

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.11.2023 14:06:03
Уникальный программный ключ:
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e605

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины профессионального
учебного цикла

ОП.13 МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(код, наименование специальности)

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла ОП.13 Манипуляционная техника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Мин просвещения №526 от 04.07.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 05.08.2022 №69542

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Манипуляционная техника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Манипуляционная техника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии. ОК 1 – 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1- 2.4, ПК 4.1. ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4- 9,12,13	-обеспечить безопасную больничную среду для пациентов и персонала; -соблюдать требования техники безопасности во время проведения процедур и манипуляций; -подготовить пациента к лечебно- диагностическим мероприятиям; -оформлять медицинскую документацию	-технологии выполнения медицинских услуг; -факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁰ , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1.1. Кормление пациента. Промывание желудка через зонд	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	Виды искусственного питания пациента: через зонд, парентеральное. Цели постановки зонда. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Техника введения назогастрального зонда на фантоме. Кормление пациента через зонд.		
	Цели проведения промывания желудка. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Техника промывания желудка на фантоме. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Техника промывания желудка.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1-3; ПК 1.3

⁵⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.2. Клизмы. Газоотводная трубка.	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм на фантоме. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.		ЛР 1,4-9,12,13
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, показания, противопоказания и возможные осложнения. Применение газоотводной трубки на фантоме.	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Техника постановки очистительной, послабляющей (масляная и гипертоническая), сифонной, лекарственной клизмы. Техника постановки газоотводной трубки.	2	
Тема 1.3. Катетеризация мочевого пузыря	Содержание учебного материала		ОК 1-3; ПК 1.3, ПК 2.3.
	Цели катетеризации, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Уход за постоянным мочевым катетером. Пользование различными мочеприемниками (стеклянными, резиновыми, съемными). Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником.	2	ЛР 1,4-9,12,13
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Техника постановки катетера Нелатона и Фолея у мужчины и женщины.	2	
Тема 1.4. Пути и способы введения лекарственных средств	Содержание учебного материала		ОК 1-3; ПК 1.2
	Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Оформление журналов учета лекарственных средств. Пути и способы введения лекарственных средств в организм. Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств на кожу и слизистые. Применение на кожу мазей различными	2	ЛР 1,4-9,12,13

	способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Закапывание капель в глаза, нос, ухо. Закладывание мазей в глаза. Введение мазей в нос, ухо. Ингаляционный способ введения		
--	--	--	--

	<p>лекарственных средств через нос и рот. Введение ректального суппозитория в прямую кишку. Обучение пациента правилам применения различных форм лекарственных средств.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств на кожу и слизистые.</p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Закапывание капель в глаза, нос, ухо.</p> <p>Закладывание мазей в глаза. Введение мазей в нос, ухо.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через нос и рот. Введение ректального суппозитория в прямую кишку</p>	2	
Тема 1.5. Внутрикожные и подкожные инъекции.	Содержание учебного материала		ОК 1-3; ПК 1.2, 1.3 ЛР 1,4-9,12,13
	Оснащение и документация процедурного кабинета. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Анатомические области для в/к и п/к инъекций. Техника в/к и п/к инъекций. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника выполнения внутрикожной инъекции. Техника выполнения подкожной инъекции.	2	
Тема 1.6. Особенности введения инсулина и гепарина	Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	Обучение пациента и его родственников технике введения инсулина в домашних условиях. Возможные осложнения, связанные с введением инсулина, гепарина	2	

В том числе, практических занятий и лабораторных работ Техника выполнения подкожной инъекции инсулина. Техника выполнения подкожной инъекции гепарина.	2	
--	---	--

Тема 1.7. Внутримышечные инъекции.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	Анатомические области для внутримышечного введения лекарственных средств. Техника внутримышечных инъекций на фантоме. Разведение антибактериальных препаратов. Особенности введения масляных растворов, раствора сернокислой магнезии. Возможные осложнения, связанные с внутримышечными инъекциями		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.8. Струйное внутривенное введение лекарственных препаратов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 7; ПК 4.5, ПК 2.3 ЛР 1,4-9,12,13
	Анатомические области для внутривенного введения лекарственных средств. Техника внутривенных инъекций на фантоме. Особенности введения хлористого кальция. Возможные осложнения, связанные с внутривенными инъекциями.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.9. Капельное внутривенное введение лекарственных средств с помощью системы для вливания инфузионных растворов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	Анатомические области для внутривенных капельных вливаний. Техника внутривенных капельных вливаний на фантоме. Возможные осложнения, связанные с внутривенными капельными вливаниями		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.10. Участие в инструментальных	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2
	Цели и виды инструментальных методов лечения. Значение правильной подготовки		

<p>х методах исследования.</p>	<p>пациента к инструментальным методам исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования</p>		<p>ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК</p>
---------------------------------------	---	--	-------------------------------

	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>	2	
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт			
Всего		40\20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля:

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 15 шт.;
- стулья ученические - 30 шт.;
- доска ученическая - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- шкаф со стеклянными дверцами на замке - 3 шт.;
- манипуляционный стол - 1 шт.;
- кушетка функциональная - 1 шт.;
- фантом ребенка до года - 1 шт.;
- фантом пожилого человека для сестринского ухода - 1 шт.;
- фантом поперхнувшегося человека Геймлиха - 1 шт.;
- голова с пищеводом и желудков - 1 шт.;
- рука для наложения/снятия швов, обработка ожогов - 1 шт.;
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций - 1 шт.;
- изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, шприцы) - 100 шт.;
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное - 1 шт.; мочеприемники - 1 шт.; пузыри для льда - 1 шт.; грелка - 1 шт.);
- измерительные и диагностические приборы (пикфлоуметр - 1 шт.; глюкометр - 1 шт.; электрокардиограф - 1 шт.);
- медицинские инструменты (зонд желудочный - 1 шт.; зонд урогенитальный одноразовый стерильный - 10 шт.; катетер Нелатона, катетер аспирационный трахеальный - 1 шт.);
- перевязочный материал - 20 шт.;
- мешок Амбу - 1 шт.;
- средства для временной остановки кровотечения - 10 шт.;
- емкость-контейнеры для сбора медицинских отходов - 1 шт.;
- емкость для дезинфекций инструментария - 1 шт.;
- демоверсия медицинских информационных систем (МИС),

демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ - 1 шт.

Многофункциональный учебный кабинет:

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 15 шт.;
- стулья ученические - 30 шт.;
- доска ученическая - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- трибуна - 1 шт.;
- наглядные пособия - 30 шт.;
- комплекты учебно-методической документации по дисциплинам - 30 шт.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Гройсман, А. Л. Анатомия и физиология человека с элементами балетной медицины. Ч.1. Анатомия и физиология / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 95 с. — ISBN 5-89353-020-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88346>

Дополнительная литература:

1. Гаврилова, Е. А. Клинические и экспертные вопросы электрокардиографии в спортивной медицине : монография / Е. А. Гаврилова. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-907225-05-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88514>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p><i>Знания:</i> -технологии выполнения медицинских услуг; -факторы, влияющие на безопасность пациента и Персонала.</p>	<p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>-обеспечить безопасную больничную среду для пациентов и персонала; -соблюдать требования техники безопасности во время проведения процедур и манипуляций; -подготовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; -оформлять медицинскую документацию</p>	<p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на в Опросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих в</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

	<p>Опросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих в Опросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>2</p> <p>«неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p>	
--	---	--

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция -визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- деловая игра
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).