

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.06.2023 11:59:32
Уникальный программный ключ:
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e603

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла

ОП.08 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ЖЕНЩИН, СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

по профессии среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Шифр дисциплины по стандарту – ОП.08

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает

практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посередине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1.	<p>Определить какие функции семьи иллюстрируют данные ситуации</p> <p>Ситуация № 1. Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление еды, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые посильные обязанности достались детям.</p> <p>Ситуация № 2. В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трехлетнему сыну приобрели лыжи и стали брать его с собой.</p> <p>Ситуация № 3. Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми...Дети сначала просто наблюдали за работой, потом понемногу стали помогать.</p> <p>Ситуация № 4. Однако, далеко не все семьи одинаково полно реализуют свои функции. К сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют свои функции. Примером таких семей являются, в частности, семьи, где родители являются алкоголиками, в пьяном угаре они забывают о детях, брошенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко погибающих.</p>	4
2.	Подготовка доклада на тему: «Теория Зигмунда Фрейда о появлении семьи»	2
3.	<p>Прокомментируйте предложенные «семейные мудрости» (В.М. Целуйко «Психология современной семьи»).</p> <p>Проиллюстрируйте данные высказывания, опираясь на примеры из художественной литературы.</p> <p>№1. Тем, кто ищет партнера, стоит вспомнить старую мудрость: чтобы хорошо выбрать, надо иметь, из чего выбирать. Практика показывает, что наиболее удачно складывается семейная жизнь у тех,</p>	2

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количе ство часов
	<p>кто в юности имел широкий круг общения: занимался в спортивных секциях, кружках самодеятельности, участвовал в туристических походах, хоровых капеллах. У таких людей возникает меньше иллюзий по поводу избранника.</p> <p>№ 2. Уровень притязаний супругов зависит от того, какие потребности, материальные и духовные, сформировались у них в прошлом, и прежде всего – в родительской семье. Избежать возникновения семейной напряженности легче всего удастся тем, кто не считает свои вкусы безупречными и единственно возможными, способен трезво воспринимать критику, уважать право других думать, считать и чувствовать по-своему.</p> <p>№ 3. Многие психологи и психиатры справедливо считают, что образцы поведения, заданные в родительской семье, оказывают существенное влияние на характер отношений, которые пытаются строить мужчина и женщина в своей собственной семье. Как правило, брак детей, выросших в счастливых семьях, удачен, ибо прекрасен образец. Дети из несчастливых семей стремятся строить отношения «от противного», т.е. диаметрально по-другому. Это очень важно понять, чтобы не упекать постоянно супруга в похожести на своих родителей. Как можно больше тепла – и огонь благодарности будет ярко освещать вашу семейную жизнь</p>	
4.	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p><u>ЗАДАЧА № 1</u> Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? 2. Нужно ли сюда подключать мать юноши? <p><u>ЗАДАЧА № 2</u> Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему у мамы такая реакция? 2. Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы? <p><u>ЗАДАЧА № 3</u> Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем проблема этой девочки? 2. Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции? <p><u>ЗАДАЧА № 4</u> Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.</p>	2

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количе ство часов
	Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?	
5.	Написание реферата на тему: «Различия между понятиями «семья» и «брак».	2
6.	Закончите следующие предложения: 1. Семья является малой группой, объединяющей..... 2. Брак – это традиционное средство формирования...и 3. В современных условиях в России брак характеризуется следующими особенностями ... 4. Основными признаками семьи являются 5. Семья способствует не только формированию личности, но и	2
	Всего	12

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1 вариант

1 уровень

1. Об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, говорится в Семейном кодексе РФ, в статье

а) 132 б) 155 в) 123 г) 120

2. Согласно статье 155.1 п.1 Семейного кодекса РФ «Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит...»

а) интересам ребенка б) желанию ребенка
в) уставу данных организаций г) целям, ради которых они созданы

3. Согласно статье 123 п.1 Семейного кодекса РФ

При устройстве ребенка должно учитываться следующее

а) его этническое происхождение б) его возраст
в) его способности г) его личные интересы

4. Согласно статье 123 п.2 Семейного кодекса РФ

До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в организации, исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей возлагается на

а) органы опеки и попечительства б) любого желающего
в) человека, с педагогическим образованием г) родственников

5. Согласно статье 150 Гражданского кодекса РФ

Опекун (попечитель) ребенка имеет право и обязан

а) воспитывать ребенка
б) заботиться о его здоровье
в) заботиться о его физическом, психическом, духовном и нравственном развитии
г) все ответы верны

6. К учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся

а) образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

б) учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты)

в) учреждения здравоохранения (дома ребенка)

г) все ответы верны

7. Для детей и подростков, лишившихся попечения родителей, организуются детские

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

2 вариант

1 уровень

1. Об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, говорится в Семейном кодексе РФ

а) в статье 155.1 б) в статье 165.1 в) в статье 50.5 г) в статье 155.5

2. Согласно соответствующей статье Семейного кодекса РФ

Временное пребывание ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях получения им медицинских, социальных, образовательных или иных услуг либо в целях обеспечения временного проживания ребенка в течение периода, , когда родители, усыновители либо опекуны или попечители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка

а) прекращает права и обязанности родителей, усыновителей либо опекунов или попечителей в отношении этого ребенка

б) не прекращает права и обязанности родителей, усыновителей либо опекунов или попечителей в отношении этого ребенка

в) игнорирует права и обязанности родителей, усыновителей либо опекунов или попечителей в отношении этого ребенка

г) не допускает права и обязанности родителей, усыновителей либо опекунов или попечителей в отношении этого ребенка

3. Согласно статье 123 Семейного кодекса РФ

При устройстве ребенка должно учитываться следующее

а) его способности б) его возраст

в) его принадлежность к определенной религии г) его личные интересы

4. Согласно статье 123 Семейного кодекса РФ

Исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей временно возлагается на органы опеки и попечительства

а) если некому заботиться о детях, оставшихся без попечения родителей

б) до устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в организации (для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, всех типов)

в) потому что обязывает закон

г) по личному желанию специалистов органов опеки и попечительства

5. Согласно статье 150 Гражданского кодекса РФ

Опекун (попечитель) вправе

а) самостоятельно определять способы воспитания ребенка

б) определять способы воспитания с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства

в) с учетом мнения ребенка выбирать образовательное учреждение

г) все ответы верны

дома, в которых обеспечивается содержание детей и подростков, их обучение и воспитание в возрасте

- а) от 3 до 18 б) от 1-18 в) от 10 до 18 г) от 3 до 21

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

3 вариант

1 уровень

1. Статья 123 Семейного кодекса РФ называется

- а) Устройство детей, оставшихся без попечения родителей
б) Дети, над которыми устанавливаются опека и попечительство
в) Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
г) Права детей, находящихся под опекой (попечительством)

2. Согласно статье 155.1 п.3 Семейного кодекса РФ

Органы опеки и попечительства осуществляют

- а) оформление документов б) беседу с детьми
в) заботу о детях г) контроль

3. Согласно статье 123 Семейного кодекса РФ

При устройстве ребенка должно учитываться следующее

- а) родной язык б) его возраст
в) его способности г) его личные интересы

4. Согласно статье 146 Гражданского кодекса РФ

Опекунами (попечителями) детей могут назначаться только

- а) работающие лица б) совершеннолетние дееспособные лица
в) психически здоровые лица г) желающие лица

5. Согласно статье 150 Гражданского кодекса РФ

Опекун (попечитель) вправе

- а) требовать по суду возврата ребенка, находящегося под опекой (попечительством), от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований
б) требовать по суду возврата ребенка, находящегося под опекой (попечительством), от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от близких родственников ребенка
в) самостоятельно определять способы воспитания ребенка
г) все ответы верны

6. В приюты поступают дети и подростки

6. По достижении трехлетнего возраста сироты переводятся в

- а) детские дома для детей дошкольного и школьного возраста
б) специализированные интернаты для детей с физическими и умственными недостатками
в) закрытые интернаты для делинквентных детей и подростков
г) все ответы верны

7. В детский дом для детей дошкольного возраста принимаются дети

- а) от 1 до 7 лет б) от 2 до 6 лет в) от 3 до 7 лет г) от 2 до 7 лет

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

4 вариант

1 уровень

1. Статья 155.1 Семейного кодекса РФ называется

- а) Устройство детей, оставшихся без попечения родителей
б) Дети, над которыми устанавливаются опека и попечительство
в) Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
г) Права детей, находящихся под опекой (попечительством)

2. Согласно соответствующей статье Семейного кодекса РФ

По завершении пребывания ребенка в образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения им возраста восемнадцати лет, исполнение обязанностей опекуна или попечителя этого ребенка возлагается на

- а) родителей б) органы опеки и попечительства в) родственников г) всех желающих

3. Согласно статье 123 Семейного кодекса РФ

При устройстве ребенка должно учитываться следующее

- а) его личные интересы
б) его возраст
в) его способности
г) возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании

4. Согласно статье 146 Гражданского кодекса РФ

Не назначаются опекунами (попечителями) лица

- а) работающие б) психически здоровые
в) пенсионеры г) больные хроническим алкоголизмом или наркоманией

5. Согласно статье 149 Гражданского кодекса РФ

Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях, имеют право на

- а) содержание б) причитающиеся им алименты
в) сохранение права собственности на жилое помещение г) все ответы верны

- а) по направлению комиссий по делам несовершеннолетних, комитетов по делам семьи
 б) по направлению органов образования, здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты населения
 в) по личной просьбе несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите
 г) все ответы верны
7. В детский дом для детей школьного возраста принимаются дети
 а) от 6 до 18 лет б) от 7 до 16 лет в) от 8 до 20 лет г) от 7 до 18 лет

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**1 вариант
2 уровень**

1. Вставьте в текст пропущенные слова
 Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязаны обеспечить пребывания в них, отвечающие, установленным Российской Федерации.
2. Перечислите список документов на ребенка, необходимых для передачи его в приемную семью.

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**3 вариант
2 уровень**

1. Вставьте в текст пропущенные слова
 По завершении пребывания ребенка в образовательной организации для и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения им возраста лет исполнение обязанностей опекуна или этого ребенка возлагается на органы и
2. Перечислите критерии отбора приемных родителей.

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**1 вариант
3 уровень**

6. К функциям социального приюта относят
 а) предоставление временного проживания несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
 б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
 в) организацию медицинского обслуживания и обучения несовершеннолетних, находящихся в приюте
 г) все ответы верны
7. Перевод воспитанников, достигших семилетнего возраста, из дошкольного детского дома в детский дом для детей школьного возраста производится
 а) с 1 по 15 июля б) с 1 по 15 августа в) с 1 по 15 сентября г) с 1 по 15 июня

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**2 вариант
2 уровень**

1. Вставьте в текст пропущенные слова
 Органы опеки и осуществляют условий содержания, и образования детей, находящихся в организациях для детей -..... и детей, оставшихся без родителей.
2. Перечислите права и обязанности приемных родителей

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**4 вариант
2 уровень**

1. Вставьте в текст пропущенные слова
 Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-..... и детей, оставшихся безродителей, понимается помещение таких под надзор в образовательные организации, медицинские, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит ради которых они созданы.
2. Перечислите документы необходимые на каждого ребенка, направляемого в детский дом.

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Решите ситуационные задачи

1. Петрова, проживавшая в г. Тюмени, некоторое время встречалась с Левиным, вскоре они расстались, а Петрова узнала, что ожидает рождения ребенка, не решившись на прерывание беременности, женщина оставила ребенка, однако вскоре после родов она отказалась от своего ребенка в родильном доме.

Вопрос: Каковы действия главного врача родильного дома в данном случае? Куда будет определен ребенок?

2. В семье Кузнецовых ввиду злоупотребления отцом и матерью спиртными напитками постоянно присутствовали скандалы, дело доходило даже до рукоприкладства. Дети Кузнецовых после очередного скандала сбежали из дома и, добравшись до ближайшего социально-реабилитационного центра, попросили дежурных воспитателей оставить их в центре.

Вопрос: Каковы действия сотрудников социально-реабилитационного центра? На какой срок дети Кузнецовых могут остаться в социально-реабилитационном центре?

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

3 вариант

3 уровень

Решите ситуационные задачи

1. Педагоги школы обратили внимание на то, что Пирогова, являясь ученицей 4 класса, постоянно плохо и не по сезону одета, девочка явно голодает, так как было замечено, что девочку подкармливали одноклассники. Посетив девочку на дому, педагоги убедились в более чем плачевном состоянии семьи Пироговых. Девочка, после того как ее мать скрылась в неизвестном направлении и долгое время не давала о себе знать, осталась на попечении престарелой хронически больной бабушки.

Вопрос: Как поступят педагоги школы, где учится Пирогова?

2. Малолетний Строев, часто сбегал из дома, периодически пропускал занятия в школе без уважительных причин, а вскоре, завел себе друзей во взрослой сомнительной компании. Как – то вечером после 23 часов, дежурный патруль ППС задержал Строева на улице без сопровождения законных представителей. Доставив Строева в ближайшее отделение полиции, сотрудники обнаружили, что Строев к тому же находится в состоянии алкогольного опьянения. Попытавшись связаться с родителями Строева, сотрудники не смогли этого сделать, так как выяснилось, Строевы в этот день были в отъезде.

2 вариант

3 уровень

Решите ситуационные задачи

1. Гражданка Миронова, являясь многодетной матерью и не имея постоянного места работы и места жительства, постоянно переезжала из города в город. На одной из станций, решив, что младший ребенок является для нее обузой, оставила его в здании на скамейке. После этого Миронова уехала с проходящим поездом в неизвестном направлении. Через некоторое время, патруль полиции, производя обход, обнаружил на скамейке в здании вокзала спящего ребенка.

Вопрос: Каковы действия сотрудников полиции в данном случае? Куда будет помещен ребенок?

2. Малолетний Круглов часто оставался без присмотра родителей, так как его родители злоупотребляли спиртным. Соседи неоднократно обращали внимание нерадивых родителей на то, что ребенок нуждается в постоянном уходе и присмотре ввиду своего возраста и беспомощного состояния, но Смирновы вступали в споры с соседями и устраивали скандалы. Однажды, на протяжении суток, из квартиры Кругловых доносился плач ребенка. Соседи, не выдержав такого обстоятельства, вызвали сотрудников полиции. Прибывшие сотрудники, проникнув в квартиру, обнаружили, что Кругловых дома нет, в квартире находится лишь плачущий истощенный ребенок.

Вопрос: Как, по вашему мнению, должны поступить сотрудники полиции? Должны ли они привлечь к участию в данном происшествии органы опеки и попечительства?

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

4 вариант

3 уровень

Решите ситуационные задачи

1. В семье Дроздовых ввиду злоупотребления отцом и матерью спиртными напитками постоянно присутствовали скандалы, дело доходило даже до рукоприкладства. Дети Дроздовых после очередного скандала сбежали из дома и, добравшись до ближайшего социально-реабилитационного центра, попросили дежурных воспитателей оставить их в центре.

Вопрос: Каковы действия сотрудников социально-реабилитационного центра? На какой срок дети Дроздовых могут остаться в социально-реабилитационном центре?

б) учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты)

в) учреждения здравоохранения (дома ребенка)

г) все ответы верны

7. Для детей и подростков, лишившихся попечения родителей, организуются детские дома, в которых обеспечивается содержание детей и подростков, их обучение и воспитание в возрасте

а) от 3 до 18 б) от 1-18 в) от 10 до 18 г) от 3 до 21

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1 вариант

1 уровень

1. Об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, говорится в Семейном кодексе РФ, в статье

а) 132 б) 155 в) 123 г) 120

2. Согласно статье 155.1 п.1 Семейного кодекса РФ «Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит...»

а) интересам ребенка б) желанию ребенка
в) уставу данных организаций г) целям, ради которых они созданы

3. Согласно статье 123 п.1 Семейного кодекса РФ

При устройстве ребенка должно учитываться следующее

а) его этническое происхождение б) его возраст
в) его способности г) его личные интересы

4. Согласно статье 123 п.2 Семейного кодекса РФ

До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в организации, исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей возлагается на

а) органы опеки и попечительства б) любого желающего
в) человека, с педагогическим образованием г) родственников

5. Согласно статье 150 Гражданского кодекса РФ

Опекун (попечитель) ребенка имеет право и обязан

а) воспитывать ребенка

относятся

а) образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

б) учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты)

в) учреждения здравоохранения (дома ребенка)

г) все ответы верны

7. Для детей и подростков, лишившихся попечения родителей, организуются детские дома, в которых обеспечивается содержание детей и подростков, их обучение и воспитание в возрасте

а) от 3 до 18 б) от 1-18 в) от 10 до 18 г) от 3 до 21

Контрольная работа по дисциплине «Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1 вариант

1 уровень

1. Об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, говорится в Семейном кодексе РФ, в статье

а) 132 б) 155 в) 123 г) 120

2. Согласно статье 155.1 п.1 Семейного кодекса РФ «Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит...»

а) интересам ребенка б) желанию ребенка
в) уставу данных организаций г) целям, ради которых они созданы

3. Согласно статье 123 п.1 Семейного кодекса РФ

При устройстве ребенка должно учитываться следующее

а) его этническое происхождение б) его возраст
в) его способности г) его личные интересы

4. Согласно статье 123 п.2 Семейного кодекса РФ

До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в организации, исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей возлагается на

а) органы опеки и попечительства б) любого желающего
в) человека, с педагогическим образованием г) родственников

5. Согласно статье 150 Гражданского кодекса РФ

<p>б) заботиться о его здоровье в) заботиться о его физическом, психическом, духовном и нравственном развитии г) все ответы верны</p> <p>6. К учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся</p> <p>а) образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей б) учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты) в) учреждения здравоохранения (дома ребенка) г) все ответы верны</p> <p>7. Для детей и подростков, лишившихся попечения родителей, организуются детские дома, в которых обеспечивается содержание детей и подростков, их обучение и воспитание в возрасте</p> <p>а) от 3 до 18 б) от 1-18 в) от 10 до 18 г) от 3 до 21</p>	<p>Опекун (попечитель) ребенка имеет право и обязан</p> <p>а) воспитывать ребенка б) заботиться о его здоровье в) заботиться о его физическом, психическом, духовном и нравственном развитии г) все ответы верны</p> <p>6. К учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся</p> <p>а) образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей б) учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты) в) учреждения здравоохранения (дома ребенка) г) все ответы верны</p> <p>7. Для детей и подростков, лишившихся попечения родителей, организуются детские дома, в которых обеспечивается содержание детей и подростков, их обучение и воспитание в возрасте</p> <p>а) от 3 до 18 б) от 1-18 в) от 10 до 18 г) от 3 до 21</p>
--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99093>

2. Федулова, А. Б. Семейное и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79852>

Дополнительная литература:

1. Мельников, С. В. Социальная работа в схемах : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-1020-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102332>