

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.04.2025 22:49:12
Уникальный программный ключ:
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e603

**Автономная некоммерческая организация профессионального
образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)**

СОГЛАСОВАНО:

ООО «Отель Эксперт - РУС»

Директор


М.П. 

Т.Г. Немоляева

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПО

«Университетский колледж»

Краюшкина М.В.

«21» марта 2025



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.10 РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Москва, 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП. 10 Рекреационное ресурсоведение разработан Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.12.2022 № 1100, зарегистрированного в Минюсте России 24.01.2023 № 72111

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2		УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.
ОПК-4	<i>ПС 04.005, С /01.6 Разработка экскурсий/ составление экскурсионных программ).</i>	ОПК-4.1 Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2,ОПК-4	Тестировани е	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2,ОПК-4	Практическа я работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2,ОПК-4	Презентация	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2,ОПК-4	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2, ОПК-4	Тестирование	– не аттестов ан – низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

		– средний – высокий	
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.	1. Дайте понятие и опишите сущность туристско-рекреационных ресурсов на основе анализа информации из различных профессиональных источников. 2. Опишите существующие классификации туристско-рекреационных ресурсов на основе анализа информации из различных профессиональных источников. 3. Назовите подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала основываясь на результата анализа различных профессиональных источников. 4. Опишите существующие классификации климатических рекреационных ресурсов на основе анализа информации из различных профессиональных источников. 5. Опишите существующие классификации рельефа как условие и ресурс развития туризма на основе анализа информации из различных профессиональных источников.
ОПК-4	ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов.	1. Опишите особенности проектирования и строительства рекреационных объектов и систем с учетом существующего спроса. 2. Какие существуют функциональные модели и основные типы туристского природопользования. В чем особенность каждого из них для разных целевых аудиторий туристских территорий? 3. Каким образом осуществляется рекреационное природопользование и охрана природы для разных целевых аудиторий туристских территорий?

		4. Каким образом производят учет рекреационных нагрузок на природные комплексы при формировании туристских потоков? Какие методики их определения Вы знаете? 5. Опишите существующие классификации и вариант рекреационного использования особо охраняемых природных территорий.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной	1 Что такое акватория ? а. участок водной поверхности, ограниченный естественными, искусственными или условными

	цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.	границами. б. компонент гидросферы, представляющий собой естественно возникший водоём, заполненный в пределах озёрной чаши (озёрного ложа) водой и не имеющий непосредственного соединения с морем (океаном). с. постоянный водный поток значительных размеров с естественным течением по руслу от истока вниз до устья. 2. Какое значение для туризма и рекреации несут водоемы Татарстана? а. обладают эстетической привлекательностью. б. имеют целебно-оздоровительное значение. с. важные ресурсы для организации активного отдыха. д. а и б. 3. Почему в Татарстане очень много малых озер? а. из-за большого числа пересохших рек. б. из-за малого количества годовых осадков. с. из-за с лаженности древнего рельефа.
ОПК-4	ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов.	1. Кто является центральным элементом рекреационной системы, определяющим сам факт ее возникновения и развития? а. орган управления б. отдыхающие с. природные комплексы д. обслуживающий персонал 2. Как называется местность, привлекающая туристов наличием туристско-рекреационных ресурсов, удобств транспортно-географического положения и доступной для туриста информации о нем? а. туристский центр б. дестинация с. центр туризма

		d. туристский объект 3. Какое свойство природных комплексов определяется комфортностью условий отдыха и соответствием их свойств и эстетических качеств определенным технологиям рекреационной деятельности? a. емкость b. надежность c. аттрактивность d. экзотичность
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.	1. Практическая работа «Туристско-рекреационные ресурсы. Сущность и особенности». - Проанализируйте соотношение понятий «туристско-рекреационные ресурсы», «рекреационные ресурсы», «туристские ресурсы». - Составьте логическую схему «Классификация туристско-рекреационных ресурсов». Охарактеризуйте каждую классификационную категорию туристско-рекреационных ресурсов. - Раскройте специфику медико-биологического, психолого-эстетического и технологического аспектов комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территории. - Проанализируйте существующие типы туристско-рекреационного

		природопользования в регионе (на выбор). Объясните закономерности пространственной локализации различных типов туристско-рекреационного природопользования в пределах выбранного вами региона. - Проанализируйте кадастр и реестр туристско-рекреационных ресурсов одного из регионов России. 2. Практическая работа «Рекреация и туризм на особо охраняемых природных территориях РФ». Задача: Базируясь на положения из ФЗ № 33 «Об особо охраняемых территориях», определите сущность, порядок создания и возможности для организации рекреации и туризма на следующих категориях ООПТ: - государственные природные заповедники; - национальные парки; - природные парки; - государственные природные заказники; - памятники природы; - дендрологические парки и ботанические сады
ОПК-4	ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов.	1. Практическая работа «Оценка природного рекреационного потенциала одного из субъектов РФ». Задача: - Согласно предложенной форме, сделать письменную оценку природно-рекреационного потенциала одного из субъектов РФ. 2. Практическая работа «Рекреация и туризм на особо охраняемых природных территориях РФ». Задача: Базируясь на положения из ФЗ № 33 «Об особо охраняемых территориях», определите сущность, порядок создания и возможности для организации рекреации и туризма на следующих категориях ООПТ: - Изучите опыт организации туристско-рекреационной деятельности в выбранной категории ООПТ в разных

		частях России (Сибирь и Дальний Восток, Урал, Поволжье, Центр и Юг). Наиболее передовые разработки и опыт представить в устной презентации.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Задание выполняется в малых группах по 2-3 чел.

Тема: Экологический туризм – эффективное средство охраны окружающей среды.

Задача:

- Найти современные наиболее яркие примеры развития экотуризма.

- Сделать презентацию-доклад
2. Задание выполняется в малых группах по 2-3 чел.
- Составить перечень наиболее уникальных гидроминеральных ресурсов в разных рекреационных районах России (Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Юг России, Центр России, Северо-Запад России, Крым).
- Подготовить презентацию «Гидроминеральные ресурсы» по одному из рекр. Районов РФ. (презентация).

Требования к оформлению рефератов и презентаций:

- краткость (не более 15 слайдов)
- емкость (максимум информации в каждом слайде)
- наглядность (информация должна быть преимущественно представлена в виде графиков, блок схем, диаграмм, рисунков и пр.).
- привлекательность и техничность (красочный, яркий, необычный дизайн, или использование продвинутого инструментария, видеоконтента и т.п.)
- актуальность информации, представленной в презентации, а также ее соответствие выбранной теме.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине отсутствуют.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.	1. В чем отличие радоновых минеральных вод от других типов? Выберите один ответ: а. они имеют максимальную минерализацию б. они содержат радиоактивный газ в составе, что имеет лечебное значение с. содержат активный сероводород 2. Что не входит в морфометрическую характеристику озер? Выберите один ответ: а. изучение рыбного состава водоема б. все ответы верные, кроме изучения рыбного состава водоемов с. объем водной массы д. все ответы верные е. измерение площади водного зеркала ф. измерение длины и ширины береговой линии 3. Прочитайте утверждение, определите верное оно или неверное? Для лечебного туризма характерны, например, некатегорийные пешие, лыжные походы, прогулочно-экскурсионные мероприятия, также наиболее востребован пересеченный рельеф с высотами до 2000 м, благоприятный для обустройства транзитных и подъездных путей, обеспечивающих доступность достопримечательных объектов. Выберите один ответ: а. Верно б. Неверно
ОПК-4	ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые	1. Какие виды рекреационной и туристской деятельности развиты в Уральских горах?

	исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов.	Выберите один ответ: а. организация приключенческих гонок б. все ответы правильные с. приключенческие гонки не проводятся d. горнолыжный туризм е. походная деятельность 2.Определите направления в комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территории, которые приняты в рекреационной географии. Выберите один ответ: а. технологическая б. медико-биологическая с. все варианты верны d. психолого-эстетическая е. психолого-эстетическая и технологическая 3. Правильно ли сформулировано следующее положение: чем больше объем находящийся в озере воды, тем больше отдыхающих может принять водоем без нарушения экологического равновесия ? Выберите один ответ: а. нет, не верно б. да, верно
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03693-0. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/529237>

2. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513722>

3. Рассохина, Т. В. Организация туристской индустрии: менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12302-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518065>

Дополнительная литература:

1. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517930>

2. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518209>

3. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учебное

пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07372-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516120>