

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.06.2025 21:39:53
Уникальный программный ключ:
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e603

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Университетский колледж»
Краюшкина М.В.
«21» апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла

ОП.04 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

Специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Квалификация выпускника: Фельдшер стоматологический

Москва, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 25 сентября 2024 г. № 678, зарегистрированного в Минюсте России 25.10.2024 № 79923

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Медицинская генетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³² ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17	- уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; - уметь формировать	- организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - современные информационные технологии;

³² Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>- уметь проводить консультации по вопросам планирования семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</p> <p>- уметь осуществлять диагностическую деятельность: оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- уметь проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>- уметь проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>- уметь проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии</p>	<p>- знать эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями);</p> <p>- знать правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>- знать правила и методы контрацепции;</p> <p>- знать основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения, часто встречающиеся аномалии и пороки развития органов и систем;</p> <p>- знать, как оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания неотложной помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);</p> <p>- знать признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</p> <p>- знать методы изучения наследственности и изменчивости в норме и патологии;</p> <p>- знать основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22

<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Цитологические основы наследственности			4	
Тема 1.1. История развития, основные достижения и проблемы медицинской генетики. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.		
	2	История развития медицинской генетики, вклад зарубежных и отечественных ученых.		
	3	Основные достижения и проблемы генетики.		
	4	Задачи и основные принципы медицинской генетики.		
	5	Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала.		
	6	Кариотип. Хромосомы: строение и типы хромосом человека. Хроматин, гетерохроматин, эухроматин. Половые хромосомы. Тельце Барра.		
	7	Денверская и Парижская классификация хромосом.		
Практическое занятие		2		

³³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы
	1	Изучение вопросов с целью дифференцировки нормы и наследственной патологии: - Изучение хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), - Заполнение сравнительной таблицы «Типы хромосом» - Изучение Денверской и Парижской классификации хромосом.		
	2	Тестовый контроль по теме «Цитологические основы наследственности»		
Раздел 2. Биохимические основы наследственности			4	
Тема 2.1. Биохимические основы наследственности Генетический код.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	ДНК – носитель наследственной информации.		
	2	Репликация ДНК. Репарация ДНК.		
	3	Строение и функции РНК.		
		Генетический код, его свойства.		
	4	Принцип комплементарности. Транскрипция. Трансляция.		
	5	Основные типы деления эукариотических клеток.		
	6	Клеточный цикл, его периоды. Биологическое значение митоза, мейоза.		
	7	Гаметогенез. Сперматогенез. Оогенез.		
	Практическое занятие		2	
1	Изучение вопросов для понимания механизмов возникновения наследственных патологий: - Механизм кодирования наследственной информации. - Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода.			
2	Терминологический диктант по теме «Биохимические основы наследственности»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы
	3	Решение практикоориентированных задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Представление презентаций по темам «ДНК», «РНК», «Синтез белка», «Митоз», «Мейоз», «Гаметогенез».		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков			8	
Тема 3.1 Наследование менделирующих признаков человека. Взаимодействие генов. Свойства генов	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Сущность законов Менделя.		
	2	Типы наследования менделирующих признаков у человека.		
	3	Генотип. Фенотип. Множественные аллели.		
	4	Наследование групп крови.		
	5	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.		
	6	Пенетрантность и экспрессивность генов.		
	7	Наследственные свойства крови.		
	8	Механизм наследования групп крови системы АВО и системы резус фактора.		
	9	Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.		
	10	Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.		
	Практическое занятие			
1	Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы
	2	Решение и анализ практикоориентированных задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора. Защита доклада по темам «Группы крови системы АВО и системы резус фактора», «Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода»		
	3	Терминологический диктант по теме «Наследование менделирующих признаков человека»		
Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности Наследование, сцепленное с полом	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.		
	2	Сцепление генов. Нарушение сцепления генов (кроссинговер).		
	3	Закон сцепленного наследования.		
	4	Карты хромосом человека.		
	5	Наследование, сцепленное с полом.		
	6	Болезни, обусловленные мутациями генов половых хромосом.	2	
	Практическое занятие			
	1	Изучение материала с целью понимания механизмов возникновения наследственных патологий: - Закона сцепленного наследования. - Хромосомной теории наследственности. - Хромосомного механизма определения пола. - Наследование, сцепленное с полом.		
	2	Решение практикоориентированных задач: - задач, моделирующих сцепленное наследование; - задач, моделирующих наследование, сцепленное с полом.		
3	Тестовый контроль на тему «Хромосомная теория наследственности. <i>Наследование, сцепленное с полом.</i> ».			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека			4	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека: цитогенетический, биохимический, близнецовый, клинико-генеалогический и др.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Цитогенетический метод.		
	2	Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		
	3	Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		
	4	Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода.		
	5	Методика составления родословных и их генетический анализ.		
	6	Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.		
	7	Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).		
	8	Популяционно-статистический метод.		
	9	Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).		
Практическое занятие		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы
	1	Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний.		
	2	Составление и анализ родословных схем: - Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). - Определение возможных генотипов членов рода (письменно).		
Раздел 5. Наследственность и среда			1	
Тема 5.1 Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		
	2	Роль близнецового метода в выявлении роли наследственности и среды в формировании признаков человека.		
	3	Норма реакции генетически детерминированных признаков		
	4	Фенотип. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.		
	5	Экзо- и эндомутагены.		
6	Классификации мутаций: по фенотипу, генотипу, исходу для организма.			
Раздел 6. Наследственность и патология			10	
Тема 6.1. Хромосомные болезни	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР
	1	Наследственные болезни и их классификация.		
	2	Хромосомные болезни.		
	3	Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы
	4	Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).		17
	Практическое занятие		4	
	1	Изучение наследственной патологии с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау и др. Защита доклада (презентации).		
	2	Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Самопроверка.		
	3	Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Защита доклада (презентации).		
	4	Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Самопроверка.		
	5	Тестовый контроль по теме «Наследственность и патология. Хромосомные болезни»		
Тема 6.2. Генные болезни	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Причины моногенных заболеваний. Энзимопатии.		
	2	Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия		
	3	Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы.		
	4	Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.		
	5	Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром.		
	Практическое занятие		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы
	1	Изучение вопросов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.		
	2	Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование энзимопатий		
	3	Тестовый контроль по теме «Наследственность и патология. Генные болезни»		
Раздел 7. Профилактика наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование			3	
Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Виды профилактики наследственных болезней.		
	2	Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.		
	3	Перспективное и ретроспективное консультирование.		
	4	Показания к медико-генетическому консультированию.		
	5	Пренатальная диагностика		
	6	Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение практикоориентированных заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования.		
	2	Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики».		
3	Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы
	4	Проводить беседы по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии (устно)		
	5	Проводить предварительную диагностику наследственных болезней		
		Дифференцированный зачёт		
		Итого ОП	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Оборудование:

- микроскопы с набором объективов и видеообъектив;
- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Учебно-наглядные пособия:

- набор микропрепаратов человеческого тела.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания -

3.2.2. Основные электронные издания

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Борисова Т. Н., Чуваков Г. И. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации: <http://www.rosminzdrav.ru>
2. <https://minzdrav.gov.ru> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ.
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://rospotrebnadzor.ru> /)
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
5. <https://e-stomatology.herokuapp.com/> - СтАР, Стоматологическая Ассоциация России.

Профессиональные базы данных:

1. <https://www.dental-revue.ru> – информационный стоматологический сайт, статьи по разным разделам стоматологии, дискуссии.
2. <https://denta-info.ru> - статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.
3. <https://www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya> - на сайте представлены книги постоматологии для бесплатного скачивания
4. <https://stomatologclub.ru/stati/> - семинары, вебинары, курсы, тренинги, мастер-классы, лекции по всей России на профессиональном портале «Клуб стоматологов».
5. <https://dentalsite.ru/> - профессионалам о стоматологии
6. <https://aptekaherb.ru/> - сайт для студентов стоматологов
7. <https://stom.ru/> - Российский стоматологический портал
8. <http://www.med-edu.ru/> - медицинская видеобиблиотека (презентации, статьи)

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет) формируемым согласно перечню дисциплин (профессиональных модулей) образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодической печати профессиональных российских журналов:

- Медсестра — <http://panor.ru/magazines/medsestra.html>
- Медицинская сестра — https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8829
(<http://medsestra.rusvrach.ru/>)
- В помощь практикующей медицинской сестре — http://s-del.com/v_pomosch_praktikuyushey_medicinsk
- Сестринское дело — <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10445>
- Лечебная физкультура и спортивная медицина — <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1562816>
- Дезинфекционное дело — https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7593

Профильные сайты Интернета:

Министерство здравоохранения Российской Федерации www.rosminzdrav.ru

3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа,

лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>- уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек</p> <p>- Знать организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ; знать эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями);</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме и терминов.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Составление плана беседы индивидуальной (групповой) с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p> <p>Демонстрируют практические навыки о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Презентация образовательного продукта.</p> <p>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.</p> <p>Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных.</p> <p>Оценка практической работы.</p>
<p>- Уметь проводить консультации и беседы по вопросам планирования семьи;</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Самопроверка заданий. Презентация образовательного продукта.</p>

<p>с учётом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>- знать правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>- знать правила и методы контрацепции;</p>	<p>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач, заданий и кроссвордов. Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Обучающиеся демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Оценка решения практикоориентированных задач.</p> <p>Оценка кроссворда.</p> <p>Анализ схем родословных, кариограмм.</p> <p>Оценка практической работы.</p>
<p>- Уметь осуществлять диагностическую деятельность: оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей; диагностику наследственных болезней.</p> <p>- знать основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения, часто встречающиеся аномалии и пороки развития органов и систем.</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта, доклада.</p> <p>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Демонстрируют практические навыки по проведению предварительной диагностики наследственных болезней</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Самопроверка заданий. Решение кроссвордов</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Презентация образовательного продукта, доклада.</p> <p>Оценка практикоориентированных задач.</p> <p>Оценка практической работы.</p>
<p>- Уметь проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</p> <p>- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта.</p> <p>Оценка решения практикоориентированных задач.</p>

<p>знать признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями.</p>		
<p>Знать закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.</p>	<p>Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p> <p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>План беседы и опроса.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.</p>
<p>- Уметь проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</p> <p>- Знать методы изучения наследственности и изменчивости в норме и патологии.</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>План беседы и опроса.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.</p>
<p>Знать основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза.</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.</p>
<p>Знать цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.</p>

	Обучающиеся демонстрируют практические навыки при заполнении и анализе данных анкеты.	практикоориентированных задач. Анкетирование и анализ анкеты
--	---	---