

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуйская Юлия Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2022 17:21:58
Уникальный программный ключ:
074df00a8931ce016e2402d0c9c41f4720a96a05

Автономная некоммерческая организация профессионального
образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Университетский колледж»
Шуйская Ю.В.
Приказ №04-О от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического
учебного цикла

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

(код, наименование специальности)

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ. 03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки России №835 от 28.07.2014, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 25.08.2014 №33769

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

Разработчики:

Данилова М.Э. - кандидат философских наук, доцент, преподаватель Автономной некоммерческой организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №835 по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». ППСЗ по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки, присваиваемая квалификация: Товаровед-эксперт.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ.

Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью приобщиться с его помощью к иноязычным источникам информации и приобретением навыков работы с научной литературой, с расширением общего и профессионального кругозора, с повышением культуры речи повседневного и профессионального общения на иностранном языке. Воспитательный потенциал курса иностранного языка реализуется в готовности будущего специалиста содействовать налаживанию межкультурных (в широком смысле слова) связей, относиться с пониманием и уважением к духовным ценностям других народов.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», используются на междисциплинарном уровне при проведении исследовательской работы студентов.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на английском языке в ситуациях повседневного, профессионального и делового общения.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

2. Формирование общекультурных компетенций - знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении.

3. Формирование профессиональной компетенции студентов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников.

4. Развитие умений, формирование навыков и готовности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

5. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, выпуск газет, создание информационных проектов).

4. Планируемые результаты обучения, по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать:

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

4. Количество часов на освоение программы дисциплины: 128 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 128 часов.

Вид учебной работы	<i>очная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>128</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>
в том числе:	
лекционные занятия	
практические занятия	<i>116</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме:	<i>ДЗ</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	
Контрольная работа в 1,2 семестрах	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Грамматика 1 семестр	36		
Тема 1.1. Грамматика	Практические занятия			
	1	Повторение правил чтения гласных в ударных слогах; чтение согласных и их сочетаний; определенный и неопределенный артикли; особенности употребления артиклей; повторение конструкций there is , there are; множественное число существительных; слова-исключения.	4	<i>ознакомительный</i>
		Повторение правил чтения гласных в ударных слогах. Текст: «Learner drivers and law». Чтение согласных и их сочетаний. Classification of crimes. «The court system of England and Wales»	12	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Практические занятия		
Тема 1.2 Грамматика	1	Повторение правил чтения буквосочетаний в 3 и 4 типах слога; словообразование с помощью суффиксов; основные суффиксы глаголов существительных; словообразование с помощью префиксов; основные префиксы глаголов, прилагательных и существительных; повторение степеней сравнения прилагательных; согласование времён; when и if в придаточных предложениях условия и времени; особенности перевода данных конструкций на русский язык.	4	<i>ознакомительный</i>
	2	Повторение правил чтения основных сочетаний гласных и согласных букв; повторение образования и употребления времен групп Simple, Continuous и Perfect; образование времен в страдательном залоге; особенности перевода предложений в страдательном залоге на русский язык.	4	

		The United states of America.US government. «Types of local government, important functions of government». «Federalism: State and Local Governments». «US Political system».	6	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Сослагательное наклонение. Причастия настоящего и прошедшего времени активного и пассивного залога.	2	
		Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2	
Раздел 2		Говорение 2 семестр		
		Практические занятия		
Тема 2.1 Говорение	1	Основные особенности полного стиля произношения. Правила речевого этикета. Представление о сфере профессиональной деятельности.	4	<i>ознакомительный</i>
		Повторение конструкций thereis , thereare;множественное число существительных; слова-исключения. определенный и неопределенный артикли; особенности употребления артиклей ;Коммуникативная ситуация «Профессия юриста». «Thedemocratic	6	
		Практические занятия		
Тема 2.2Говорение	1	Основные особенности полного стиля произношения. Правила речевого этикета. Представление о сфере профессиональной деятельности.	4	<i>ознакомительный</i>
		Повторение if when в придаточных предложениях условия и времени; Основные сокращения, используемые в документах. Независимый причастный оборот	6	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 2.3 Говорение	Практические занятия			
	1	Основные особенности полного стиля произношения. Представление о сфере профессиональной деятельности.	4	ознакомительный
	Основные особенности полного стиля произношения. Представление о сфере профессиональной деятельности.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка и защита информационных проектов по темам семестра. Монологическое высказывание по лексическим темам семестра.		2	
Раздел 3	Аудирование Практические занятия			
Тема 3.1. Аудирование	1	Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной деятельности.	4	ознакомительный
	Повторение образования и употребления времен группы Perfect Образование времен в страдательном залоге. Особенности перевода предложений в страдательном залоге на русский язык. «LawmakingsystemintheUSA. How congress makes laws». » «The electoral college». «British criminal law».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы			2	
Тема 3.2.Аудирование	3 семестр Практические занятия			
	1	Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной деятельности.	4	ознакомительный
	Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной деятельности.		6	

	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Аудирование аутентичных текстов.				
Раздел 4	Чтение				
Тема 4.1 Чтение	Практические занятия				
	1	Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Понятие о профессионально-направленной литературе. Основные особенности научного стиля.	4		<i>ознакомительный</i>
	1.	Основные особенности полного стиля произношения. Представление о сфере профессиональной деятельности.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Внеаудиторное чтение текстов профорientированной тематики с целью извлечения информации. Письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)		2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 5	Письмо				
Тема 5.1. Письмо	Практические занятия				
	1	Виды речевых произведений: тезисы, сообщение, резюме.	4		<i>ознакомительный</i>
	2	Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Перевод профессионально-ориентированных текстов. Основные особенности научного стиля.	4		
	Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной деятельности.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		

	Внеаудиторное чтение текстов профориентированной тематики с целью извлечения информации. Письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)	1	
Тема 5.2.Письмо	Практические занятия		
	1 Виды речевых произведений: тезисы, сообщение, резюме.	4	ознакомительный
	2 Виды речевых произведений: тезисы, сообщение, резюме, аннотирование, реферирование	4	
	Виды речевых произведений: тезисы, сообщение, резюме, аннотирование, реферирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Аудирование аутентичных текстов.	1		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		128	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет 411. Кабинет иностранного языка: 1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 15 столов ученических, 30 стульев ученических, 15 персональных компьютеров, Программное обеспечение: 15 Microsoft®WindowsProfessional 10 Russian Upgrade Academic OLV 1License NoLevel AdditionalProduct Each, 15 Microsoft®Office 2019 Russian Academic OLV 1License NoLevel AdditionalProduct Each, Справочно-правовая система «Консультант плюс»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91852>

Дополнительная литература:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98000>

2. Соловьёва, К. В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) : учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К. В. Соловьёва. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-94841-241-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73571>

3. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка : готовимся к централизованному тестированию / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2016. — 367 с. — ISBN 978-985-708-1-64-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88811>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, рассмотрения и оценивания предоставляемых самостоятельных работ и выполненных обучающимися индивидуальных заданий, а также допускается тестирование.

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2- - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У.3- - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2- - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У.3- - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Контрольные работы, тестовые задания
Знать:		
З.1-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	З.1-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Проверочные работы

Результаты обучения Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика успеваемости; - демонстрация практических навыков в творческих работах; - участие в научно-практических конференциях; - успешное выполнение программы профессионального модуля; - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью; - демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,

	<p>профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-рациональное планирование своей деятельности; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- решение ситуационных задач по ведению учебной работы ; -объективная оценка проблемной ситуации в соответствии с поставленной задачей;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- целесообразное использование различных источников информации при подготовке к практическим занятиям, написании докладов, рефератов;</p>
<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- выбор информационной системы в условиях конкретной ситуации; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-соблюдение форм этикета и профессиональной этики. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий, - ответственность за результат выполнения заданий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики ;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>

Образовательные технологии

Деловые игры, разбор конкретных речевых ситуаций, тренинги личностных стратегий изучения иностранного языка (во всех видах речевой деятельности и аспектах языка), занятия - дискуссии, проблемное обучение, виртуальные путешествия, экскурсии, вовлечение студентов в проектную деятельность.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР	Мультимедийная презентация материала, проектная технология.	2
4	ПР	Мультимедийная презентация материала, кейс-стади, проектная технология.	2
5	ПР	Мультимедийная презентация материала, проблемное изложение материала, кейс-стади, проектная технология.	2
6	ПР	Мультимедийная презентация материала, проблемное изложение материала, кейс-стади, проектная технология.	2
7	ПР	Мультимедийная презентация материала, проблемное изложение материала, кейс-стади, проектная технология.	2
<i>Итого:</i>			10

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в форме проверки домашних заданий, контрольных вопросов, комплексных заданий, устных опросов.

Итоговыми формами контроля знаний, умений и навыков по дисциплине являются дифференцированные зачеты по семестрам. Студент допускается к

сдаче зачета при условии, что у него нет задолженностей. В рамках аттестации проводится оценка уровня овладения учащимися основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и аспектам языка (лексика, грамматика). Аттестация проводится в письменно-устной форме. Зачет включает подготовку и ответ экзаменуемого: 1) тестирование грамматического материала семестра, 2) устную беседу монологического или диалогического характера на одну из пройденных тем. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

– оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Правило чтения гласных в ударных слогах.
2. Артикль. Определенный и неопределенный артикли.
3. Структуры *there is, there are*.

4. Множественное число существительных. Слова исключения
5. Беседы по коммуникативным ситуациям:
6. - Изучение иностранных языков
7. - Водители-новички и закон
8. - Профессия юриста
9. Повторение правил чтения буквосочетаний в 3 и 4 типах слога.
10. Словообразование с помощью суффиксов.
11. Основные суффиксы глаголов и существительных.
12. Словообразование с помощью префиксов.
13. Основные префиксы глаголов, прилагательных и существительных.
14. Повторение степеней сравнения прилагательных.
15. Согласование времён when и if в придаточных предложениях условия и времени. Особенности перевода данных конструкций на русский язык.
16. Беседы по коммуникативным ситуациям:
17. Гринпис и РеинбоуВорио
18. Интернет и современная жизнь
19. Типы законов
20. Международные торговые документы
21. Понятие права. Отрасли права.
22. Повторение правил чтения основных сочетаний гласных и согласных букв.
23. Повторение образования и употребления времен групп Simple , Continuous и Perfect.
24. Образование времен в страдательном залоге.
25. Особенности перевода предложений в страдательном залоге на русский язык.
26. Беседы по коммуникативным ситуациям:
27. Мадам Тюссо
28. Законотворчество в США: обзор
29. Уголовное право в Британии
30. Причастие совершённого вида активного залога
31. Причастие совершённого вида пассивного залога
32. Независимый причастный оборот
33. Формы инфинитива
34. Инфинитивные конструкции

35. Беседа по коммуникативным ситуациям:
36. Промышленная революция
37. Экономика Великобритании
38. Путешествие

Вопросы и задания для дифференцированного зачета

-Коммуникативная ситуация «Гринписи *РейнбоуВорио*»

Ответьте на следующие вопросы:

1. What is Greenpeace?
2. Where is it based?
3. Does it unite people from different countries?
4. What is the aim of this group?
5. What do they practically do?
6. In what way are their activities associated with nuclear tests?
7. What was the practical aim of the *Rainbow Warrior III* expedition ?
8. When did it take place?

Вместо пропусков вставьте следующие слова:

The Rainbow Warrior III, research, environment, non-violent, direct, pollution, nuclear bombs, nuclear tests

This group wishes to protect the _____ we live in. They do _____, bring problems to the attention of the public and take _____ action on many issues related to environmental protection and _____. One of the issues the damage to the _____ caused by the use of _____ in experimental tests.

In July 1985 the French planned a series of _____ in the Pacific Ocean. Members of Greenpeace decided to stop the tests and set off for the area in the boat—_____.

Найдите в тексте следующие русские эквиваленты:

Rainbow, warrior, to moor, explosives, pollution, environmental pollution; he fell over board and was drowned; to set off for a certain place; to cause damage to smth(smb); to be moored, to sink(sank, sunk), to concern.

Найдите в тексте следующие английские эквиваленты:

Группа, штаб-квартира которой находится в Великобритании; среда, в которой мы живем; вред для окружающей среды, причиняемый испытанием ядерных бомб; вопросы, относящиеся к защите окружающей среды.

2) Лексико-грамматический тест.

1) Времена группы Continuous употребляются для:

(a) Выражения обычных, повторяющихся действий и фактов, безотносительно к их длительности или к результату действия.

(b) Выражения действия, которое длится, длилось либо будет длиться в точно указанный момент или период в настоящем, прошлом или будущем.

(c) Выражения завершенного действия, приведшего к определенному результату или его отсутствию.

(d) Выражения общеизвестных фактов.

2) Вставьте вместо пропуска необходимую форму глагола «to play»:

Tom ____ tennis today.

(a) Plays

(b) Is playing

(c) Was playing

(d) Has played

3) Выберите правильный вариант: At the moment they ____ to the river for a swim.

(a) Went

(b) Had gone

(c) Are going

(d) Go

4) Укажите правильный вариант вопроса к предложению «I'm writing an English exercise now»

(a) What do you write now?

(b) What have you wrote now?

(c) What are you writing now?

(d) What you are writing now?

5) Выберите правильный вариант перевода предложения «Что вы делаете? – Перевожу текст».

(a) What are you doing? – I am translating the text.

(b) What do you do? – I am translating the text.

(c) What you are doing? – I am the text translating.

- (d) What are you doing? – I is translating the text.
- 6) Выберите правильный вариант: I (not to play) the piano at four o'clock yesterday. I (to read) a book.
- (a) Was not playing, I was reading.
- (b) Am not playing, I am reading.
- (c) Was not to playing, I was reading.
- (d) I was not played, I was read.
- 7) Вставьте вместо пропуска правильную форму глагола “to cook” в предложение «The girl _____ dinner when the lights went out.»
- (a) Will be cooking
- (b) Cooked
- (c) Was cooking
- (d) Is cooking
- 8) Вместо пропусков вставьте правильные формы глаголов во временной форме Continuous. «She is going on holiday. This time next week she _____ on a beach or _____ in the sea».
- (a) is going to lay, swim
- (b) will be lying, swimming
- (c) will lie, swim
- (d) is lying, swimming
- 9) Отметьте правильный вариант вопроса к данному предложению: «I was reading the whole evening».
- (a) Did I read the whole evening?
- (b) Was I reading the whole evening?
- (c) Reading was I the whole evening?
- (d) Am I reading the whole evening?
- 10) Что означает поговорка «An apple a day keeps the doctor away»?
- (a) Умеренность – мать здоровья.
- (b) Яблоко от яблони недалеко падает.
- (c) Яблоко в день и доктор не нужен.
- (d) От яблони яблоко, от ели шишка.
- 11) Сопоставьте английские пословицы и их русские эквиваленты:
- (a) Eat with pleasure, drink with measure. (a) В здоровом теле здоровый дух.
- (b) Good health is above wealth. (b) Лекарство не лечит, а калечит.

(c) The remedy is worse than the disease. (c) Хлеб на ноги ставит, а вино - валит.

(d) A sound mind in a sound body. (d) Здоровье дороже денег.

12) Сопоставьте названия преступлений с их русскими эквивалентами:

- | | |
|----------------|-------------------|
| (a) Murder | (a) убийство |
| (b) Robbery | (b) грабеж |
| (c) Fraud | (c) мошенничество |
| (d) Kidnapping | (d) похищение |

13) Прочитайте текст и выполните задания:

Criminals abuse the system by pretending to be legitimate consignors wishing to ship goods through the EU customs area to a consignee outside the EU. The consignor asks the freight forwarder to put up a guarantee to cover any customs duty. The goods arrive at a port of entry and customs are told these are Community Transit goods destined for a consignee outside the EC customs area. The goods are then transported. It is common for a cargo trailer to be towed by a chain of different hauliers and it is this part of the system that is open to abuse. Before the goods leave the EU customs area they are diverted and sold.

The most common method adopted by criminals is to ensure a driver is part of the chain of hauliers. The driver deliberately delays reporting the loss of the cargo. If a freight forwarder makes inquiries the driver might falsely say that he has been delayed because of mechanical problems. Once customs official at the port of entry become aware of the situation they effectively to pay the customs duty for the fraudulent consignor. The freight forwarder might then claim on his insurance which, in turn, will result in higher premiums or refusal of future cover.

Criminals, in almost the same way, abuse the TransportesInternationaleRoutiers (TIR) system. The system is regulated by the International Road Transport Union. But, unlike the EU and EFTA, the TIR system encompasses 57 members. Many countries are «emerging democracies» and their lack of stability can encourage fraud.

Выберите подходящее название для данного текста:

- (a) The Customs.
- (b) The TIR system.
- (c) Fraud.

(d) The European Free Trade Organisation.

Что означает слово «fraud» в данном тексте?

- (a) Воровство
- (b) Испорченная репутация
- (c) Обман, мошенничество
- (d) Убийство

14) Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:

Short, long, small, tall, strong, weak, warm, cold, clean, rich, poor, high, low, new, few, nice, large, big, hot, sad, thin, happy, funny, heavy, busy, good, bad, many, little, old, far, interesting, difficult, expensive, beautiful, talented, careful

15) Раскройте скобки. Образуйте сравнительную степень следующих прилагательных по образцу: Pattern: This room is (large) than that one. – This room is larger than that one.

- 1) This soldier is (young) than his friends.
- 2) This stone is (heavy) than those ones.
- 3) My colleague's car is (good) than my car.
- 4) Your plan is (good) than my plan.
- 5) These trousers are (bad) than those ones.
- 6) The sky is (clean) than it was yesterday.
- 7) My (old) sister is two years (old) than I am.
- 8) This idea is (interesting) than that one.
- 9) I've been to Europe (many) times than you've been.
- 10) This poet is (talented) than that poet.
- 11) I've got (little) work than my colleague has got.
- 12) My sister remembers (few) poems than I remember.
- 13) This exercise is (difficult) than that one.

16) Сравните:

Пример: My sister, my brother (young). – My sister is younger than my brother.

- 1) Today, yesterday (cold).
- 2) The film, the performance (interesting).
- 3) Winter, spring (warm).
- 4) My suitcase, your suitcase (heavy).
- 5) Our new flat, our old flat (small).

6) We have received letters, they have received letters (few)

7) These mountains, those mountains (high).

17) Образуйте превосходную степень прилагательных по образцу: It's (happy) day I've ever had. – It's the happiest day I've ever had.

1) It's (sad) story I've ever heard.

2) It's (good) film I've ever seen.

3) It's (nice) car I've ever driven.

4) It's (long) novel I've ever read.

5) It's (heavy) I've ever carried.

6) It's (bad) mistake I've ever made.

7) It's (funny) story I've ever heard.

8) It's (bad) dinner I've ever had.

9) It's (difficult) question I've ever answered.

10) It's (beautiful) woman I've ever seen.

11) London is (large) city in Britain.

12) Hollywood stars are (good) actors in the world.

18) Образуйте степени сравнения, используя сравнительные конструкции: *as ... as* / *not so ... as*

1) I am busy today I was yesterday.

2) Has this author published many books this year he published last year?

3) Is your room clean always?

4) We should do this work soon possible.

5) Is this mobile telephone expensive it was some months ago?

6) My cousin is beautiful she was a few years ago.

7) The weather is nice today it was yesterday.

8) This boy is strong his elder brother.

9) You know English well your elder sister does.

10) There are many talented children in our school in the next school.

11) I drive our car often my mother does.

19) Образуйте нужную форму прилагательных, данных в скобках:

1) He is (amusing) person I've ever met.

2) The (near) house is 15 miles away.

3) He seemed to be (angry) than I expected.

4) She felt (bad) yesterday than two days before.

5) The voices of the singers were growing (faint) and (faint) as we walked away.

6) Your mother thinks you ought to be (respectful). She doesn't approve of your behaviour.

7) David was the (talented) of the two brothers.

8) Uncle John was the (old) son of the family.

9) My brother is much (young) than myself.

10) I cannot imagine (awkward) situation.

19. Работа в команде: (Каждая команда состоит из 4 человек)

Составьте как можно больше предложений, используя сравнительные конструкции.

Используйте следующие слова и выражения:

- lives close to college
- has big family
- young
- has been learning English long
- gets up early
- goes to bed late

E.g. Olga lives closer to the college than Ann and Mary

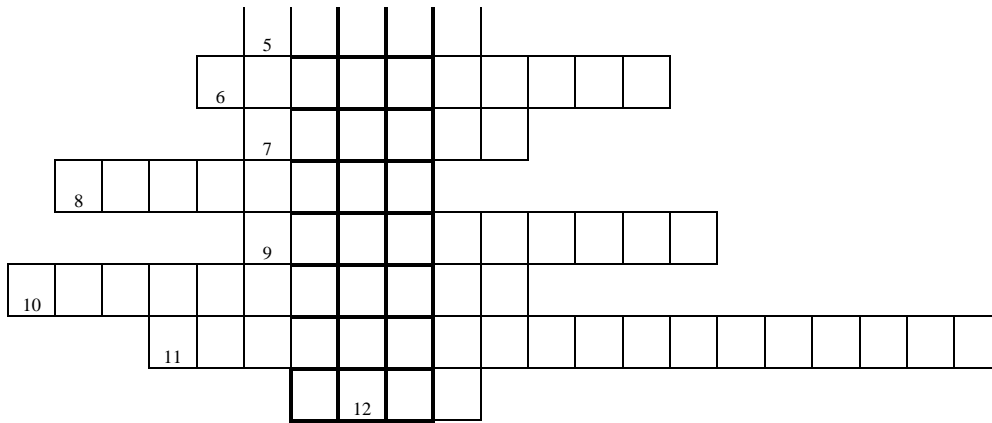
Составьте как можно больше предложений, используя лексику урока

Интерактивная форма

«About my family and myself»

		1													
		2													
			3												
				4											

-
-
-
-
-



ACROSS:

1. Susan's parents, Emily and George, are Australian. John is her _____ .
2. John emigrated to Australia and married Daisy. Daisy is Susan's _____ .
3. They had another daughter, Lucy, so Emily has a sister. Lucy is Susan's. _____ .
4. When Susan's brother Michael got married, he had two children, Bianca and Andy. Now Susan has a niece and a _____ .
5. Susan's dad died a few years ago and her mum became a _____ .
6. Emily remarried and her new husband, Bill, is a lawyer. Bill is Susan's. _____ .
7. Susan's engaged. Her. _____ is called William. He's twenty-two and he's a computer programmer.
8. William's mum died when he was at university and so William's dad Peter is a. _____ .
9. Peter is getting married to Maria soon, and Maria will be William's. _____ .
10. When Susan and William get married, William's father will be Susan's. _____ .
11. Bianca is John and Daisy's _____ .
12. Andy is Michael's _____ .

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия колледжа обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).