

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.06.2023 11:55:24
Уникальный программный ключ:
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e603

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла

**ОП.08 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЕ ЖЕНЩИН, СЕМЬИ И ДЕТЕЙ**

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.08 Организация и содержание работы по социальной защите женщин, семьи и детей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Организация и содержание работы по социальной защите женщин, семьи и детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 39.02.01 Социальная работа.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ОП.08 Организация и содержание работы по социальной защите женщин, семьи и детей входит в общепрофессиональный цикл.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в образовательной организации (в техникуме/колледже) и(или) на предприятии, в организации.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебного курса «Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи» обеспечить знание и понимание обучаемым теоретических основ в области организации и содержания работы по социальной защите женщин, детей и семьи, а также в формировании компетенций, позволяющих выпускнику пользоваться технологиями, соответствующими современным процессам и задачам в данной сфере системы социальной защиты населения.

Задачи дисциплины:

- дать представление о современных задачах социальной защиты женщин, детей и семьи и основных направлениях их решения;
- обеспечить усвоение предписаний нормативно-правовых актов о социальной защите женщин, детей и семьи;
- дать представление об основах феминологии, семьеведения, государственной политики социальной защиты населения;

- дать представление об основах социальной защиты групп риска; определить основные направления деятельности и функций социального работника в сфере социальной защиты женщин, детей и семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - раскрывать содержание комплекса основных функций семьи;

У2 - определять основные типы семей;

У3 - раскрывать содержание комплекса основных принципов семейной политики;

У4 - раскрывать содержание комплекса задач по оказанию социальной поддержки семьям в условиях бедности;

У5 - составлять карту категорий многодетности;

У6 - определять содержание комплекса конкретных практических проблем молодой семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31- сущность и историю «женского вопроса», содержание работы по социальной защите женщин;

32 - сущность, структуру, функции и типы семьи, юридическое понятие семьи;

33 - основы государственной политики социальной защиты семьи;

34 - типы социальной службы для семьи и детей;

35 - проблемы многодетных, неполных, многопоколенных семей и основные пути их решения;

36 - основные проблемы молодёжи; проблемы молодых семей и основные пути их решения;

37 - проблемы семей с малолетними детьми и основные пути их решения;

38 - проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, и основные пути их решения;

39 - проблемы детей сирот и основные пути их решения.

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, должен обладать:

- **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины:
60 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	22
контрольные работы	
практическая подготовка	
Самостоятельная работа обучающегося	8
Промежуточная аттестация в форме	<i>ДЗ</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Организация и содержание работы по социальной защите женщин, семьи и детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Происхождение семьи	Содержание учебного материала		
	Теоретические основы происхождения семьи	2	1
	Принципы и задачи института семьи	2	1
	Практическая подготовка Изобразить схематично генеалогическое древо семьи	4	3
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему: «Теория Зигмунда Фрейда о появлении семьи»	-	3
Тема 2. Структура и функции семьи	Содержание учебного материала		
	1. Структура семьи. Понятие функций семьи. Характеристика функций семьи.	1	
	Практическая подготовка Заполнить таблицу «Основные функции семьи» 1. Воспитательная функция 2. Хозяйственно-бытовая 3. Эмоциональная функция 4. Функция духовного общения 5. Медицинская функция 6. Регенеративная функция	4	2
	Самостоятельная работа Определить какие функции семьи иллюстрируют данные ситуации Ситуация № 1. Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление еды, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые посильные обязанности достались детям. Ситуация № 2. В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трехлетнему сыну приобрели лыжи и стали брать его с собой. Ситуация № 3. Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми... Дети сначала просто наблюдали за работой, потом понемногу стали помогать. Ситуация № 4. Однако, далеко не все семьи одинаково полно реализуют свои функции. К	-	2

	сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют свои функции. Примером таких семей являются, в частности, семьи, где родители являются алкоголиками, в пьяном угаре они забывают о детях, брошенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко погибающих.		
Тема 3. «Жизненный цикл семьи»	Содержание учебного материала		
	1. Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла.	1	1
	2. Периодизация жизненного цикла семьи	1	1
	3. Семейные кризисы – закономерное явление ее динамики	1	1
	Практическая подготовка Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины? СИТУАЦИЯ 1. Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди. СИТУАЦИЯ 2. Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами. Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством. СИТУАЦИЯ 3. Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая. Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал.	4	2
Самостоятельная работа Прокомментируйте предложенные «семейные мудрости» (В.М. Целуйко «Психология современной семьи»). Проиллюстрируйте данные высказывания, опираясь на примеры из художественной литературы. №1. Тем, кто ищет партнера, стоит вспомнить старую мудрость: чтобы хорошо выбрать, надо иметь, из чего выбирать. Практика показывает, что наиболее удачно складывается семейная жизнь у тех, кто в юности имел широкий круг общения: занимался в спортивных секциях, кружках	2	2	

	<p>самодетельности, участвовал в туристических походах, хоровых капеллах. У таких людей возникает меньше иллюзий по поводу избранника.</p> <p>№ 2. Уровень притязаний супругов зависит от того, какие потребности, материальные и духовные, сформировались у них в прошлом, и прежде всего – в родительской семье. Избежать возникновения семейной напряженности легче всего удается тем, кто не считает свои вкусы безупречными и единственно возможными, способен трезво воспринимать критику, уважать право других думать, считать и чувствовать по-своему.</p> <p>№ 3. Многие психологи и психиатры справедливо считают, что образцы поведения, заданные в родительской семье, оказывают существенное влияние на характер отношений, которые пытаются строить мужчина и женщина в своей собственной семье.</p> <p>Как правило, брак детей, выросших в счастливых семьях, удачен, ибо прекрасен образец. Дети из несчастливых семей стремятся строить отношения «от противоположного», т.е. диаметрально по-другому. Это очень важно понять, чтобы не упекать постоянно супруга в похожести на своих родителей. Как можно больше тепла – и огонь благодарности будет ярко освещать вашу семейную жизнь</p>		
Тема 4. «Проблемы молодой семьи»	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «молодая семья»	2	1
	2. Проблемы молодой семьи.	1	
	3. Возможности решения проблем молодой семьи	1	
	Практическая подготовка Составьте таблицу «Типичные нормы традиционной и современной семьи»	2	2
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач. <u>ЗАДАЧА № 1</u> Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом. 1. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? 2. Нужно ли сюда подключать мать юноши? <u>ЗАДАЧА № 2</u> Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. 1. Почему у мамы такая реакция? 2. Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы? <u>ЗАДАЧА № 3</u> Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем	2		

	<p>можно ей помочь</p> <p>1. В чем проблема этой девочки?</p> <p>2. Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?</p> <p><u>ЗАДАЧА № 4</u></p> <p>Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?</p> <p><u>ЗАДАЧА № 5</u></p> <p>Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»</p> <p>Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?</p>		
<p>Тема 5. «Брачно-семейные отношения»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Правовая основа брачно-семейных отношений. Понятие семейного права.</p>	2	1
	<p>2. Основные положения брака: заключение, прекращение, недействительность.</p>	1	1
	<p>3. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей, и их ответственность.</p>	1	
	<p>Практическая подготовка</p> <p>Прочитайте определения семьи, предлагаемые различными исследователями брачно-семейных отношений. Предложите свое определение понятию «семья».</p> <p>1. Семья – группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других родственников, живущих вместе (Толковый словарь русского языка). Семья – социальная группа, члены которой связаны узами родства, брака или усыновления, и живут совместно, сотрудничая экономически и заботясь о детях (Ю. Г. Волков).</p> <p>2. Семья – основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный институт, т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т. д. (Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е. И. Холостовой).</p> <p>3. Семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе</p>	4	2

	<p>и ведущими общее хозяйство (Н. Я. Соловьев).</p> <p>4. Семья – основанная на единой, совместной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи (А. И. Антонов).</p> <p>5. Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными узами или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (А. Г. Харчев).</p> <p>6. Семья – первичная группа, в которой связи строятся на непосредственных контактах, на эмоциональном вовлечении ее членов в дела группы, обеспечивающем высокую степень отождествления и слияния ее участников, которая увеличивается и разрастается не благодаря «приему» новых членов извне, а благодаря рождению детей (А. И. Захарова).</p> <p>7. Семья – духовно-нравственный союз, состоящий из родителей и детей, обладающий устойчивым, постоянным характером и связанный в единстве не только жилищем и экономической зависимостью, но и чувствами, основанными на кровном родстве (С. Л. Рубинштейн).</p>		
	<p>Самостоятельная работа Написание реферата на тему: «Различия между понятиями «семья» и «брак».</p>	2	2
Тема 6. «Факторы семейного благополучия»	Содержание учебного материала		1
	1. Основные факторы семейного благополучия.	1	1
	2. Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе.	1	1
	Практическая подготовка Подумайте:	4	2
	1. Идеальный тип брака, свойственный тому или иному строю, передается из поколения в поколение или нет? 2. Какова взаимосвязь экономической формации общества и семьи? 3. Почему у некоторых народов распространены полигамные связи? 4. В чем специфика социологического подхода к изучению семьи?		
<p>Самостоятельная работа Закончите следующие предложения: 1. Семья является малой группой, объединяющей..... 2. Брак – это традиционное средство формирования... ..и 3. В современных условиях в России брак характеризуется следующими особенностями ... 4. Основными признаками семьи являются</p>	2	2	

	5. Семья способствует не только формированию личности, но и		
Дифференцированный зачёт			
ВСЕГО:		60	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Кабинет теории и методики социальной работы:

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 14 шт.;
- стулья ученические - 28 шт.;
- маркерная доска - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- наглядные пособия - 28 шт.;
- комплекты учебно-методической документации по дисциплинам - 28 шт.;
- шкаф для хранения учебных материалов - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99093>

2. Федулова, А. Б. Семейное и социальное образование : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79852>

Дополнительная литература:

1. Мельников, С. В. Социальная работа в схемах : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-1020-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102332>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, зачета.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными концепциями и профессиональными ценностями социальной работы	решение профессиональных задач, проверка результатов практических работ
знает категории и понятия социальной работы, специфику профессии	Самостоятельная работа, тестирование, проверка результатов практических работ
знает традиции российской и международной благотворительности	Самостоятельная работа, тестирование,
знает основные современные концепции социальной работы и их основания	Самостоятельная работа, устный опрос, проверка результатов практических работ

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия колледжа обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).