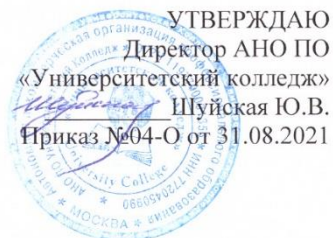


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуйская Юлия Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.11.2021 14:51:26
Уникальный программный ключ:
074df00a8931ce016e2402d0c9c41f4720a96a09

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
учебной дисциплины профессионального учебного цикла
ОП.20 УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС
по специальности среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код, наименование специальности)

Москва, 2021

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508

Шифр дисциплины по стандарту – ОП.20

Разработчики:

Ширяев В.А. – кандидат юридических наук, доцент, преподаватель Автономной некоммерческой организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)



1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированное задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками,

попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посередине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
1.	Написать сообщение на тему: Реабилитация	4	12	14
2.	Решить кроссворд по теме: «Уголовное преследование»	4	12	14
3.	Подготовить сообщение по теме: Иные меры процессуального принуждения.	4	12	14
4.	Подготовить реферат по теме: Общие условия судебного разбирательства	4	14	14
5.	Решение ситуационных задач	4	4	14
6.	Составить кроссворд по теме: Пересмотр судебных решений	4	12	14
7.	Подготовить сообщение по теме: Исполнение приговора	4	14	13
8.	Подготовить реферат по теме: Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	4	8	13
9.	Решение ситуационных задач	8	12	13
10.	Составить таблицу по теме: Виды наказаний для несовершеннолетних, особенности их назначения и отбывания.	8	10	13
11.	Решение задач по теме: Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	6	9	13
Всего		50	127	149

Вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие предмета уголовного права.
2. Функции уголовного права.
3. Что является источником уголовного права?
4. Какова структура Уголовного кодекса?
5. Виды диспозиций уголовно-правовой нормы.
6. Виды санкций УК РФ.
7. Понятие обратной силы уголовного закона.
8. Действие уголовного закона в пространстве.
9. Понятие преступления.
10. Какие признаки преступления предусмотрены УК РФ.
11. Понятие и признаки состава преступления.
12. Виды составов преступления.
13. Понятие и значение квалификации преступления.
14. Объект преступления и его отличие от предмета преступления.
15. Понятие и признаки объективной стороны преступления.
16. Субъект преступления. Виды субъектов преступления.
17. Признаки субъективной стороны преступления.
18. Формы вины.
19. Мотив и цель преступления.
20. Сложная форма вины. Невинное причинение вреда.
21. Стадии преступной деятельности. Оконченное и неоконченное преступление.
22. Признаки и виды покушения на преступление.
23. Юридические и фактические ошибки и их роль в квалификации преступлений.
24. Добровольный отказ от преступления.
25. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
26. Формы соучастия и виды соучастников.
27. Прикосновенность к преступлению. Эксцесс исполнителя.
28. Общая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.
29. Условия правомерности применения института необходимой обороны.
30. Понятие института крайней необходимости и условия его применения.
31. Различие институтов необходимой обороны и крайней необходимости.
32. Понятие физического и психологического принуждения.
33. Обоснованный риск, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
34. Исполнение приказа или распоряжения.

35. Система наказания и ее значение Отличие уголовного наказания от иных мер воздействия
36. Квалификация наказаний (основные дополнительные альтернативные иная классификация наказаний)
37. Цели наказания. Спорные вопросы учения о целях наказания
38. Общее начало назначения наказания. Понятие и сущность
39. Обстоятельства, смягчающие наказание. Особенности назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств
40. Обстоятельства, отягчающие наказание и их роль в индивидуализации наказания
41. Особенности назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении
42. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление. Приготовление к преступлению и покушение на него
43. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Исключительные обстоятельства их сущность
44. Порядок назначения наказания за преступления совершенные в соучастии Экссесс исполнителя
45. Правила назначения наказания при рецидиве преступлений и обстоятельства при которых они не применяются
46. Назначение наказания по совокупности преступлений
47. Правила сложения однородных и разнородных наказаний размер окончательного основного и дополнительного наказания исчисление сроков наказания
48. Назначение наказания по совокупности приговоров Назначение наказания условно осужденному в случае совершения им преступления
49. Понятие и значение освобождения от уголовной ответственности
50. Виды освобождения от уголовной ответственности
51. Соотношение освобождения от уголовной ответственности со смежными институтами уголовного права
52. Основания освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные особенной частью УК РФ
53. Понятие и значение освобождения от уголовного наказания
54. Виды освобождения от наказания в системе уголовно-правовых мер воздействия
55. Отсрочка отбывания наказания
56. Основания сохранения и отмены условного осуждения
57. Испытательный срок при условном осуждении. значение критерии установления основания изменения и их правовые последствия

58. Амнистия – понятие и юридическая природа. Особенности применения
59. Помилование – понятие и юридическая природа. Особенности применения
60. Разграничение амнистии помилования и реабилитации
61. Судимость понятие и правовое значение Погашение и снятие судимости
62. Особенность назначения наказания несовершеннолетним
63. Понятие и юридическая природа принудительных мер медицинского характера
64. Основания применения принудительных мер медицинского характера
65. Виды принудительных мер медицинского характера
66. Порядок применения продления изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера
67. Общая характеристика преступлений против личности
68. Преступления против жизни и здоровья граждан
69. Особенности квалификации убийства, причинение тяжкого вреда здоровью повлекшего смерть и неосторожного лишения жизни
70. Особенности квалификации преступлений посягающие на свободу, честь и достоинство личности
71. Различие и квалификация преступлений: похищение человека и незаконное лишение свободы
72. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина
73. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности
74. Преступления в сфере экономики
75. Контрабанда (конкретный состав)
76. Особенности составов преступлений: кража, грабеж, разбой
77. Различия квалификации нарушения авторских и смежных прав и нарушения изобретательских и патентных прав
78. Различие составов преступлений предусмотренных ст. 159, 165 УК РФ
79. Характеристика составов преступлений предусматривающих ответственность за уклонение от уплаты налогов
80. Отличительные признаки составов преступлений предусмотренных ст. 173, 174 УК РФ
81. Преступления против институтов службы в коммерческих и иных организациях
82. Преступления в сфере компьютерной информации
83. Различия признаков составов преступлений: захват заложников, похищение человека и незаконное лишение свободы
84. Бандитизм

85. Преступления против военной службы
86. Халатность
87. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта
88. Экологические преступления
89. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности
90. Общая характеристика и особенности квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка
91. Хулиганство. Особенности убийства из хулиганских побуждений
92. Различия признаков в составах преступлений: терроризм, убийство совершенное общеопасным способом, диверсия, террористический акт
93. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних
94. Преступления против мира и безопасности человечества
95. Общая характеристика преступлений против государственной власти
96. Преступления против основ конституционного строя и безопасности гос-ва (ст. 275, 277 УК РФ)
97. Преступления против порядка управления
98. Преступления против правосудия
99. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и в организации местного самоуправления

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные источники:

1. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73770>
2. Уголовный процесс : практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-7638-4069-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100137>

Дополнительные источники:

1. Круглов, В. А. Уголовное право. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Круглов. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-7081-99-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88849>

2. Меры уголовно-процессуального принуждения на досудебных стадиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. В. Травников, А. В. Лаков, Э. К. Кутуев, В. С. Латыпов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-238-03302-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101914>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml>
4. <http://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>
5. <http://www.kodeks.ru/>