику по практике в наличии; - отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, большая часть задания по практике выполнена и отражена в отчете; - при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с незначительными недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно; <p>более 75% компетенций освоены (по данным аттестационного листа и характеристики на обучающегося).</p>

	«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на обучающегося положительная, без замечаний; - дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики, приложения к дневнику по практике в наличии; - отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики с указанием результатов практики и выполнения задания на практику; - при защите отчета по практике обучающимся даны точные развернутые ответы на уточняющие вопросы, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно; все компетенции освоены (по данным аттестационного листа и характеристики на обучающегося).
--	-----------	--

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практик базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест

прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях колледжа.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению - слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению - слепых: оснащение специального рабочего места теплотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху - слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху - глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от колледжа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении

с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью телеинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения производственной практики (преддипломной) в форме практической подготовки

Основная литература:

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102330>

2. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1361-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120566>

3. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва :

Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

4.Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления : учебник / Т. В. Алексеева, О. А. Страхов. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4257-0402-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101344>

5.Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91846>

6.Гришмановский, Д. Ю. Семейное право : учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-4486-0656-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81494>

7.Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97085>

8.Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99767>

9.Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

10.Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN

978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

Дополнительная литература:

1.Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96025>

2.Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть : учебник для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-4488-1578-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125597>

3.Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117247>

4.Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79801>

5.Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99766>

6.Основы права. Ч.1 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121686>

7.Основы права. Ч.2 : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121687>

Интернет-источники:

- Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
- Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
- Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
- Правительство РФ // <http://www.government.ru>
- Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
- Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
- Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>