

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Мария Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.08.2023 17:13:07
Уникальный программный ключ:
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e603

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ПО
«Университетский колледж»
М.В. Краюшкина
«27» апреля 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

Квалификация выпускника: товаровед-эксперт

Образовательная программа на базе среднего общего образования
Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная/очно-заочная/заочная

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки России №835 от 28.07.2014, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 25.08.2014 №33769

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 20 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №835 по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». ППСЗ по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки, присваиваемая квалификация: Товаровед-эксперт.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в профессиональный учебный цикл ППСЗ СПО специальности подготовки 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Дисциплина относится к циклу общих, гуманитарных и социально-экономических *дисциплин* и федеральному компоненту ООП.

Курс данной дисциплины синтезирует знания, полученные при изучении истории, рассматривая общие характеристики эпох; литературы, как первоисточников философской мысли; обществознания, при изучении социальных отношений влияющих на идейные взгляды мыслителей.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося должны соответствовать требованиям выпускников основного среднего образования (9 классов школы).

Курс «Основы философии» не имеет какого-либо прикладного значения. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении основ философии, используются как общекультурная база при изучении других гуманитарных и общенаучных дисциплин.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: социология, политология и культурология.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- влияние на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

- ориентирование студентов в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

- получение знаний, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

- преобразование, систематизирование у студента стихийно сложившихся взглядов в миропонимании.

4. Планируемые результаты обучения, по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данной специальности:

а) общих (ОК): Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического.

В результате изучения должно происходить формирование общих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать/понимать:

31- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;

32 - основы философского учения о бытии;

33 - сущность процесса познания;

33 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

34 - основные категории и понятия философии;

35 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

36 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Приобрести опыт деятельности:

ПО - задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нём делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чём заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера?

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **64** часа.

| Вид учебной работы | <i>очная</i> |
|--|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>64</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>48</i> |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | <i>16</i> |
| практические занятия | <i>32</i> |
| контрольные работы | <i>0</i> |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | <i>0</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>16</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: | <i>ДЗ</i> |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре | |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение | | |
| Тема 1.1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Первые философы. Этимология слова «философия». | 2 | <i>ознакомительный</i> |
| | Практические занятия | | |
| | После классический период античной философии. Философские школы: киники, стоики, киренаики, скептики. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 1.2 Предмет и объект философии. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Предмет и объект философии. Основные понятия: Философия, объект философии, предмет философии, мировоззрение, методология, онтология, гносеология, аксиология. | 2 | <i>ознакомительный</i> |
| | Практические занятия | | |
| | Философия эпохи Возрождения: ДЖ.Бруно, Н.Кузанский, Н.Коперник, Т.Мор.. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Философия Античности: учение Платона о государстве в труде «Государство». | 2 | |
| Раздел 2 | История философии | | |
| Тема 2.1 Выдающиеся представители философской мысли и основные идеи | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Выдающиеся представители философской мысли и основные идеи появляющиеся в истории философии, смысл и значение эпох. Философия древнего Востока. Философия Древнего Китая. Основные школы. Натуралисты: строение мира. Конфуцианство: социальная философия. Даосизм: природа человека. | 2 | <i>ознакомительный</i> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>появляющиеся в истории философии, смысл и значение эпох.</p> | <p>Философия Древней Индии. Ведическая литература. Буддизм: философия отрешённости.</p> <p>Основные понятия: Инь, Ян, Жень, Дао, карма, сансара, Веды.</p> <p>Античная философия.</p> <p>Философские школы Древней Греции. Основной вопрос: что лежит в основе вещей. Милетская школа философии (натуралисты). Пифагорейцы. Гераклит – рождение диалектики. Элейская школа. Школа атомистов. Апории Зенона.</p> <p>Классическая греческая философия. Школа Сократа. Майевтика – метод постижения истины. Главная задача гносеологии – самопознание. Платон: мир вещей и мир идей. Академия. Философия Аристотеля. Материя и форма. Ликей. «Государство».</p> <p>Основные понятия: космоцентризм, натурфилософия, диалектика, мир идей, мир вещей, самопознание, форма, материя, майевтика.</p> <p>Средневековая философия.</p> <p>Основное отличие средневекового мировоззрения от античного. Религиозный характер философской мысли Средневековья. Два периода развития: патристика (Августин Аврелий) и схоластика (Фома Аквинский). Воля основанная на вере – «Верь, чтобы понимать». Философия служанка богословия. Спор реалистов и номиналистов.</p> <p>Основные понятия: теоцентризм, Бог, патристика, схоластика, теоцентризм, откровение, творение, креационизм, универсалии, реализм, номинализм, воля, вера.</p> <p>Философия эпохи Возрождения.</p> <p>Возникновение гуманистического мировоззрения. Естественнонаучные взгляды Возрождения. Натурфилософия. Наука в тесной связи с философией. Политические учения и социальные утопии.</p> <p>Основные понятия: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, утопия.</p> <p>Философия Нового времени.</p> <p>XVII век первых научных революций. Создание механистической картины мира. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф.Бекон, Р.Декарт). Проблема человека и общества: теория общественного договора Т.Гоббса и либерализм Д.Локка.</p> <p>Основные понятия: механика, разум, опыт, эмпиризм, рационализм, идолы, сенсуализм, индукция, дедукция, дуализм.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| | | Практические занятия | | |
| | | Русская философия XIX - нач. XXвв.: религиозно-философский ренессанс, космизм, марксизм. | 4 | |
| Тема 2.2 Немецкая классическая философия XVIII – XIX. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Немецкая классическая философия XVIII – XIX. Материалистическое и идеалистическое направления. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеологическое учение И. Канта о матери и форме. Этика И. Канта – категорический императив. Эстетика И. Канта – о прекрасном. Диалектический метод и система в философии Г.В.Ф. Гегеля. Три части философской системы. Три закона диалектики. Тождество бытия и мышления. Марксизм. Диалектический материализм К. Маркса. Теория общественно-экономических формаций. Основные принципы, и категории исторического материализма. Основные понятия: материализм, идеализм, диалектика, априори, апостериори, императив, этика, эстетика, прекрасное, субъективный и объективный дух, абсолютный дух, надстройка, базис, формации. | 2 | <i>ознакомительный</i> |
| | | Практические занятия | | |
| | | Философия Новейшего времени: экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм. | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 2.3 Формирование русской философской культуры: до XX в. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Формирование русской философской культуры: до XX в. Особенности развития русской философии и ее периодизация. Принятие христианства и влияние Византии. Учение о Москве - третьем Риме. Материализм М.В. Ломоносова. Славянофилы и Западники: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. От славянофильства к религиозно-этическому искательству. Философия всеединства В. Соловьёва. Основные понятия: религиозность, славянофилы, западники, соборность, всеединство, индивидуализм. Русская философия XX в. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Основные идеи и особенности | 2 | <i>ознакомительный</i> |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| | | русской религиозной философии. Христианско-экзистенциальное направление в философии Н.А. Бердяева. Русская философия языка А.Ф. Лосева. Русский космизм. Ноосфера. Основные понятия: свобода, интуитивность и праведность, философия имени, космизм, ноосфера. | | |
| | 2 | Философия XX века. Иррационализм в философия жизни. Экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм, философия психоанализа. Основные понятия: экзистенция, рационализм, иррационализм, герменевтика, герменевтический круг, волюнтаризм, сознание, Я, Сверх-Я | | |
| | | Практические занятия | | |
| | | Философия о происхождении и сущности человека. | 4 | |
| | | Социальная философия и философия истории. Философия о природе общества. Философские концепции исторического развития общества . | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | Философия Античности: взаимосвязь этики и политики в учении Аристотеля. Философия Нового времени. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т.Гоббса и либерализм Д.Локка. | 2 | |
| Раздел 3 | | Основные проблемы философии | | |
| Тема 3.1. Философская антропология – учение о происхождении и сущности человека. | 1 | Философская антропология – учение о происхождении и сущности человека. Философия о природе человека. Теории возникновения человека. Биологическое и социальное в человеке. Предназначение человека. Основные понятия: природа человека, сущность человека, человек, индивид, индивидуальность, личность, антропология, экзистенциализм, гуманизм, жизнь, смерть, бессмертие, свобода. | 2 | <i>ознакомительный</i> |
| | | Практические занятия | | |
| | | Философия культуры. Культура и цивилизация. | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------------|
| <p>Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания.</p> | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | <p>Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык. Происхождение человеческого сознания. Основные подходы к происхождению сознания. Отражение, как предпосылка сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Мышление и язык. Основные понятия: отражение, сознание, самосознание, бессознательное, сверхсознание, мышление, язык. Онтология - учение о бытии. Основополагающие категории человеческого бытия: счастье, вера, смерть. Проблема существования. Виды и формы бытия. Концепции бытия. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное бытие. Основные понятия: существование, бытие, небытие, ноумен, феномен; монистическая, дуалистическая, плюралистическая концепции, счастье, вера, смерть. Гносеология – учение о познании. Субъект и объект познания. Методы и формы научного познания. Теория познания. Проблема познаваемости объекта. Возможности познающего субъекта. Два пути познания: чувственное и рациональное. Проблема истины. Основные понятия: гносеология, эпистемология, субъект, объект, релятивизм, скептицизм, агностицизм, ощущение, восприятие, представление, память, воображение, понятие, суждение, умозаключение, истина.</p> | 2 | <i>ознакомительный</i> |
| | Практические занятия | | | |
| | Философская аксиология (теория ценностей) | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Философия Просвещения. Философия Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Русская философия языка А.Ф. Лосева в труде «Философия имени». | | 2 | | |
| Раздел 4 | Духовная жизнь человека | | | |
| <p>Тема 4.1 Философия и научная картина мира. Мир Аристотеля и мир</p> | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | <p>Философия и научная картина мира. Мир Аристотеля и мир Галилея. Понятие «научная картина мира». Научная картина мира Аристотеля. Научная картина мира Галилея. Пространство и время в НКМ. Основные понятия: картина мира, пространство, время.</p> | 2 | <i>ознакомительный</i> |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| Галилея. | <p>Социальная философия и философия истории. Общество – как объект познания. Философия о природе общества. Социальная структура общества. Философские концепции исторического развития общества. Сферы жизни общества.</p> <p>Основные понятия: общество, социальная философия, социология, история философии, сферы общества: духовная, материальная, социальная, политическая.</p> <p>Философия культуры и цивилизации.</p> <p>Философия культуры. Культура и цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Запад-Россия-Восток. Проблема массовой и элитарной культуры.</p> <p>Основные понятия: культура, духовная культура, материальная культура, цивилизация, концепция, формация.</p> <p>Взаимосвязь философии, религии и искусства.</p> <p>Понятия «религия» и «философия религии». Соотношение человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Понятия «философия искусства» и «эстетика». Прекрасное и возвышенное.</p> <p>Основные понятия: религия, философия религии, человеческое, божественное, вера, свобода, эстетика, искусство, прекрасное, возвышенное.</p> <p>Философия и глобальные проблемы современности.</p> <p>Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек во Вселенной. Философские проблемы биоэтики.</p> <p>Основные понятия: глобальные проблемы, демография, биоэтика.</p> | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Философия и глобальные проблемы современности. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Философия и научная картина мира. Мир Аристотеля и мир Галилея. Пространство и время в научной картине Запад – Россия – Восток: возможно ли совместное существование? Взаимосвязь философии, религии и искусства. | | 2 | |
| Всего: | | | | |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет 411. Кабинет социально-экономических дисциплин: 1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 15 столов ученических, 30 стульев ученических, 15 персональных компьютеров, Программное обеспечение: 15 Microsoft®WindowsProfessional 10 Russian Upgrade Academic OLV 1License NoLevel AdditionalProduct Each, 15 Microsoft®Office 2019 Russian Academic OLV 1License NoLevel AdditionalProduct Each, Справочно-правовая система «Консультант плюс»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007>

2.Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

3.Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87893>

Дополнительная литература:

1.Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. —

448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88238>

2. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/921951>

3. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87800>

Интернет-источники:

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>.

Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>.

Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>

Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php>

Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>

Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru>

Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, рассмотрения и оценивания предоставляемых самостоятельных работ и выполненных обучающимися индивидуальных заданий, а также допускается тестирование.

| Результаты обучения: умения, знания и компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|--------------------------------------|
| Уметь: | | |
| У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | У1- свободно ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Контрольные работы, тестовые задания |
| Знать: | | |
| 31- основные категории и понятия философии; 32- роль философии в жизни человека и общества; 33- основы философского учения о бытии; 34- сущность процесса познания; 35- основы научной, философской и религиозной картин мира; 36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | 31- основные категории и понятия философии; 32- роль философии в жизни человека и общества; 33- основы философского учения о бытии; 34- сущность процесса познания; 35- основы научной, философской и религиозной картин мира; 36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | Зачёты и экзамены |

| Результаты обучения Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - положительная динамика успеваемости; - демонстрация практических навыков в творческих работах; - участие в научно-практических конференциях; - успешное выполнение программы профессионального модуля; |

| | |
|---|--|
| | - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -рациональное планирование своей деятельности; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - решение ситуационных задач по ведению учебной работы ; - объективная оценка проблемной ситуации в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - целесообразное использование различных источников информации при подготовке к практическим занятиям, написании докладов, рефератов; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - выбор информационной системы в условиях конкретной ситуации; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -соблюдение форм этикета и профессиональной этики. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий, - ответственность за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики |

| | |
|---|---|
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования. |
|---|---|

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия колледжа обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

6. Образовательные технологии

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует познавательную деятельность учащегося, развивает общие творческие способности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с первоисточниками (анализ трудов философов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;

При организации контроля используются такие его формы, как зачеты, устные ответы, тестирование, сообщения, доклады, рефераты, исследовательские работы, дискуссионная разборка проблем и т.д.

При организации учебного процесса применяются такие формы уроков как:

- Частично-поисковый метод в комбинированном уроке
- Исследовательские работы
- Мозговой штурм
- Уроки-конкурсы
- Урок-диспут
- Работа по группам
- Применение рабочей тетради по предмету

Безусловно, способствуют развитию творческой составляющей и стандартные формы уроков:

- Урок-лекция
- Блиц-опрос
- Урок-семинар и др.

Планируется освоить такой вид урока, как:

- Интегрированный урок
- Самоуроки (уроки, которые ведут учащиеся)

Из современных образовательных технологий задействованы и современные компьютерные технологии: мультимедийный комплекс, электронные учебники и энциклопедии, современные образовательные Интернет-ресурсы, что позволяет провести урок с использованием видеофрагментов, урок-презентация. Возможна

организация бинарного урока: философия-литература, философия-культурология, философия-обществознание, философия-этика, философия-политология.

Образцы тестовых заданий для рубежного среза знаний:

Раздел: «История философии».

Тема: «Античная философия».

1. Центральное учение Античной философии было о...

- а) Космосе
- б) Хаосе
- в) Небе
- г) Земле

2. Кто из представителей Античности был основателем диалектики и что это значит?

- а) Парменид – учение о двойственности мира
- б) Сократ – учение о природе
- в) Платон – учение о космосе
- г) Гераклит – учение о развитии и всеобщей связи.

3. Платон, как последователь Сократа, был склонен к его высказыванию «Познай самого себя» и считал главным изучение:

- а) Космоса
- б) Природы
- в) Человека
- г) Общества

Тема: «Средневековая философия».

4. Для средневековой христианской философии были характерны...

- а) дуализм, рационализм и космоцентризм
- б) антропоцентризм, материализм и механицизм
- в) теоцентризм, идеи творения (креационизм) и откровения;
- г) гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика

5. Какие 2 периода выделяют в Средневековой философии?

- а) патристика, креационизм
- б) креационизм, теоцентризм
- в) патристика, схоластика
- г) схоластика, теоцентризм

6. Пантеизм - это философское течение, которое:

- а) верит в существование бога природы Пана
- б) наделяет природу и человека атрибутами бога, отождествляя Бога и мир
- в) признает природу в качестве основания бытия
- г) утверждает, что мир и все тела являются материальными

Тема: «Философия Возрождения».

7. Выберите направление, не относящееся к эпохе Возрождения.

- а) Социально-политическая утопия
- б) Натурфилософия
- в) Механицизм
- г) Гуманизм

8. Какую черту античной культуры возрождала философия 15-16 вв.?

- а) эгоизм
- б) идеализм
- в) гуманизм
- г) дуализм

9. Кому из представителей социально-политических идей Возрождения принадлежит труд «Утопия»?

- а) Томмазо Кампанелла
- б) Гуго Гроций
- в) Томас Мор
- г) Никколо Макиавелли

Тема: «Философия Нового времени».

10. Эмпирические методы познания были истолкованы в качестве универсальных, философских:

- а) И. Кант
- б) Т. Гоббс
- в) Ф. Бэконом
- г) Р. Декартом

11. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?

- а) Джон Локк
- б) Рене Декарт
- в) Томас Гоббс
- г) Френсис Бэкон

Тема: «Немецкая классическая философия».

12. Что входит в понимание категорического императива Канта?

- а) требование полезности действий
- б) требование постоянного самообразования
- в) требование соблюдения долга
- г) требование безоговорочной веры в Бога

13. Что лежит в основе всего сущего по Гегелю?

- а) абсолютная идентичность
- б) абсолютное бессознательное
- в) абсолютная идея
- г) абсолютное божество

14. Сторонником формационной трактовки истории человечества является:

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт;
- д) Данилевский.

Тема: «Русская философия».

15. Основная черта, характеризующая русскую философию

- а) Религиозность
- б) Научность
- в) Эмпиризм
- г) Природоцентризм

16. Кто являются представителями славянофилов русской философии XIX в.

- а) А.С. Хомяков
- б) К.С. Аксаков
- в) А.И. Герцен
- г) И.В. Киреевский
- д) Т.Н. Грановский
- е) В.Г. Белинский
- ё) Н.Я. Данилевский

17. Какой принцип является основополагающим в философии В.Соловьева?

- а) принцип материализма
- б) принцип развития
- в) принцип системности
- г) принцип всеединства

Тема: «Философия XX века».

18. Соотнесите течения западноевропейской философии с их основными понятиями.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| а) Ницшеанство | 1) бессознательное |
| б) Психоанализ | 2) выживание |
| в) Герменевтика | 3) понимание |
| г) Экзистенциализм | 4) идея сверхчеловека |

19. Жизнь есть абсурд, согласно:

- а) Ницше;
- б) Дильтею;
- в) Камю;
- г) Фрейдю;
- д) Сартру.

Перечень вопросов к экзамену

Раздел «Введение»

1. Что такое философия?
2. Предмет философии, ее место и роль в жизни общества.
3. Основные функции философии.

Раздел «История философии»

1. Основные школы древнего Китая.
2. Первая философия Индии.
3. Вопрос первоосновы мира в древней Греции.
4. Сократ, Платон, Аристотель.
5. Теоцентризм философии средневековья
6. Патристика Августина Блаженного.
7. Схоластика Фомы Аквинского.
8. Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии.
9. Естественнонаучные взгляды Возрождения.
10. Социально-политические утопии Возрождения.
11. Философия Ф. Бэкона: развитие экспериментального метода и метода индукции.
12. Философия Р. Декарта. Принцип "cogito ergo sum", метод дедукции.
13. Т.Гоббс и Дж.Локк теория общественного договора.
14. Идеализм и материализм в Немецкой классической философии.
15. Основные понятия и принципы в философии И.Канта.
16. «Абсолютная идея» Г. В. Ф. Гегеля.
17. Диалектический материализм К. Маркса.
18. Русская философия: от славянофильства к религиозно-этическому искательству.
19. Философия западников в России. А.И.Герцен, П.Я.Чаадаев.

20. Философия В.С.Соловьева. Бог как олицетворение всеединства.
21. Русский космизм. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский.
22. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
23. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Основные идеи Сартра, Ясперса, Камю.
24. Герменевтика. Ф.Гамадер. Представление о герменевтическом круге.
25. Философия психоанализа.

Раздел «Основные проблемы философии»

1. Проблема существования. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия.
2. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное.
3. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
4. Способность познавать мир. Чувственное познание. Память и воображение. Рациональное познание.
5. Сознательное и бессознательное, надсознательное. Фрейдизм.

Раздел «Духовная сфера жизни человека»

1. Научная картина мира Аристотеля И. Ньютона, А. Эйнштейна.
2. Пути понимания природы общества. Общество и его структура.
3. Философия истории. Концепции исторического развития общества.
4. Многообразие культур и цивилизаций.
5. Запад-Россия-Восток: возможно ли совместное существование.
6. Философия символического мира человека. Человек в мире культуры.
7. Философия религии: понятие веры.
8. Философия искусства: понятие гения и таланта.
9. Глобальные проблемы современности.

Примерные темы рефератов (задания для самостоятельной работы)

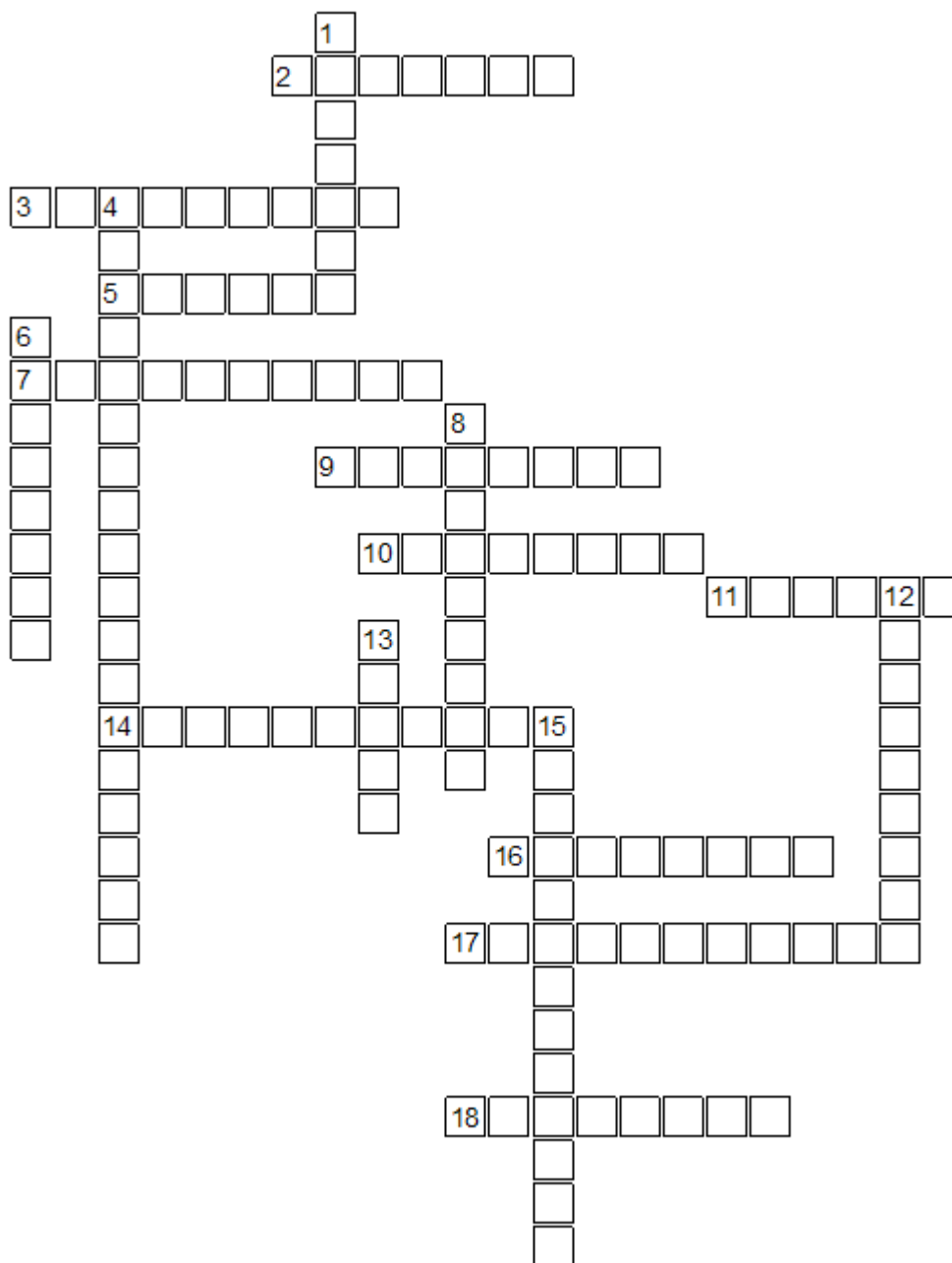
1. Становление философии из мифологии
2. Философия: наука или искусство?
3. Основные идеи философии Возрождения.
4. «Коперниканский переворот» - сущность, значение.
5. Политические учения Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т.Мора (на выбор).

6. Исторический материализм К.Маркса.
7. Социальная философия К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Проблема свободы в экзистенциализме.
9. Герменевтика как философское направление.
10. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
11. Сознание и бессознательное (З.Фрейд, К.Юнг).
12. Теории предназначения и человеческого существования.
13. Проблема времени и вечности для человека.
14. Проблема Сверхчеловека и Антихриста в философии.
15. Попытки классифицировать человека.
16. Свобода и ответственность как условие существования личности.

Примерные темы сообщений (задания для самостоятельной работы)

1. Учение Платона об идеях и материи.
2. Этика Аристотеля.
3. Соотношение веры и разума в эпоху Средневековой философии.
4. Борьба между «номинализмом» и «реализмом».
5. Философия всеединства В.С. Соловьёва: Бог как олицетворение всеединства.
6. Понимание свободы, человека и духа в философии Н.А. Бердяева.
7. Ноосферный анализ общества (В.И.Вернадский).
8. Пространство и время в современной научной картине мира.
9. Роль философии и науки в формировании картины мира.
10. Модели исторического процесса. Каковы пути единой мировой истории?
11. Национальное и общечеловеческое в культуре.
12. Культурно-исторические типы.
13. Многообразие культур.
14. Значение веры в соотношении философии и религии.
15. Понятие «творца» в соотношении философии искусства.
16. Понятие «гения» в соотношении философии искусства.

Интерактивная форма
Кроссворд



Вопросы:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

2. (у Гегеля тождественен абсолютному духу) - носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.. 3. раздел философии, учение о бытии, в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности. 5. исторически разнообразные формы отрицания, опровержения религиозных представлений и культа и утверждение самоценности бытия мира и человека. 7. философское учение о природе ценностей, их месте в реальности, о структуре ценностей мира (то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами) и о структуре личности. . 9. направление в теории

познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.. 10. богословие, совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога (система догм христианского вероучения).. 11. бессмыслителен, нелепость. 14. философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания окружающей человека действительности.. 16. процесс получения и обновления знаний, деятельности людей по созданию понятий, схем, образов, концепций, обеспечивающих воспроизводство и изменение их бытия, их ориентации в окружающем мире.. 17. раздел философии, учение о познании, в котором изучаются закономерности и возможности познания. 18. направление в философии; считает идею, сознание, дух первичными, а природу, бытие, материю - вторичными..

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал: духа и материи, идеального и материального. 4. (прил.) термин, обозначающий такие аспекты бытия, которые выходят за сферу ограниченного существования, конечного, эмпирического мира, характеризует высшие и универсальные предметы метафизического познания (единое, истинное, благое и т.д.). 6. мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность. 8. особая духовная деятельность, похожая на науку и на культуру. Это учение о бытии и его отражении в человеческом сознании. Это исследование предельных значений отношения человека к миру. Это невразумительные ответы на нерешаемые вопросы.. 12. мыслительный процесс, полный сомнений и колебаний. Это анализ собственных мыслей и представлений. 13. философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность . 15. совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека и вместе с тем жизненные позиции, программы поведения, действий людей...