Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 11.08.2026 23:14:43
Уникальный программный ключ:
b60019126a3f15cfd49eff4247dfc09aa2f09f7a

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности среднего профессионального образования
38.02.07 Банковское дело
(код, наименование специальности)

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утв. приказом Минобрнауки от 14 ноября 2023 г. № 856 утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.12.2023 № 76429).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ПООП по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 17	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем	- Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI веков; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического иэкономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**66**
в том числе:	
теоретическая подготовка	16
практические занятия	32
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация	**18**
1 семестр	Дифференцированный зачет

2.2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		**2**	
Раздел 1.Основные направления развития регионов мира на рубеже 20-21 веков		**27**	
Тема 1.1 Европа и Северная Америка**:** основные направления развития	**Содержание учебного материала**	8	ОК 3,4,5,9
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. США, Германия.	6/1	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2/-	
	Практическое занятие. Крупнейшие страны Европы и Северной Америки Германия. США	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет; подготовка сообщений и создание электронных презентаций по темам: «США», «Канада», «Объединенная Европа» Выполнить тесты	-/7	
Тема 1.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки:	**Содержание учебного материала**	8/8	1ОК 3,4,5,6,9
	1. Освобождение и проблемы развития. Китай, Индия 2. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Япония. «Тихоокеанские драконы»	*4/1*	

основные направления развития	3. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Бразилия, Куба.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	*4/-*	
	Практическое занятие. Крупнейшие страны Азии: Китай, Индия, Япония	*4/-*	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет; подготовка сообщений и создание электронных презентаций по темам: «Бразилия», «Япония», «Китай», «Индия» Выполнить тесты	-/7	
Тема 1.3 Российская Федерация: поиск путей развития	**Содержание учебного материала**	6	1ОК 3,4,5,7
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	*3/1*	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	*3/-*	
	Практическое занятие. Россия в начале 21 века	*3/-*	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет; подготовка сообщений и создание электронных презентаций по теме «Россия и страны Запада». Тесты	-/5	
Раздел 2.Мир на рубеже 20-21 веков			
Тема 2.1 Основные процессы политического и экономического развития в мире на	**Содержание учебного материала**	6	ОК1,2,3,4,5
	1. Информационное общество: основные черты. 2. Транснационализация мировой экономики и ее последствия. 3. Социальные процессы в информационном обществе. 4. Этносоциальные проблемы в современном мире.	*5/1*	

рубеже 20-21 веков	5. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI века.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	*1/-*	
	Практическое занятие. Глобализация и антиглобализм.	*1/-*	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет по теме «Плюсы и минусы глобализации», выполнить тесты	*-/5*	
Тема 2.2 ООН, НАТО, ЕС и другие организации на рубеже 20-21 веков	**Содержание учебного материала**	*4/-*	ОК 3,4,5,6,9
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	*4/-*	
	Практическое занятие. 1. ООН, НАТО, ЕС и другие организации: история, организация, основные направления деятельности.2. Роль международных организаций в современном мире.3. Проблемы нового миропорядка. 4. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения..	*4/-*	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет по теме «Россия и международные организации», составление конспекта по теме «Россия и международные организации» по предложенному плану	*-/4*	
Тема 2.3 Локальные, региональные, межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI веков	1.Военные угрозы безопасности в системе международных отношений XXI. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.	*4/2*	ОК 3,4,5,6
	2.Особенности современных локально-региональных конфликтов Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления	*4/2*	
Тема 2.4 Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже	**Содержание учебного материала**	4/1	ОК 3,4,5,6
	1. Военная и экологическая угрозы человечеству. 2. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы. 3. Ускорение научно-технического развития и его последствия.		

тысячелетий	**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет по теме «Глобальные проблемы человечества и международные отношения», составление конспекта по теме «Глобальные проблемы человечества и международные отношения» по предложенному плану).	-/3	
Тема 2.5 Наука, культура и религия на рубеже 20-21 веков	**Содержание учебного материала**	2/-	ОК 3,4,5,7
	1. Роль культуры в современном обществе. 2. Религия в современном мире. 3. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет; подготовка сообщений и создание электронных презентаций по теме «Наука, культура и религия на рубеже 20-21веков». Выполнить тесты	-/2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный комплексный зачет	
Всего:		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин:
- рабочее место преподавателя - 1шт.;
- столы ученические - 14 шт.;
- стулья ученические -28 шт.;
- маркерная доска - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- наглядные пособия - 28 шт.;
- комплекты учебно-методической документации по дисциплинам - 28 шт.;
- шкаф для хранения учебных материалов - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/538364/p.1 (дата обращения: 30.09.2024).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/537298/p.1 (дата обращения: 30.09.2024).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/557853/p.1 (дата обращения: 30.09.2024).

4.Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL:

https://urait.ru/bcode/535675/p.1 (дата обращения: 30.09.2024).

5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/537296/p.1 (дата обращения: 30.09.2024).

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/556491/p.1 (дата обращения: 30.09.2024).

7. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/534541/p.1 (дата обращения: 30.09.2024).

Дополнительная литература:

1.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370 (дата обращения: 30.09.2024).

2.Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535276 (дата обращения: 30.09.2024).

3.История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296 (дата обращения: 30.09.2024).

4.История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298 (дата обращения: 30.09.2024).

5.История России до начала XX века : учебник для среднего

профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Семенникова. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18145-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545129 (дата обращения: 30.09.2024).

Интернет-источники:

1. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: http://www.i-u.ru/biblio/.
2. Библиотека сайта philosophy.ru: http://www.philosophy.ru.
3. Библиотека философского факультета МГУ: http://philos.msu.ru/library.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины[1]	**Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8, 11,12,17	*Знания:* - Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI веков; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического иэкономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоенополностью, без пробелов,умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоенополностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программойучебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое	Примеры форм и методовконтроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	содержание курса освоено частично, но пробелыне носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -теоретическое содержаниекурса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8, 11,12,17	*Умения:* - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция-визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог

- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине

1. В 1988 г. в СССР отмечалось:
А) 1000-летие Крещения Руси;
Б) 1000-летие русской государственности;
В) 850-летие Москвы;
Г) 70-летие советской власти.

2. Распад СССР произошел в:
А) 1989 г.
Б) 1990 г.
В) 1991 г.
Г) 1993 г.

3. К 1992 году относится:
А) либерализация цен;
Б) принятие Конституции РФ;
В) принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации;
Г) создание Содружества Независимых Государств.

4. Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:
А) С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский;
Б) Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин;
В) В.С. Павлов и Е.М. Примаков;
Г) А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

5. Одно из последствий политического кризиса 1993 года:
А) примирение Президента РФ с Верховным Советом СССР;
Б) отмена статьи Конституции СССР 1977 года;
В) отстранение Б.Н. Ельцина от должности Президента РФ;
Г) прекращение деятельности Советов всех уровней.

6. Какое из перечисленных понятий появилось во внешней политике России после распада СССР:
А) новое политическое мышление;
Б) ближнее зарубежье;

В) мировое сообщество;
Г) Европейское экономическое сообщество.

7. Какие три события из перечисленных относятся к 1991 году:
А) принятие Конституции РФ;
Б) проведение референдума по вопросу о сохранении СССР;
В) военный конфликт в Чечне;
Г) деятельность ГКЧП;
Д) распад СССР;
Е) начало перестройки в СССР.

8. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:
А) усиление роли государства в экономике;
Б) приватизация;
В) развитие предпринимательства;
Г) укрепление вертикали власти;
Д) либерализация цен.

9. Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:
А) Ю.В. Андропов;
Б) М.С. Горбачев;
В) Б.Н. Ельцин;
Г) В.В. Путин.

10. Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:
А) вступление России в НАТО;
Б) вывод советских войск из Афганистана;
В) укрепление мировой системы социализма;
Г) усиление гонки вооружений.

11. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:
А) Б.Л. Пастернак;
Б) Е.А. Евтушенко;
В) В.М. Шукшин;
Г) А.А. Фадеев.

12. Прочтите фрагмент доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался приватизационный

чек, о котором в нем говорится. «Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности».

А) депозит;

Б) ваучер;

В) вексель;

Г) сертификат.

13. Когда были созданы федеральные округа:

А) в 1996 г.;

Б) в 1998 г.;

В) в 2000 г.;

Г) в 2002 г.

14. Какие понятия относятся к эпохе перестройки:

А) политика нового мышления;

Б) антипартийная группа;

В) антиалкогольная кампания;

Г) закон о кооперации;

Д) программа строительства коммунизма;

Е) ленинградское дело.

15. Расположите события в хронологической последовательности.

А) создание ГКЧП;

Б) 19 конференция КПСС;

В) принятие Конституции РФ;

Г) избрание В.В. Путина Президентом России.

Ответ: Б, А, В, Г

16. В каком году Д.А. Медведев был избран Президентом России:

А) в 2005 году;

Б) в 2006 году;

В) в 2007 году;

Г) в 2008 году.

17. Какое из названных событий произошло в 1990 году:

А) М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
Б) была принята новая Конституция СССР;
В) был образован ГКЧП;
Г) советские войска были выведены из Афганистана.

18. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за:
А)1 участия войск НАТО в войне в Ираке;
Б) ввода войск НАТО в Грузию;
В) вмешательства НАТО в конфликт в Косово;
Г) предоставления Россией ядерных технологий Индии.

19. Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался:
А) в противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ;
Б) в попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру;
В) противостояние Президента и Председателя правительства;
Г) в конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций.

20. М.С. Горбачев стал Генеральным секретарем ЦК КПСС:
1) в 1982 г.;
2) в 1983 г.;
3) в 1985 г.;
4) 1987 г.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально- экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, странами НАТО и ОВД, США, странами «третьего мира».
4. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
5. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
7. Российская Федерация в планах международных организаций: военнополитическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
8. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.

9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
10. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
12. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
13. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
14. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
15. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод
человека – основа развития культуры в РФ.

Практические задания

Задание 1.
1. Раскройте основные направления внутренней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Перечислите особенности экономической политики.

Задание 2.
1. Проанализируйте итоги развития советского общества к началу 80- х годов.
2. Объясните причины возникших проблем и перспективы решения.

Задание 3.
1. Назовите основные направления и противоречия внешней политики СССР к середине 80 х годов.
2. Объясните причины конфронтации СССР с западными странами.

Задание 4.
1. Перечислите основные идеи концепции “нового политического мышления”.
2. Объясните перемены в отношениях СССР с зарубежными странами.

Задание 5.
1. Назовите причины и последствия распада социалистического лагеря.
2. Объясните влияние этого события на международную обстановку.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Афганская война.
2. Новый виток «холодной войны» в начале 1980-х гг.
3. СССР и польский кризис 1980-81 гг.
4. Деятельность М.С. Горбачева.
5. «Ускорение» социально-экономического развития.
6. Авария на Чернобыльской АЭС.
7. Политика «гласности». Содержание и итоги.
8. Политические реформы вт. пол. 1980-х гг.
9. «Парад суверенитетов» в СССР в конце 1980-х гг.
10. Распад «социалистического лагеря». «Бархатные» революции.
11. «Новое политическое мышление» в отношениях СССР и США, стран Западной Европы.
12. Программа «500 дней».
13. Проблема нового союзного договора.
14. Экономическое и политическое положение СССР в 1985-1991 гг.
15. События августа 1991 г. и их последствия.
16. Экономические реформы в России 1992-2004 гг.
17. Политический кризис 1993 г.
18. Конституция 1993 г.
19. Деятельность Государственной Думы в 1993-2004 г.
20. Деятельность Б.Н. Ельцина.
21. Взаимоотношения России с республиками РФ. Федеративный договор. Чеченская проблема.
22. Деятельность В.В. Путина.
23. Место России в системе современных международных отношений.
24. Реформирование политической системы.
25. События августа 1991 г. Оценки в литературе.
26. Межнациональные отношения и распад СССР.
27. Экономические реформы в современной России: подходы и оценки.
28. Политический кризис 1993 г.
29. Политический портрет Б.Н. Ельцина.

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на

большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).