

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.11.2023 14:06:03
Уникальный программный ключ:
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e605

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины профессионального
учебного цикла

ОП.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(код, наименование специальности)

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла ОП.09 Гигиена и экология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Мин просвещения №526 от 04.07.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 05.08.2022 №69542

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена и экология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10	Определять принципы рационального питания и физиологические нормы питания; Давать санитарно-гигиеническую оценку окружающей среды Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения	Гигиенические принципы рационального питания при различных заболеваниях Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения Гигиенические принципы организации здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая гигиена и экология		2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Предмет и задачи общей гигиены и экологии	<p>Предмет и содержание гигиены. Краткая история становления и развития гигиены, экологии человека их взаимосвязь.</p> <p>Связь гигиены с другими науками.</p> <p>Цель и задачи экологии и гигиены. Методы гигиенических исследований. Значение гигиенических мероприятий в деятельности медицинского работника.</p> <p>Профилактика, виды профилактики.</p> <p>Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы.</p> <p>Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p>Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Гигиена воздушной среды	<p>Воздушная среда и её гигиеническое значение.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.</p> <p>Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК).</p> <p>Физические свойства воздуха и их значение для организма.</p> <p>Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Климат, определение понятия. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат.</p> <p>Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра.</p>	1	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	<p>Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p>Составление санитарного заключения о состоянии воздушной среды в данном помещении и теплоощущении находящихся в нем людей. Составление рекомендаций по улучшению микроклиматических условий в данном помещении.</p>	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	3	
Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	<p>Физиологическое, санитарно-гигиеническое, хозяйственно-бытовое и производственное значение воды.</p> <p>Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <p>Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом воды.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.</p> <p>Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Принципы организации ЗСО.</p> <p>Гигиеническое нормирование в области охраны воды (ГОСТы, СанПиНы, Санитарные правила).</p>	1	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	<p>Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	2	
--	--	---	--

	<p>Ознакомление с нормативными документами в области гигиены водоснабжения: ГОСТ «Вода питьевая».</p> <p>ГОСТ «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.</p> <p>Гигиенические, технические требования и правила выбора.</p>		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Почва, её гигиеническое и экологическое значение	<p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы.</p> <p>Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зоб, молибденоз и др.</p> <p>Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Самоочищение почвы.</p> <p>Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p> <p>Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).</p> <p>Санитарная оценка почвы.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
Раздел 3. Гигиена жилых помещений и общественных зданий		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест	<p>Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения.</p> <p>Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Градообразующие факторы и структура современного города.</p> <p>Зонирование населённых мест. Гигиеническое значение зелёных насаждений.</p> <p>Состояние здоровье населения в современных городах.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, ЛПУ.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
Раздел 4. Гигиена питания		12	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	

<p>Основные принципы рационального питания</p>	<p>Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Сбалансированное питание. Режим питания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p>
--	--	----------	---

	Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.		ЛР 9, ЛР 10
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	
Питательные вещества, их значение, нормирование и источники в питании	1.Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10
	2.Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы, заболевания, возникающие при их избытке или недостатке.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	
Качество и безопасность продуктов питания	Качество и безопасность продуктов питания.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10
	Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ к человеку через пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок.		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	
Лечебное питание	Варианты питания. Принципы построения диет лечебного питания. Номерная система диет, режимы лечебного питания.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10
	Специальные виды продуктов для лечебного питания. Особенности лечебного питания при лекарственной терапии. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПУ.		

	Личная гигиена персонала. Функциональные обязанности медицинских работников по организации питания в ЛПУ.		
--	--	--	--

Тема 4.5.	Содержание учебного материала	2	
Пищевые отравления	Пищевые отравления различной этиологии (микробной и немикробной природы). Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.		ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Методы отбора проб готовых блюд и органолептическая оценка пищевых продуктов. Ознакомление студентов с санитарными правилами отбора проб готовых блюд, с пищевой ценностью основных продуктов питания и основными принципами их гигиенической экспертизы; обучение студентов определению доброкачественности пищевых продуктов (на примере хлеба, рыбы, консервов и др.).	2	
Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих граждан		4	
Тема 5.1. Гигиена	Содержание учебного материала	4	

труда, основы физиологии труда	<p>1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиологические изменения в организме при работе. Утомление, переутомление, причины и профилактика. Общее понятие о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профессиональные заболевания Силикоз. Асбетоз. Классификация производственной травмы по характеру повреждения, локализации, тяжести. Причины травматизации. Меры борьбы с производственным травматизмом.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10</p>
	<p>2.Пути поступления, биотрансформация вредных веществ в организме. Типы вредного действия химических соединений. Острые и хронические отравления. Комбинированное, сочетанное и комплексное действие.</p>	2	

	<p>Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ. Гигиена труда медицинских работников. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний.</p>		
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		6	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	
Основные проблемы гигиены детей и подростков	<p>Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Организация режима дня и учебных занятий. Школьные болезни, причины, профилактика. Оздоровительные мероприятия детей и подростков. Основные принципы и виды закаливания. Оздоровительные и корригирующие мероприятия в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	<p>Показатели индивидуального здоровья, группы здоровья детей и подростков.</p> <p>Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Оценка уровня биологического развития. Функциональная зрелость. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости.</p> <p>Проведение плантографии, оценка осанки.</p>	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	

<p>Гигиена детских учреждений</p>	<p>Гигиенические нормативы и санитарные требования к планировке и застройке участков и зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода.</p> <p>Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.</p> <p>Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>Содержание детских и подростковых учреждений.</p> <p>Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение.</p> <p>Санитарное содержание участка и помещений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
<p>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 7.1.</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация.</p> <p>Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению.</p> <p>Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье.</p> <p>Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.</p> <p>Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
<p>Тема 7.2.</p> <p>Гигиеническое воспитание населения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p>

	методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.		ЛР 9, ЛР 10
--	--	--	-------------

	Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт			
Всего		42\1 0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гигиены и экологии человека:

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 15 шт.;
- стулья ученические - 30 шт.;
- доска ученическая - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- трибуна - 1 шт.;
- наглядные пособия - 30 шт.;
- комплекты учебно-методической документации по дисциплинам - 30 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена: учебное пособие / Е. А. Кулиева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 232 с. — ISBN 978-985-7253-40-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125446>

Дополнительная литература:

1. Гигиена физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95397>

Интернет-ресурсы:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>
- Федеральная электронная медицинская библиотека МинздраваРоссии. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
- Федеральная электронная медицинская библиотека МинздраваРоссии. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
- Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
- Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
- Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-HYPERLINK> "["http://www.med-edu.ru/"](http://www.med-edu.ru/)" HYPERLINK "["http://www.med-edu.ru/"](http://www.med-edu.ru/)" HYPERLINK "["http://www.med-edu.ru/"](http://www.med-edu.ru/)"edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p><i>Знания:</i> Гигиенические принципы рационального питания при различных заболеваниях Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</p>	<p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>Давать санитарно-гигиеническую оценку окружающей среды. Определять принципы рационального питания и физиологические нормы питания.</p>	<p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий</p>

<p>Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> <p>Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.</p>	<p>обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий;</p> <p>4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на в Опросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих в Опросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих в Опросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>2 «неудовлетворительно</p>	<p>учебных ролевых игр.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
---	--	--

	» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	
--	---	--

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция -визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- деловая игра
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).