

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.10.2025 14:03:53  
Уникальный программный ключ:  
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e603

**Автономная некоммерческая организация профессионального  
образования  
«Университетский колледж»  
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины социально-гуманитарного  
учебного цикла

**СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности среднего профессионального образования

**42.02.01 Реклама**

(код, наименование специальности)

Москва, 2024

**Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальностям среднего профессионального образования**

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                            | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                       | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                              | 31 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                    | 33 |
| ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ<br>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ | 36 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ                                                                         | 38 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.07 Основы философии**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.07 Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения                                                                                                                                                 | Код знаний | Знания                                                                                |
|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04      |            |                                                                                                                                                        |            | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| ОК 05      |            | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |            | правила оформления документов и построения устных сообщений                           |
| ОК 06      |            | описывать значимость своей специальности                                                                                                               |            | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часов.**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                 | <b><i>очная</i></b> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>64</b>           |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   |                     |
| в том числе:                                                              |                     |
| лекционные занятия                                                        | 15                  |
| практические занятия                                                      | 30                  |
| контрольные работы                                                        | 0                   |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                      | 0                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | <b>19</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме:</b>                                  | <b><i>ДЗ</i></b>    |
| Промежуточная аттестация в форме, дифференцированного зачёта в 1 семестре |                     |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 «Основы философии»

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         | 3           | 4                |
| Раздел 1.                                                    | Введение                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Философия, её смысл, функции и роль в обществе. | Содержание учебного материала                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                              | 1                                                                                                                                                    | Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Первые философы. Этимология слова «философия».                                                                          | 2           | ознакомительный  |
|                                                              | Практические занятия                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                              | После классический период античной философии. Философские школы: киники, стоики, киренаики, скептики.                                                |                                                                                                                                                                         | 4           |                  |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         | 4           |                  |
| Тема 1.2 Предмет и объект философии.                         | Содержание учебного материала                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                              | 1                                                                                                                                                    | Предмет и объект философии.<br><b>Основные понятия:</b> Философия, объект философии, предмет философии, мировоззрение, методология, онтология, гносеология, аксиология. | 2           | ознакомительный  |
|                                                              | Практические занятия                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                              | Философия эпохи Возрождения: ДЖ.Бруно, Н.Кузанский, Н.Коперник, Т.Мор..                                                                              |                                                                                                                                                                         | 4           |                  |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                              | Философия Античности: учение Платона о государстве в труде «Государство».                                                                            |                                                                                                                                                                         | 2           |                  |
| Раздел 2                                                     | История философии                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |             |                  |
| Тема 2.1<br>Выдающиеся представители                         | Содержание учебного материала                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                              | 1                                                                                                                                                    | Выдающиеся представители философской мысли и основные идеи появляющиеся в истории философии, смысл и значение эпох.                                                     | 2           | ознакомительный  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>философской мысли и основные идеи появляющиеся в истории философии, смысл и значение эпох.</b></p> | <p><b>Философия древнего Востока.</b> Философия Древнего Китая. Основные школы. Натуралисты: строение мира. Конфуцианство: социальная философия. Даосизм: природа человека.</p> <p>Философия Древней Индии. Ведическая литература. Буддизм: философия отрешённости.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Инь, Ян, Жень, Дао, карма, сансара, Веды.</p> <p><b>Античная философия.</b></p> <p>Философские школы Древней Греции. Основной вопрос: что лежит в основе вещей. Милетская школа философии (натуралисты). Пифагорейцы. Гераклит – рождение диалектики. Элейская школа. Школа атомистов. Апории Зенона.</p> <p>Классическая греческая философия. Школа Сократа. Майевтика – метод постижения истины. Главная задача гносеологии – самопознание. Платон: мир вещей и мир идей. Академия. Философия Аристотеля. Материя и форма. Ликей. «Государство».</p> <p><b>Основные понятия:</b> космоцентризм, натурфилософия, диалектика, мир идей, мир вещей, самопознание, форма, материя, майевтика.</p> <p><b>Средневековая философия.</b></p> <p>Основное отличие средневекового мировоззрения от античного. Религиозный характер философской мысли Средневековья. Два периода развития: патристика (Августин Аврелий) и схоластика (Фома Аквинский). Воля основанная на вере – «Верь, чтобы понимать». Философия служанка богословия. Спор реалистов и номиналистов.</p> <p><b>Основные понятия:</b> теоцентризм, Бог, патристика, схоластика, теоцентризм, откровение, творение, креационизм, универсалии, реализм, номинализм, воля, вера.</p> <p><b>Философия эпохи Возрождения.</b></p> <p>Возникновение гуманистического мировоззрения. Естественнаучные взгляды Возрождения. Натурфилософия. Наука в тесной связи с философией. Политические учения и социальные утопии.</p> <p><b>Основные понятия:</b> антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, утопия.</p> <p><b>Философия Нового времени.</b></p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                 |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|                                                          |                                                                            | XVII век первых научных революций. Создание механистической картины мира. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф.Бекон, Р.Декарт). Проблема человека и общества: теория общественного договора Т.Гоббса и либерализм Д.Локка.<br><b>Основные понятия:</b> механика, разум, опыт, эмпиризм, рационализм, идолы, сенсуализм, индукция, дедукция, дуализм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                 |
|                                                          |                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                 |
|                                                          |                                                                            | Русская философия XIX - нач. XXвв.: религиозно-философский ренессанс, космизм, марксизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                 |
| Тема 2.2<br>Немецкая классическая философия XVIII – XIX. | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                 |
|                                                          | 1                                                                          | <b>Немецкая классическая философия XVIII – XIX.</b><br>Материалистическое и идеалистическое направления. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеологическое учение И. Канта о матери и форме. Этика И. Канта – категорический императив. Эстетика И. Канта – о прекрасном. Диалектический метод и система в философии Г.В.Ф. Гегеля. Три части философской системы. Три закона диалектики. Тождество бытия и мышления.<br>Марксизм. Диалектический материализм К. Маркса. Теория общественно-экономических формаций. Основные принципы, и категории исторического материализма.<br><b>Основные понятия:</b> материализм, идеализм, диалектика, априори, апостериори, императив, этика, эстетика, прекрасное, субъективный и объективный дух, абсолютный дух, надстройка, базис, формации. | 2 | ознакомительный |
|                                                          | Практические занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                 |
|                                                          | Философия Новейшего времени: экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                 |
|                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                 |
| Тема 2.3<br>Формирование русской                         | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                 |
|                                                          | 1                                                                          | <b>Формирование русской философской культуры: до XX в.</b><br>Особенности развития русской философии и ее периодизация. Принятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ознакомительный |

|                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |
|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| <b>философской культуры: до XX в.</b> |   | <p>христианства и влияние Византии. Учение о Москве - третьем Риме. Материализм М.В. Ломоносова. Славянофилы и Западники: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. От славянофильства к религиозно-этическому искательству. Философия всеединства В. Соловьёва.</p> <p><b>Основные понятия:</b> религиозность, славянофилы, западники, соборность, всеединство, индивидуализм.</p> <p><b>Русская философия XX в.</b></p> <p>Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Христианско-экзистенциальное направление в философии Н.А. Бердяева. Русская философия языка А.Ф. Лосева. Русский космизм. Ноосфера.</p> <p><b>Основные понятия:</b> свобода, интуитивность и праведность, философия имени, космизм, ноосфера.</p> |   |                        |
|                                       | 2 | <p><b>Философия XX века.</b></p> <p>Иррационализм в философия жизни. Экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм, философия психоанализа.</p> <p><b>Основные понятия:</b> экзистенция, рационализм, иррационализм, герменевтика, герменевтический круг, волюнтаризм, сознание, Я, Сверх-Я</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                        |
|                                       |   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                        |
|                                       |   | Философия о происхождении и сущности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                        |
|                                       |   | Социальная философия и философия истории. Философия о природе общества. Философские концепции исторического развития общества .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |
|                                       |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |
|                                       |   | Философия Античности: взаимосвязь этики и политики в учении Аристотеля. Философия Нового времени. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т.Гоббса и либерализм Д.Локка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                        |
| <b>Раздел 3</b>                       |   | <b>Основные проблемы философии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |
| <b>Тема 3.1. Философская</b>          | 1 | <p><b>Философская антропология – учение о происхождении и сущности человека.</b></p> <p>Философия о природе человека. Теории возникновения человека. Биологическое и социальное в человеке. Предназначение человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <i>ознакомительный</i> |

|                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                 |
|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| антропология –<br>учение о<br>происхождении и<br>сущности<br>человека. |   | <b>Основные понятия:</b> природа человека, сущность человека, человек, индивид, индивидуальность, личность, антропология, экзистенциализм, гуманизм, жизнь, смерть, бессмертие, свобода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                 |
|                                                                        |   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                 |
|                                                                        |   | Философия культуры. Культура и цивилизация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                 |
|                                                                        |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                 |
| Тема 3.2.<br>Философия о<br>происхождении и<br>сущности<br>сознания.   |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ознакомительный |
|                                                                        | 1 | <b>Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык.</b><br>Происхождение человеческого сознания. Основные подходы к происхождению сознания. Отражение, как предпосылка сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Мышление и язык.<br><b>Основные понятия:</b> отражение, сознание, самосознание, бессознательное, сверхсознание, мышление, язык.<br><b>Онтология - учение о бытии. Основополагающие категории человеческого бытия: счастье, вера, смерть.</b><br>Проблема существования. Виды и формы бытия. Концепции бытия. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное бытие.<br><b>Основные понятия:</b> существование, бытие, небытие, ноумен, феномен; монистическая, дуалистическая, плюралистическая концепции, счастье, вера, смерть.<br><b>Гносеология – учение о познании. Субъект и объект познания. Методы и формы научного познания.</b><br>Теория познания. Проблема познаваемости объекта. Возможности познающего субъекта. Два пути познания: чувственное и рациональное. Проблема истины.<br><b>Основные понятия:</b> гносеология, эпистемология, субъект, объект, релятивизм, скептицизм, агностицизм, ощущение, восприятие, представление, память, воображение, понятие, суждение, умозаключение, истина. | 2 |                 |
|                                                                        |   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                 |
|                                                                        |   | Философская аксиология (теория ценностей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |                 |

|                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                 | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                 | Философия Просвещения. Философия Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Русская философия языка А.Ф. Лосева в труде «Философия имени». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Духовная жизнь человека</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                 | Содержание учебного материала                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                 | 1                                                                                                                     | <p><b>Философия и научная картина мира. Мир Аристотеля и мир Галилея.</b><br/> Понятие «научная картина мира». Научная картина мира Аристотеля. Научная картина мира Галилея. Пространство и время в НКМ.<br/> <b>Основные понятия:</b> картина мира, пространство, время.<br/> <b>Социальная философия и философия истории.</b> Общество – как объект познания. Философия о природе общества. Социальная структура общества. Философские концепции исторического развития общества. Сферы жизни общества.<br/> <b>Основные понятия:</b> общество, социальная философия, социология, история философии, сферы общества: духовная, материальная, социальная, политическая.<br/> <b>Философия культуры и цивилизации.</b><br/> Философия культуры. Культура и цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Запад-Россия-Восток. Проблема массовой и элитарной культуры.<br/> <b>Основные понятия:</b> культура, духовная культура, материальная культура, цивилизация, концепция, формация.<br/> <b>Взаимосвязь философии, религии и искусства.</b><br/> Понятия «религия» и «философия религии». Соотношение человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Понятия «философия искусства» и «эстетика». Прекрасное и возвышенное.<br/> <b>Основные понятия:</b> религия, философия религии, человеческое, божественное, вера, свобода, эстетика, искусство, прекрасное, возвышенное.<br/> <b>Философия и глобальные проблемы современности.</b><br/> Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек во Вселенной. Философские проблемы биоэтики.<br/> <b>Основные понятия:</b> глобальные проблемы, демография, биоэтика.</p> | 2 |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                |    |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|--|
|        | Практические занятия                                                                                                                                                                                              |                                                |    |  |
|        | I.                                                                                                                                                                                                                | Философия и глобальные проблемы современности. | 4  |  |
|        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                |                                                |    |  |
|        | Философия и научная картина мира. Мир Аристотеля и мир Галилея. Пространство и время в научной картине Запад – Россия – Восток: возможно ли совместное существование? Взаимосвязь философии, религии и искусства. |                                                | 2  |  |
| Всего: |                                                                                                                                                                                                                   |                                                | 64 |  |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет социально- гуманитарных дисциплин:

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 14 шт.;
- стулья ученические - 28 шт.;
- маркерная доска - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- наглядные пособия - 28 шт.;
- комплекты учебно-методической документации по дисциплинам - 28 шт.;
- шкаф для хранения учебных материалов - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538005> (дата обращения: 02.10.2024).

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652> (дата обращения: 02.10.2024).

3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637> (дата обращения: 02.10.2024).

4. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535490> (дата обращения: 02.10.2024).

5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538252> (дата обращения: 02.10.2024).

6. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540966> (дата обращения: 02.10.2024).

### **Дополнительная литература:**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537036> (дата обращения: 02.10.2024).

2. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540685> (дата обращения: 02.10.2024).

3. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538152> (дата обращения: 02.10.2024).

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536671> (дата обращения: 02.10.2024).

5. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17227-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544996> (дата обращения: 02.10.2024).

**Интернет-источники:**

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН:  
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>.

Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета:  
<http://www.i-u.ru/biblio/>.

Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>

Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php>

Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

Интернет-ресурс о философии, основах философской науки:  
<http://filo-lecture.ru/>

Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru>

Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»:  
<http://philosoff.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, рассмотрения и оценивания предоставляемых самостоятельных работ и выполненных обучающимися индивидуальных заданий, а также допускается тестирование.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок выстраивания презентации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, | Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.<br>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.<br>Оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки | Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачёта. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общечеловеческих ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p>                                    |                                                                                                                                                    |
| <p><b>Уметь:</b><br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/>определять задачи для поиска информации<br/>определять необходимые источники информации<br/>планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> | <p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции,</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов дифференцированного зачёта.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>применять современную научную профессиональную терминологию грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности</p> | <p>допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тестовые вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине**

**1. Учение 17-18-го в.в., признававшее бога в качестве творца природы, ее законов и движения, но отвергавшее его вмешательство в природные процессы после сотворения:**

- а) теизм
- б) политеизм
- в) деизм**
- г) атеизм

**2. Исторически исходная форма мировоззрения:**

- а) миф**
- б) философия
- в) религия

**3. Направление русской общественной мысли XIX в., представители которого связывали будущее России с достижениями стран Западной Европы:**

- а) западники**
- б) славянофилы
- в) почвенники
- г) народники

**4. Каким понятием в древнеиндийской философии обозначался закон морального воздаяния?**

- а) сансара
- б) карма**
- в) брахман
- г) мокша

**5. Идеиное течение в Китае, согласно которому судьба человека определяется небом:**

- а) христианство
- б) буддизм
- в) конфуцианство**

**6. Понятие древнеиндийской философии, согласно которому душа человека после смерти воплощается в новую материальную оболочку**

- а) брахман
- б) мокша
- в) атман
- г) сансара**

**7. Древнегреческий философ-идеалист, ученик Сократа, основатель объективного идеализма:**

- а) Диоген-Киник
- б) Диоген Лаэртский
- в) Пифагор
- г) Платон

**8. Какой тип философии господствовал в Западной Европе в VIII – XIV вв.?**

- а) схоластика
- б) патристика
- в) апологетика

**9. Перевоплощение души, возрождение (в индуизме):**

- а) реинкарнация
- б) рефлексия
- в) сенсуализм
- г) редукция

**10. Мифологические сказания о происхождении богов?**

- а) теология
- б) теоцентризм
- в) теогония
- г) теизм

**11. Мировая религия, проповедующая избавление от страданий путем отказа от желаний и достижений нирваны:**

- а) христианство
- б) буддизм
- в) ислам

**12. Официальная философская доктрина католической церкви, основанная Ф.Аквинским:**

- а) томизм
- б) номинализм
- в) апологетика

**13. Кто из философов выделил «Три части души: разумную, волевую и чувственную»?**

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ

**14. Автор фразы «Знание – сила»?**

- а) Бэкон

б) Декарт

в) Спиноза

**15. Кто открыл для философии метод индукции?**

а) Локк

**б) Бэкон**

в) Юм

**16. Как Кант называет «вещь в себе»?**

**а) ноумен**

б) феномен

в) антиномия

**17. Кто из врачей-философов 20 века разработал учение о «благоговении перед жизнью»?**

а) Э. Фромм

б) В. Франкл

**в) А. Швейцер**

г) К. Ясперс

**18. Кто из ученых является основателем психоанализа?**

**а) З. Фрейд**

б) К. Юнг

в) А. Адлер

г) Ст. Гроф

**19. Философия Дж. Беркли – это:**

а) дуализм

б) материализм

в) объективный идеализм

**г) субъективный идеализм**

**20. Философия Р. Декарта – это:**

а) объективный идеализм

б) теоцентризм

**в) дуализм**

г) материализм

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
2. Структура философского знания. Философия как теоретическая рефлексия.
3. Проблемы зарождения философского знания. Философия, миф, религия.
4. Структура философского знания. Основные философские категории.
5. Философия и наука.

6. Основные проблемы античной философии. Первые философские школы Древней Греции.
7. Проблема первоначала в философии Милетской школы
8. Проблема бытия и небытия в философии Элейской школы
9. Теория познания Платона
10. Онтология Платона
11. Метафизика Аристотеля. Учение о первоначалах бытия.
12. Периодизация и особенности средневековой философии.
13. Конкретизация философской проблематики в трудах Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
14. Методологические проблемы Нового времени. Исторические предпосылки возникновения новых методов познания.
15. Ф. Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Индукция как путь познания истины.
16. Дуалистическая философия Р. Декарта.
17. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
18. Обоснование Г. Гегелем системы объективного идеализма.
19. Особенности неклассической философии середины XIX – начала XX.
20. «Философия жизни»: Ф. Ницше
21. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр
22. Основные проблемы и категории философии экзистенциализма.
23. Проблема человека в философии фрейдизма.
24. Проблема смысла жизни (Е. Трубецкой, С. Франк, В. Франкл, А. Камю)
25. Проблема свободы (Ж.-П. Сартр, Э. Фромм, Н. Бердяев)
26. Проблемы познания в философии позитивизма
27. Проблемы познания в философии неопозитивизма.
28. Проблемы познания в философии постпозитивизма
29. Человек и природа.
30. Общество и его структура.
31. Гражданское общество и государство.
32. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
33. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
34. Насилие и ненасилие.
35. Свобода и ответственность.
36. Мораль, справедливость, право.
37. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
38. Религиозные ценности и свобода совести.
39. Сознание, самосознание и личность.

40. Познание, творчество, практика.
41. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
42. Проблема истины.
43. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
44. Структура научного познания, его методы и формы.
45. Проблема роста научного знания. Научные парадигмы и научные революции. Наука и техника.
46. Философский аспект глобальных проблем современности.

### **Практические задания**

**Задача 1.** Философ Ж.- Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, невозможно воспитание. Где же выход?

**Задача 2.** Как писал русский мыслитель XIX века К. Леонтьев, для того, чтобы появились Пушкин, Суворов и Кутузов, чтобы возникла мощная русская культура и сильное государство, — миллионы русских людей должны были столетиями жить в тяжелых, невыносимых условиях. И очень многие страны Европы добивались своего процветания ценой огромных усилий и потерь. Неужели это единственно возможный путь?

**Задача 3.** Считаете ли вы, что человечество после двух мировых войн, после ужасов массового уничтожения людей чему-нибудь научилось? Или же в случае жестокого кризиса (экономического или социального) все может повториться снова.

**Задача 4.** Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни?

**Задача 5.** Можно ли согласиться с тем, что вы, с вашими способностями, вашим характером занимаете в мире такое же законное и необходимое место, как и великие люди – Александр Македонский, Наполеон, Толстой и т.п.? Или вы более скромно оцениваете свою личность?

**Задача 6.** Психология толпы такова, что чем ярче, оригинальнее и неповторимей человек, тем больше он вызывает зависти и злобы. Если бы Моцарт не был гениальным композитором, он прожил бы намного дольше, никакой Сальери ему бы не завидовал. Мы часто слышим: будьте как все, не высовывайтесь, не стройте из себя умников! Может быть, в этих призывах действительно есть доля истины?

**Задача 7.** Говорят, что по мере взросления человеку выпадает все меньше и меньше счастливых минут, поскольку становится больше забот,

больше проблем и трудностей, а сам человек начинает более трезво оценивать жизнь. Согласны ли вы с этим?

**Задача 8.** Как вы понимаете фразу «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний» и аналогичное высказывание М. Монтеня: «Бывает, что человек прожил долго, а пожил мало»?

**Задача 9.** Философия говорит, что гораздо важнее любить самому, оказаться способным на такое чувство, а любят тебя или нет – это не так уж важно. Соответствует ли это вашим представлениям о любви?

**Задача 10.** В.С. Соловьев говорил, что любовь для человека все равно, что разум для животного – только смутная возможность. А Б. Паскаль утверждал, что мы рождаемся с любовью в сердце, что мы любим всегда, и, даже когда нам кажется, что мы презрели любовь, она таится в глубине нашего сердца. Без любви мы не могли бы прожить и минуты. Какая точка зрения вам ближе? Или, может быть, эти мыслители говорили о разных вещах?

### **Задания для самостоятельной работы**

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Христианство - как мировая культура.
2. Ислам – как мировая культура.
3. Буддизм - как мировая культура.
4. Милетская школа в Древнегреческой философии.
5. Древнегреческий философ – Пифагор.
6. Характеристика теории познания Демокрита.
7. Сходство и различие взглядов Платона и Аристотеля.
8. Конфуций - древнекитайский философ.
9. Сократ и его место в античной культуре.
10. Аристотель о материи, душе и космосе.
11. Учение Фомы Аквинского в эпоху Средневековья.
12. Учение Августина Блаженного в эпоху Средневековья.
13. Человек, природа и свобода в философии Канта.
14. Абсолютный идеализм и диалектика Г.Гегеля.
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. А.Шопенгауэр – Мир как воля и представление.
17. Философия Ф.Ницше – немецкого философа.
18. Дискуссия славянофилов и западников в Русской философии.
19. Философия всеединства В.С.Соловьева.
20. Философия Вернадского Владимира Ивановича.
21. Русская философия - учение Бердяева Николая Александровича.
22. Учение Федорова Николая Федоровича.

23. Психоанализ и проблема бессознательного З.Фрейда.
24. Николай Коперник - учение о космосе в эпоху Возрождения.
25. Джордано Бруно – жизнь и творчество.
26. Галилео Галилей – жизнь и творчество.
27. Научное познание как высшая форма рационального познания.
28. Общество как объект изучения. Социально-философские подходы.
29. Философский подход к проблеме свободы.
30. Глобальные проблемы современности.

### **Критерии оценивания заданий**

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект

лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).