

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.11.2023 14:06:03
Уникальный программный ключ:
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccdabb2e4db1e605

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины профессионального
учебного цикла

ОП. 10 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(код, наименование специальности)

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла ОП.10 Охрана труда и техника безопасности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Мин просвещения №526 от 04.07.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 05.08.2022 №69542

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда и техника безопасности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда и техника безопасности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18	Организовать работу на СМП и в ЛПУ в соответствии с требованиями ОТ и ТБ. Оказывать помощь при попадании дезинфекционных средств на кожу и слизистые. Пользоваться средствами защиты от биологических жидкостей. Пользоваться средствами защиты от физических факторов производственной среды. Пользоваться средствами защиты от химических средств. Пользоваться электроприборами с учетом ОТ и ТБ. Пользоваться средствами пожаротушения на рабочем месте.	Законодательные вопросы по охране труда и Конституции РФ. Приказ МЗ РФ № 90. Технику безопасности при работе в ЛПУ. Технику безопасности при работе с лекарственными средствами. Технику безопасности при работе с дезинфекционными средствами. Технику безопасности при работе с ионизирующим лазерным излучением. Технику безопасности при работе с электрооборудованием. Технику безопасности при работе на СМП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая гигиена и экология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи общей гигиены и экологии	Содержание учебного материала Предмет и содержание гигиены. Краткая история становления и развития гигиены, экологии человека их взаимосвязь. Связь гигиены с другими науками. Цель и задачи экологии и гигиены. Методы гигиенических исследований. Значение гигиенических мероприятий в деятельности медицинского работника. Профилактика, виды профилактики. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Гигиена воздушной среды	<p>Воздушная среда и её гигиеническое значение.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.</p> <p>Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК).</p> <p>Физические свойства воздуха и их значение для организма.</p> <p>Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Климат, определение понятия. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат.</p> <p>Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра.</p>	1	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	<p>Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p>Составление санитарного заключения о состоянии воздушной среды в данном помещении и теплоощущении находящихся в нем людей. Составление рекомендаций по улучшению микроклиматических условий в данном помещении.</p>	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	3	
Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	<p>Физиологическое, санитарно-гигиеническое, хозяйственно-бытовое и производственное значение воды.</p> <p>Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <p>Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом воды.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.</p> <p>Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Принципы организации ЗСО.</p> <p>Гигиеническое нормирование в области охраны воды (ГОСТы, СанПиНы, Санитарные правила).</p>	1	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	<p>Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	2	
--	--	---	--

	<p>Ознакомление с нормативными документами в области гигиены водоснабжения: ГОСТ «Вода питьевая».</p> <p>ГОСТ «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.</p> <p>Гигиенические, технические требования и правила выбора.</p>		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Почва, её гигиеническое и экологическое значение	<p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы.</p> <p>Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зоб, молибденоз и др.</p> <p>Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Самоочищение почвы.</p> <p>Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p> <p>Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).</p> <p>Санитарная оценка почвы.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
Раздел 3. Гигиена жилых помещений и общественных зданий		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест	<p>Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения.</p> <p>Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Градообразующие факторы и структура современного города.</p> <p>Зонирование населённых мест. Гигиеническое значение зелёных насаждений.</p> <p>Состояние здоровье населения в современных городах.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, ЛПУ.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
Раздел 4. Гигиена питания		12	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	

<p>Основные принципы рационального питания</p>	<p>Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Сбалансированное питание. Режим питания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p>
--	--	----------	---

	Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.		ЛР 9, ЛР 10
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	
Питательные вещества, их значение, нормирование и источники в питании	1.Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10
	2.Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы, заболевания, возникающие при их избытке или недостатке.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	
Качество и безопасность продуктов питания	Качество и безопасность продуктов питания.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10
	Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ к человеку через пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок.		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	
Лечебное питание	Варианты питания. Принципы построения диет лечебного питания. Номерная система диет, режимы лечебного питания.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10
	Специальные виды продуктов для лечебного питания. Особенности лечебного питания при лекарственной терапии. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПУ.		

	Личная гигиена персонала. Функциональные обязанности медицинских работников по организации питания в ЛПУ.		
--	--	--	--

Тема 4.5.	Содержание учебного материала	2	
Пищевые отравления	<p>Пищевые отравления различной этиологии (микробной и немикробной природы).</p> <p>Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии.</p> <p>Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p>		<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Методы отбора проб готовых блюд и органолептическая оценка пищевых продуктов.</p> <p>Ознакомление студентов с санитарными правилами отбора проб готовых блюд, с пищевой ценностью основных продуктов питания и основными принципами их гигиенической экспертизы;</p> <p>обучение студентов определению доброкачественности пищевых продуктов (на примере хлеба, рыбы, консервов и др.).</p>	2	
Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих граждан		4	
Тема 5.1. Гигиена	Содержание учебного материала	4	

труда, основы физиологии труда	<p>1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиологические изменения в организме при работе.</p> <p>Утомление, переутомление, причины и профилактика.</p> <p>Общее понятие о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.</p> <p>Профессиональные заболевания Силикоз. Асбетоз.</p> <p>Классификация производственной травмы по характеру повреждения, локализации, тяжести. Причины травматизации. Меры борьбы с производственным травматизмом.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	<p>2.Пути поступления, биотрансформация вредных веществ в организме. Типы вредного действия химических соединений.</p> <p>Острые и хронические отравления.</p> <p>Комбинированное, сочетанное и комплексное действие.</p>	2	

	<p>Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ. Гигиена труда медицинских работников. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний.</p>		
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		6	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	
Основные проблемы гигиены детей и подростков	<p>Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Организация режима дня и учебных занятий. Школьные болезни, причины, профилактика. Оздоровительные мероприятия детей и подростков. Основные принципы и виды закаливания. Оздоровительные и корригирующие мероприятия в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4. ЛР 9, ЛР 10</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	<p>Показатели индивидуального здоровья, группы здоровья детей и подростков.</p> <p>Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Оценка уровня биологического развития. Функциональная зрелость. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости.</p> <p>Проведение плантографии, оценка осанки.</p>	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	

<p>Гигиена детских учреждений</p>	<p>Гигиенические нормативы и санитарные требования к планировке и застройке участков и зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода.</p> <p>Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.</p> <p>Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>Содержание детских и подростковых учреждений.</p> <p>Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение.</p> <p>Санитарное содержание участка и помещений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
<p align="center">Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</p>		<p align="center">8</p>	
<p>Тема 7.1.</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация.</p> <p>Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению.</p> <p>Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье.</p> <p>Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.</p> <p>Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
<p>Тема 7.2.</p> <p>Гигиеническое воспитание населения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p>

	методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.		ЛР 9, ЛР 10
--	--	--	-------------

	Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт			
Всего		42\1 0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет охраны труда:

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 15 шт.;
- стулья ученические - 30 шт.;
- маркерная доска - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- наглядные пособия - 30 шт.;
- комплекты учебно-методической документации по дисциплине - 30 шт.;
- шкаф для хранения учебных материалов - 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1.Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

2.Охрана труда : учебное пособие для СПО / составители А. Б. Булгаков, В. Н. Аверьянов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-1137-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/10514>

3.Князева, М. Н. Охрана труда : учебное пособие для СПО / М. Н. Князева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4488-1248-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/10684>

4.Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9729-0834-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12385>

Дополнительная литература:

1. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум : учебник / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 108 с. — ISBN 978-985-7234-50-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100384>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p><i>Знания:</i> Законодательные вопросы по охране труда и Конституции РФ. Приказ МЗ РФ № 90. Технику безопасности при работе в ЛПУ. Технику безопасности при работе с лекарственными средствами. Технику безопасности при работе с дезинфекционными средствами. Технику безопасности при работе с ионизирующим и лазерным излучением. Технику безопасности при работе с электрооборудованием. Технику безопасности при работе на СМП</p>	<p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно »</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационн ых технологий</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>Организовать работу на СМП и в ЛПУ в соответствии с требованиями ОТ и ТБ. Оказывать помощь при</p>	<p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» -</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических</p>

<p>попадании дезинфекционных средств на кожу и слизистые. Пользоваться средствами защиты от биологических жидкостей.</p> <p>Пользоваться средствами защиты от физических факторов производственной среды.</p> <p>Пользоваться средствами защиты от химических средств.</p> <p>Пользоваться электроприборами с учетом ОТ и ТБ.</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения на рабочем месте</p>	<p>комплексная оценка предложенной ситуации;</p> <p>обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;</p> <p>правильный выбор тактики действий;</p> <p>последовательное, уверенное выполнение практических действий;</p> <p>4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации,</p>	<p>заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
	<p>незначительные затруднения при ответе на в Опросы преподавателя;</p> <p>правильный выбор тактики действий;</p> <p>последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих в Опросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих в Опросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических</p>	

	действий; 2 «неудовлетворительно » неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	
--	---	--

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция -визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- деловая игра
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).