

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.11.2023 22:03:17  
Уникальный программный ключ:  
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e605

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Университетский колледж»  
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины социально-гуманитарного  
учебного цикла

**СГ.09 БИОЭТИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**31.02.01 Лечебное дело**

(код, наименование специальности)

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного  
учебного цикла СГ.09 Биоэтика разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Мин просвещения №526 от 04.07.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 05.08.2022 №69542

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биоэтика» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ПК1.2, ПК2.4, ПК3.3, ПК6.4, ПК 6.7, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	Формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения	основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики, основные национальные и международные этические документы; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии, права и моральные обязательства медицинского работника, юридические и моральные права пациентов; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>23</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i><b>Р.1. Теоретические проблемы биоэтики</b></i>	<b>18</b>	
<b>Тема 1. Философские основания этики и биоэтики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК
	Этика как философская теория морали. Истоки морали с позиции естественно-научного. Биомедицинская этика как предмет преподавания.		09, ПК 1.2, ПК 2.4,
	Основное отличие от биоэтики. Причины и условия возникновения биоэтики.	2	ПК 3.3, ПК 6.4, ПК
	Деонтологические основания в биоэтике. Содержание медицинской деонтологии, ее статус и функции.		6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 2. История медицинской этики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК
	Медицинская этика Востока.		09, ПК 1.2, ПК 2.4,
	История медицинской этики в России.		ПК 3.3, ПК 6.4, ПК
	Античность. Модель Гиппократов. Средние века и Возрождение. Модель		6.7, ЛР 1 - ЛР 18
	Парацельса. Новое время.	2	
	Корпоративно-сословная медицинская этика XVIII в.		
	Этические учения XIX – XX вв. и медицина. Особенности профессиональной этики.		
<b>Тема 3. Основные принципы морали и биоэтики. Правила биоэтики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие принципа. Основные моральные принципы.		ОК 01 - ОК 07, ОК
	Отличие моральных принципов от моральных норм. Принципы биоэтики	2	09, ПК 1.2, ПК 2.4,
	и медицинской деонтологии.		

	Принцип уважения автономии личности в деятельности фельдшера. Фельдшер и принцип справедливости. Правила биоэтики: правило добровольного информированного согласия, конфиденциальности, правдивости.		ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 4. Биоэтика как философия и наука выживания человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике Становление биоэтической парадигмы выживания. Биоэтика как философия обновленного отношения к жизни. Биобезопасность: постановка основных проблем. Техногенная культура и проблема защиты жизни достоинства человека.	4	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Роль личности в ситуации нравственного выбора.	4	
<b>Тема 5. Смысловые этического сознания в истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Формирование этических норм в процессе антропогенеза Специфика религиозно-этической мысли. Христианская биоэтика в католицизме и протестантизме. Биоэтика и Православие. Биоэтика и Ислам. Буддизм и принципы биоэтики.	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 6. Общение в профессиональной деятельности фельдшера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общение как средство помощи и социальной поддержки. Межличностные конфликты, предупреждение, пути разрешения. Основные причины синдрома профессионального выгорания. Фельдшер и общество. Основные модели взаимоотношений врачей и пациентов Этический кодекс фельдшера и ответственность фельдшера за нарушение Этического кодекса.	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
	<b>Р 2. Практические проблемы биоэтики</b>	18	
<b>Тема 7. Морально-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>этические проблемы</b>	Биоэтические проблемы применения инновационных методов исследований.	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4,
<b>кнических испытаний, на человеке и животных.</b>	Основные принципы научных экспериментов и клинических исследований. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность ученых-медиков Характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико- биологические эксперименты.		ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 8. Этические проблемы генетики и геномной инженерии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История возникновения генетики. Этические и правовые вопросы медицинской генетики. Методы геномной инженерии, их использование в лабораторных и промышленных масштабах. Биоэтические проблемы проекта «Геном человека». Генная терапия. Моральные (этические) проблемы клонирования. Нравственные аспекты евгеники.	<b>2</b>	
		2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 9. Новые репродуктивные технологии, морально-этические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема определения начала человеческой жизни. Способы искусственного оплодотворения. Проблема определения начала человеческой жизни. Моральные проблемы перинатальной диагностики. Этико-медицинские проблемы аборта. Морально-этические аспекты диагностики генетических заболеваний и выбор пола будущего ребенка. Вспомогательные репродуктивные технологии: этические и правовые аспекты	4	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 10. Моральные проблемы трансплантологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые и этические критерии приемлемости получения органов от живых доноров Моральные и юридические проблемы пересадки органов от трупа. Принцип справедливости в проблеме распределения дефицитных	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18



	<p>средств в трансплантологии.</p> <p>Этические проблемы ксенотрансплантологии.</p>		
<b>Тема 11. Морально-этические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Медицина и проблема смерти человека. Критерии смерти.	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4,
<b>эвтанази</b>	<p>Определение эвтанази, ее виды.</p> <p>Медико-социальные и этические аспекты эвтанази.</p> <p>Различные подходы к решению проблемы эвтанази.</p> <p>Паллиативная помощь. Теория, философия и организационные принципы хосписа. Нормативные документы, регулирующие эвтаназию.</p>		ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 12. Эпидемиология и этика. Морально-этические проблемы ВИЧ-инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней История возникновения. ВИЧ-инфекции. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Морально-этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нормативные и законодательные документы, регламентирующие оказание помощи ВИЧ – инфицированным и нераспространение ВИЧ – инфекции.	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 13. Этика в психиатрии и психотерапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История отношения к душевнобольным. Недобровольная госпитализация психически больных. Принцип «не навреди» в психиатрии. Морально-этические аспекты Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» Защита конфиденциальности психически больных.	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 14. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие микро- и макроуровней распределения ресурсов. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой). Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь	2	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18

	и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Нравственный и профессиональный долг.		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	
<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально- гуманитарных дисциплин:

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 14 шт.;
- стулья ученические - 28 шт.;
- маркерная доска - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- наглядные пособия - 28 шт.;
- комплекты учебно-методической документации по дисциплинам - 28 шт.;
- шкаф для хранения учебных материалов - 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основная литература:**

1. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : учебное пособие для СПО / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-194-6, 978-5-4488-1617-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12888>

##### **Дополнительные электронные издания**

1. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4488-0630-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92150>

##### **Дополнительные источники**

- ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

- ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
- ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
- ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
-основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики, -основные национальные и международные этические документы; -основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии, -права и моральные обязательства медицинского работника, юридические и моральные права пациентов; Содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
-формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; -использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное,	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных

	<p>уверенное выполнение практических действий;  4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на в Опросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;  3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих в Опросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих в Опросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;  2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p>	задач.
--	---	--------

### **Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция -визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- деловая игра
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.

- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

### **Тестовые вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине**

**1. Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра**

**небольшие повреждения":**

- 1) 4 - 4,5
- 2) 5 - 5,5
- 3) 6 - 6,5
- 4) 7 - 7,5
- 5) 3 - 3,5

**2. Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется**

...

**Правильный ответ: буря**

**3. Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводных**

**землетрясений называется ...**

**Правильный ответ: цунами**

**4. Пожар, охвативший 25% площади:**

- 1) массовый
- 2) сплошной
- 3) отдельный
- 4) частичный

**5. Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:**

- 1) Эпидемия
- 2) Пандемия
- 3) Эпизоотия
- 4) Эпифитотия

**6. Техногенная катастрофа - это:**

- 1) внезапное освобождение различных видов энергии
- 2) крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
- 3) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
- 4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения

5) событие с гибелью людей

**7. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):**

- 1) 14 - 19
- 2) более 20
- 3) 20 - 30
- 4) более 30
- 5) 11 – 13

**8. Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:**

- 1) Автомобильный
- 2) Авиационный
- 3) Водный
- 4) Железнодорожный

**9. Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихся АХОВ:**

- 1) 6 000 000
- 2) 6 000
- 3) 600
- 4) 600 000

**10. Нормальный радиационный фон:**

- 1) 10 - 16 мкР/ч
- 2) 2 - 5 мкР/ч
- 3) 6 - 9 мкР/ч
- 4) 17 - 19 мкР/ч

**11. Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:**

- 1) Обсервация
- 2) Карантин
- 3) Изоляция
- 4) Локализация

**12. Гидродинамический объект:**

- 1) ливневая канализация
- 2) шлюз
- 3) корабль

4) пруд

**13. Аварии на канализационных системах способствуют:**

- 1) массовому выбросу загрязняющих веществ
- 2) ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки
- 3) обезвоживанию
- 4) химическому заражению

**14. Факторы возникновения социальной опасности:**

- 1) безработица
- 2) криминал
- 3) технологическое отставание
- 4) эпидемия

**15. Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:**

- 1) осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения
- 2) вмешательство по внутренним делам Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами
- 3) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
- 4) трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
- 5) деятельность международных террористических организаций

**16. Субъектом безопасности в России является:**

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Совет обороны
- 3) Общероссийский народный фронт
- 4) Партия "Единая Россия"
- 5) Общественная палата Российской Федерации

**17. Пик квартирных краж приходится на период:**

- 1) 12-14 ч
- 2) 16-17 ч
- 3) 9-11 ч
- 4) 17-18 ч

**18. Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:**



**1) социальная неоднородность общества**

**2) поведение власти**

3) криминализация общества

4) экономический конфликт

**19. Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):**

**1) 30-40**

2) 10-20

3) 40-50

4) 50-60

**20. Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:**

**1) истощения природных ресурсов**

2) активизация деятельности трансграничной организованной преступности

3) активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб и

используемых ими организаций

4) стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Определение ЧС.

2. Какие виды ЧС относятся к бесконфликтным ЧС?

3. В Чем различие терминов «авария» и «катастрофа»?

4. По каким критериям определяется категория пожарной опасности зданий и помещений?

5. В результате каких чрезвычайных событий происходит радиоактивное заражение территории?

6. Какие показатели используются для характеристики ионизирующих излучений и действия на людей при возникновении ЧС, связанных с радиоактивным загрязнением территории?

7. Какие частицы или лучи обладают наибольшей проникающей способностью при ЧС с радиоактивным заражением территории?

8. Что называется предельно допустимой дозой облучения? Какие ПДД нормируются для населения?

9. Дайте характеристику и классификацию ХОВ, применяемых в различных отраслях экономики.

10. Что называется токсодозой? Какие токсодозы вы знаете?

11. Виды ЧС природного характера.

12. В чем отличия между такими явлениями, как цунами от торнадо?
13. Какой вид наводнения характерен для прибрежных районов, где крупные реки впадают в море?
14. Виды оружия массового поражения.
15. Что представляет собой терроризм?
16. Что понимается под устойчивостью предприятия в условиях ЧС?
17. Какие факторы следует рассматривать при оценке устойчивости предприятий в ЧС?
18. Какие мероприятия (по времени их проведения) должны быть включены в планграфик повышения устойчивости предприятия в условиях ЧС?
19. Назовите общие принципы, на которых основана деятельность структур РСЧС по защите населения от негативных факторов ЧС.
20. По каким направлениям осуществляется функционирование РСЧС?
21. Какова структура РСЧС?
22. Какова структура ГО РФ?
23. Перечислите функции и задачи ГО.
24. Назовите принцип на которых осуществляется формирование Вооруженных Сил РФ.
25. Какую структуру имеют сегодня ВС РФ?
26. Дайте характеристику видов и родов войск ВС РФ.
27. Дайте характеристику структуры и состава Сухопутных войск ВС РФ.
28. Дайте характеристику структуры и состава Военно-Морского Флота ВС РФ.
29. Дайте характеристику структуры управления Вооруженными Силами РФ.
30. В чем заключается сущность реформы ВС РФ, проходящей в настоящее время?
31. В чем заключается сущность воинской обязанности?
32. Как осуществляется комплектование личным составом ВС РФ в настоящее время?
33. Как осуществляется воинский учет в РФ?
34. Что представляет собой первоначальная постановка граждан на воинский учет?
35. Как осуществляется медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу?
36. Какие категории годности к военной службе вы знаете и как они меняются при призыве граждан на военную службу?
37. Назовите порядок призыва граждан на военную службу.
38. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?

39. Какая ответственность граждан предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации за уклонение от призыва на военную службу?
40. Дайте классификационную характеристику повреждений организма.
41. Что относится к механическим повреждениям организма?
42. Что относится к повреждениям мягких тканей и сосудистой системы?
43. Виды электротравм.
44. Характеристика термических травм.
45. Характеристика переломов.
46. Характеристика видов кровотечений.
47. Характеристика терминальных состояний.
48. Каков порядок действий при реанимации пострадавшего?
49. Как осуществляется наружный массаж сердца?
50. Как осуществляется искусственная вентиляция легких при первичной помощи?
51. Что представляет собой первая медицинская помощь?
52. Назовите общий порядок действий при оказании ПМП на месте происшествия.
53. В чем состоит первая помощь при переломах?
54. В чем состоит первая помощь при ранениях мягких тканей и кровотечениях?
55. В чем состоит первая помощь при ожогах тела?
56. В чем состоит первая помощь при отморожениях?
57. В чем состоит первая помощь при отравлениях?
58. В чем состоит первая помощь при электротравмах?
59. Как вывести человека из обморока?
60. Как следует транспортировать пострадавшего с травмой позвоночника?
61. Как следует транспортировать пострадавшего с травмой костей таза?
62. Как следует транспортировать пострадавшего с первично остановленным кровотечением?
63. Как следует транспортировать пострадавшего при отсутствии носилок?

### **Практические задания**

1. Вы включили электрический чайник с металлическим корпусом в двухполюсную розетку без защитных контактов для зануления, дотронулись до его корпуса, и вас “ударило” электрическим током. При смене контактов вилки в розетке местами (если перевернуть вилку в розетке) воздействие тока на человека при прикосновении к корпусу чайника не ощущается. Нарисовав электрическую схему, объясните, какая неисправность имеется в чайнике, и

почему так происходит? Считайте, что чайник подключён к сети с заземлённой нейтралью (система TN-C).

2. Вы используете электротехническое изделие класса 1 защиты от поражения электрическим током с рабочим напряжением 220 В. Рассчитайте параметры основной защиты, исходя из нормативных требований электробезопасности (допустимого напряжения прикосновения и тока, протекающего через тело человека).

3. Для новой квартиры её хозяева приобрели электрическую печь. В качестве дополнительной защиты в сети с глухозаземлённой нейтралью напряжением 220 В они поставили устройство защитного отключения на дифференциальный ток 100 мА. Во время разогрева пищи в духовке отказала основная защита и поэтому дополнительная защита сработала, отключив питание на печь. Используя закон Ома, рассчитайте параметры ненадёжной основной защиты.

4. Завод приобрел 100 радиотелефонов мощностью по 4 Вт и частотой 900 МГц. Определите безопасное расстояние до головы пользователя, исходя из принятых норм для производственной деятельности (время пользования в течение рабочей смены не более 1 ч), считая, что источник ЭМП ненаправленный.

5. На крыше жилого здания установлена радиопередающая антенна. Частота излучения составляет 450 МГц. Мощность излучения  $P = 100$  Вт. Источник излучения ненаправленный (точечный). Высота самой антенны 3 м. Рассчитав плотность потока мощности, определите, вредно ли жить на последнем этаже такого здания, если высота этажа составляет 2,5 м (чердак отсутствует), а перекрытие крыши ослабляет мощность излучения сигнала в три раза.

6. Вы работаете на ЭВМ в офисе, имеющем размеры  $4 \times 5$  м  $2$ . Высота помещения составляет 3 м. Для общего освещения используются четыре потолочных светильника по четыре трубчатые люминесцентные лампы, каждая мощностью 18 Вт. Светоотдача ламп составляет 47 лм/Вт. Расчётным путём определите освещённость на рабочем месте, если стены и потолок имеют коэффициенты отражения светового потока 0,85, а пол – 0,3. Оцените, соответствует ли освещение нормативным требованиям?

7. Вы занимаетесь программированием. В вашем рабочем помещении установили три принтера, уровень звука каждого из которых по паспортным данным составляет 45 дБА. Определите возможный уровень звука, создаваемый одновременно работающими принтерами. Сравните его с нормой.

8. Вы провели рабочий день сначала на своём рабочем месте, где эквивалентный уровень звука в течение 4 ч составил 40 дБА, а затем пошли в шумный цех и оставшиеся 4 ч находились там при эквивалентном уровне звука 90 дБА. Найдите дозу шума и сравните с предельно допустимым значением.

9. В свободном звуковом поле находится точечный источник шума. На расстоянии 10 м от него измеренный уровень звука составляет 56 дБА. Какой уровень звука будет на расстоянии 20 м от него?

10. Каковы верхняя и нижняя граничные частоты октавных полос со следующими среднегеометрическими частотами: 63, 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000, 16 000, 32 000, 64 000, 128 000 Гц?

11. Определите дневную дозу шума для персонала, обслуживающего насос, излучающий постоянный шум 88 дБА. Допустимое значение 80 дБА.

12. Рассчитайте критическую частоту алюминиевой пластины толщиной 0,42 м; деревянной пластины толщиной 0,3 м.

13. Определите класс условий труда, если шум на рабочем месте превышает нормативные требования по эквивалентному уровню звука на 4 дБА, а освещённость составляет 60 % от нормируемой освещённости. Остальные факторы находятся в пределах установленных нормативов.

14. Оцените травмоопасность рабочего места, если работа проводится на устаревшем оборудовании, но это не запрещено специальными требованиями безопасности на данное оборудование; выявлены повреждения и неисправности средств защиты, не снижающие их защитных функций.

15. Произведите расстановку максимального количества рабочих мест с ПЭВМ с ЖК-мониторами в помещении, имеющем следующие размеры: длина – 6 м, ширина – 6 м. Два окна по одной стороне выходят на север. Дверь – в середине противоположной стороны. Проект должен соответствовать требованиям СанПиН.

16. Произведите расстановку максимального количества рабочих мест с электронными вычислительными машинами в помещении, имеющем следующие размеры: длина – 6 м, ширина – 5 м. Одно окно по широкой стороне помещения выходит на запад. Дверь – в середине противоположной стороны. Проект должен соответствовать требованиям СанПиН.

17. Покупая ЭВМ и программное обеспечение к нему, а также организуя рабочее место, предусмотрите, чтобы они исключили воздействие всех шести видов вредных психофизиологических факторов. По каждому фактору покажите, что для этого сделано.

18. Организуйте эргономически правильное рабочее место программиста с проектом размещения ЭВМ и периферийного оборудования, основной и дополнительной систем освещения.

19. При замыкании фазы на землю в этом месте возникает нагрев окружающих горячих материалов. Определите вероятность возникновения пожара, если

известно, что он может произойти при рассеиваемой мощности 30 Вт. При расчёте принять, что замыкание произошло в сети с глухозаземлённой нейтралью, имеющей фазное напряжение 220 В, сопротивление рабочего заземления 4 Ом, а сопротивление в месте замыкания равно 100 Ом.

20. Где и какое время должен храниться акт о несчастном случае, произошедшем с работником, если он через год после этого уволился и перешёл на другую работу или же предприятие обанкротилось?

### **Задания для самостоятельной работы**

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия БЖД. Принципы и методы достижения безопасности.
2. Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Микроклимат в производственных помещениях, его влияние на организм человека.
4. Микроклимат в жилых помещениях, его влияние на организм человека.
5. Вредные вещества, их классификация. Влияние вредных веществ на организм человека. ПДК.
6. Производственное освещение, его основные характеристики. Нормирование производственного освещения.
7. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Предельно допустимые уровни. Основные методы борьбы с действием шума, ультра- и инфразвука.
8. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека в быту. Основные методы защиты.
9. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Основные методы борьбы с вибрацией.
10. Электромагнитное поле, его характеристики. Действие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование и методы защиты.
11. Электромагнитная и радиационная безопасность в быту. Источники излучения, основные методы защиты.
12. Ионизирующие излучения, их виды и физическая характеристика. Биологическое действие на организм человека. Защита от ионизирующих излучений.
13. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Основные способы и средства электрозащиты.
14. Электробезопасность в жилых помещениях.
15. Пожарная и взрывная безопасность. Показатели пожароопасности веществ и материалов. Горючесть. Огнегасительные вещества.

16. Пожарная безопасность в жилых помещениях.
17. Безопасность при работе с компьютером. Параметры микроклимата в помещениях.
18. Безопасность при работе с компьютером. Рабочее место оператора. Режим труда и отдыха.
19. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.
20. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и электротравмах.
21. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций.
22. Техногенные катастрофы, их стадии и последствия. Ликвидация последствий.
23. Принципы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
24. Экологическое право. Правовой режим природопользования и охраны окружающей среды.
25. Экологическое право. Экологическое преступление. Виды ответственности за экологические правонарушения.

#### **Критерии оценивания заданий.**

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект



лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).