

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Супруненко Виталий Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2021 15:52:15
Уникальный программный ключ:
f539f33725cc40f50cb8ce7121e1ae0deb4247b2



**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»**

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от «30» ноября 2020 г.

Утверждаю
Директор АНО ПО
«Университетский колледж»

_____ В.Н. Супруненко
от 30.11.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Москва 2020 г.

1. Общие положения

Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Университетский колледж» (далее - Колледж).

1.1. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020 г.);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020 г. с изм. от 01.07.2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по профессиональным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 26.03.2019 г., изм. от 26.05.2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. N 06-443;
- Требованиями к организации образовательного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, утвержденными письмом Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281;

- Уставом, локальными нормативными актами Колледжа.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения прав на образование инвалидов и лиц с ОВЗ на основе создания условий, педагогических подходов, способствующих получению профессионального образования.

2. Используемые термины, определения, сокращения

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, подтвержденным заключением бюро медико-социальной экспертизы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Индивидуальный учебный план учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая

адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИПР - индивидуальная программа реабилитации.

3. Особенности приема и зачисления на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. В приемной комиссии АНО ПО «Университетский колледж» приказом директора назначается специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе поступления.

3.2. При первичном обращении в приемную комиссию инвалиды и лица с ОВЗ, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях профессионального образования в колледже для конкретного абитуриента;
- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей, которые могут быть освоены поступающим в колледже;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в колледж.

3.3. Приём в колледж по образовательным программам проводится по личному заявлению инвалидов и лиц с ОВЗ. В заявлении поступающим указывается, помимо обязательных сведений, наличие инвалидности и ОВЗ (с указанием сведений о документе, подтверждающем наличие инвалидности и ОВЗ).

3.4. Инвалиды и лица с ОВЗ принимаются в колледж на общих основаниях при условии, что согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы им не противопоказано обучение в образовательных учреждениях.

3.5. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам колледжем учитываются результаты индивидуальных достижений.

4. Специальные образовательные условия (в том числе обеспечение практической подготовки) для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Кадровое обеспечение

4.1.1. Работа с инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется комплексно во взаимодействии администрации и работников подразделений колледжа. Приказом директора назначаются лица, ответственные за:

- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организацию учебного процесса и формирование учебного плана;
- разработку учебно-методической документации, литературы, библиотечно-информационных ресурсов;
- организацию специальных условий воспитания и развития;
- организацию социально-психологического и педагогического сопровождения, организацию предоставления услуг ассистента, тифлосурдопереводчика;
- формирование и своевременную корректировку нормативных локальных актов колледжа;
- предоставление условий доступности и специализированных технических средств;
- обеспечение возможностей дистанционного обучения (зам. директора по заочному и ДПО);
- ведение мониторинга трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.1.2. Педагогические работники, участвующие в реализации ОПОП, ознакомлены с психофизическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

4.1.3. Необходимые специалисты могут быть привлечены к реализации ОПОП из других организаций на основе договора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.2.1. ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

4.2.2. Для каждого обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено обеспечение не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, включая электронные библиотечные системы.

4.2.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

4.2.4. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

4.3. Материально-техническое обеспечение

4.3.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного

процесса каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает специфику требований к доступной среде, в том числе: организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, организации рабочего места обучающегося, техническим и программным средствам общего и специального назначения.

4.3.3. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.3.4. Создание безбарьерной среды в колледже и студенческом общежитии учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.3.5. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование в колледже мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

4.3.6. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

4.3.7. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях колледжа предусмотрена организация безбарьерной среды, обеспечивающую реализацию эргономических принципов.

5. Модели адаптации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (СПО) на основе ФГОС СПО по специальности, включающей в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объемы содержания образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

5.2. ОПОП СПО разрабатывается с учетом рекомендаций, данных обучающимся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида.

5.3. В адаптированной ОПОП все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ и инвалидностью в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО специальности.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, перечень которых колледж определяет самостоятельно.

5.4. Колледж вправе выбирать одну из моделей адаптации основных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- Адаптация за счет включения специализированного модуля в качестве

подготовительного этапа к освоению основной образовательной программы с увеличением срока обучения (на 1 год);

- Адаптированный курс первый курс второй курс третий курс;
- Адаптация за счет включения специальных учебных дисциплин на каждом курсе обучения по основной программе с увеличением интенсивности обучения (основные дисциплины и факультативные курсы);
- Адаптация за счет применения специальных социально-активных методик обучения (создание особых условий при освоении отдельных дисциплин);
- Адаптация за счет применения смешанного обучения (классическое обучение дистанционное).
- Иные модели.

5.4. При разработке учебного плана ОПОП максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов.

5.5. В рамках адаптированной ОПОП реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением по проведению адаптивной физической культуры в ФГБОУ Колледж Росрезерва.

5.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с ФГОС СПО по специальности и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ Колледж Росрезерва.

5.6.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются колледжем самостоятельно.

5.6.2. Форма промежуточной аттестации (экзамен по отдельной дисциплине или МДК, экзамен (квалификационный) - экзамен по профессиональному модулю), форма проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета по дисциплине (устная, письменная или смешанная) устанавливается в начале соответствующего учебного года и доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в течение первых двух месяцев от начала обучения.

5.6.3. В начале обучения инвалида и лица с ОВЗ в колледже осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ и может включать устный/письменный опрос на бумаге/на компьютере, в форме тестирования и др.

5.6.4. Текущий контроль знаний и умений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий на усмотрение преподавателя с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ.

5.6.5. Промежуточная аттестация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ планируется по каждой дисциплине и профессиональному модулю рабочего учебного плана, включая дисциплину «Физическая культура».

5.6.5.1. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен; экзамен (квалификационный); зачет; дифференцированный зачет. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ и может включать устный/письменный опрос на бумаге/на компьютере, в форме тестирования и др.

5.6.5.2. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается время подготовки к промежуточной аттестации и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

6. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится рубежный контроль знаний и умений. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалида и лица с ОВЗ. Требования к организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ исходят из их трудоустройству

6.1. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для ОПОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно.

6.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По решению колледжа для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся-инвалидом колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Использование дистанционных образовательных технологий

7.1. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ колледж вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации ОПОП.

7.2. Колледж вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивая для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Колледж самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи

обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

7.5. Инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла);
- для лиц с нарушениями слуха (в печатной форме, в форме электронного документа);
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (впечатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла).

Данный перечень может быть дополнен колледжем.

7.4 Колледж обеспечивает наличие комплекта программного обеспечения, адаптированного при необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ.

8. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

8.2. Колледж обеспечивает:

8.2.1. Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации.

8.2.2. Присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

8.2.3. Возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдением следующих требований в

зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

8.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

9. Социальная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1. В колледже осуществляется комплексная социальная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ, включая психолого-педагогическое сопровождение, социальное сопровождение (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения), формирование толерантной социокультурной среды, волонтерскую помощь.

9.2. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже ведется по следующим направлениям: индивидуальное консультирование; разработка индивидуальных программ реабилитации и адаптации (в соответствии с программой абилитации); вовлечение в тренинга развитие личностных качеств, повышение самооценки и учебной мотивации; вовлечение в мероприятия по профилактике асоциал.

9.3. В колледже действует Программа реализации социально-проектной деятельности в студенческой среде, социальное патронирование и

адаптация студентов из числа инвалидов и лиц сОВЗ.

9.4. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие в работе творческих коллективов и спортивных секций с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.