Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 13.08.2026 14:33:34
Уникальный программный ключ:
b60019126a3f15cfd49eff4247dfc09aa2f09f7a

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ПО
«Университетский колледж»
_____ Краюшкина М.В.
«21» марта 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
38.02.07 Банковское дело
(код, наименование специальности)

Москва, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утв. приказом Минобрнауки от 14 ноября 2023 г. № 856 утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.12.2023 № 76429).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело, квалификация – специалист банковского дела. Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Знания	Умения
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	138
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	120
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	18
4 семестр	Дифф.зачет

2.2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (очная/заочная)	Коды компетенций, формированиюкоторых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Тема 1.Предприятие, продукция, услуги.	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Лексика: Экономическая лексика. **Грамматика: Предлоги, союзы.** **Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения**		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	11	
Тема 2. Структура и персонал фирмы.	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Лексика: Экономическая лексика. Специальные клише и выражения. **Грамматика:** Виды сложных предложений. **Фонетика:** Закрепление основных интонационных моделей предложения		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	11	
Тема3. Экономические и географические особенности стран изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Лексика: Модели вопросов и ответов по темам **Грамматика:** Система времен глагола. **Фонетика:** Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**-**	

	Практическое занятие	12	
Тема 4. Речевой этикет в деловой корреспонденции	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК 04
	Лексика: Специальные термины и фразеологические обороты.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	13	
Тема 5. Заключение контракта.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 10, ОК 01
	Лексика: Специальные термины и фразеологические обороты. **Грамматика: Сослагательное наклонение.** **Фонетика: Интонационные модели вопросительных предложений.**		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	14	
Тема 6. Запрос, предложение. Заказ, поставки, претензии.	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 10, ОК 01
	1. **Лексика**: Деловая лексика, клише и выражения по темам. **Лексика:** Специальные термины и фразеологические обороты. **Грамматика:** Сослагательное наклонение. **Фонетика:** Интонационные модели вопросительных предложений.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	11	
Тема 1. Деловой язык . Поиск и устройство на работу	**Лексика:** Поиск и устройство на работу. Деловая лексика. **Грамматика:** Имя существительное . Местоимение . To be. Степени сравнения прилагательных . Простое (Неопределенное) время **Фонетика:** Закрепление основных интонационных моделей предложения.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	10	
Тема 2. Торговые выставки и ярмарки	**Лексика:** Организация проведения торговых выставок и ярмарок. Деловая лексика.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	Грамматика: Неопределенные местоимения. Повелительное наклонение. Неопределенное время. **Фонетика:** Закрепление основных интонационных моделей предложения.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	10	
Тема 3.Структура организации о персоналорганизации.	**Лексика:** Структура организации о персонал организации. Функции управления организацией. Деловая лексика. **Грамматика:** Возвратно-усилительные и вопросительные местоимения. Совершенное время. Сравнительные конструкции прилагательных. To be going to. **Фонетика:** Закрепление основных интонационных моделей предложения.	10	ОК 10, ОК 01
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	10	
	Контрольная работа	6	
Тема 1. Деловая корреспонденция. Деловой язык.	**Лексика:** Деловая лексика. Деловое письмо. Деятельность компании . Ознакомление с персоналом фирмы и с выпускаемой продукцией . **Грамматика:** Предложение в будущем времени. Виды сложных предложений. Придаточные предложения времени и условия. Наклонение (виды). **Фонетика:** Интонационные модели вопросительных предложений.	6	ОК 10, ОК 01
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	6	
Тема 2. Деятельность торговых представителей и реализация продукции.	**Лексика:** Деятельность торговых представителей и реализация продукции, деловая лексика. Деловая встреча торговых представителей - организация и проведение. Основные качества управления. **Грамматика:** Основные времена действительного залога.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	Фонетика: Интонационные модели вопросительных предложений.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 3. Командировка.	**Лексика:** Командировка. Деловые встречи. Деловая лексика. **Грамматика:** предложения в настоящем и будущем времени. Согласование времен. **Фонетика:** Интонационные модели вопросительных предложений. **В том числе: практических занятий и лабораторных работ**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4. Эффективная стратегия управления.	**Лексика:** Эффективная стратегия. Работа в офисе. Телефонные переговоры. Деловая лексика. **Грамматика:** Прямая и косвенная речь. Согласование времен. **Фонетика:** Интонационные модели утвердительных и вопросительных предложений.	4	ОК 10, ОК 01
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	4	
	Контрольная работа	2	
Итого		***138***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка:

- рабочее место преподавателя - 1шт.;
- столы ученические - 7 шт.;
- стулья ученические -14 шт.;
- маркерная доска - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- маркерная доска - 1 шт.;
- наглядные пособия - 14 шт.;
- комплекты учебно-методической документации по дисциплине - 14 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536635 (дата обращения: 03.10.2024).

2.Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711 (дата обращения: 03.10.2024).

3.Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536934 (дата обращения: 03.10.2024).

Дополнительная литература:

1.Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544931 (дата обращения: 03.10.2024).

2.Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541201 (дата обращения: 03.10.2024).

3.Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540937 (дата обращения: 03.10.2024).

4.Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538160 (дата обращения: 03.10.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код компетенции	Результаты обучения	ФОС	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работатьи жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	ФОС текущего контролязнаний: 1. Вопросы для проверки теоретических знаний потемам 1, 2, 3; 2.Тесты текущего контролязнаний по дисциплине по темам 1, 2, 3; ФОС промежуточнойаттестации: 1.Вопросы для подготовки к зачету (темы 1, 2, 3); 2.Вопросы для подготовки к экзамену (темы 1, 2, 3); ФОС текущего контролязнаний: 1.Тесты текущего контроля	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если онглубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четкои логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется сзадачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемамивыполнения практических задач;	Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования Оценка результатов тестирования

	и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	знаний по дисциплине по темам 1, 2, 3; ФОС промежуточной аттестации: 1. Задачи к зачету (темы 1, 2, 3);	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыминавыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если онимеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускаетнеточности, недостаточноправильные формулировки, нарушения логическойпоследовательности в изложении программного материала, испытываетзатруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно»выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с	

			большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
ОК 02	**Знать:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов	ФОС текущего контроля знаний: 1.Вопросы для проверки теоретических знаний по темам 1, 2, 3; 2.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по темам 1, 2, 3;	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четкои логически стройно его излагает, умеет	Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования

	поиска информации. **Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	ФОС промежуточной аттестации: 1.Вопросы для подготовки к зачету (темы 1, 2, 3); ФОС текущего контроля знаний: 1.Тесты текущего контроля знаний по темам 1, 2, 3; ФОС промежуточной аттестации: 1. Задачи к зачету (темы 1, 2, 3);	тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется сзадачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами	Оценка результатов тестирования

			их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если онимеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логическойпоследовательности в изложении программного материала, испытываетзатруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	

			затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
ОК 03	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	ФОС текущего контроля знаний: 1.Вопросы для проверки теоретических знаний по темам 1, 2, 3; 2.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине (темы 1, 2, 3); ФОС промежуточной аттестации: 1.Вопросы для подготовки к зачету (темы 1, 2, 3); ФОС текущего контроля знаний: 1.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине (темы 1, 2, 3); ФОС промежуточной аттестации: 1. Задачи к зачету (темы 1, 2,		Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования Оценка результатов тестирования/

	профессионального развития и самообразования	3);		
ОК 04	**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Уметь:** организовывать работуколлектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ФОС текущего контроля знаний: 1.Вопросы для проверки теоретических знаний (тема5); 2.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине (тема 5); ФОС промежуточной аттестации: 1.Вопросы для подготовки к зачету (тема 5); ФОС текущего контроля знаний: 1.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине (тема5); ФОС промежуточной аттестации: 1.Задачи к зачету (тема 5);		Оценка результатов устного и письменного опроса/ Оценка результатов тестирования/
ОК 10	**Знать:** правила построения простых и	ФОС текущего контроля знаний:		Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка

	сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	1. Вопросы для проверки теоретических знаний по темам 5-10; 2.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по темам 5-10; ФОС промежуточной аттестации: 1.Вопросы для подготовки к зачету (темы 5-10); ФОС текущего контроля знаний: 1.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по темам 5-10; ФОС промежуточной аттестации: 1. Задачи к зачету (темы 5-10);		результатов тестирования Оценка результатов тестирования/

	профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простыесвязные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.			

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция -визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине

Выберите правильный вариант ответа.

1. It's important for each student to get _____ experience of work A) practical B) general C) theoretical D) complete
Правильный ответ: A

2. She was so _____ that she lost all her money at the casino. A) lucky B) unlucky C) luck D) lucidly
Правильный ответ: B

3. I saw a ticket on the floor next to a couple of tourists and asked them if it was____. A) her B) their C) theirs D) them
Правильный ответ: C

4. I am sorry I'm late. I got here as _____ as I could. A) the fastest B) fast C) faster D) fastly
Правильный ответ: B

5. The ___ comes every morning in our country. A) postman B) postmans C) postmen D) postmens
Правильный ответ: A

6. I can't get through to ____ A) Johnsons B) a Johnsons C) the Johnsons D) an Johnsons
Правильный ответ: C

7. You were rude _____ him for no reason. A) to B) with C) at D) on
Правильный ответ: A

8. I'll never forgive you _____ you tell this to anybody. A) if B) unless C) since D) because
Правильный ответ: A

9. We _____ when someone knocked at the door. A) were talked B) were talking C) talked D) had talked Правильный ответ: B

10. Before _____ anything you should ask the price. A) buying B) to buy C)having bought D) having been bought
Правильный ответ: A

11. We fastened our seatbelts and soon the plane took ____ A) over B) off C) up D) out
Правильный ответ: B

12. I bought everything we need yesterday so I _____ go shopping today. A) ought not to B) shouldn't C) don't have to D) mustn't
Правильный ответ: C

13.Расположите части делового письма в правильном порядке.
A) Yours sincerely,
B) Mahoney and Milliman, Inc 151 Benson Street Bronx, NY 10465
C) Dear Sir or Madam,
D) 2 May 2008
E) RBM Manufacturing Company, Inc 421 Ninth Avenue New York, NY 10055
F) We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs.
G) William Wilson Office manager
Правильный ответ: B, E, D, C, F, A, G

14. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Customer: «This soup is cold». Waiter: «_____». A) So what? B) I don't know. C) I'm very sorry. I'll get you another one. D) Is this my problem?
Правильный ответ: C

15. The _____ was built by William the Conqueror in 1078. A) St. Paul's Cathedral C) Tower of London B) Palace of Westminster D) Buckingham Palace
Правильный ответ: C

16. Canadians measure things in ____ A) feet B) meters C) leagues D) inches
Правильный ответ: B

Вопросы к экзамену

Грамматический минимум:
1. Разряды, число, притяжательный падеж существительных;
2. Разряды и степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции с союзами;
3. Разряды и употребление числительных;
4. Обозначение времени, обозначение дат;
5. Личные, притяжательные, указательные,
6. Возвратные, вопросительные, неопределенные местоимения;
7. Видовременные формы глагола, оборот there is/ there are;
8. Времена группы continuous;
9. Сложное подлежащее;
10. Сложное дополнение;
11. Сложносочиненные предложения;
12. Сложноподчиненные предложения;
13. Типы придаточных предложений;
14. Наречия some, any, no, everyи их производные.

Лексический минимум по темам:
1. Система образования в России и за рубежом.
2. Различные виды искусств. Мое хобби.
3. Здоровье и спорт.
4. Путешествие. Поездка за границу.
5. Моя будущая профессия, карьера.
6. Компьютеры и их функции.
7. Подготовка к трудоустройству.
8. Правила телефонных переговоров.
9. Официальная и неофициальная переписка.

Практические задания/темы выступлений/дискуссий

Тексты для чтения и перевода

EDUCATION IN GREAT BRITAIN: HIGHER EDUCATION

There is a considerable choice of post-school education in Britain. In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of assisted colleges, such as colleges of technology, art, etc, which tend to provide more work-orientated courses than universities. Some of these courses are part-time, with the students being released by their employers for one day a week or longer periods.

Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc). Universities in Britain enjoy complete academic freedom, choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award (first degrees are called Bachelor degrees). They are mainly government-funded, except for the totally independent University of Buckingham.

There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year. Candidates are accepted on the basis of their A-level results. Virtually all degree courses are full-time and most last three years (medical and veterinary courses last five or six years).

Students who obtain their Bachelor degree (graduates) can apply to take a further degree course, usually involving a mixture of exam courses and research. There are two different types of postgraduate courses — the master's degree (MA or MSc), which takes one or two years, and the higher degree of Doctor of Philosophy (PhD), which takes two or three years.

A HOBBY MAKES YOUR LIFE MUCH MORE INTERESTING

Our life would be hard without rest and recreation. People have quite different ideas of how to spend their free time. For some of them the only way to relax is watching TV or drinking beer. But other people use their spare time getting maximum benefit from it. If you enjoy doing some activity in your free time, than you have a hobby. A person's hobbies are not connected with his profession, but they are practiced for fun and enjoyment. A hobby gives one the opportunity of acquiring substantial skill, knowledge and experience. A hobby is a kind of self-expression and the way to understand other people and the whole world. A person's hobbies depend on his age, intelligence level, character and personal interests. What is interesting to one person can be trivial or boring to another. That's why some people prefer reading, cooking, knitting, collecting, playing a musical instrument, painting, photography, fish keeping or playing computer games while others prefer dancing, travelling, camping or sports. A hobby plays a very important educational role, makes you stronger physically and mentally, helps you escape from reality, improve your knowledge, broaden your mind, develop your skills and gain a better understanding of how the world works.

THE OLYMPIC GAMES

The Olympic Games have a very long history. They began in 777 BC in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olympia. They included many different kinds of sports: running, boxing, wrestling, etc. All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games. For the period of the Games all the wars stopped. So the Olympic Games became the symbol of peace and friendship. In 394 AD the Games were abolished and were not renewed until many centuries later.In 1894 French Baron Pierre de Coubertin, addressed all the sports governing bodies and pointed out the significance of sport and its educational value.

Two years later the first modern Olympic Games took place. Of course, the competitions were held in Greece to symbolize the continuation of the centuries-old tradition.In 1896 the International Olympic Committee was set up. It is the central policy-making body of the Olympic movement. It is formed by the representatives of all countries, which take part in the Olympic Games.Summer and Winter Games are held separately

COMPUTER OPERATIONS. TYPES OF DATA.

Much of the processing computers can be dived into two general types of operation. Arithmetic operations are computations with numbers such as edition, subtraction, and other mathematical procedures. Early computers preformed mostly arithmetic operations, which gave the false impression that only engineers and scientists could benefit from computers. Of equal importance is the computers ability to compare two values to determine if one is larger than, smaller than, or equal to the other. This is called a logical operation. The comparison may take place between numbers, letters, sounds, or even drawings. The processing of the computer is based on the computers adulate to perform logical and arithmetic operations.

Instructions must be given to the computer to tell it how to process the data it receives and the format needed for output and storage. The ability to follow they program sets computers apart from most tools. However, new tools ranging from typewrites to microwave ovens have embedded computers, or built-in computers. An embedded computer can accept data to use several options in it program, but the program itself cannot be changed. This makes these devices flexible and convenient but not the embedded computers itself.

With the advent of new computer applications and hardware, the definition of data has expanded to include many types.

Numeric data consists of numbers and decimal points, as well as the points, as well as the plus **(+)** and minus **(-)** signs. Both arithmetic operations and logical operations are performed on numeric data. This means that numbers can be used

for calculations as well as sorted and compared to each other.

Text, or textual data, can contain any combination of letters, numbers and special characters. Sometimes textual data is known as alphanumeric data.

Various forms of data that we can hear and see makes up audio-visual data. The computer can produce sounds, music and even human voice. It can also accept audio-information as an input. Data can also take form of drawings and video sequences.

Physical data is captured from the environment. For example, light, temperature and pressure are all types of physical data. In many large buildings, computer systems process several kinds of physical data to regulate operations. Computers can set off security alarms, control temperature and humidity, or turn lights on and off, all in response to physical data. These applications increase peoples safety and save the time and money.

TYPES OF SOFTWARE.

A computer to complete a job requires more than just the actual equipment or hardware we see and touch. It requires Software – programs for directing the operation of a computer or electronic data.

Software is the final computers system component. These computer programs instruct the hardware how to conduct processing. The computer is merely a general – purpose machine which requires specific software to perform a given task. Computers can input, calculate, compare, and output data as information. Software determines the order in which these operations are performed.

Programs usually fall in one of two categories: **system software and applications software.**

System software controls standard internal computer activities. An operating system, for example, is a collection of system programs that aid in the operation of a computer regardless of the application software being used. When a computer is first turned on, one of the systems programs is booted or loaded into the computers memory. This software contains information about memory capacity, the model of the processor, the disk drivers to be used, and more. Once the system software is loaded, the applications software is loaded, the applications software can start to work.

System programs are designer for the specific pieces of hardware. These programs are called drivers and coordinate peripheral hardware and computer activities. User needs to install a specific driver in order to activate his or her peripheral device. For example, if you intend to buy a printer or a scanner you need to worry in advance about the driver programs which, though, commonly go along with your device. By installing the driver you “teach” your main board to “understand” the newly attached

part.

Applications software satisfies your specific need. The developers of application software rely mostly on marketing research strategies trying to do their best to attract more users (buyers) to their software. As a productivity of the hardware has increased greatly in recent years, the programmers nowadays tend to include all kinds of gimmicks in one program to make software interface look more attractive to the user. These class of programs is the most numerous and perspective from the marketing point of view.

Data communication within and between computers system is handled by system software.

Communications software transfers data from one computer system to another. These programs usual1y provide users with data security and error checking along with physical1y transferring data between the two computer's memories. During the past five years the developing electronic network communication has stimulated more and more companies to produce various communication software, such as Web-Browsers for Internet.

OPERATING SISTEMS

When computers were first introduced in the 1940`s and 50`s, every program written had to provide instructions that told the computer how to use devices such as the printer, how to store information on a disk, as well as how to perform several other tasks not necessarily related to the program. The additional program instructions for working with hardware devices were very complex, and time- consuming. Programmers soon realized it would be smarter to develop one program that could control the computer`s hardware, which others programs could have used when they needed it. With that, the first operating system was born.

Today, operating systems control and manage the use of hardware devices such as the printer or mouse. They also provide disk management by letting you store information in files. The operating system also lets you run programs such as the basic word processor. Lastly, the operating system provides several of its own commands that help you to use the computer.

DOS is the most commonly used PC operating system. DOS is an abbreviation for **disk operating system**. DOS was developed by a company named Microsoft. MS- DOS is an abbreviation for “Microsoft DOS”. When IBM licensed DOS from Microsoft for use on the PC and called it PC- DOS. From the users perspective, PC- DOS and MS- DOS are the same, each providing the same capabilities and commands.

The version of DOS release in 1981 was 1.0. Over the past decade, DOS has undergone several changes. Each time the DOS developers release a new version, they increase the version number.

Windows NT (new technology) is an operating system developed by Microsoft. NT is an enhanced version of the popular Microsoft Windows 3.0, 3.1 programs. NT requires a 386 or greater and 8Mb of RAM. For the best NT performance, you have to use a 486 with about 16Mb or higher. Unlike the Windows, which runs on top of DOS, Windows NT is an operating system itself. However, NT is DOS compatible. The advantage of using NT over Windows is that NT makes better use of the PC*s memory management capabilities.

OS/2 is a PC operating system created by IBM. Like NT, OS/2 is DOS combinable and provides a graphical user interface that lets you run programs with a click of a mouse. Also like NT, OS/2 performs best when you are using a powerful system. Many IBM – based PCs are shipped with OS/2 preinstalled.

UNIX is a multi- user operating system that allows multiple users to access the system. Traditionally, UNIX allowed each user to simultaneously run the programs they desired. Most users would not purchase UNIX for their own use.

Windows 95 & 98 are the most popular user- oriented operating systems with a friendly interface and multitasking capabilities. The usage of Windows 95 and its enhanced version Windows 98 is so simple that even little kids learn how to use it very quickly. Windows 95 and 98 are DOS compatible, so all programs written for DOS may work under the new operating system. Windows 95 requires 486 with 16 megabytes of RAM or Pentium 75- 90 with 40 megabytes of free hard disk space.

THE INTERNET

The Internet is a huge network of computers spanning this planet and is now started to bring in the surrounding area like space. Some computers like servers share data, others just surf the web as clients downloading the data. Public Internet began in the late 70's. In the 70*s web users used an interface called telnet, but now that program is mainly obsolete. Telnet is most widely deployed in accessing college email accounts.

The Internet is very helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics. Everyone should have the Internet because of its near instantaneous communication and huge wealth of knowledge. But how to go on the Internet and do a search for information we need. There are two ways to do it.

The first is when you know an internet address of data you need and the second one is when you try to find information you need by using a search program. In the beginning we have got to enter any browser you like. It could be an Internet Explorer,

Netscape Navigator or Opera, etc. If we have a broadband connection, we connect to the Internet at once. If not, we have to set up and connect to our dial-up service. Finally, if we want to find some information in the Internet, we are to type an address of this data in the browser we use or simply use the existing search-programs such as the google search program, rambler search program, Yandex search program or yahoo search program.

They are very simple and popular networks of sites. In these programs we can just type the word or name of thing, we would like to find and then press enter. A search program solves this problem. We get our results in the same window. After we get our results, we simply choose whatever site best matches our query or keep searching.

Besides data, one can get from the Internet, we can also send and receive e-mail or electronic mail. This internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. It is becoming popular day by day. We can get some news from the Internet, because there are many informational servers in the web.

THE FUTURE OF TELECOMMUNICATIONS

I would like to tell you about telecommunications and their future.

We can not deny the role of telecommunications in our life. The Internet, phones, telegraph, cell phones, radio, television, satellite television, video cell phones are all the means of communication or telecommunication. Nowadays we live in information era, when information is the key and engine of progress. Our society needs to develop means of information exchange for its future developing and growth that is why all types of telecommunication are under the permanent developing»

Future is speed and power. New technologies in electronics continue to develop. Computers become more compact, faster and inexpensive. Technology exerts revolutionary influence on society only when it is universal. Real revolution in manufacture, accumulation, treatment of matter began when first universal machines appeared and telecommunication systems were created. In ancient machines energy source was combined with machine itself, but in process of development, division of manufacture, new means of transmission and consumption of energy took place.

Revolutionary modifications in use of energy connected with appearance of universal electric machines and power grids, social changes to informational society are observed in all the countries.

On base of analogy between matter, energy and information we can have ideas about future. Earlier, for example, number of manufactured metal played the strategic role and was the description of development. Now we save metal, energy and we think about energy saving technologies.

It is very difficult to predict many steps of telecommunication development. Telecommunications change world very much and probably will change the human being.

VIRTUAL REALITY

Not long ago computers were considered an amazing invention. Today they form part of our everyday life. The latest thing today is Virtual Reality. A Virtual Reality system can transport the user to exotic locations such as a beach in Hawaii or the inside of the human body.

The Virtual Reality system is still in the early stages of its development. At the moment it is necessary to put a large helmet on your head to see the simulated world and you have to wear a special glove on your hand in order to manipulate the objects you see there. Lenses and two miniature display screens inside the helmet create the illusion that the screen surrounds you on every side.

You can «look behind» computer— generated objects, pick them up and examine them, walk around and see things from a different angle.

Already today Virtual Reality is used in medicine. In hospitals, surgeons could plan operations by first «travelling» through the brain, heart or lungs without damaging the body. It is also used in police training schools. In schools pupils could explore the Great Pyramid or study molecules from the inside. Developers of Virtual Reality say its potential is powerful.

The word which comes closest to describing Virtual Reality is «simulator». Virtual Reality technology resembles the flight simulators that are used to train pilots. But of course there are dangers as well as benefits. In the wrong hands Virtual Reality can be used for power fantasies and pornography.

Темы диалогов

1) В аэропорту. Таможня.
2) В гостинице.
3) В ресторане.
4) Переговоры.
5) Телефонные переговоры.
6) Собеседование при устройстве на работу.
7) Социальные сети.
8) Заключение контракта.

Темы проектов

1. Магазины и покупки.
2. Достопримечательности. Лондон.

3. Выставки. Музеи мира.
4. Известные люди.
5. Проблемы молодежи.
6. Моя будущая профессия.
7. Публичное выступление.
8. Интернет и современная жизнь.
9. Будущее телекоммуникаций.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

1. Употребите слово в скобках в нужной степени.

The rivers in America are (big) than those in England.

2. Переведите предложение на русский язык, обращая внимание на употребление сравнительных конструкций.

Kate is so lazy as her brother.

Переведите предложения на английский язык.

3. Яблоки такие же вкусные, как сливы, но не такие вкусные, как груши.
4. Кто самый сильный человек в мире?
5. Это менее важный вопрос, давайте обсудим его на завтрашнем собрании.

Самостоятельная работа № 2

Переведите сложноподчиненные предложения на английский язык.

1. Дождь всё ещё шёл, когда мы вышли из дома.
2. Даже если Джейн и говорила так, мы не можем быть уверены, что она говорила правду.
3. Вам слышно, что говорит докладчик?
4. Хотя у него есть автомобиль, он часто ездит на автобусе.

Самостоятельная работа № 3

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление косвенной речи.

1 Я подумал, что все пассажиры уже покинули поезд.
2. Аня спросила его, закончит ли он университет на будущий год.
3. Она спросила, что он собирается купить ей на день рожденья.

Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

4. He said: “Do you mean to say that the story has a moral?”
5. Arthur said: “What did you mean by that?”

Самостоятельная работа № 4

Переведите предложение на английский язык, обращая внимание на употребление причастных оборотов.

1. Разбив новую вазу, ребенок не знал, что делать.

2. Полученная посылка очень важна.
3. Переведенный журнал был очень интересный.

Переведите предложение на русский язык, используя причастные обороты.

4. The man sitting on the sofa and reading a newspaper is my father.
5. This is the house built several hundred years ago.

Самостоятельная работа № 5

Переведите предложения на русский язык.

1. She likes being stared at because she thinks she is attractive.
2. The book must not be published without being looked through by the author.

Переведите предложения на английский язык используя герундий.

3. Я узнал этого человека, как только она закончила его описывать.
4. Мама возражает против того, что я много играю в футбол.
5. Он отрицал своё участие в преступлении.

Самостоятельная работа № 6

Замените активный залог в предложениях на пассивный залог, сделав все необходимые изменения.

1. The teacher corrects our exercises.
2. They wore old-fashioned dresses.
3. The parents must select books for their children.
4. He has given some medicine to the child.

Замените пассивный залог в предложениях на активный залог, сделав все необходимые изменения.

5. Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and The English Channel.

Самостоятельная работа № 7

Поставьте глагол-сказуемое в скобках в соответствующую форму, обращая внимание на употребление условных предложений и переведите предложения на русский язык.

1. If he reads fifty pages every day, his vocabulary (to increase) greatly.
2. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers.
3. If you (to put) the ice-cream into the refrigerator, it would not have melted.
4. I wish I (to consult) the teacher when I first felt that mathematics was too difficult for me.

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление условных предложений.

5. Если бы мы сделали работу вовремя, то сейчас были бы уже свободны.
6. Хорошо бы у нас сейчас были каникулы!

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).