

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.11.2023 14:06:03
Уникальный программный ключ:
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e605

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины профессионального
учебного цикла

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(код, наименование специальности)

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла ОП.03 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Мин просвещения №526 от 04.07.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 05.08.2022 №69542

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1 ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.3, ПК 5.1 ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека. Уметь определять морфологию патологически измененных тканей и органов. Уметь осуществлять диагностическую деятельность: оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей; выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований; Уметь: выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, с высоким риском	Знать особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Знать морфологические признаки патологически измененных тканей и органов. Знать клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; клинические признаки и методы лечения внезапных острых заболеваний; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний); клинические признаки и методы диагностики внезапных острых заболеваний, состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;

	<p>развития болезней, связанных с курением, алкоголем и с отравлением суррогатами алкоголя; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить санитарно-гигиеническое обучение населения;</p> <p>Уметь выявлять клинические проявления воспаления, отличать различные формы воспаления друг от друга.</p> <p>Уметь пользоваться шифрами международной классификации болезней.</p> <p>Уметь определять признаки стойкого нарушения функций Организма, обусловленного заболеваниями, последствиями Травм или дефектами</p>	<p>Знать:</p> <p>организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>современные информационные технологии;</p> <p>Знать клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления.</p> <p>Знать международную классификацию болезней;</p> <p>Знать признаки ограничения функций органов и систем органов, обусловленные тяжёлыми заболеваниями.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы патологии		74	
Тема 1.1. Введение в патологию. Дистрофии	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение в патологию: определение, цели и задачи предмета, объекты и методы исследования, уровни организации живого, виды смерти, признаки клинической и биологической смерти.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	2. Определение дистрофии. Причины и факторы риска развития дистрофии. Виды дистрофии: паренхиматозная, мезенхимальная и смешанная.		
	3. Нарушения белкового, жирового, углеводного, минерального и пигментного обмена.		
	4. Морфологические изменения в сердце, печени, почках, селезенке, сосудах при дистрофии. Исходы дистрофии.		
Практическое занятие №1 «Дистрофия. Патология обмена веществ»	6		

	<ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение общих вопросов.2. Рассмотрение микропрепаратов и макропрепаратов (работа с микроскопами, микропрепаратами, гистологическими срезами тканей).3. Запись в тетрадях основных определений.4. Рассмотрение сущности и механизмов развития дистрофии.		
--	--	--	--

	<p>5. Рассмотрение классификации дистрофии: Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение.</p> <p>Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления.</p> <p>Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена.</p>		
Тема 1.2. Некроз. Апоптоз.	Содержание учебного материала	2	
	1. Некроз – причины (физические, химические, механические, биологические). Виды некроза – коагуляционный, колликвационный, редкие виды.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	2. Влажная и сухая гангрена. Газовая гангрена.		
	3. Пролежень – некроз трофо-невротического генеза.		
	4. Морфологические признаки некроза – изменения ядра и цитоплазмы. Осложнения и исходы некроза.		
	5. Апоптоз – биологическое значение в поддержании гомеостаза. Морфологические изменения клетки при апоптозе. Отличия некроза от апоптоза		
	Практическое занятие №2 «Некроз. Апоптоз»	4	
<p>1. Обсуждение основных вопросов.</p> <p>2. Запись в тетрадь определений (некроз, апоптоз).</p> <p>3. Рассмотрение сущности, причины возникновения, классификации и морфологические признаки некрозов (составление схем в тетрадях)</p> <p>4. Рассмотрение морфологических признаков и роли в поддержании гомеостаза организма апоптозов.</p>			
Тема 1.3. Нарушение крово- и лимфообращения	Содержание учебного материала	4	
	1. Структура системы кровообращения. Нарушения состояния крови, движения крови, сосудистой стенки и сложные патологические состояния.		ОК 01, ОК 02,

			OK 03, OK 08
--	--	--	--------------

	2. Венозная и артериальная гиперемия, стаз, сладж, тромбоз, кровотечения, эмболия – причины, факторы риска, морфологические изменения, функциональные изменения, осложнения и исходы. Триада Вирхова. Группы риска по развитию данных состояний.		ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9
	3. Шок – причины, классификация, стадии, морфологические изменения в органах-мишенях, осложнения и исходы.		
	4. ДВС-синдром - причины, классификация, стадии, морфологические изменения в органах-мишенях, осложнения и исходы.		
	5. Сердечно-сосудистая недостаточность – причины, виды, классификация, морфологические изменения, осложнения и исходы.		
	6. Компенсаторно-приспособительные реакции при нарушении кровообращения. Лимфостаз.		
	Практическое занятие №3 «Патология кровообращения и лимфообращения»	6	
	<p>1. Обсуждение общих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды расстройств периферического кровообращения. - Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). - Артериальное малокровие или ишемия. - Коллатеральное кровообращение. - Нарушение реологических свойств крови. Сладж. Стаз.Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. ДВС-синдром - Реакции организма на повреждение. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. - Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. - Лимфостаз. Механизм развития отеков. <p>2. Запись важных моментов в тетрадь.</p> <p>3. Изучение микро- и макропрепаратов.</p>		

Тема 1.4. Воспаление	Содержание учебного материала	2	
	1. Определение воспаления. Причины воспаления. Группы риска по развитию воспалительных процессов в организме. Классификация воспаления – стадии и формы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	2. Медиаторы воспаления – понятие, роль в развитии воспалительного процесса, виды медиаторов.		
	3. Осложнения воспаления, исходы.		
	4. Синдром системной воспалительной реакции (SIRS).		
	5. Сепсис – классификация сепсиса, стадии.		
	6. Морфологические изменения в органах при развитии воспалительных процессов. Механизмы компенсации при воспалении.		
	Практическое занятие №4 «Воспаление»	6	
1. Обсуждение общих вопросов: - Общая характеристика воспаления. - Патофизиология и морфология воспаления. - Острое экссудативное воспаление. - Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. - Сепсис – характеристика сепсиса. 2. Запись важных моментов в тетрадь. 3. Изучение микро- и макропрепаратов.			
Тема	Содержание учебного материала	2	
1.5. Иммунопатологические процессы	1. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Органы и клетки иммунной системы. Формирование иммунного ответа в ответ на антиген.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	2. Иммунопатологические процессы: реакции гиперчувствительности 1-4 типа, иммунокомплексные процессы, иммунодефицитные состояния, амилоидоз.		

	3. Причины развития иммунопатологии. Патофизиологические и патоморфологические изменения в органах и тканях. Осложнения и исходы иммунопатологических процессов.		ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9
	Практическое занятие №5 «Патология иммунной системы»	6	
	1. Обсуждение основных вопросов: - Строение и функционирование иммунной системы. - Иммунопатологические процессы – иммунодефицитные состояния, реакции гиперчувствительности, аутоиммунные болезни, амилоидоз. - Иммунологическая толерантность. - Аллергические реакции. 2. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. 3. Запись определений и схем иммунных процессов при патологии в тетрадах.		
Тема 1.6. Опухоли	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие об опухолевом процессе. Причины и факторы риска развития опухолей. Теории канцерогенеза.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	2. Виды атипизма и опухолевого роста.		ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	3. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей.		
	4. Классификация TNM.		
	5. Понятие о раке и саркоме, отличия.		
	6. Понятие о процессе метастазирования, виды.		
	7. Гистологическая классификация опухолей.		
	8. Местное и общее влияние опухолей на организм.		
	9. Осложнения опухолевого процесса и исходы.		
	Практическое занятие №6 «Опухоли»	6	

	<p>1. Обсуждение основных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды канцерогенов. - Теории канцерогенеза. - Этиология и патогенез опухоли. - Общая характеристика. - Строение опухолей. - Сущность опухолевого роста. - Основные свойства опухолей. - Виды атипизма. - Доброкачественные и злокачественные опухоли. - Понятие рецидива. - Процесс метастазирования. - Взаимоотношение организма и опухоли. - Состояние иммунной системы макроорганизма при развитии опухоли. <p>2. Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>3. Запись основных моментов.</p> <p>4. Решение кроссвордов, задач.</p>		
<p>Тема 1.7. Гипоксия. Нарушения терморегуляции</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1. Причины гипоксии. Классификация гипоксий Ван Лир: гипоксическая, гемическая, гистотоксическая, циркуляторная и смешанная.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p>
	<p>2. Патогенетические и патоморфологические изменения в органах и тканях при гипоксии. Осложнения гипоксии. Срочные механизмы компенсации гипоксии.</p>		<p>ПК 2.1- ПК 2.4,</p>
	<p>3. Механизмы терморегуляции (центры терморегуляции). Виды пирогенов.</p>		<p>ПК 3.1 - ПК</p>

			3.3, HK 5.1 - HK
--	--	--	---------------------

	4. Лихорадка – причины, формы и виды. Стадии лихорадки.		ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Практическое занятие №7 «Гипоксия. Нарушения терморегуляции»	6	
	<p>1. Обсуждение общих вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. - Классификация гипоксических состояний. - Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. - Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. - Адаптивные реакции при гипоксии. - Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. - Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. - Значение гипоксии для организма. - Нарушения терморегуляции. Гипертермия. <p>-Лихорадка, клиничко- морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма.</p> <p>2. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых.</p> <p>3. Заполнение температурных листков.</p>		
Тема 1.8. Процессы адаптации.	Содержание учебного материала	2	
	1. Компенсация.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК
	2. Адаптация.		
	3. Атрофия. Гипертрофия. Гиперплазия.		
	4. Регенерация и заживление – виды, механизмы.		

			3.3, HK 5.1 - HK
--	--	--	---------------------

	Практическое занятие №8 «Компенсаторно-приспособительные реакции организма.»	4	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	1. Обсуждение основных вопросов: - Регенерация. - Гипертрофия и гиперплазия. - Атрофия. - Организация и инкапсуляция. - Метаплазия. - Механизмы компенсации функций. - Виды заживления ран. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Запись основных моментов в тетрадь.		
Тема 1.9. Нозология. МКБ-Х	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие нозологии, диагноза.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	2. Понятие о болезни.		
	3. Международная классификация болезней X пересмотра.		
	Практическое занятие №9 «Нозология МКБ-Х»	4	
	1. Обсуждение основных вопросов: - Структура МКБ-Х. - Понятие о болезни. - Структура диагноза. 2. Запись основных моментов в тетрадь. Дифференцированный зачёт		
	Всего ОП:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет анатомии и физиологии человека (по БТИ 2):

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 15 шт.;
- стулья ученические - 30 шт.;
- доска ученическая - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- трибуна - 1 шт.;
- скелет на колесиках - 1 шт.;

модели анатомические:

- сердце - 1 шт.;
- легкие - 1 шт.;
- печень - 1 шт.;
- почки - 1 шт.;
- головной мозг - 1 шт.;
- ствол головного мозга - 1 шт.;
- шкаф со стеклянными дверцами на замке для учебно-методической документации - 2 шт.

- демоверсия медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Качанова, Е. А. Основы патологии : учебное пособие для СПО / Е. А. Качанова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0187-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74499>

Дополнительная литература:

1. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-222-35144-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104641>

2. Морозов, Ю. М. Основы патологии. Синдром лихорадки: характеристика и лечение : учебное пособие для СПО / Ю. М. Морозов, М. С. Турчина, Т. И. Оболенская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0674-2, 978-5-4497-0265-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88886>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Знания: -Знать особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах -Знать морфологические признаки патологически измененных тканей и органов. - Знать: -клинические проявления Патологических изменений в различных органах и системах организма; - клинические признаки и методы лечения внезапных острых заболеваний; - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний); - клинические признаки и методы диагностики внезапных острых заболеваний, состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека; -Знать: -организационные формы и методы по	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий

<p>формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -современные информационные технологии. Знать клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления. Знать международную классификацию болезней</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p><i>Умения:</i> -Уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека. -Уметь определять морфологию патологически измененных тканей и органов. Уметь осуществлять диагностическую деятельность: -оценивать анатомо- функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей; -выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований. Знать признаки ограничения функций органов и систем органов, обусловленные тяжёлыми заболеваниями. - Уметь: - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, с высоким риском развития болезней, связанных с курением, алкоголем и с отравлением суррогатами алкоголя; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом</p>	<p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на в Опросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих в Опросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих в Опросах педагога; непоследовательное и</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

<p>образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; -проводить санитарно- гигиеническое обучение населения. Уметь выявлять клинические проявления воспаления, отличать различные формы воспаления друг от друга. Уметь пользоваться шифрами международной классификации болезней.</p> <p>Уметь определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p>	<p>неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p>	
--	---	--

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция -визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- деловая игра
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).