



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом АНО ПО «Университетский колледж».

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Организация воспитательной работы в образовательной организации», 72 ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) дифференцированного зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются колледжем.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма, дата и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально

подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без

отчисления из колледжа, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем.

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые колледжем.

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

**При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

**Профессиональные компетенции:**

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Профессиональные компетенции**

ПК-1 Способен к реализации воспитательной работы с группой обучающихся

В результате освоения программы ДПП ПК «Организация воспитательной работы в образовательной организации», 72ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**знать:**

- основы применения оптимальных способов решения поставленных задач при разработке программ, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся

Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей

**уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений

**Владеть:**

- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- навыками организации разработки совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п / п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудоемкость, ак. час
1.	ОПК-4; ПК-1	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

#### IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

3	Удовлетворительно	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
---	-------------------	--

4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

#### Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

#### V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Современные формы и методы организации воспитательной деятельности

Общие требования к организации воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации.

Рабочая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации

Рабочая программа воспитания в составе основной общеобразовательной программы. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы в составе Примерных основных общеобразовательных программ.

Рабочая программа воспитания в образовательные программы среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета).

Советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии), технологии их участия в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов

воспитательной работы

Классификация современных форм и методов организации воспитательной деятельности, их выбор в зависимости от приоритетности образовательных и воспитательных целей



## **Демонстрационный вариант теста**

### **Верны ли утверждения:**

1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А. Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога

2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А. Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) нет верного ответа +

### **Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:**

а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение

б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +

в) стремлении поощрить хорошее поведение

### **Целью воспитания на основе авторитета извне является:**

а) раскрытие природного потенциала личности

б) содействие личности

в) сформировать личность соответственно социальному заказу +

**Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:**

а) информационно-объяснительном +

б) диагностическом

в) аналитико-оценочном

### **В зависимости от типа культуры изменяются:**

а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы

б) методы и педагогические приемы

в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +

**Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:**

а) позицией

б) мировоззрением +

в) мнением

**Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:**

а) факторами +

б) условиями

в) следствиями

**22. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:**

- а) во времена античности
- б) с возникновением человеческого опыта +
- в) в первобытно-общинном строе

**Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:**

- а) целью +
- б) формой
- в) содержанием

**Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:**

- а) гуманизацию воспитания
- б) системность воспитания
- в) комплексный подход +

**Основное назначение метода убеждения в воспитании:**

**а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +**

- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

**26. Систему трудового воспитания составляет:**

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

**К факторам развития личности не относится:**

- 1) Наследственность
- 2) Среда
- 3) +Возраст
- 4) Воспитание

**Чем обусловлены принципы воспитания?**

- 1) Результатами
- 2) +Закономерностями
- 3) Средствами
- 4) Противоречиями

**Какой из факторов воспитания является субъективным?**

- 1) Критерии оценки уровня воспитанности
- 2) Социальная среда
- 3) Условия деятельности и ее организации
- 4) +Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя

**О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения»?**

- 1) Комплексность воспитания
- 2) Неопределенность результатов
- 3) **+Двусторонний и активный характер воспитания**
- 4) Многофакторность воспитания

**Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:**

- 1) **+Прием воспитания**
- 2) Метод воспитания
- 3) Принцип воспитания
- 4) Средство воспитания

**По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:**

- 1) **+Традиция**
- 2) Либеральный стиль педагогического руководителя
- 3) Авторитет актива
- 4) Дружеские взаимоотношения

**Одним из микрофакторов социализации человека является:**

- 1) **+Группа сверстников**
- 2) Тип поселения
- 3) Этнос
- 4) Средства массовой информации

**О каком понятии идет речь: «Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации»?**

- 1) Социальная адаптация
- 2) Социальное обучение
- 3) Социально-педагогическая деятельность
- 4) **+Социальное воспитание**

**Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?**

- 1) Трудное
- 2) Деликвентное
- 3) **+Девиантное**
- 4) Опасное

**О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?**

- 1) **+Требование**
- 2) Убеждение
- 3) Контроль
- 4) Положительный пример

**Какой из этапов развития воспитательной системы школы лишний?**

- 1) Становление системы
- 2) +Создание условий для самореализации и самоутверждения личности
- 3) Отработка системы
- 4) Содружество детей и взрослых, которые объединены общей целью, деятельностью и отношениями сотрудничества
- 5) Перестройка воспитательной системы

**О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям?»**

- 1) Средства воспитания
- 2) Принципы воспитания
- 3) Методы воспитательного воздействия
- 4) +Формы воспитательной работы

**К валеологическому воспитанию не относится:**

- 1) +Взаимодействие человека с природой
- 2) Тренировка иммунитета и закаливание
- 3) Половая культура
- 4) Психофизиологическая регуляция

**Условия воспитания включают в себя:**

- а) **ученический коллектив как положительная социальная среда;**+
- б) языковую среду региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов

**41. Источником формирования содержания воспитания является:**

- а) информационная среда общества;
- б) социальный опыт;
- в) социальная среда;
- г) **все ответы верны**
- д) нет правильного ответа

**VI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

**6.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93385>

2.Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 266 с. — ISBN 978-985-503-881-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. —

URL: <https://profspo.ru/books/93407>

## **6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92695>

## **6.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/> Институт воспитания.