

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.06.2023 11:59:31  
Уникальный программный ключ:  
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e603

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Университетский колледж»  
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



УТВЕРЖДЕНО  
Директор АНО ПО  
«Университетский колледж»  
Краюшкина М.В.  
Приказ №60-О от «20» февраля 2023

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ** учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла

### **ОП.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по профессии среднего профессионального образования

**39.02.01 Социальная работа**  
(код, наименование специальности)

Москва, 2023

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Шифр дисциплины по стандарту – ОП.01

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

**Аудиторная самостоятельная работа** по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:*

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той

или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

**Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:**

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения

спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

### **3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;

- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **СООБЩЕНИЕ**

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

### **РЕФЕРАТ**

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

#### **Критерии оценки реферата:**

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

### **ДОКЛАД**

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков

исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

### **Оформление титульного листа методической работы**

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посередине указывается год написания разработки.

#### **Задания к дифференцированному зачёту**

**1. Профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, социальным группам и общностям в преодолении личностных и социальных трудностей с помощью поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.**

- А. социальная защита
- Б. социальная работа
- В. социальное обеспечение

**2. Социальная работа как вид социальной деятельности направлена на:**

- А. гармонизацию личностных и общественных отношений
- Б. формирование личностно-профессиональных качеств будущего социального работника
- В. активизацию потенциала собственных возможностей личности при решении сложных и жизненных проблем.

**3. Одной из основоположников профессиональной социальной работы является:**

- А. Екатерина П
- Б. Ш. Рамон
- В. Мэри Элен Ричмонд

**4. Какие этапы выделила М.Ричмонд в индивидуальной работе социального работника с клиентом.**

- А. выявление нуждающегося в помощи
- Б. получение информации

- В. исследование состояний социальных отклонений
- Г. предложения о перспективе улучшения
- Д. лечение

5. **Какие отношения доминируют в социальной работе?**

- А. субъект-субъектные отношения
- Б. субъект-объективные отношения
- В. объект-субъективные отношения
- Г. объект-объективные отношения

6. **Первый опыт социальной помощи в России описан в работе «Общественное призрение», автором которой является:**

- А. Т. Шанин
- Б. С. Соловьев
- В. А. Стог
- Г. В. Бензин

7. **Период государственного обеспечения приходится на:**

- А. 1917-1991 гг.
- Б. начало 1990-х гг. по настоящее время
- В. конец XIX — начало XX вв.

8. **В основе социальной работы в России лежит**

- А. милосердие
- Б. благотворительность
- В. призрение
- Г. толоки

9. **Кто из русских царей (князей) ввел статью в судебник о необходимости попечения тех, кто «одержим бесом и лишен разумом».**

- А. Владимир Святославович
- Б. Иван Грозный
- В. Алексей Михайлович
- Г. Пётр I

10. **В каком году стали действовать учебно-воспитательные учреждения им. Св.Екатерины**

- А. 1802 г.
- Б. 1902 г.
- В. 1917 г.

11. **Целью социальной работы как учебной дисциплины является:**

- А. содействие социальной адаптированности и реализации субъективности индивида и группы в соответствии с социальными нормами и ценностями общества в разных пространственно-временных ситуациях;

Б формирование личностно-профессиональных качеств будущего социального работника

В. гармонизация личностных и общественных отношений

**12. Кто ввел в теорию социальной работы такие медицинские термины, как «диагноз», «клиент», «лечение»?**

А. Ш. Рамон

Б. Т. Шанин

В. М. Ричмонд Г. А. стог

**13. Период социальной работы приходится на:**

А. 1917-1991 гг.

Б. начало 1990-х гг. по настоящее время

В. конец XIX — начало XX вв.

**14. Как древние славяне заботились о детях-сиротах:**

А. детей-сирот усыновляли внутри родовой общины

Б. мирская по15мощь, т.е. ребенок переходил из дома в дом на кормление

В. оказывалась помощь продуктами, выделялась земля

**15. Какие условия для благотворителей периода княжеской и церковно-монастырской поддержки были необходимы:**

А. нищелюбие

Б. милосердие

В. Благородность

**16. К 1862 г. в России система учреждений социальной помощи включала:**

А. лечебные заведения

Б. заведения призрения

В. учебно-воспитательные заведения

Г. институты пансионеров

Д. домовое призрение бедных больных (бесплатное лечение на дому).

**17. Кто является основателем газеты «Русский инвалид»**

А. Ф.М. Ртищев

Б. П.В. Помиан-Пезаровиус

В. В.О. Одоевский

Г. Ф.И. Гааз

**18. Где и когда появляются специальные школы для глухих**

А. в 1806 в Санкт-Петербурге

Б. в 1807 г. Москве

В. В 1808 г. Екатеринбурге

**19. Кто в советское время занимался помощью инвалидам на дому, престарелым, больным, социальным патронажем.**

- А. социальные работники
- Б. работники здравоохранения
- В. организации Красного Креста

**20. Профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, социальным группам и общностям в преодолении личностных и социальных трудностей с помощью поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.**

- А. социальная защита
- Б. социальная работа
- В. социальное обеспечение

**21. К общенаучным теоретическим методам в социальной работе относят:**

- А. Метода анализа и синтеза
- Б. Метод восхождения от простого к сложному
- В. Единство качественного и количественного анализа
- Г. Статистический метод Д. Наблюдение

**22. Статистический метод позволяет:**

- А. Развитие от простых социальных процессов к сложным
- Б. Обнаружить в сложных явлениях повторяющиеся или общие признаки для выявления общих закономерностей
- В. С помощью математических процедур проверять эмпирические гипотезы и устанавливать достоверность полученных данных.

**23. К частным методам относят:**

- А. Интервью, анкетирование, метод экспертных оценок
- Б. Методы формирования сознания, методы одобрения и осуждения
- В. Методы психологической консультации
- Г. Установление льгот

**24. Найдите соответствие**

- А. Социологические методы 1. Методы психодиагностики
- Б. Педагогические методы 2. Психолого-педагогические
- В. психологические методы формирования сознания 3. кейс-стадии

**25. К социально-экономическим методам относят:**

- А. Натуральная и денежная форма
- Б. Моральное поощрение
- В. Установление льгот
- Г. Организационно-распорядительные
- Д. Психопрофилактика
- Е. Патронаж, бытовое обслуживание

**26. к наиболее распространенным методам профессиональной деятельности социальных работников являются:**

- А. Социологические
- Б. Психологические
- В. Административные
- Г. Педагогические

**27. Метод типологизации дает возможность:**

- А. Возможность более широкого и глубокого подхода и надлежащий ориентир для профессиональной деятельности.
- Б. Оказывать воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие социальные интересы, и потребности клиента.
- В. Ориентироваться на всестороннее изучение проблемной ситуации.

**28. К собственно специфическим группам методов социального работника относят:**

- А. Психолого-педагогические, социально-экономические, административные
- Б. Социологические, педагогические, психологические
- В. Метод анализа и синтеза, метод индукции и дедукции, единство качественного и количественного анализа
- Г. Работа с группой, работа в общине, библиографичный метод

**29. Найдите соответствие.**

- |                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| А. Социально-экономические методы | 1. Социометрия  |
| Б. Административные методы        | 2. Нормирование |
| В. Психолого-педагогические       | 3. патронаж     |
| 4. Социальная терапия             |                 |

**30. К практическим методам относят:**

- А. Индивидуальная социальная работа
- Б. Социальная работа с группой
- В. Социальная работа в общине
- Г. метод психодиагностики
- Д. Метод одобрения и осуждения
- Е. Организация сетей социальной поддержки

**31. Профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, социальным группам и общностям в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации, а также путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы.**

- А. социальная работа
- Б. социальная защита

- В. Социальное обеспечение
- 32. К основным целям социальной работы относят:**
- А. увеличение степени самостоятельности клиента
  - Б. адаптация или реадаптация людей в обществе
  - В. создание условий индивиду, чтобы он мог жить с чувством собственного достоинства
- 33. На макроуровне социальная работа выражается в:**
- А. помощи человеку, семье и различным группам нуждающихся
  - Б. восстановлении или сохранении социальных и психологических связей индивида с обществом
  - В. содействие в создании достойных условий для жизнедеятельности человека в обществе
- 34. Суть биографического метода заключается:**
- А. в изучении личных документов клиента
  - Б. в разрабатывании формальной модели социальных отношений между социальным субъектом и социальными исследованиями
  - В. в получении новых знаний.
- 35. Социально-политические принципы социальной работы относят:**
- А. единство государственного подхода
  - Б. социально-технологическую компетентность кадров
  - В. демократизм содержания социальной политики государства
  - Г. комплексный анализ оценки условий жизнедеятельности клиентов.
- 36. Принцип толерантности обусловлен тем, что**
- А. информация доступная социальному работнику не должна разглашаться
  - Б. каждый человек, нуждающийся в помощи, должен получить ее
  - В. признание приоритета прав клиента во всех случаях.
- 37. Объектом социальной работы может выступать:**
- А. конкретный человек
  - Б. семья
  - В. микрорайон
  - Г. Социальный работник
  - Д. Исследователи
- 38. Профессионально-образованный специалист в области социальной деятельности, соответствующий требованиям и характеру выполняемой работы по социальному обслуживанию и склонный по своим личным качествам к оказанию социальных услуг.**
- А. социальный работник
  - Б. специалист по социальной работе
  - В. Социальный педагог

**39. Профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, социальным группам и общностям в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации, а также путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы.**

- А. социальная работа
- Б. социальная защита
- В. Социальное обеспечение

**40. Принцип социального реагирования подразумевает:**

- А. исключение дискриминации при оказании социальной помощи
- Б. необходимость принимать меры по выявленным социальным проблемам
- В. признание приоритета прав клиента

**41. Принцип конфиденциальности связан с тем, что:**

- А. информация доступная социальному работнику не должна разглашаться
- Б. каждый человек, нуждающийся в помощи, должен получить ее
- В. признание приоритета прав клиента во всех случаях.

**42. Метод комплексного психосоциального моделирования предполагает:**

- А. исследование субъективных сторон общественной жизни
- Б. изучение истории семьи
- В. разрабатывание формальной модели социальных отношений между социальными субъектами и социальными исследованиями.

**43. На микроуровне социальная работа строится исходя из:**

- А. запросов клиента и направлена на восстановление или сохранение социальных связей индивида с обществом, группой или отдельным индивидом.
- Б. улучшения среды обитания людей
- В. выявления категорий граждан, нуждающихся в помощи.

**44. К основным целям социальной работы относят:**

- А. создание условий индивиду, чтобы он мог жить с чувством собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих
- Б. увеличение степени самостоятельности клиента
- В. адаптация или реадaptация людей в обществе

**45. Совокупность технологий, исследовательских и терапевтических процедур, способов деятельности.**

- А. методы социальной работы
- Б. способы социальной работы
- В. Принципы социальной работы

- 46. К субъектам социальной работы относят:**
- А. социальный работник
  - Б. специалисты по социальной работе
  - В. социальные педагоги
  - Г. профсоюзы
  - Д. сфера образования
- 47. К принципам этикета относят:**
- А. Принципы гуманизма
  - Б. Принципы единства
  - В. Принципы целесообразности действий
  - Г. Принципы красоты поведения
  - Д. Принципы толерантности
  - Е. принцип учета народных обычаев и традиций
- 48. Принцип гуманизма предполагает:**
- А. уважение к человеку, признание достоинства его личности
  - Б. творческого применения правил поведения к конкретным ситуациям
  - В. соответствие поведения и внешнего вида человека, манеры общения душевным качествам личности
- 49. Что должен назвать социальный работник, представляясь своему клиенту?**
- А. фамилию, имя, отчество
  - Б. фамилию, имя, отчество и должность
  - В. фамилию, имя, отчество, наименование организации.
- 50. Верно ли поступил социальный работник?**
- А. СР. с удовольствием принял приглашение своего клиента отобедать
  - Б. СР. вежливо отклонил приглашение на обед, не забыв поблагодарить за приглашение.
  - В. СР., позвонил своему клиенту в 8 утра, для того чтобы уточнить, что ему необходимо купить.
- 51. Система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.**
- А. технология в социальной сфере
  - Б. технология
  - В. Социальный продукт
- 52. Найдите соответствие:**
- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| А. Рутинные           | 1. По масштабности    |
| Б. Инновационные (2)  | 2. По степени новизны |
| В. Информационные (3) | 3. по содержанию      |
| Г. глобальные(1)      |                       |

**53. Теоретическое обоснование и общее описание тех или иных способов действий называется:**

- А. процессом
- Б. методом
- В. методологическим подходом
- В. Технологией

**54. К аналитической части социальной технологии относится:**

- А. сбор информации, ее анализ и постановка социального диагноза
- Б. установление специалистом связей с объектом и средой
- В. составление и реализация плана терапевтических действий
- Г. анализ результатов и коррекция плана

**55. К частным технологиям социальной работы относятся:**

- А. технологии работы с семьями
- Б. социальная работа в области здравоохранения
- В. социальное проектирование
- Г. социальная диспансеризация
- Д. социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами

**56. Процесс приспособления людей к правилам, системе норм и ценностей является метатехнологией социальной работы, объединяющей ее направления, виды и формы называется:**

- А. социальной технологией
- Б. социальной реабилитацией
- В. социальной терапией
- Г. социальной адаптацией

**57. Социально-экономические методы направлены на:**

- А. содействие повышению благосостояния объектов работы
- Б. нормализацию поведения индивидов и социальных групп при микросоциальной работе
- В. на оздоровление объектов социальной работы
- Г. на определение тенденций социального развития, целей и задач создания социальных программ.

**58. К социокультурным методам относятся:**

- А. Индивидуальная работа
- Б. Клубная работа
- В. дискуссии по жизненно важным вопросам
- Г. оздоровительная и лечебная физкультура
- Д. просветительская работа в СМИ
- Е. культурно-массовая работа

**59. Где используются методы посредничества и разрешения конфликтов?**

- А. при работе с индивидами, семьями, организациями.
- Б. при макросоциальной работе с нуждающимися в поддержании здоровья социальными категориями.
- В. при социально-профилактической работе с населением
- Г. при индивидуальной и групповой работе.

**60. Управление поведением индивида — это:**

- А. Групповая социальная работа
- Б. индивидуальная социальная работа
- В. микросоциальная работа
- Г. Макросоциальная работа

**61. Как называется процедурный этап технологического процесса, при котором составляется и реализуется план терапевтических действий.**

- А. аналитическая часть
- Б. Внедрение
- В. Социальная терапия
- Г. Анализ результатов и коррекция плана

**62. Технологии социальной работы делятся по оперативным целям и задачам и по характеру терапевтической работы. К ним относят:**

- А. Социальная профилактика
- Б социальная работа с пожилыми людьми
- В. социальное проектирование
- Г. социальная абилитация

**63. Специализированное направление социальной работы, где используется наставничество, развивающее творческие возможности и психологическую подготовку будущих специалистов.**

- А. разрешение социальных конфликтов
- Б. макросоциальная работа
- В. групповая социальная работа
- Г. формирование личности и поведения специалистов по социальной работе.

**64. К социально-экономическим методам относят:**

- А. организация самозанятости
- Б. клубная работа
- В. социальное партнерство
- Г. содействие работе муниципальных образований
- Д. экономическая поддержка семей с детьми.

**65. Где используются социологические методы?**

- А. В социальном проектировании

Б. в работе с детьми, семьями, подростками и молодежью

В. в поддержании здоровья инвалидов, людей пожилого и старческого возраста.

**66. Как называется технология, которая представляет собой применяемые в практической социальной работе встречи специалиста с людьми, которым нужна информация, полезная для того, чтобы ориентироваться в сложной для них ситуации.**

А. социальное консультирование

Б. социальная диспансеризация В. социальное проектирование

Г. Социальное прогнозирование

**67. Совокупность и порядок применения методов, приемов, средств разрешения социальных проблем называется . . .**

А. технология

Б. социальная технология

В. метод

Г. Процесс

**68. В самом общем виде в технологическом процессе выделяют основные процедурные этапы. Отметьте их.**

А. аналитическая часть

Б. Внедрение

В. Социальная терапия

Г. анализ результатов и коррекция плана

Д. все ответы верны

Е. нет верных ответов

**69. Индивидуальная социальная работа включает в себя:**

А. управление поведением индивида

Б. управление поведением социальных групп

В. использование социально-психологических методов терапии и принципа мимикрии (максимальный учет и использование мнения, привычек и предпочтений объектов работы)

Г. деятельность по структурированию территориальных сообществ, населения локальных территорий как на федеральном и региональном уровнях, так и на уровне муниципальных образований, сельских поселений, городских кварталов, исходя из интересов и возможностей населения.

**70. К частным социальным технологиям социальной работы относят:**

А. социальный патронаж

Б. социальное проектирование

В. социальная работа с инвалидами

- Г. социальная работа с пожилыми людьми
- Д. социальное прогнозирование
- Е. социальная работа в организациях

**71. Метод «лечение обстановкой» применяется для:**

- А. стариков, пожилых супружеских пар
- Б. детей, подростков
- В. Детских малых социальных групп
- Г. людей, страдающими хроническими психическими заболеваниями или расстройствами
- Д. алкоголиков, людей в депрессивном состоянии.

**72. Добровольные клиенты социальных служб — это . . .**

- А. индивиды, которыми занимаются другие службы, привлекающие специалистов по социальной работе для изменения социальных установок их подопечных.
- Б. индивиды, которые осознанно обращаются в социальные службы
- В. индивиды, которые обращаются в социальные службы через посредников.

**73. Мероприятия, направленные на формирование новых и мобилизацию имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития человека, том числе по формированию и развитию личностных качеств и умений, позволяющих адекватно функционировать в социальной среде — это...**

- А. социальная абилитация
- Б. социальная реабилитация
- В. социальное консультирование

### Примерный перечень ситуационных задач

**1.Задача:** продемонстрируйте умение юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания

**Условие:** Семья Покровских: мать, отец, дети 10 и 12 лет. Родители зарегистрированы в службе занятости в качестве безработных.

**Вопросы:** 1. Кому из родителей будет увеличен размер пособия по безработице, и в каком размере.

2. Какими нормативно-правовыми актами регулируется данный вопрос.

**2.Задача:** продемонстрируйте умение использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания

**Условие:** Прапорщик Свиридов Л.С. уволился с военной службы. Обратился в службу занятости для поиска работы.

**Вопрос:** Укажите документы, которые необходимо представить Свиридову Л.С. для регистрации в целях поиска работы

**3. Задача: продемонстрируйте умение использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания**

**Условие:** Инвалид III группы Петровский Б.Л. обратился в службу занятости с целью поиска работы.

**Вопрос:** перечислите документы, которые Петровский Б. Л. должен представить для рассмотрения вопроса.

**4. Задача: продемонстрируйте владение навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания**

**Условие:** Женщина обратилась в УСЗН по вопросу получения пособия по уходу за ребенком.

**Вопрос:** С какого момента начинается выплата пособия по уходу за ребенком до полутора лет? Есть ли льготы для матерей-одиночек?

**5. Задача: продемонстрируйте умение использовать социально-педагогические, медикосоциальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы**

**Условие:** Вы назначены зав. отделением первичной информации анализа и прогнозирования психолого-педагогического центра.

**Вопрос:** Определите перечень организационных мероприятий учреждения социального обслуживания по связям с общественностью

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Основная литература:**

1. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы: учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-1018-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102333>

2. Мельников, С. В. Социальная работа: учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0825-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93561>

##### **Дополнительная литература:**

1. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы в схемах: учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2021. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-1021-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102334>

2. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие для СПО / составители Л. З. Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов: Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105159>