

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.06.2023 11:59:31
Уникальный программный ключ:
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e603

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

по профессии среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Москва, 2023

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Шифр дисциплины по стандарту – ОП.02

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той

или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения

спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;

- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посередине указывается год написания разработки.

Темы докладов:

1. Психодинамическая теория личности З.Фрейда
2. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга
3. Индивидуальная теория личности А.Адлера
4. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона
5. Гуманистическая теория личности Э.Фромма
6. Социокультурная теория личности К.Хорни
7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта
8. Структурная теория черт личности Р. Кэттела
9. Теория типов личности Г.Айзенка
10. Теория оперантного научения Б.Скиннера
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры
12. Теория социального научения Д.Роттера
13. Когнитивная теория личности Д. Келли
14. Гуманистическая теория личности А.Маслоу
15. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
16. Логотерапия В. Франкла
17. Теория личности А.Ф. Лазурского
18. Теория личности К.К. Платонова
19. Теория личности А.В. Петровского
20. Представления о личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева
21. Представления о личности в культурно-исторической теории Л.С.

Выготского

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Психология как наука: предмет, задачи, место в системе других наук.
2. Основные этапы исторического развития психологии.
3. Особенности житейского и научного психологического знания.
4. Основные методы психологических исследований.
5. Дополнительные методы психологических исследований.
6. Ощущение, восприятие, представление: сущность, виды, свойства, характеристики.
7. Память и воображение: общая характеристика, виды, процессы, механизмы, роль в психической деятельности.
8. Общая характеристика мышления, основные виды и формы мышления.
Виды умственных операций
9. Общая характеристика речи, ее основные виды и развитие речи у ребенка.
10. Общая характеристика внимания, его основные виды и свойства.
Развитие внимания.
11. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия
12. Виды эмоций и их общая характеристика.
13. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
14. Психологические теории мотивации.
15. Общая характеристика способностей человека.
16. Понятие о темпераменте, классификации темпераментов.
Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
17. Понятие о характере. Формирование характера.
18. Понятие о личности в психологии. Христианский взгляд на природу личности.
19. Индивид и личность. Индивидуальность личности.
20. Проблема биологического и социального в структуре личности.
21. Структура личности. Развитие личности.
22. Самосознание личности, ее самооценка и уровень притязаний.
23. Общая характеристика психоанализа. Структура личности в психоанализе
24. Взгляд на личность в гуманистической психологии. Личностный потенциал. Самоактуализация. Я–реальное и Я–идеальное.
25. Основные положения теории личности в гештальтпсихологии.
26. Логотерапия В. Франкла
27. Межличностное взаимодействие в свете теории трансактного анализа Э.Берна.

28. Представление о личности в зарубежных психологических теориях в свете христианской антропологии.
29. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
30. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
31. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
32. Проблемы формирования личности в трудах Л.И. Божович.
33. Трехфазная концепция развития личности А.В. Петровского.
34. Понятие о периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития по Л.С. Выготскому.
35. Зарубежные периодизации психического развития (Э.Эрикссон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.).
36. Отечественные периодизации психического и личностного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.).
37. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
38. Комплекс оживления. Психическое развитие младенца.
39. Кризис одного года жизни. Психическое развитие в раннем детстве.
40. Кризис трех лет: суть, основные проявления, рекомендации родителям.
41. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
42. Психическое развитие в период дошкольного возраста.
43. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста.
44. Психологическая готовность ребенка к школе. Кризис 7 лет.
45. Особенности психического и личностного развития в младшем школьном возрасте.
46. Учебная деятельность младшего школьника: особенности, структура, рекомендации.
47. Кризис подросткового возраста. Физиологическое, психическое и личностное развитие подростка.
48. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Общение подростка со сверстниками.
49. Юношеский возраст. Любовь и дружба. Профориентация.
50. Социальная ситуация развития в молодости: выбор спутника жизни и создание семьи. Стремление к самовыражению. Кризис 30 лет.
51. Развитие личности в период зрелости (зрелости). Социальная ситуация развития взрослого: раскрытие потенциала в профессии и семейных отношениях. Личностные характеристики зрелого человека. Кризис 40 лет.
52. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма. Поздняя зрелость (старость). Психологические особенности старения.

53. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии.
54. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.
55. Первые исторические формы социально-психологического знания.
56. Экспериментальный период развития социальной психологии.
57. Методы социальной психологии.
58. Общественные и межличностные отношения.
59. Общение как социально-психологический феномен: общая характеристика и структура.
60. Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
61. Средства коммуникации. Речь.
62. Невербальная коммуникация.
63. Психологическая сущность социально значимого поведения и его виды.
64. Помогательное поведение: общая характеристика.
65. Помощь как психологический феномен.
66. Ситуации оказания помощи.
67. Мотивы помогающего поведения.
68. Мотивы помогающего поведения, характерные для частных лиц.
69. Стадии мотивации помогающего поведения
70. Подходы к оказанию помощи.
71. Психологические особенности личности волонтера.
72. Структура добровольческой деятельности, мотивы добровольцев.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Социальная психология: учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92169>

2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86474>

3. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие для СПО / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-4488-0485-4, 978-5-7996-2808-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87869>

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88228>

2. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87870>