

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.06.2025 21:39:53
Уникальный программный ключ:
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e603

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Университетский колледж»
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО

«Университетский колледж»

Краюшкина М.В.

«21» апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла

**ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ**

Специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Квалификация выпускника: Фельдшер стоматологический

Москва, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 25 сентября 2024 г. № 678, зарегистрированного в Минюсте России 25.10.2024 № 79923

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи» является обязательной учебной дисциплиной общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу – ОП.02

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01-ОК 05, ОК 09	определять групповую принадлежность зуба; определять вид прикуса; читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов, челюстно-лицевых протезов и аппаратов.	строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; физиологические процессы, происходящие в организме человека; анатомическое строение зубочелюстной системы; физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.

Перечень компетенций

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.

Перечень общих компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Личностные результаты

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины у студентов должна сформироваться внутренняя личностная позиция в соответствии с личностными результатами реализации программы воспитания для специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — **150** часов, в том числе:

— обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — **118** часов;

Дисциплина изучается в I и II семестре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	118
в т.ч. теория	28
в т.ч. практика	56
Самостоятельная работа	34
1 семестр	52
в т.ч. теория	20
в т.ч. практика	32
<i>самостоятельная работа</i> подготовка рефератов, докладов составление терминологических словарей заполнение, составление структурно-логических схем и таблиц	
2 семестр	98
в т.ч. теория	8
в т.ч. практика	58
в т.ч. экзамен	8
<i>самостоятельная работа</i> подготовка рефератов, докладов составление терминологических словарей заполнение, составление структурно-логических схем и таблиц	<u>24</u>
Итого (всего)	150
<i>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме: дифференцированного зачёта (1 сем.) и экзамен (2 сем)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1 курс, 1 семестр	72 20/36/16	
Раздел 1.	Анатомия и физиология как науки	0+0+1	
Тема 1.1 Введение в анатомию и физиологию человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека.	Содержание учебного материала 1.Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. 2.Методы, используемые в анатомии и физиологии. 3.Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. 4.Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. 5. Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. Функциональное единство структур. Самостоятельная работа Введение в анатомию и физиологию человека. Организм человека. Изучить содержание темы. Выписать в словарь латинские названия плоскостей тела. Подготовить сообщения о методах исследования в анатомии и физиологии.	0 0 <u>1</u>	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
Раздел 2.	Анатомия зубочелюстной системы.	10+18 +8	
Тема 2.1—2.2 Лицевой череп Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Контрофорсы	Содержание учебного материала 1. Череп, функции, отделы. 2.Кости мозгового отдела черепа. Соединения костей. 3.Кости лицевого отдела черепа. Соединения костей. 4.Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхности) 5.Контрофорсы	2	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09

Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись	Практическое занятие к теме 2.6. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись. Изучить зубные формулы молочных и постоянных зубов. Составить таблицу «Молочные и постоянные зубы». Самостоятельная работа Составить терминологический словарь	2 2	
Тема 2.7—2.8 Морфофункциональная характеристика полости рта. Слизистая оболочка, её строение, виды и степень подвижности слизистой оболочки полости рта	Содержание учебного материала 1. Виды слизистой оболочки полости рта 2. Степень подвижности слизистой оболочки полости рта 3. Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта Практическое занятие к темам 2.7—2.8. Морфофункциональная характеристика полости рта, её слизистая оболочка. Изучить строение различных отделов слизистой оболочки полости рта (губ, щёк, дёсен, языка, мягкого и твёрдого неба, дна полости рта, подъязычной области, ретромолярной и ретроальвеолярной областей). Самостоятельная работа Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учётом применения в съёмном протезировании"	2 4 2	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01-ОК 05, ОК 09
Раздел 3.	Физиология и биомеханика зубочелюстной системы	6+10+5	
Тема 3.1 Функциональная анатомия зубных рядов.	Содержание учебного материала 1. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов 2. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов 3. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Оклюзионная плоскость Практическое занятие к теме 3.1 и самостоятельная работа Функциональная анатомия зубных рядов. Изучить функциональную анатомию зубных рядов Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.	2 2 2	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01-ОК 05, ОК 09

	3. Механизмы гемостаза. 4. Группы крови. Резус-фактор, локализация. 5. Гемолиз, его виды. Практическое занятие к темам 4.1—4.2. Составить схему строения форменных элементов крови. Составить схему свертывания крови. Самостоятельная работа Изучить виды тканей, определить черты сходства и различия. Составить терминологический словарь.	2	
Раздел 5.	Общие понятия об анатомии и физиологии аппарата движения человека	2+2+ <u>1</u>	
Тема 5.1—5.3 Скелет – понятие, функции. Кость как орган, её химический состав. Виды костей. Соединения костей. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц	Содержание учебного материала 1. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет — понятие, функции. 2. Кость как орган, её химический состав. Виды костей. Соединения костей. 3. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Практическое занятие к темам 5.1—5.3 Кость как орган, её химический состав. Виды костей. Соединения костей. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц Изучить химический состав костей, виды костей. Изучить виды костей и их соединения на целом скелете. Изучить отделы скелета человека на целом скелете. Изучить строение кости как органа по учебным таблицам и муляжам Составить схему строения сустава. Изучить строение и классификацию мышц по таблицам и барельефным моделям. Составить таблицу «Скелетные мышцы». УИРС динамометрия. Составить терминологический словарь Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Отличительные признаки позвонков». Заполнить таблицу «Классификация суставов».	2 2 1	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01-ОК 05, ОК 09
	1 курс, 2 семестр	46 8/18+2/18	

	Сенсорные системы организма. Виды анализаторов. Железы внутренней секреции и органы иммунной системы. Изучить виды анализаторов по учебным таблицам и муляжам. Изучить органы эндокринной и иммунной системы по учебным таблицам и муляжам. Самостоятельная работа Составить таблицу «Физиологические эффекты гормонов». Составить терминологический словарь		
Тема 5.8—5.9 Анатомия и физиология сердечнососудистой системы	Содержание учебного материала 1.Процесс кровообращения — определение, значение. 2.Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. 3. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. 4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения. 5. Механизмы регуляции кровообращения Практическое занятие к темам 5.8—5.9 Анатомия и физиология сердечнососудистой системы Повторить общую структуру сердечнососудистой системы по таблицам и наглядным пособиям. Определить проекцию сердца на переднюю грудную стенку (на целом скелете). Повторить внешнее и внутреннее строение сердца по муляжам. Изучить работу клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла с использованием методических рекомендаций. Составить схему камер и клапанов сердца Изучить сосуды большого и малого кругов кровообращения по таблицам и наглядным пособиям. Самостоятельная работа Составить схему артериальной и венозной системы. Составить терминологический словарь	2 4	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
Тема 5.10 Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала 1.Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. 2.Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания. 3.Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей. Практическое занятие к теме 5.10. Анатомия и физиология дыхательной системы Изучить органы дыхания по учебным таблицам и муляжам, особенности физиологии дыхательной системы.	4 4	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09

	Самостоятельная работа Аускультация лёгких. Составить терминологический словарь		
Тема 5.11 Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала 1.Процесс питания определение, этапы. 2.Структуры пищеварительной системы. 3 Брюшина – строение, отношение органов к брюшине. 4.Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника. 5.Физиология пищеварения. Практическое занятие к теме 5.11. Анатомия и физиология пищеварительной системы Изучить строение полости рта и органов ротовой полости с использованием учебных таблиц и муляжей. Составить схему строения зуба. Запись зубной формулы. Изучить анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка, кишечника по учебным таблицам, анатомическим атласам, муляжам. Изучить анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы. Самостоятельная работа Составить терминологический словарь	4 4	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
Тема 5.12 Анатомия и физиология мочеполового аппарата	Содержание учебного материала 1.Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения. 2.Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 3.Мочеточники, расположение, строение. 4.Мочеиспускательный канал женский и мужской. 5.Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Практическое занятие к теме 5.12. Анатомия и физиология мочеполового аппарата Изучить органы мочеполовой системы по учебным таблицам и муляжам Самостоятельная работа Составить схему «Механизмы образования мочи». Состав мочи, анализ мочи. Составить терминологический словарь	2 4	ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09
Итоговое занятие	экзамен	8	
Всего		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Доска учебная – 1 шт., ученические парты –

10 шт., ученические стулья – 12 шт.,

рабочее место преподавателя - ноутбук преподавателя с выходом в сеть Интернет – 1 шт., колонки volume - 1 шт.,

компьютерная мышь Logitech,

презентационный материал, микроскопы – 4

шт.,

мраморные подставки для опытов – 4 шт.,

инструкция работы с микроскопом – 4 шт., инструкция устройства микроскопа – 4 шт., модель строения ДНК – клетки – 1 шт.

стенд демонстрационный – 1 шт.,

активациометр универсальный АЦ 6 – 2 шт., бутыль для хранения жидких веществ (малые) – 5 шт.,

емкость для хранения твердых веществ (маленькие) – 2 шт., емкость для

хранение твердых веществ (большая) – 1 шт., модель строения нуклеотида

– 1 шт.,

модель строения атома – 1 шт.,

модель строения человеческого уха – 1 шт., модель

строения продольного мозга – 2 шт., модель строения

мозжечка – 2 шт.,

модель строения лобных долей мозга – 2 шт., модель строения сетчатки глаза – 1 шт., модель строения

роговицы глаза – 1 шт., анатомическая модель скелета человека – 1 шт., медицинская форма – 1 шт.,

барометр Анероид – 1 шт.,

гигрометр психометрический ВИТ 1 – 1 шт., барельефная модель желудочнокишечного тракта – 1 шт.,

барельефная модель «Строение легких» - 1 шт., барельефная модель «Таз мужской» – 1 шт.,

«Сагитальный разрез» - 1 шт.,

барельефная модель «Таз женский» – 1 шт.,

барельефная модель «Мочевыделительная система» - 1 шт., барельефная

модель «Строение мозга человека» - 1 шт.,

барельефная модель «Строение стволовых клеток мозга человека» - 1 шт., наглядные пособия (плакаты):

«Митоз» - 1 шт.,

«Строение животной клетки» – 1 шт.,

«Строение клетки» - 1 шт.,

гипсовая модель костного строения черепа человека – 1 шт., Гипсовая

модель мышечного строения головы человека – 1 шт.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,

в том числе отечественного производства: МойОфис, Foxit PDF-Reader, Яндекс.Браузер, Blender 3D.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>
 - а. Павлова, Т. В. Стоматологические заболевания: патология головы и шеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543282>

Дополнительная литература:

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513965>
2. Зеленский, В. А. Стоматологические заболевания: челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542185>
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы оценивания

Материалы для аттестации/контроля можно представлять:

в виде фото отчета о выполнении;
защиты материалов в ходе конференции;
путем выполнения заданий и тестирования в учебном курсе;
выслать материалы используя мессенджеры

Освоение общих компетенций и личностных результатов

Освоенные ОК	Раздел. Тема.	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	ЛР
ОК 1, 2	Раздел 1. «Анатомия и физиология как наука». Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами.	Тестирование, составление словаря терминов.	ЛР 8, 9, 10, 13
ОК 1, 2	Тема 1.2. «Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека»	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Знать строение и функцию тканей, органов и систем организма человека	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов,	ЛР 8, 9, 10, 12, 13
ОК 1, 2	Раздел 2. Анатомия зубочелюстной системы. Тема 2.1. Лицевой череп	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Знание отделов черепа. Лицевой череп	Тестирование, изучение костей лицевого черепа, составление словаря терминов.	ЛР 8, 9, 10, 13
ОК 1, 2	Тема 2.2. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти.	Умения: Уметь определять групповую принадлежность зуба; Уметь определять вид прикуса. Знания: Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Знать анатомическое строение зубочелюстной системы.	Тестирование, изучение костей лицевого черепа, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	Тема 2.3. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти	Тестирование. Составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти"	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	Тема 2.4. Анатомическое и гистологическое	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин.	Тестирование, составление словаря терминов, оформление	ЛР 9, 10, 13

	строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	Знания: Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	и подготовка рефератов и докладов,	
ОК 1, 2	Тема 2.5. Зубные ряды. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки.	Умения: Уметь читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; Знания: Зубные ряды. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки.	Составить терминологический словарь Составить схему "Поверхности зуба"	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	Тема 2.6. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись	Умения: Уметь читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; Знания: Знать анатомическое строение зубочелюстной системы; Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись	Составить терминологический словарь	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	Тема 2.7. Морфофункциональная характеристика полости рта. Виды слизистой оболочки полости рта. Степень подвижности слизистой оболочки полости рта.	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Виды слизистой оболочки полости рта. Степень подвижности слизистой оболочки полости рта.	Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 3	Тема 2.8. Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта.	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов,	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	Раздел 3. «Физиология и биомеханика зубочелюстной системы» Тема 3.1. Функциональная анатомия зубных рядов	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Функциональная анатомия зубных рядов.	Составить схему "Виды прикуса" Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.	ЛР 9, 10, 13

ОК 1, 2	Тема 3.2. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.	Умения: Уметь использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов Знания: строение височно-нижнечелюстного сустава	Заполнить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 8	Тема 3.3. Движение нижней челюсти.	Умения: Уметь использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов Знания: Виды движений нижней челюсти	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов,	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	Тема 3.4. Прикус. Виды прикуса.	Умения: Уметь определять вид прикуса; Знания: Виды прикуса.	Составить терминологический словарь Составить схему "Виды прикуса".	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	Тема 3.5. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии.	Умения: Уметь использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов Знания: Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии	Составить терминологический словарь Составить схему "Виды окклюзии".	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	Раздел 4. «Отдельные вопросы цитологии и гистологии» Тема 4.1. Клетка. Понятие о тканях	Умения использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Знать строение и функцию тканей, органов и систем организма человека	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов	ЛР 8, 9, 10, 12, 13
ОК 1, 2	Тема 4.2. Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов	ЛР 9, 10, 13

ОК 1, 2	Раздел 5. Общие понятия об анатомии и физиологии человека Тема 5.1 Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции.	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения.	подготовка рефератов и докладов,	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	Тема 5.2 Кость как орган, её химический состав. Виды костей. Соединения костей.	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания:	Тестирование, составление схем.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	Тема 5.3 Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц	Тестирование, работа с рисунками.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 8	Тема 5.4 Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Знать физиологические процессы, происходящие в организме человека	Тестирование	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	Тема 5.5 Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин.	Тестирование, составление схем.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 9	Тема 5.6 Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов,	ЛР 9, 10, 13

ОК 1, 2, 9	Тема 5.7 Железы внутренней секреции и органы иммунной системы	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов Знания: Железы внутренней секреции. Органы иммунной системы	Тестирование, составление словаря терминов, таблиц, оформление и подготовка рефератов и докладов.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 9	Тема 5.8 Анатомия и физиология сердечнососудистой системы	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Анатомия и физиология сердечнососудистой системы	Тестирование, составление словаря терминов, таблиц, оформление и подготовка рефератов и докладов.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 9	Тема 5.9. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы ОК	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Анатомия и физиология сердечнососудистой системы	Тестирование, составление схем.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 9	Тема 5.10 Анатомия и физиология дыхательной системы.	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Анатомия и физиология сердечнососудистой системы	Тестирование, составление словаря терминов, таблиц, оформление и подготовка рефератов и докладов.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 9	Тема 5.11 Анатомия и физиология пищеварительной системы	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Анатомия и физиология пищеварительной системы	Тестирование, составление словаря терминов, таблиц, оформление и подготовка рефератов и докладов	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 9	Тема 5.12. Анатомия и физиология мочеполового аппарата	Умения: использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. Знания: Анатомия и физиология мочеполового аппарата	Тестирование, составление словаря терминов, таблиц, оформление и подготовка рефератов и докладов Составить схему «Механизмы образования мочи».	ЛР 9, 10, 13

			Составить терминологический словарь	
--	--	--	-------------------------------------	--

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению колледжем обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).